

Приложение  
к приказу от 03.04.2017  
№ 33/сг

**Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

# **О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ЧАСТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ- ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

РАССМОТРЕНО  
Ученым Советом  
ЧОУ ВО «СПБИЭУ»  
Протокол № 8  
от «17»марта 2017 г.

**Санкт-Петербург  
2017 г.**

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДОКУМЕНТА

1.1. Положение «О внутренней системе оценки качества образования в Частном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский институт экономики и управления» (далее – Положение) представляет собой нормативный документ, устанавливающий общие требования к планированию, организации и проведению внутренней оценки и мониторингу качества образования в Частном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский институт экономики и управления» (далее - Институт).

1.2. Положение определяет общие подходы к оценке качества подготовки обучающихся, основные направления и содержание работы подразделений Института и используется в качестве одного из элементов, влияющих на улучшение управления образовательным процессом.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования вводится с целью получения объективной информации о результатах подготовки обучающихся и анализа соответствия уровня их подготовки требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг, а также своевременного внесения корректив в образовательный процесс, влияющих на повышение качества образования в Институте.

1.4. Основные задачи Положения:

- унифицировать подходы к независимой оценке качества подготовки обучающихся посредством стандартизации оценочных средств и процедур;
- обеспечить подразделения Института объективной информацией об уровне подготовки обучающихся для принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образовательных услуг и принять своевременные меры, направленные на повышение эффективности и качества образовательной деятельности Института;
- улучшить самоорганизацию обучающихся за счет использования объективных данных об их учебных достижениях;
- повысить ответственность руководителей за качество подготовки обучающихся;
- обеспечить открытость и доступность информации о качестве образовательных услуг и об учебных достижениях обучающихся для внутренних и внешних пользователей.

1.5. Институт обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Требования Положения распространяются на деятельность всех педагогических работников Института, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе работающих по совместительству.

1.7. Положение обязательно для исполнения всеми подразделениями Института с целью приведения работы по оценке качества образовательных услуг в соответствие с требованиями, отраженными в Положении.

1.8. В качестве источников данных для внутренней оценки качества образовательных услуг используются:

- образовательная статистика;
- текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- взаимопосещение занятий;
- самообследование.

## **2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящее Положение разработано с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (статья 28, пункт 3, подпункт 13);
- нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере образования;
- Устав Института;
- локальные нормативные акты Института.

## **3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

3.1. Представленные в Положении требования к оценке качества образования должны отражать фактическое состояние дел и основные показатели деятельности подразделений в части обеспечения высокого качества подготовки обучающихся.

3.2. Система оценки качества образования в Институте основывается на принципах прозрачности, валидности, систематичности, регулярности, независимости, многоступенчатости, направленности на усовершенствование. Регулярная оценка качества образования должна стать нормой и стимулом внутреннего развития каждого подразделения Института.

3.3. Координирующую функцию в системе оценки качества образования в институте выполняет Отдел методического сопровождения образовательных программ.

## **4. УРОВНИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

4.1. Система оценки качества образования в Институте имеет трехуровневую иерархическую структуру и включает в себя: уровень Института, уровень факультета (Центра), уровень кафедры.

4.1.1. На уровне Института оценочные процедуры проводятся централизованно по утвержденному ректором плану мероприятий.

4.1.2. На уровне факультета (Центра) оценочные процедуры осуществляются на постоянной основе с охватом всех основных профессиональных образовательных программ, реализуемых на факультете (Центре).

4.1.3. На уровне кафедры оценочные процедуры осуществляются на постоянной основе с охватом всех дисциплин (практик) направлений подготовки / специальностей, закрепленных за кафедрой.

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

5.1. Реализация оценочных процедур предполагает последовательность следующих действий:

- определение объекта и вида оценочных процедур (цель и предмет анализа);
- определение индикаторов, показателей (данных) для расчета и источника для получения данных;
- структурирование баз данных, обеспечивающее последующее хранение и оперативное использование информации;
- сбор данных, используемых для оценки качества образования;
- статистическая обработка, анализ и интерпретация данных, полученных в ходе оценочных процедур;
- подготовка информационных и аналитических материалов по итогам оценочных процедур;

– использование результатов оценочных процедур в образовательном процессе с целью совершенствования образовательной деятельности и повышения качества образования.

5.2. К методам сбора информации при проведении оценочных процедур относятся:

- анализ результатов Единого государственного экзамена, достигнутых поступившими в Институт на обучение;
- анализ результатов Единого государственного экзамена, достигнутых обучающимися в Центре довузовского образования;
- независимое тестирование обучающихся;
- текущий контроль и промежуточная аттестация, в том числе с использованием балльно-рейтинговой системы Института;
- анализ успеваемости обучающихся по отдельным дисциплинам;
- анализ итогов промежуточной аттестации и процент отчисления обучающихся;
- анализ результатов предметных олимпиад различного уровня;
- внутренние проверки подразделений Института, включая их ресурсное обеспечение, наличие и полноту необходимой учебно-методической документации;
- государственная итоговая аттестация выпускников;
- анализ документов (учебно-методической документации, годовых планов-отчетов кафедр, иных подразделений и др.);
- социологические опросы обучающихся, преподавателей и работников;
- отзывы работодателей о качестве подготовки обучающихся (по итогам производственных практик) и выпускников;
- мониторинг показателей, включающих лицензионные и аккредитационные требования, требования федеральных государственных образовательных стандартов.

## **6. ПОЛНОМОЧИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

6.1. Основную ответственность за планирование, организацию работы по оценке качества образования на уровне Института несут проректоры по направлениям деятельности.

6.2. Ответственность за планирование, организацию и проведение работы по оценке качества образования на уровне факультета (Центра) несет декан факультета (начальник Центра).

6.3. Ответственность за планирование, организацию и проведение работы по оценке качества образования на уровне кафедры несет заведующий кафедрой.

6.4. Ответственность за проведение работы по оценке качества образования в Институте несет начальник отдела методического сопровождения образовательных программ.