

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский институт экономики и управления»

(название высшего учебного заведения)

РАССМОТРЕНО

Ученым Советом ЧОУ ВО «СПБИЭУ»

протокол № 11

от « 28 » нояб 2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПЕРЕПОДГОТОВКИ

ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование программы)

Санкт-Петербург
2018

Обсуждено
на заседании кафедры «Гуманитарных, математических и естественнонаучных
дисциплин» «____» июня 2018г., протокол № 11

Зав кафедрой «Гуманитарных, математических
и естественнонаучных дисциплин» _____ /Серба В.Я./

Согласовано:
Проректор по УМР _____ /Титов А.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН	14
3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	20
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»	22
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»	27
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ	32
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ»	32
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ	38
«ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ»	38
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ	42
«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	42
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ	48
«МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»	48
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ	56
«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»	56
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ	61
«ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО- ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»	61
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ	67
«СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПО»	67
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ	72
«ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»	72
4. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ	77
5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	79
6.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	82

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Нормативную правовую базу разработки ППК составляет:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года, № 499;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124;
- Положение «Об организации дополнительного профессионального образования в Частном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский институт экономики и управления»;
- Устав Института.

Цель реализации программы переподготовки.

I. Педагог профессионального образования- современная востребованная и престижная профессия. Данный специалист характеризуется высоким уровнем комплексной полготовки и должен быть одинаково компетентен как в вопросах общей педагогики и технологии воспитательной работы, так и в соответствующей предметной области.

II. Цель программы: предоставить слушателям качественную переподготовку для ведения нового вида деятельности и повысить уровень профессиональной и методической компетентности педагогов среднего профессионального образования в условиях введения ФГОС СПО.

Цель курса – обучить слушателей проведению, организации и контролю учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы, а также приобретение практического навыка разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин программ профессионального обучения.

Задачи курса:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности.

Программа составлена в соответствии с профессиональным стандартом **«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»** утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н.

Основная цель вида профессиональной деятельности: Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Группа занятий: 2320¹ – Преподаватели средних профессиональных образовательных организаций

Обобщенная трудовая функция:

Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации код **А, уровень 6.**

Реализация дополнительной образовательной программы дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка) «Педагог профессионального образования» предусматривает выполнение слушателями следующих трудовых функций:

– *Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и ДПП (код А/01.6)*

– *Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации (код А/02.6)*

– *Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и ДПП (код А/03.6)*

Объем программы – 262 часов

Форма обучения – вечерняя, без отрыва от трудовой деятельности

Категория слушателей – к освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, ориентированные на ведение профессиональной деятельности при подготовке специалистов среднего звена.

Слушатели, освоившие дополнительную образовательную программу дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка) «Педагог профессионального образования», в соответствии с должностными обязанностями, предусмотренными квалификационными характеристиками должностей работников образования, утвержденными Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого

¹ Общероссийский классификатор занятий

квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (**преподаватель, мастер производственного обучения**) смогут проводить обучение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии в процессе обучения, контролировать и оценивать результаты освоения учебного курса, дисциплины (модуля), разрабатывать и обновлять учебно-методическое обеспечение.

Результаты освоения дополнительной образовательной программы дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка) «Педагог профессионального образования» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (далее – ФГОС ВО) и Профессионального стандарта (далее – ПС) **Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования** утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н. определяются формированием и качественным изменением (развитием) следующих профессиональных компетенций слушателей:

ОПК- 1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и норм профессиональной этики (ФГОС ВО);

ОПК-3 – способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ВО);

ПК- 1 – способен организовывать учебную деятельность обучающихся по программам профессионального обучения СПО, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы, разрабатывать программно-методическое обеспечение программ профессионального обучения (ПС).

Слушатель, освоивший дополнительную образовательную программу дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка) «Педагогика дополнительного образования», приобретает следующие знания и умения, в соответствии с трудовой функцией с учетом формируемых или развиваемых профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «**Профессиональное обучение (по отраслям)**», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124, и Профессионального стандарта» **Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования**, квалификационных требований педагога профессионального образования:

1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО. (код А/01.6)

Необходимые знания

– Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения)

- Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии)
- Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
- Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО, и(или) образовательной программе профессионального обучения
- Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ
- Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП)
- Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся
- Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП)
- Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)
- Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
- Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
- Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
- Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ

Необходимые умения:

- Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
- Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;
- Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса,

дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))

- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом
- специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО);
- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- стадии профессионального развития;
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания
- Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину
- Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП)
- Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО)
- Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания
- Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду
- Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
- Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП)
- Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность
- Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:
 - требований ФГОС СПО и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;
 - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

- нормативных документов образовательной организации;
- современных требований к учебному оборудованию
- Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)
- Соблюдать требования охраны труда
- Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования

2. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации (код А/02.6)

Необходимые знания

- Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и профессионального обучения, и ДПП
- Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения
- Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания
- Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий

Необходимые умения

- Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:
 - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;
 - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;
 - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки;
- Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПП)
- Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность

3. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и ДПП (код А/03.6)

Необходимые знания

- Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и(или) профессионального обучения
- Теория и практика СПО, профессионального обучения и(или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт

- Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных
- Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
- Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, образовательной программе профессионального обучения и(или) ДПП
- Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции)
- Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, методические основы его разработки
- Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам
- Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
- Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения
- Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения
- Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)
- Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
- Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
- Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
- Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
- Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
- Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации
- Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам

Необходимые умения

- Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и ДПП с учетом:
 - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;
 - требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;
 - развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда;
 - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;
 - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
 - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания
 - роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой;
 - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий;
 - Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и(или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО)
 - Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения
 - Формулировать совместно с мастером производственного обучения требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных модулей программ СПО)
 - Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
 - Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
 - Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц
 - Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные.

Слушатель, освоивший программу, получит квалификацию «Педагог профессионального образования» и сможет вести профессиональную деятельность/выполнять трудовые функции в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский институт экономики и управления»**

(название высшего учебного заведения)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СПБИЭУ»
_____ А.В. Кирдяшкин
«___» _____ 201__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы переподготовки

«ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(наименование программы)

Трудоемкость программы: _____262____, час.

Объем аудиторных занятий: _____128____, час.

Объем самостоятельной работы: _____134____, час.

Форма обучения: очно-заочная

Категория слушателей – к освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, ориентированные на карьерный рост, желающие повысить свою квалификацию или получить новую специализацию

Группа занятий: 2320² – Преподаватели средних профессиональных образовательных организаций

Объем программы – 262 часов (3 месяца)

Форма обучения – вечерняя, без отрыва от трудовой деятельности

Режим занятий – 4 ак. часа в день (3 дня в неделю), 18.00-21.00

- формат выходного дня, пятница 18.00-21.00; суббота 10.00-16.00

² Общероссийский классификатор занятий

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 дополнительной профессиональной программы (профессиональной переподготовки)
«ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	в том числе			Форма контроля	Контроль, в часах	Формируемые компетенции
			лекции	Семинар/ Практические занятия	Самостоя тельная работа			
Базовая часть								
	Модуль 1. Основы педагогики	28	8	8	8	экзамен	4	
1.	Педагогика как наука. Основные категории педагогики	8	2	2	2			ОПК -1
2.	Педагогический процесс: его сущность и содержание	8	2	2	2			ОПК -1
3.	Профессиональная деятельность и личность педагога	8	2	2	2			ОПК -1
4.	Профессионально-личностное становление и развитие педагога	8	2	2	2			ОПК -1
	Модуль 2. Основы психологии	27	10	8	7	зачет	2	
5.	Психология как наука. История возникновения и развития психологии.	3	2		1			ОПК -1

6.	Психология деятельности и познавательных процессов.	5	2	2	1			ОПК -1
7.	Общее и индивидуальное в психике человека. Личность и ее развитие.	5	2	2	1			ОПК -1
8.	Индивидуально- типологические особенности личности.	6	2	2	2			ОПК -1
9.	Общение как деятельность. Психология общения	6	2	2	2			ОПК -1
	Модуль 3. Психолого-педагогические основы образования	14	4	4	4	зачет	2	
10.	Психология педагогического общения	6	2	2	2			ОПК -3
11.	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	6	2	2	2			ОПК -3
	Модуль 4. Психология обучения, воспитания и развития	22	6	6	8	зачет	2	
12	Методологические основы педагогической психологии	8	2	2	4			ОПК -3
13	Психология воспитания	6	2	2	2			ОПК -3
14	Психология обучения	6	2	2	2			ОПК -3
	Модуль 5. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	18	6	0	10	зачет	2	
15	Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования	6	2		4			ОПК -1

16	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ	6	2		4			ОПК -1
17	Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения как инструмент реализации государственной политики в образовании	4	2		2			ОПК -1
	Итого	109	34	26	37		12	
Профильная часть								
	Модуль 6. Методика профессионального обучения	38	8	12	14	экзамен	4	
18	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности педагога профессионального обучения	12	4	4	4			ПК-1
19	Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств в учебных заведениях среднего профессионального образования	10	2	4	4			ПК-1
20	Проектирование учебных занятий по предмету: пути совершенствования индивидуальных методических систем	12	2	4	6			ПК-1
	Модуль 7. Современные образовательные технологии	26	8	8	8	зачет	2	
20	Инновационные технологии в традиционных форматах обучения	6	2	2	2			ПК-1
21	Активные формы обучения	6	2	2	2			ПК-1

22	Информационные ресурсы системы образования	6	2	2	2			ПК-1
23	Педагогические технологии работы с одаренными детьми	6	2	2	2			ПК-1
	Модуль 8. Планирование и организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся	35	6	6	19	экзамен	4	
24	Методы организации производственного обучения учащихся в условиях СПО	8	2	2	6			ПК-1
25	Планирование процесса производственного обучения	12	2	2	8			ПК-1
26	Организация учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом (операционно-деятельностный компонент обучения)	9	2	2	5			ПК-1
	Модуль 9. Содержание и организация воспитательной работы в СПО	18	4	4	8	зачет	2	
27	Классификация форм воспитательной работы	10	2	2	4			ПК-1
28	Приоритетные направления в организации воспитательной работы	10	2	2	4			ПК-1
	Модуль 10. Организация контроля оценки освоения образовательных программ	26	6	6	12	зачет	2	
29	Учет и отчетность мастера производственного обучения	8	2	2	4			ПК-1
30	Дидактические средства производственного обучения	8	2	2	4			ПК-1

31	Методическая работа педагога профессионального обучения. Инновационная деятельность педагога.	8	2	2	4			ПК-1
	Итого профильная часть	143	32	36	61		14	
	ИТОГО базовая и профильная часть	252	66	62	98	0	26	
	Консультации. Защита аттестационной работы	10					10	
	ИТОГО курс	262	66	62	98	0	36	

3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 дополнительной профессиональной программы (профессиональной переподготовки)
ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
 Ректор ЧОУ ВО «СПБИЭУ»
 _____ А.В. Кирдяшкин
 «__» _____ 201__ г.

Продолжительность курсов/неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Теоретический/ Практический блок:	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	
Промежуточная аттестация		ПА	ПА	СО		ПА		ПА			ПА	
Выдача задания на ВКР.					ВКР							
Выполнение итоговой работы Консультации.						К	К	К	К	К	К	
Итоговая аттестация												ИА

Проректор по УМР _____ / _____

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Санкт-Петербург
2018**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1. Целью дисциплины «Основы педагогики» является формирование общепедагогических компетенций, связанных с реализацией педагогической деятельности и педагогического общения, решением задач прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса, а также дальнейшего самообразования и самовоспитания как на этапе обучения, так и в период профессиональной деятельности

2. Задачи курса:

- усвоить методологию педагогики, основные категории;
- научить ориентироваться в основных педагогических категориях и понятиях, в методах, приемах и средствах организации и управления педагогическим процессом, формах организации учебной деятельности;
- научиться применять на практике научные педагогические знания в процессе межличностного и межгруппового взаимодействия;
- усвоить основные педагогические закономерности, влияющие на эффективность принятия решений в будущей профессиональной деятельности.

3. Компетенции, на формирование которых направлена данная дисциплина

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК- 1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и норм профессиональной этики

4.Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Педагогика как наука. Основные категории педагогики

Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Функции педагогической науки: теоретическая (описание, объяснение, прогноз), технологическая (проектирование, преобразование, рефлексия, корректировка). Взаимосвязь педагогической науки и практики. Категориальный аппарат педагогики. Фундаментальные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Стержневое понятие педагогики – педагогический процесс. Основные понятия: самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. Современное содержание педагогических понятий. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Закон РФ об образовании. Общая ценностная характеристика образования: образование как ценность государственная, общественная, личностная. Развитие образования в контексте культуры. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Педагогика как искусство. Педагогическое мастерство.

Тема 2. Педагогический процесс: его сущность и содержание

Возникновение и становление педагогической профессии. Понятия “профессия”, “специальность”. Классификация профессий. Своеобразие педагогической профессии:

гуманистический, коллективный и творческий характер труда учителя. Перспективы развития педагогической профессии. Спектр педагогических профессий. Педагогическая карьера.

Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога

Сущность педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как профессия. Основные виды профессиональной педагогической деятельности – воспитательная работа и преподавание. Структура педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков). Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиограмма учителя.

Понятие культуры. Общая культура – условие профессионализма педагога. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Этика и эстетика педагогического труда. Общая и профессиональная культура педагога: взаимосвязь и специфика

Тема 4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога

Мотивы выбора профессии и мотивы учения. Мотивация педагогической деятельности. Доминантные и ситуативные, внешние и внутренние мотивы. Полимотивированность педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Многоуровневое педагогическое образование: понятие, цели, структура. Содержание педагогического образования: общекультурный блок, психолого-педагогический блок, предметный блок. Профессиональное самовоспитание учителя: цели, движущие силы, факторы. Основные этапы профессионального самовоспитания: самопознание, самопрограммирование, самовоздействие. Самообразование студентов – будущих учителей.

5. Практические занятия (семинары)

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1	Педагогика как наука. Основные категории педагогики	2
2	Тема 2	Педагогический процесс: его сущность и содержание	2
3	Тема 3	Профессиональная деятельность и личность педагога	2
4	Тема 4	Профессионально-личностное становление и развитие педагога	2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

1) Нормативная правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 г. № 1426 рег.№40536 от 11.01.2016
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»).
4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682)
6. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03).

1) Основная литература:

1. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ф.В. Шарипов— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Попов Е.Б. Основы педагогики (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция»/ Е.Б. Попов— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60178.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Г.Ф. Вечорко— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ А.А. Наумов— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.А. Виноградов, И.Ю. Кукса— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875.html>. — ЭБС «IPRbooks»
6. Недбаева С.В. Современный педагог [Электронный ресурс] : общая психология. Учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Твелова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 273 с. — 978-5-4365-0786-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61657.html>

2) Дополнительная литература:

1. Педагогические условия реализации ФГОС общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: материалы Региональной научно-практической конференции (30 октября 2014 года)/ И.А. Айрапетян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51791.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Бакшева Т.В. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62975.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7017> — ЭБС «IPRbooks»
5. Залаева С.Ш. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс]: сборник практических заданий. Учебное пособие/ Залаева С.Ш., Калатоzi В.В., Кочина С.К.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57283> — ЭБС «IPRbooks»
6. Грудницкая Н.Н. Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: практикум/ Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазакова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66120.html>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Профессиональные стандарты. Сборник 2. «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Спортивный судья» [Электронный ресурс] : документы и методические материалы / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — 978-5-906839-17-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55585.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная Библиотечная Система IPRbooks

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Операционная система Windows (лицензионная), Офисный пакет Libre Office (бесплатная), архиватор 7-zip (бесплатная), просмотр pdf файлов Foxit Reader (бесплатная), браузер Opera (бесплатная), проигрыватель VLC media player, справочно-правовая система КонсультантПлюс

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе

Аудитория, парты, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, меловая доска.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по программе

8.1 Вопросы к экзамену

1. Роль педагогической профессии в современном мире. Повышение требований общества педагогу на современном этапе.
2. Педагогика как наука. Структура педагогики. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогических знаний. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
4. История становления и развития педагогической науки и практики. Выдающиеся педагоги прошлого.
5. Методология педагогики. Методы педагогических исследований.
6. Сущность определения воспитания в социальном смысле. Исторический и классовый характер воспитания. Цель воспитания. Социализация и воспитание.
7. Сущность определения обучения. Цель обучения.
8. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Образование, обучение и развитие как основные педагогические категории. Развитие и формирование.
9. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.
10. Закономерности и принципы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса.
11. Система образования РФ. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты, образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления.
12. Закон РФ «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики. Виды образовательных учреждений.
13. Сущность процесса обучения. Возникновение и развитие теории обучения и образования. Основные категории дидактики.
14. Система целей обучения. Технология целеполагания.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как дискуссии, ролевые игры, метод проектов, метод анализа конкретных профессиональных ситуаций, групповое обсуждение профессиональной области применения знаний, полученных при изучении каждой темы. Лекционные занятия снабжают обучающегося базовым набором знаний, необходимых для эффективного выполнения психолого-педагогических задач и ориентируют слушателя в профессиональной проблематике. Практические и семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу слушателей, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечной системе вуза. Во время изучения учебной дисциплины слушатели самостоятельно изучают соответствующие вопросы учебного курса, выполняют практические задания: составление аннотированного списка литературы (статей), составление словаря терминов из разных разделов дисциплины (не менее 15), изучение

литературных источников, их анализ, подготовку выступлений на практических занятиях, подготовку рефератов, проектов, составление портфолио (подборка материалов по теме из разных источников, написание эссе, анализ и изложение собственного взгляда на проблему). Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях, представление результатов выполнения самостоятельной работы. Формой итогового контроля знаний слушателей является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1. Цель изучения: освоение студентом понятийного аппарата данной дисциплины; выделение ключевых позиций по наиболее важным проблемам, а также выработка навыков формирования системы знаний по психологии, необходимых для принятия компетентных решений в будущей профессиональной деятельности.

2. Задачи курса:

- усвоить методологию психологии, основные категории;
- научиться руководствоваться психологическими знаниями при анализе и оценке действий и поступков человека, социально-психологических явлений в обществе, коллективе;
- научиться применять на практике научные психологические знания в процессе межличностного и межгруппового взаимодействия;
- усвоить основные психологические закономерности, влияющие на эффективность принятия решений в будущей профессиональной деятельности.

3. Компетенции, на формирование которых направлена данная дисциплина

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК- 1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствие с нормативными правовыми актами в сфере образования и норм профессиональной этики

4.Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психология как наука. История возникновения и развития психологии

Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Методы психологии. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Сознание. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное. Эмоциональные процессы и управление эмоциями. Воля как характеристика сознания. Состояния сознания.

Тема 2. Психология деятельности и познавательных процессов

Ощущения и восприятия. Внимание. Закономерности памяти. Мышление. Развитие мышления в персоне. Способы активизации мышления. Расстройства мышления. Воображение. Виды воображения. Речь. Виды речевой деятельности. Интеллект. Оценка интеллекта.

Тема 3. Общее и индивидуальное в психике человека. Личность и ее развитие

Человек, индивид, индивидуальность и личность. Теории личности. Психологическая структура личности.

Тема 4. Индивидуально- типологические особенности личности

Способности как проявление индивидуальности. Типология темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль темперамента в деятельности. Конституционные типологии (Э.Кречмер, У. Шелдон). Характер. Акцентуации характера. Типологии характера. Мотивация. Психические состояния. Агрессивность и агрессивное поведение.

Тема 5. Общение как деятельность. Психология общения

Функции и структура общения. Транзактный анализ общения. Вербальные и невербальные средства общения. Типы и механизмы психологического воздействия. Виды и техники слушания.

2. Практические занятия (семинары)

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Тема 2	Психология деятельности и познавательных процессов.	2
2	Тема 3	Общее и индивидуальное в психике человека. Личность и ее развитие.	2
3	Тема 4	Индивидуально- типологические особенности личности.	2
4	Тема 5	Общение как деятельность. Психология общения	2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

1) Нормативная правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 г. № 1426 рег.№40536 от 11.01.2016
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»).
4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный

номер 19682)

6. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03).

2) Основная литература:

1. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ф.В. Шарипов— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Попов Е.Б. Основы педагогики (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция»/ Е.Б. Попов— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60178.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Г.Ф. Вечорко— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ А.А. Наумов— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.А. Виноградов, И.Ю. Кукса— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875.html>. — ЭБС «IPRbooks»
6. Недбаева С.В. Современный педагог [Электронный ресурс] : общая психология. Учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Твелова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 273 с. — 978-5-4365-0786-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61657.html>

2) Дополнительная литература:

1. Педагогические условия реализации ФГОС общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: материалы Региональной научно-практической конференции (30 октября 2014 года)/ И.А. Айрапетян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51791.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Бакшева Т.В. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62975.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7017> — ЭБС «IPRbooks»
5. Залаева С.Ш. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс]: сборник практических заданий. Учебное пособие/ Залаева С.Ш., Калатози В.В., Кочина С.К.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57283> — ЭБС «IPRbooks»
6. Грудницкая Н.Н. Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: практикум/ Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазакова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66120.html>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Профессиональные стандарты. Сборник 2. «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Спортивный судья» [Электронный ресурс] : документы и методические материалы / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — 978-5-906839-17-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55585.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная Библиотечная Система IPRbooks

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Операционная система Windows (лицензионная), Офисный пакет Libre Office (бесплатная), архиватор 7-zip (бесплатная), просмотр pdf файлов Foxit Reader (бесплатная), браузер Opera (бесплатная), проигрыватель VLC media player, справочно-правовая система КонсультантПлюс

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе

Аудитория, парты, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, меловая доска.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по программе

8.1 Вопросы к зачету

1. Предмет психологии, ее задачи и методы.
2. Место психологии в системе наук. Основные отрасли в психологии
3. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
4. Определения понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность
5. Психика, поведение и деятельность.
6. Основные психические процессы.
7. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания.

8. Понятие об ощущениях. Измерение и изменение ощущений.
9. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия.
10. Определение и виды воображения. Функции воображения, его развитие.
11. Мышление и интеллект. Природа и виды мышления.
12. Явление и определения внимания. Функции и виды внимания.
13. Эмоции и чувства. Виды и роль эмоций в жизни человека.
14. Общение и речь. Понятие и виды общения. Речь и ее функции.
15. Психология невербального общения. Классификация средств невербального общения.
16. Понятия личности в психологии. Формирование и развитие личности.
17. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
18. Типы и свойства темперамента.
19. Определение характера. Типология характера.
20. Мотив и мотивация.
21. Понятия психического состояния. Положительные и отрицательные психические состояния.
22. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
23. Межличностные отношения. Интимные межличностные отношения
24. Психика и организм. Основные функции психики.
25. Психология личности. Самосознание и человеческое «Я».
26. Психологическая сущность самосознания. Структура и функции самосознания
27. Понятия малой группы и коллектива.
28. Межличностные отношения в группах и коллективах. Способы взаимодействия людей.
29. Понятие о психологическом климате в коллективе. Основные параметры ПК в коллективе.
30. Причины вызывающие конфликтные ситуации в деятельности коллектива

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как дискуссии, ролевые игры, метод проектов, метод анализа конкретных профессиональных ситуаций, групповое обсуждение профессиональной области применения знаний, полученных при изучении каждой темы. Лекционные занятия снабжают обучающегося базовым набором знаний, необходимых для эффективного выполнения психолого-педагогических задач и ориентируют слушателя в профессиональной проблематике. Практические и семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу слушателей, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным системе вуза. Во время изучения учебной дисциплины слушатели самостоятельно изучают соответствующие вопросы учебного курса, выполняют практические задания: составление аннотированного списка литературы (статей), составление словаря терминов из разных разделов дисциплины (не менее 15), изучение литературных источников, их анализ, подготовку выступлений на практических занятиях, подготовку рефератов, проектов, составление портфолио (подборка материалов по теме из разных источников, написание эссе, анализ и изложение собственного взгляда на проблему). Форма текущего контроля освоения дисциплины –

активная работа на практических занятиях, представление результатов выполнения самостоятельной работы. Формой итогового контроля знаний слушателей является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Цель освоения дисциплины: состоит в изучении содержания педагогической психологии в контексте профессиональной деятельности, а также в содействии становления у слушателей ключевых профессионально-личностных компетенций.

2. Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление слушателей с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии;
- концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями;
- освоение слушателями направлений и методов изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания;
- знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации;
- раскрытие психологических закономерностей педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах воспитательно-образовательного процесса;
- специфики выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;
- формирование у слушателей представлений о структуре учебной деятельности и ее зависимости от уровня психического развития учащихся и их личностной и мотивационной сферы;

3. Компетенции, на формирование которых направлена данная дисциплина

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3 – способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психология педагогического общения

Общая характеристика общения. Определения понятия общения. Междисциплинарный подход к общению. Логико-гносеологический, функционально-лингвистический, комплексно-сочетательные и общепсихологический подходы к общению (Н.П. Ерастов). Специфика педагогического общения. Трактовки педагогического общения в психолого-педагогической литературе (А.Н. Леонтьев,

А.А. Реан, Я.Л. Коломинский и др.) Уровни педагогического общения. Функции педагогического общения: информационная, контактная, побудительная, амотивная. Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная. Социально-психологические аспекты педагогического общения. Основные стороны педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная (Г.М. Андреева). Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, децентрация, идентификация, эмпатия, стереотипизация. Социально-перцептивные стереотипы (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Эффект "ореола". Эффект "проецирования". Эффект "первичности". Эффект "последней информации". Барьеры педагогического общения. Личностные, социально-психологические, физические. Коммуникативные умения, навыки и их характер. Базовые коммуникативные умения педагога: умения межличностной коммуникации; умения восприятия и понимания друг друга; умения межличностного взаимодействия. Невербальные формы педагогического общения. Стиль педагогического общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся. Дидактогения как негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (учителя, тренера).

Тема 2. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности

Сущность педагогических способностей. Понятие способностей в психологии. Признаки наличия способностей к какому-либо виду деятельности. Соотношение понятий: «способности», «задатки», «гениальность» и «талант» на основе общей структуры способностей. Сущность педагогических способностей. Ведущие свойства в педагогических способностях: педагогический такт; наблюдательность; любовь к детям; потребность в передаче знаний. Базовые педагогические способности (Ф.Н. Гоноболин, Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий). Структура педагогических способностей. Уровни педагогических способностей (Н.В. Кузьмина). Специфическая чувствительность педагога как субъекта деятельности к объекту, процессу и результатам собственной педагогической деятельности. Специфическая чувствительность педагога к учащемуся как субъекту общения, познания и труда. Перцептивно-рефлексивные способности, обращенные к объекту-субъекту педагогического воздействия

Проективные педагогические способности, обращенные к способам воздействия на объект-субъект учащегося. Виды чувствительности: чувство объекта, чувство меры, или такта, чувство причастности (Н.В. Кузьмина). Общие педагогические способности: гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские. Профессионально важные качества учителя. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя: общая направленность его личности, некоторые специфические качества - организаторские, коммуникативные, перцептивно-гностические, экспрессивные. Структура субъективных факторов (Н.В. Кузьмина). Аутопсихологическая компетентность. Структура субъектных свойств учителя (А.К. Маркова). Рефлексивно-перцептивные умения учителя. Эмпатия. Уровни развития восприятия. Рефлексия как логическая форма познания личностных особенностей себя и других людей. Базовые умения педагога: проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические. Стиль педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Особенности индивидуального стиля деятельности. Три основных стиля педагогической деятельности: авторитарный, демократический, попустительский. Наиболее характерные стили деятельности учителя по А.К. Марковой: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный,

рассуждающе-методический. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности. Группы характеристик индивидуального стиля педагогической деятельности: содержательные, динамические, результативные характеристики (А.К. Маркова, А.Я. Никонова). Педагогическая акмеология как наука о путях достижения профессионализма и компетентности в труде педагога. Профессионализм педагога. Критерии профессионализма (А.К. Маркова). Модульное представление профессиональной компетенции учителя.

5. Практические занятия (семинары)

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1	Психология педагогического общения	2
2	Тема 2	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

1. Нормативная правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 г. № 1426 рег. №40536 от 11.01.2016
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»).
4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682)
6. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03).

2. Основная литература:

1. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования

- [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ф.В. Шарипов— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Попов Е.Б. Основы педагогики (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция»/ Е.Б. Попов— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60178.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Г.Ф. Вечорко— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ А.А. Наумов— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.А. Виноградов, И.Ю. Кукса— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875.html>. — ЭБС «IPRbooks»
6. Недбаева С.В. Современный педагог [Электронный ресурс] : общая психология. Учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Твелова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 273 с. — 978-5-4365-0786-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61657.html>

3) Дополнительная литература:

1. Педагогические условия реализации ФГОС общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: материалы Региональной научно-практической конференции (30 октября 2014 года)/ И.А. Айрапетян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51791.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Бакшева Т.В. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62975.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7017> — ЭБС «IPRbooks»
5. Залаева С.Ш. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс]: сборник практических заданий. Учебное пособие/ Залаева С.Ш., Калатоzi В.В., Кочина С.К.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57283> — ЭБС «IPRbooks»
6. Грудницкая Н.Н. Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: практикум/

Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазаква— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66120.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7. Профессиональные стандарты. Сборник 2. «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Спортивный судья» [Электронный ресурс] : документы и методические материалы / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — 978-5-906839-17-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55585.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная Библиотечная Система IPRbooks

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Операционная система Windows (лицензионная), Офисный пакет Libre Office (бесплатная), архиватор 7-zip (бесплатная), просмотр pdf файлов Foxit Reader (бесплатная), браузер Opera (бесплатная), проигрыватель VLC media player, справочно-правовая система КонсультантПлюс

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе

Аудитория, парты, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, меловая доска.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по программе

8.1 Вопросы к зачету

1. Педагогическая психология как наука. Методология, задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Методы исследования: классификация Б.Г. Ананьева и др.
2. История становления отечественной педагогической психологии: три этапа становления науки. Общедидактический этап: Я.А. Коменский, Г. Песталоцци, И. Герbart, Дистервейг, К.Д. Ушинский, С.Г. Шацкий. Этап оформления педагогической психологии в самостоятельную науку.
3. Появление первых экспериментальных работ по педагогической психологии: А.Н. Нечаева, А. Бине, Б. Анри, Э. Меймана, Г. Эббингауза, Ж. Пиаже, А. Валлона, Э. Клапареда, Дж. Уотсона, Э. Толмена, Г. Газри, Т. Халла, Б. Скинера, Л.С. Выготского, П.П. Блонского, В. Штерна, М. Монтесори, Э. Меймана. Этап разработки теоретических основ психологических теорий обучения.
4. Психология образовательной деятельности. Образование и образовательные системы.
5. Компоненты образования: обучение, развитие, воспитание, их характеристика.
6. Содержание образования. Образование как социокультурный феномен. Особенности отношения к ребенку на ранних этапах развития общества, культурологический подход

к образованию. Изменение отношения к ребенку в зависимости от уровня развития общества.

7. Философско-психологические представления о сущности человека как основа для построения образовательного процесса: психоаналитический подход, бихевиористический подход, экзистенциально-гуманистический подход, субъективный подход.

8. Теории обучения: ассоциативная теория, бихевиористическая теория, теория социального научения, когнитивные теории.

9. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского.

10. Стратегии формирования новых знаний, умений, развития способностей: стратегия интериоризации, экстериоризации, проблематизации и рефлексии.

11. Процесс и концепции обучения.

12. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Компоненты педагогического процесса: педагогическая ситуация, проектирование, конструирование.

13. Виды педагогического творчества.

14. Технологии обучения.

15. Психология учебной деятельности.

16. Учебная деятельность в системе других видов деятельности. Структура учебной деятельности. Требования учения и познавательным процессам.

17. Деятельностная теория учения Л.С. Выготского.

18. Концепция учебной деятельности В.В. Давыдова. Статическая и функциональная модель учения.

19. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызина, Средства, продукты учебной деятельности.

20. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения: мотивация, развитие познавательного интереса. Учет особенностей ощущения, восприятия, остроты зрения.

21. Комбинация визуальной и аудиоинформация.

22. Учет типа мыслительной деятельности. Установка в учебной деятельности. Особенности заучивания

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как дискуссии, ролевые игры, метод проектов, метод анализа конкретных профессиональных ситуаций, групповое обсуждение профессиональной области применения знаний, полученных при изучении каждой темы. Лекционные занятия снабжают обучающегося базовым набором знаний, необходимых для эффективного выполнения психолого-педагогических задач и ориентируют слушателя в профессиональной проблематике. Практические и семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу слушателей, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечной системе вуза. Во время изучения учебной дисциплины слушатели самостоятельно изучают соответствующие вопросы учебного курса, выполняют практические задания: составление аннотированного списка литературы (статей), составление словаря терминов из разных разделов дисциплины (не менее 15), изучение литературных источников, их анализ, подготовку выступлений на практических

занятиях, подготовку рефератов, проектов, составление портфолио (подборка материалов по теме из разных источников, написание эссе, анализ и изложение собственного взгляда на проблему). Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях, представление результатов выполнения самостоятельной работы. Формой итогового контроля знаний слушателей является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ»

1. Цель освоения дисциплины: формировать у студентов знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике.

2. Задачи освоения дисциплины:

– формировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности школьника, особенностях труда и личности педагога, психогигиене труда учителя, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, организации взаимодействия субъектов образовательного процесса

– формировать умения анализировать современные теории обучения и воспитания; определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей; применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя; формировать и развивать профессиональное мышление и позиции, индивидуальный стиль педагогической деятельности; анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональной педагогической деятельности;

– формировать опыт решения профессиональных задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

3. Компетенции, на формирование которых направлена данная дисциплина

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3 – способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методологические основы педагогической психологии

Предмет педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии. Учение об условных рефлексах и образовательная деятельность.

Тема 2 Психология воспитания

Методологические подходы к построению воспитательной деятельности: системный, деятельностный, личностно – ориентированный, философско – антропологический, синергетический подходы. Современные концепции воспитания: системно – ролевая теория формирования личности ребенка; концепция системного построения процесса воспитания; концепция формирования образа жизни, достойной Человека; концепция воспитания ребенка как человека культуры. Методологическое (философское) основание теорий воспитания. Основные парадигмы воспитания (социальная, биопсихологическая, диалектическая взаимосвязь социальной и биологической, психологической и наследственной). Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Воспитание посредством наблюдения (А. Бандура). Гуманистический подход к воспитанию (К. Роджерс, А. Маслоу, Л. Н. Толстой, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили и др.). Личностно-деятельностный подход к воспитанию (А. Н. Леонтьев, В. А. Петровский, Б. Т. Лихачев, Л. И. Новикова и др.). Концепции создания демократической школы. Личностно-ориентированная концепция Е. В. Бондаревской. Концепция системно-ролевого воспитания Н. М. Таланчук. Современные педагогические теории, отражающие содержание воспитательного процесса (В.И. Загвязинский,, Б.Т. Лихачев, П.И. Пидкасистый, Л.П. Крившенко, И.Ф. Харламов)

Тема 3. Психология обучения

Психологические концепции учения. Психологические концепции научения. Структура и формирование учебной деятельности. Деятельностная теория учения. Развитие познавательной деятельности в образовательном процессе. Психологические закономерности управления учебной деятельностью.

5. Практические занятия (семинары)

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1	Методологические основы педагогической психологии	2
2	Тема 2	Психология воспитания	2
3	Тема 3	Психология обучения	2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

1. Нормативная правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»).
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682)
7. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03).

2. Основная литература:

1. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ф.В. Шарипов— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Попов Е.Б. Основы педагогики (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция»/ Е.Б. Попов— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60178.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Г.Ф. Вечорко— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ А.А. Наумов— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.А. Виноградов, И.Ю. Кукса— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875.html>. — ЭБС «IPRbooks»
6. Недбаева С.В. Современный педагог [Электронный ресурс] : общая психология. Учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Твелова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 273 с. — 978-5-4365-0786-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61657.html>

3. Дополнительная литература:

1. Педагогические условия реализации ФГОС общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: материалы Региональной научно-практической конференции (30 октября 2014 года)/ И.А. Айрапетян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51791.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Бакшева Т.В. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62975.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7017> — ЭБС «IPRbooks»
5. Залаева С.Ш. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс]: сборник практических заданий. Учебное пособие/ Залаева С.Ш., Калатоzi В.В., Кочина С.К.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57283> — ЭБС «IPRbooks»
6. Грудницкая Н.Н. Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: практикум/ Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазакова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66120.html>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Профессиональные стандарты. Сборник 2. «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Спортивный судья» [Электронный ресурс] : документы и методические материалы / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — 978-5-906839-17-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55585.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная Библиотечная Система IPRbooks

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Операционная система Windows (лицензионная), Офисный пакет Libre Office (бесплатная), архиватор 7-zip (бесплатная), просмотр pdf файлов Foxit Reader (бесплатная), браузер Opera (бесплатная), проигрыватель VLC media player, справочно-правовая система КонсультантПлюс

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе

Аудитория, парты, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, меловая доска.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по программе

8.1. Вопросы к зачету

1. Понятие методов воспитания и их классификация.
2. Многообразие форм воспитательной работы.
3. Семейное воспитание; историко-педагогический аспект.
4. Взаимодействие семьи, школы, общества.
5. Воспитание в условиях первобытного общества.
6. Афинская система воспитания.
7. Спартанская система воспитания.
8. Теория познания Сократа, сократическая беседа как метод обучения.
9. Академия Платона, его модель устройства государства и организации воспитания.
10. Аристотель об образовании.
11. Гуманизм как духовная основа педагогики Возрождения.
12. Педагогическая система Я.А.Коменского.
13. Педагогические взгляды Дж. Локка.
14. Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
15. Педагогические взгляды французских просветителей (К.А.Гельвеций, Д.Дидро)
16. Педагогическая деятельность и теория И.Г.Песталоцци.
17. Педагогическая система И.Ф.Гербарта.
18. Педагогические взгляды А.Дистервега.
19. Педагогическая мысль и образование в Киевской Руси и Московском государстве.
20. Просветительская политика Петра I, Елизаветы Петровны и Екатерины II.
21. Педагогические идеи и просветительская деятельность М.В.Ломоносова.
22. К.Д.Ушинский – основоположник российской педагогической науки.
23. Народность и народная школа в понимании К.Д.Ушинского.
24. Идея свободного воспитания Л.Н.Толстого.
25. Педагогическая мысль русского Зарубежья: С.Гессен, В.В.Зеньковский.
26. Зарубежная гуманистическая педагогика: основные направления развития
27. Социальная педагогика С.Т.Шацкого.
28. Личность и коллектив в педагогике А.С.Макаренко.
29. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского.
30. Педагоги-новаторы: теория, практика в педагогической деятельности.
31. Современные тенденции развития теории и практики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.Цель освоения дисциплины: формировать у слушателей знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования.

2. Задачи дисциплины:

- познакомить со спецификой образовательной системы России в сфере дополнительного образования;
- рассмотреть правовые основы защиты прав ребенка в РФ;

– ознакомиться с основными тенденциями и перспективами развития в дополнительном образовании, технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию и саморазвитию личности участников учебно-воспитательного процесса с учетом требований законодательства.

3. Компетенции, на формирование которых направлена данная дисциплина

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциям

ОПК- 1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и норм профессиональной этики.

4. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования

Законодательство, регулирующее отношения в области образования
Содержание Понятие «образование». Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Перечень документов педагога дополнительного образования. Тарифно-квалификационная характеристика.

Тема 2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ

Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями. Правовой статус образовательных учреждений.

Тема 3. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения как инструмент реализации государственной политики в образовании

Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации. Суть изменений в образовании, их цели, направления, методы. Проблемы совершенствования механизма правового регулирования управления образованием в Российской Федерации

Федеральный закон от «29» декабря 2012 Г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования» от 31 мая 2011 г. N 1975, Постановление о государственной аккредитации от 18 ноября 2013 № 1039, Приказ об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией № 462 от 14 июня 2013г., Постановление о лицензировании образовательной деятельности от 28 октября 2013 № 966; Приказ №2267 от 25.10.2011 «Об утверждении критериев показателей, необходимым для определения типа и вида образовательного учреждения высшего профессионального образования и среднего профессионального образования»

5. Практические занятия (семинары)

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1	Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования	2
2	Тема 2	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ	2
3	Тема 3	Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения как инструмент реализации государственной политики в образовании	2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

2. Нормативная правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы».
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный

номер 19682)

7. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03).

3. Основная литература:

1. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ф.В. Шарипов— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Попов Е.Б. Основы педагогики (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция»/ Е.Б. Попов— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60178.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Г.Ф. Вечорко— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ А.А. Наумов— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.А. Виноградов, И.Ю. Кукса— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875.html>. — ЭБС «IPRbooks»
6. Недбаева С.В. Современный педагог [Электронный ресурс] : общая психология. Учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Твелова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 273 с. — 978-5-4365-0786-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61657.html>

3. Дополнительная литература:

1. Педагогические условия реализации ФГОС общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: материалы Региональной научно-практической конференции (30 октября 2014 года)/ И.А. Айрапетян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51791.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Бакшева Т.В. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62975.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7017> — ЭБС «IPRbooks»
5. Залаева С.Ш. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс]: сборник практических заданий. Учебное пособие/ Залаева С.Ш., Калатози В.В., Кочина С.К.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57283> — ЭБС «IPRbooks»
6. Грудницкая Н.Н. Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: практикум/ Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазакова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66120.html>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Профессиональные стандарты. Сборник 2. «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Спортивный судья» [Электронный ресурс] : документы и методические материалы / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — 978-5-906839-17-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55585.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная Библиотечная Система IPRbooks

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Операционная система Windows (лицензионная), Офисный пакет Libre Office (бесплатная), архиватор 7-zip (бесплатная), просмотр pdf файлов Foxit Reader (бесплатная), браузер Opera (бесплатная), проигрыватель VLC media player, справочно-правовая система КонсультантПлюс

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе

Аудитория, парты, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, меловая доска.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по программе

8.1 Вопросы к зачету

Выполните тест: выделите правильный вариант ответа.

1. Выберите правильное определение понятия «образовательный стандарт»:

а) Это отражение в свернутом виде государственно утвержденных нормативных положений системы образования для определения минимальных требований общества к подготовке учащихся.

б) Это способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащегося, направленные на овладение ЗУНами, на воспитание и развитие в процессе обучения

2. Образовательный стандарт отвечает:

- а) Максимальному уровню образования
- б) Минимальному уровню образования

3. Основная цель теоретического обучения:

- а) вооружение учащихся системой знаний
- б) формирование у учащихся профессиональных умений

4. Формами организации практического обучения являются:

- а) лекции, экскурсии, семинарские занятия, уроки, самостоятельная внеаудиторная работа
- б) лабораторные и практические занятия, учебная, технологическая и преддипломная практика

5. Получение профессионального образования регламентируется:

- а) Государственным образовательным стандартом
- б) Законом РФ «Об образовании»

6. Выберите определение понятия «Среднее профессиональное образование»

- а) Образование на базе основного общего (полного) общего или начального профессионального образования, осуществляемое в средних специальных учебных заведениях или иных образовательных учреждениях среднего профессионального образования
- б) Совокупность различных по назначению и нормативным срокам обучения основных образовательных программ среднего профессионального образования

7. Отметить 4 группы основных умений педагога:

- Проективные;
- Доминирующие;
- Управленческие;
- Рефлексивные;
- Сензитивные;
- Прогностические;
- Ситуативные.

8. В чем состоит сущность прогностического умения педагога:

- Извлечение знаний из практики, анализ фактов и умений.
- Разработка проекта образовательно-воспитательной работы.
- Умение прогнозировать необходимые средства и действия для достижения намеченной цели.

9. Выбрать определение понятия «стандарт»:

- Мера адекватности полученных знаний;
- Установленный комплекс норм, правил, требований к объекту, утвержденный компетентными органами.
- Максимум знаний, необходимый к усвоению.

10. Выделить основные требования к образовательному стандарту:

- Коллективность;
- Объективность;
- Гарантированность;
- Мобильность;
- Нормативность;
- Интегративность.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как дискуссии, ролевые игры, метод проектов, метод анализа конкретных профессиональных ситуаций, групповое обсуждение профессиональной области применения знаний, полученных при изучении каждой темы. Лекционные занятия снабжают обучающегося базовым набором знаний, необходимых для эффективного выполнения психолого-педагогических задач и ориентируют слушателя в профессиональной проблематике. Практические и семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу слушателей, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечной системе вуза. Во время изучения учебной дисциплины слушатели самостоятельно изучают соответствующие вопросы учебного курса, выполняют практические задания: составление аннотированного списка литературы (статей), составление словаря терминов из разных разделов дисциплины (не менее 15), изучение литературных источников, их анализ, подготовку выступлений на практических занятиях, подготовку рефератов, проектов, составление портфолио (подборка материалов по теме из разных источников, написание эссе, анализ и изложение собственного взгляда на проблему). Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях, представление результатов выполнения самостоятельной работы. Формой итогового контроля знаний слушателей является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

1. Целью дисциплины получение профессионально приоритетных технологических знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

2. Задачи дисциплины:

- изучение общих вопросов технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих.
- освоение педагогом различных видов планирования учебной работы, форм и методов обучения общим и специальным дисциплинам в рамках современных образовательных технологий.
- выработка умений выполнять педагогические проекты по методике обучения конкретным предметам.
- приобретение навыков проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла и опыта внедрения педагогических проектов в учебный процесс.

3. Компетенции, на формирование которых направлена данная дисциплина

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциям

ПК- 1 – способен организовывать учебную деятельность обучающихся по программам профессионального обучения СПО, проводить педагогический контроль и

оценку освоения образовательной программы, разрабатывать программно-методическое обеспечение программ профессионального обучения

4. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности педагога профессионального обучения

Содержание учебной деятельности мастера производственного обучения. Содержание внеклассной деятельности педагога профессионального обучения. Личностные и профессиональные качества преподавателя

Тема 2. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств в учебных заведениях среднего профессионального образования

Введение

Объект и предмет дисциплины «Практикум по методике профессионального обучения». Назначение, цели и задачи изучения курса.

Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Учебные планы подготовки преподавателей в колледжах.

Основные понятия и термины, используемые в ГОС СПО. Характеристика основных документов ГОС СПО. Федеральный и региональный компоненты государственных образовательных стандартов подготовки квалифицированных рабочих. Модель учебного плана для учреждений среднего профессионального образования.

Интегрированные учебные дисциплины.

Научно-методические основы отбора содержания профессионального образования. Критерии отбора учебного материала для общепрофессиональных и профессиональных (специальных) предметов.

Учебно-программная документация по общепрофессиональным и профессиональным (специальным) предметам и производственному обучению, ее анализ и принципы разработки

Составление тематических и календарно-тематических планов общепрофессиональных и профессиональных (специальных) предметов. Задачи изучения, корректировки, перспективной разработки тематических планов. Направления, методы и приемы анализа тематических планов и их разработка в зависимости от места предмета в системе дисциплин учебного плана.

Программа учебного предмета. Основные требования к программе и принципы разработки программы. Изменение действующих и разработка новых учебных программ предметов для подготовки квалифицированных рабочих.

Учебная литература по предметам общепрофессионального и профессионального (специального) циклов и ее анализ. Выбор основного учебника

Методы анализа учебников. Выбор основного учебника.

Обоснование и формирование учебно-методического комплекса печатных и иных дидактических средств.

Справочники, их структура и методика использования в учебном процессе.

Тема 3. Проектирование учебных занятий по предмету: пути совершенствования индивидуальных методических систем

Перспективная подготовка преподавателя к занятиям по предмету. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения. Дидактическое проектирование: проектирование целей, содержания и технологии обучения.

Сущность и задачи перспективно-тематического планирования. Разновидности планов.

Самостоятельное педагогическое проектирование. Конкретизация задач обучения, определение видов учебной деятельности. Рубрикация материала, распределение его по занятиям и определение целей занятий. Выбор организационных форм, методов и средств обучения и контроля хода и результатов обучения каждого занятия, а также средств автоматизации учебного процесса. Разработка домашнего задания. Проектирование лабораторного практикума. Разработка методического сопровождения и материально-техническое оснащение лабораторно-практических работ.

Оценка качества педагогического проекта до внедрения его в учебный процесс. Корректировка перспективно-тематического плана по результатам проведения занятий.

Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку. Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты

Сущность и назначение поурочного плана и конспекта урока. Этапы текущей работы преподавателя при подготовке этих проектов.

Формирование или уточнение целей и задач урока. Коррекция организационной формы и основного метода обучения.

Оценка сложности учебного материала и выбор оптимальной логики его изложения.

Самостоятельная методическая работа педагога профессионального обучения. Разработка методических материалов. Самообразование.

Планирование УМР, факторы, определяющие планирование. Затраты времени на различные виды УМР.

Принципы составления методических указаний и выполнения методических разработок (пособий) для учащихся. Этапы работы над учебно-методической литературой и педагогическими средствами. Оценка эффективности использования продуктов УМР в учебном процессе.

Изучение опыта передовых педагогов, их индивидуальных методических систем. Подготовка сообщений, рефератов по актуальным проблемам образования и техники. Подготовка статей и докладов о собственных методических системах, по обмену опытом работы.

Коллективная методическая работа в образовательном учреждении начального профессионального образования

Педагогический совет. Состав педсовета. Порядок подготовки и работы педсовета. Планирование ежегодной работы педагогического совета.

Методические комиссии колледжей по специальности и предметные комиссии. Назначение, задачи и состав методических комиссий. Содержание деятельности методкомиссий. Перспективный и календарный план работы методической комиссии.

Коллективные формы методической работы целевого назначения. Информационные, инструктивные и отчетные методические совещания. Их назначение и характеристика. Особенности проведения совещаний и примерная тематика. Научно-практические конференции по обмену опытом и апробации педагогических новаций. Школы передового опыта. Проблемные семинары. Консультации. Постоянно действующие семинары-практикумы.

Наблюдение и анализ уроков по теоретическому и производственному обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем

Исследовательская функция. Самоанализ, самоконтроль и самооценка в ходе наблюдений.

Посещение уроков: открытые уроки и взаимопосещения. Виды анализа уроков: предметный, общедидактический, аспектный, комплексный. Планы наблюдения и анализа уроков специальной технологии и производственного обучения. Планы аспектного и комплексного анализа.

Организация посещений уроков, подготовка к посещению. Методика проведения наблюдений. Обсуждение результатов посещения и их использование для совершенствования учебного процесса.

Контроль качества учебного процесса в учебных заведениях системы среднего профессионального образования и эффективности индивидуальных методических систем

Деятельностная оценка качества обучения. Целевые проверки знаний, навыков и умений учащихся. Контрольный опрос по теоретическому обучению. Комплексный подход к оценке результатов обучения. Методика разработки и использования единых контрольных работ по группе теоретических дисциплин. Анализ выпускных квалификационных экзаменов.

Моделирование исходных условий изучения работы выпускников на предприятии: системы теоретического и производственного обучения в училище, познавательные особенности и психологические личностные свойства изучаемых субъектов, стаж работы после окончания обучения. Анкетирование. Сбор данных о работе выпускников на предприятии. Наблюдение за производственной деятельностью выпускников.

Обработка данных, полученных из различных источников: проверка достоверности сведений, обобщение и интерпретация результатов изучения. Установление зависимости между преподаванием, учением и производственной деятельностью. Рекомендации по распространению положительного педагогического опыта, по совершенствованию.

5. Практические занятия (семинары)

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности педагога профессионального обучения	4
2	Тема 2	Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств в учебных заведениях среднего профессионального образования	4
3	Тема 3	Проектирование учебных занятий по предмету: пути совершенствования индивидуальных методических систем	4

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

1) Нормативная правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»).
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682)
7. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03).

2. Основная литература:

1. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ф.В. Шарипов— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Попов Е.Б. Основы педагогики (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция»/ Е.Б. Попов— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60178.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Г.Ф. Вечорко— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ А.А. Наумов— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.А. Виноградов, И.Ю. Кукса— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Недбаева С.В. Современный педагог [Электронный ресурс] : общая психология. Учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Твелова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 273 с. — 978-5-4365-0786-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61657.html>

3. Дополнительная литература:

1. Педагогические условия реализации ФГОС общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: материалы Региональной научно-практической конференции (30 октября 2014 года)/ И.А. Айрапетян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51791.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Бакшева Т.В. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62975.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7017> — ЭБС «IPRbooks»
5. Залаева С.Ш. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс]: сборник практических заданий. Учебное пособие/ Залаева С.Ш., Калатоzi В.В., Кочина С.К.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57283> — ЭБС «IPRbooks»
6. Грудницкая Н.Н. Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: практикум/ Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазакова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66120.html>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Профессиональные стандарты. Сборник 2. «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Спортивный судья» [Электронный ресурс] : документы и методические материалы / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — 978-5-906839-17-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55585.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная Библиотечная Система IPRbooks

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Операционная система Windows (лицензионная), Офисный пакет Libre Office (бесплатная), архиватор 7-zip (бесплатная), просмотр pdf файлов Foxit Reader (бесплатная), браузер Opera (бесплатная), проигрыватель VLC media player, справочно-правовая система КонсультантПлюс

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе

Аудитория, парты, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, меловая доска.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по программе

8.1 Вопросы к экзамену

1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина.
2. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения.
3. Задачи обучения системы СПО. Типы учебных заведений системы СПО.
4. Понятие о профессии, специальности, квалификации. Современные требования к специалисту.
5. Учебно-программная документация по подготовке квалифицированных рабочих в системе начального профессионального образования.
6. Учебный план и научные основы его разработки. Основные компоненты учебного плана.
7. Учебные программы и принципы их разработки. Типовые, рабочие и авторские программы.
8. Методы научного исследования в МПО.
9. Классификация учебного материала по содержанию, по характеру, по значимости, по трудности.
10. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы. Сущность и функции дидактической деятельности. Виды дидактической деятельности. Структура и содержание.
11. Межпредметные связи в содержании общетехнических и специальных дисциплин.
12. Понятие и классификация педагогических целей.
13. Понятие метода обучения. Классификация методов теоретического обучения.
14. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой. Требования к рассказу. Факторы, обеспечивающие успех объяснения. Методика руководства беседой.
15. Наглядные методы, их основы: демонстрация, иллюстрация, наблюдение, видеометод.
16. Логические методы передачи и восприятия информации: анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, классификация.
17. Упражнения. Виды упражнений. Педагогические требования к упражнениям.
18. Понятие средств обучения и их характеристика. Классификация средств обучения
19. Организационные формы обучения. Классификация организационных форм по: содержанию и способам осуществления руководящей роли преподавателя в процессе обучения; по содержанию и способам деятельности учащихся; по месту осуществления процесса обучения.
20. Урок – основная форма организации занятий. Типы и структура уроков.
21. Требования к уроку: дидактические, воспитательные, психологические, организационные, гигиенические.
22. Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ) и их место в учебном процессе. Виды ЛПЗ и их формы проведения.
23. Требования к ЛПЗ. Учебная документация для проведения ЛПЗ. Методика проведения ЛПЗ.

24. Принципы дидактики и их реализация в процессе подготовки квалифицированных рабочих.
25. Сущность процессов производственного обучения (ПО). ПО как педагогический процесс. Функции и структура ПО. Основные компоненты ПО.
26. Содержание производственного обучения. Анализ трудовой деятельности квалифицированного рабочего. Понятие и структура трудового процесса. Понятие и классификация систем производственного обучения.
27. Сущность практических знаний умений и навыков, их взаимосвязь.
28. Методы производственного обучения.
29. Средства производственного обучения.
30. Формы организации ПО.
31. Разработка технологии урока производственного обучения.
32. Функции и классификация инструктажа в ПО.
33. Общая характеристика учебно-материальной базы профессионального обучения и требования к ней.
34. Дидактическое проектирование педагога профессиональной школы. Характеристика перспективно-тематического планирования. Планирование ПО.
35. Разработка процесса ПО в учебных мастерских.
36. Разработка процесса производственного обучения на предприятии.
37. Опорные конспекты. Методика составления и применения их на занятиях.
38. Дидактические игры. Структурные компоненты дидактической игры.
39. Проблемное обучение. Типы проблемных ситуаций. Единица проблемного обучения. Структура проблемного урока.
40. Программированное обучение.
41. Учебные задачи в теоретическом и производственном обучении.
42. Контроль учебно-воспитательного процесса. Задачи и требования к контролю. Виды контроля. Методы контроля. Формы контроля. Средства контроля. Оценка знаний. Качественные показатели оценки знаний и умений.
43. Тестовый контроль. Требования к тестам. Виды тестовых заданий. Методика оценки знаний с помощью тестов.
44. Подготовка рабочих высшей квалификации со средним профессиональным образованием в профессиональных лицеях повышенного уровня.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как дискуссии, ролевые игры, метод проектов, метод анализа конкретных профессиональных ситуаций, групповое обсуждение профессиональной области применения знаний, полученных при изучении каждой темы. Лекционные занятия снабжают обучающегося базовым набором знаний, необходимых для эффективного выполнения психолого-педагогических задач и ориентируют слушателя в профессиональной проблематике. Практические и семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу слушателей, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечной системе вуза. Во время изучения учебной дисциплины слушатели самостоятельно изучают соответствующие вопросы учебного курса, выполняют практические задания:

составление аннотированного списка литературы (статей), составление словаря терминов из разных разделов дисциплины (не менее 15), изучение литературных источников, их анализ, подготовку выступлений на практических занятиях, подготовку рефератов, проектов, составление портфолио (подборка материалов по теме из разных источников, написание эссе, анализ и изложение собственного взгляда на проблему). Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях, представление результатов выполнения самостоятельной работы. Формой итогового контроля знаний слушателей является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Целью дисциплины формирование и углубление компетенций в области проектирования и применения современных образовательных технологий в вузе с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

2. Задачи дисциплины:

- познакомить слушателей с современными образовательными технологиями, применяемыми в процессе обучения;
- сформировать знания в области инновационных технологий в области традиционных форматах обучения.
- формирование умений планировать работу с использованием электронных средств обучения.

3. Компетенции, на формирование которых направлена данная дисциплина

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциям:

ПК- 1 – способен организовывать учебную деятельность обучающихся по программам профессионального обучения СПО, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы, разрабатывать программно-методическое обеспечение программ профессионального обучения.

4.Содержание дисциплины

Тема 1. Инновационные технологии в традиционных форматах обучения

Интернационализация образования и перспективы развития классификации и стандартизации в профессиональном образовании. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Инновационные технологии при внедрении ФГОС.

Сравнительный анализ традиционных и инновационных педагогических технологий в образовательном процессе. Проектная технология (метод проектов). Игровые технологии. Технология «Дебаты». Технология «Кейс-стади». Технология проблемного обучения. Технология «Портфолио».

Тема 2. Активные формы обучения

Имитационные и неимитационные формы организации обучения с использованием активных методов обучения. Характеристика неимитационных методов: лекции, семинары, дискуссии, коллективную мыслительную деятельность.

Лекция - визуализация. Лекция вдвоем. Лекция с заранее запланированными ошибками. Лекция-пресс-конференция. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия.

Тема 3. Информационные ресурсы системы образования

Интегрированная информационная система педагогической информации, (электронные образовательные ресурсы отечественного и зарубежного информационно - образовательного пространства и специализированные базы данных персонифицированной научной информации для корпоративного пользователя).

Доступ к разнородным электронным документам в базах данных в единой поисковой среде, объединяющей разнородные электронные коллекции.

Реализация новых форм справочно-информационного обслуживания пользователей (исчерпывающий проблемно-тематический подбор информации, оперативное обеспечение доступа к полнотекстовым научно-образовательным базам данных, расширение образовательного информационно-правового пространства, организация многофункциональных мультимедийных образовательных центров и т.д.).

Удобный доступ к цифровым копиям оригиналов печатных изданий.

5. Практические занятия (семинары)

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1	Инновационные технологии в традиционных форматах обучения	2
2	Тема 2	Активные формы обучения	2
3	Тема 3	Информационные ресурсы системы образования	2
4	Тема 4	Педагогические технологии работы с одаренными детьми	2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

1) Нормативная правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»).
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)

6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682)

7. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03).

2. Основная литература:

1. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ф.В. Шарипов— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Попов Е.Б. Основы педагогики (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция»/ Е.Б. Попов— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60178.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Г.Ф. Вечорко— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ А.А. Наумов— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.А. Виноградов, И.Ю. Кукса— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Недбаева С.В. Современный педагог [Электронный ресурс] : общая психология. Учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Твелова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 273 с. — 978-5-4365-0786-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61657.html>

3. Дополнительная литература:

1. Педагогические условия реализации ФГОС общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: материалы Региональной научно-практической конференции (30 октября 2014 года)/ И.А. Айрапетян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51791.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Бакшева Т.В. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62975.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7017> — ЭБС «IPRbooks»
5. Залаева С.Ш. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс]: сборник практических заданий. Учебное пособие/ Залаева С.Ш., Калатоzi В.В., Кочина С.К.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57283> — ЭБС «IPRbooks»
6. Грудницкая Н.Н. Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: практикум/ Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазакова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66120.html>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Профессиональные стандарты. Сборник 2. «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Спортивный судья» [Электронный ресурс] : документы и методические материалы / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — 978-5-906839-17-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55585.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная Библиотечная Система IPRbooks

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Операционная система Windows (лицензионная), Офисный пакет Libre Office (бесплатная), архиватор 7-zip (бесплатная), просмотр pdf файлов Foxit Reader (бесплатная), браузер Opera (бесплатная), проигрыватель VLC media player, справочно-правовая система КонсультантПлюс

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе

Аудитория, парты, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, меловая доска.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по программе

8.1 Вопросы к зачету

1. Содержание информационной лекции и ее особенности.
2. Методика чтения информационной лекции и ее типичные недостатки.
3. Методика подготовки и проведения проблемной лекции.

4. Современные образовательные технологии преподавания.
5. Личность преподавателя вуза и ее влияние на восприятие и усвоение учебного материала.
6. Методика подготовки и проведения семинарских занятий.
7. Методика подготовки и проведения практических занятий.
8. Методика подготовки и проведения лабораторных занятий.
9. Технические средства обучения
10. Деловая игра как средство усвоения знаний.
11. Игра как средство профессионального обучения.
12. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения юриспруденции.
13. Понятие и виды самостоятельной работы студентов.
14. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.
15. Методика разработки учебных программ.
16. Состав образовательных электронных изданий и ресурсов
17. Основные этапы разработки электронных средств обучения.
18. Роль проектирования в разработке электронных средств обучения
19. Принципы, которых следует придерживаться при разработке электронных средств обучения. Обоснуйте необходимость введения этих принципов.
20. Основные функции информационных технологий, используемые при построении образовательных электронных ресурсов
21. Наглядность в современной педагогике
22. Приемы повышения наглядности электронных ресурсов
23. Правила использования иллюстраций при создании электронных средств обучения.

Творческие задания

Подготовить структурное содержание лекционного занятия по любой дисциплине.

Разработать принципы и модель деятельности преподавателя на семинарском занятии.

Подобрать систему учебно-профессиональных задач по усвоению конкретной дисциплины.

Описать основные компоненты педагогической системы преподавания любой из дисциплин.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как дискуссии, ролевые игры, метод проектов, метод анализа конкретных профессиональных ситуаций, групповое обсуждение профессиональной области применения знаний, полученных при изучении каждой темы. Лекционные занятия снабжают обучающегося базовым набором знаний, необходимых для эффективного выполнения психолого-педагогических задач и ориентируют слушателя в профессиональной проблематике. Практические и семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу слушателей, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечной системе вуза. Во время изучения учебной дисциплины слушатели самостоятельно изучают соответствующие

вопросы учебного курса, выполняют практические задания: составление аннотированного списка литературы (статей), составление словаря терминов из разных разделов дисциплины (не менее 15), изучение литературных источников, их анализ, подготовку выступлений на практических занятиях, подготовку рефератов, проектов, составление портфолио (подборка материалов по теме из разных источников, написание эссе, анализ и изложение собственного взгляда на проблему). Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях, представление результатов выполнения самостоятельной работы. Формой итогового контроля знаний слушателей является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО- ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1. Целью дисциплины получение профессионально приоритетных технологических знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

2. Задачи дисциплины:

–изучение общих вопросов технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих.

–освоение педагогом различных видов планирования учебной работы, форм и методов обучения общим и специальным дисциплинам в рамках современных образовательных технологий.

–выработка умений выполнять педагогические проекты по методике обучения конкретным предметам.

–приобретение навыков проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла и опыта внедрения педагогических проектов в учебный процесс.

3. Компетенции, на формирование которых направлена данная дисциплина

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциям:

ПК- 1 – способен организовывать учебную деятельность обучающихся по программам профессионального обучения СПО, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы, разрабатывать программно-методическое обеспечение программ профессионального обучения

4.Содержание дисциплины

Тема 1. Методы организации производственного обучения учащихся в условиях СПО

Понятие и сущность методов педагогического процесса. Общие понятия о методах производственного обучения и их классификация. Методы передачи и усвоения учебной информации, их характеристика. Организационные формы обучения: лекции, семинары, лабораторные работы и т. д. Методы активизации учебной деятельности.

Тема 2. Планирование процесса производственного обучения

Анализ учебного плана и сводно-тематического плана. Перспективно-тематическое планирование и его варианты. Содержание перечней учебно-производственных работ. Составление планов производственного обучения группы. Разработка учебно-технологической документации. Текущее планирование учебной работы с группой. Инструктаж. Виды и классификация инструктажа. Методика проверки профессиональных знаний и умений. Средства обучения. Методическое конструирование в профессиональном обучении.

Тема 3. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом (операционно-деятельностный компонент обучения)

Стадия восприятия, осмысление и запоминание изучаемого материала, или усвоения теоретических знаний.

Стадия приобретения навыков и умений практического применения знаний, что требует проведения специальных тренировочных упражнений.

Стадия повторения, углубления и закрепления знаний, совершенствование практических умений и навыков.

5. Практические занятия (семинары)

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1	Методы организации производственного обучения учащихся в условиях СПО	2
2	Тема 2	Планирование процесса производственного обучения	2
3	Тема 3	Организация учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом (операционно-деятельностный компонент обучения)	2

5.1. Примерный перечень практических занятий

1. Изучение основных документов государственного стандарта начального профессионального образования по профессии. Анализ типового учебного плана и разработка фрагмента рабочего учебного плана подготовки квалифицированных рабочих по профессии.
2. Дидактический анализ содержания общепрофессиональных и профессиональных (специальных) предметов учебного плана подготовки рабочих по профессии. Отбор содержания учебного занятия.
3. Дидактический анализ содержания производственного обучения и выбор системы производственного обучения рабочих по профессии. Отбор содержания учебного материала учебного занятия.
4. Анализ тематических планов и учебных программ общетехнических, общепрофессиональных и профессиональных (специальных) предметов подготовки рабочих по профессии. Корректировка и переработка программ.
5. Органолептический анализ учебной литературы. Выбор основного учебника.

6. Изучение типов и структуры уроков по теоретическому и производственному обучению в профессиональном училище. Выбор типа и структуры урока теоретического (или производственного) обучения по профессии.
7. Изучение методов организации, мотивации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Выбор методов теоретического обучения на занятии.
8. Выбор средств обучения для проведения учебного занятия.
9. Разработка перспективно-тематического плана по общетехническому или специальному предмету.
10. Разработка методики преподавания отрезка учебного материала. Составление конспекта урока по теоретическому обучению.
11. Наблюдение и анализ уроков по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению в колледжах.
12. Разработка содержания пробных уроков по предметам. Разработка содержания пробных уроков по специальным предметам. Разработка содержания пробных уроков по производственному обучению.
13. Выбор и применение на практике методов сообщения учащимся учебного материала на уроках теоретического обучения. Освоение методов управления учебно-познавательной деятельностью учащихся.
14. Выбор и применение на практике методов закрепления и совершенствования знаний по теоретическим предметам.
15. Разработка и проведение лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения.
16. Управление учебно-познавательной деятельностью: проверка знаний, навыков и умений учащихся, оценка успеваемости, учет процесса и результатов обучения.
17. Разработка и проведение пробных уроков по общетехническим и специальным предметам. Разработка и проведение пробных уроков по производственному обучению.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

1) Нормативная правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»).
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены

приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682)

7. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03).

2. Основная литература:

1. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ф.В. Шарипов— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Попов Е.Б. Основы педагогики (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция»/ Е.Б. Попов— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60178.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Г.Ф. Вечорко— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ А.А. Наумов— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.А. Виноградов, И.Ю. Кукса— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875.html>. — ЭБС «IPRbooks»
6. Недбаева С.В. Современный педагог [Электронный ресурс] : общая психология. Учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Твелова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 273 с. — 978-5-4365-0786-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61657.html>

3. Дополнительная литература:

1. Педагогические условия реализации ФГОС общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: материалы Региональной научно-практической конференции (30 октября 2014 года)/ И.А. Айрапетян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51791.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Бакшева Т.В. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова— Электрон. текстовые данные.—

- Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62975.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7017> — ЭБС «IPRbooks»
5. Залаева С.Ш. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс]: сборник практических заданий. Учебное пособие/ Залаева С.Ш., Калатоzi В.В., Кочина С.К.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57283> — ЭБС «IPRbooks»
6. Грудницкая Н.Н. Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: практикум/ Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазакова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66120.html>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Профессиональные стандарты. Сборник 2. «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Спортивный судья» [Электронный ресурс] : документы и методические материалы / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — 978-5-906839-17-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55585.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная Библиотечная Система IPRbooks

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Операционная система Windows (лицензионная), Офисный пакет Libre Office (бесплатная), архиватор 7-zip (бесплатная), просмотр pdf файлов Foxit Reader (бесплатная), браузер Opera (бесплатная), проигрыватель VLC media player, справочно-правовая система КонсультантПлюс

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе

Аудитория, парты, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, меловая доска.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по программе

8.1 Вопросы к зачету

1. Принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации для системы СПО.
2. Сущность интегрированных учебных дисциплин; их отличия от остальных дисциплин.

3. Критерии отбора учебного материала для общепрофессиональных и профессиональных (специальных) предметов.
4. Задачи изучения, корректировки, перспективной разработки тематических планов.
5. Направления, методы и приемы анализа тематических планов и их разработка в зависимости от места предмета в системе дисциплин учебного плана.
6. Основные требования к программе и принципы разработки программы.
7. Методы анализа учебников.
8. Особенности организации уроков производственного обучения
9. Типы и виды уроков производственного обучения
10. Формы организации деятельности обучающихся на уроке производственного Обучения
11. Структура урока производственного обучения
12. Формы организации деятельности обучающихся на уроке производственного обучения
13. Неурочные формы профессионального обучения
14. Планирование и подготовка мастера к занятиям
15. Этапы подготовки мастера к занятиям
16. Методы производственного обучения и их классификация
17. Требования, предъявляемые к учебным занятиям
18. Справочники, их структура и методика использования в учебном процессе.
19. Методы развития самостоятельности.
20. Методика руководства самостоятельной работой учащихся с книгой.
21. Система закрепления и совершенствования результатов обучения.
22. Основные виды упражнений по общепрофессиональным и профессиональным (специальным) предметам и требования, предъявляемые к ним.
23. Методика проведения различных типов повторения.
24. Виды домашних заданий, определение содержания и объема домашней работы.
25. Методика разработки контрольных работ, анализ и оценка деятельности.
26. Программированный контроль, его преимущества и недостатки.
27. Виды учета хода учебного процесса и успеваемости учащихся.
28. Методика учета теоретического и производственного обучения, выполнения учебных планов и программ.
29. Основные нормативные документы учета.
30. Структура рейтинговой системы управления учебно-познавательной деятельностью учащихся.
31. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения.
32. Структура дидактического проектирования: проектирование целей, содержания и технологии обучения.
33. Сущность и задачи перспективно-тематического планирования, разновидности планов.
34. Сущность и назначение поурочного плана и конспекта урока.
35. Этапы текущей работы преподавателя при подготовке этих проектов.
36. Принципы планирования УМР, факторы, определяющие планирование.
37. Принципы составления методических указаний и выполнения методических разработок (пособий) для учащихся.
38. Этапы работы над учебно-методической литературой и педагогическими средствами.
39. Содержание опыта передовых педагогов, их индивидуальных методических систем.
40. Организация и подготовку сообщений, рефератов по актуальным проблемам образования и техники.

41. Организация и подготовку статей и докладов о собственных методических системах, по обмену опытом работы.
42. Организация и подготовку педагогического совета; состав педсовета; порядок подготовки и работы педсовета.
43. Назначение, задачи и состав методических комиссий колледжей по специальности и предметные комиссии.
44. Цели и задачи деятельностной оценки качества обучения.
45. Моделирование исходных условий изучения работы выпускников на предприятии: системы теоретического и производственного обучения в училище, познавательные особенности и психологические личностные свойства изучаемых субъектов, стаж работы после окончания обучения.
46. Наблюдение за производственной деятельностью выпускников.
47. Обработка данных, полученных из различных источников: проверка достоверности сведений, обобщение и интерпретация результатов изучения.
48. Цели и задачи установления зависимости между преподаванием, учением и производственной деятельностью.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как дискуссии, ролевые игры, метод проектов, метод анализа конкретных профессиональных ситуаций, групповое обсуждение профессиональной области применения знаний, полученных при изучении каждой темы. Лекционные занятия снабжают обучающегося базовым набором знаний, необходимых для эффективного выполнения психолого-педагогических задач и ориентируют слушателя в профессиональной проблематике. Практические и семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу слушателей, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечной системе вуза. Во время изучения учебной дисциплины слушатели самостоятельно изучают соответствующие вопросы учебного курса, выполняют практические задания: составление аннотированного списка литературы (статей), составление словаря терминов из разных разделов дисциплины (не менее 15), изучение литературных источников, их анализ, подготовку выступлений на практических занятиях, подготовку рефератов, проектов, составление портфолио (подборка материалов по теме из разных источников, написание эссе, анализ и изложение собственного взгляда на проблему). Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях, представление результатов выполнения самостоятельной работы. Формой итогового контроля знаний слушателей является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПО»

1. **Целью дисциплины** освоение основных форм воспитательной работы в процессе подготовки специалистов, сформировать понятие о приоритетных направлениях в воспитательной работе.

2. Задачи дисциплины:

- совершенствование умений анализировать конкретную педагогическую ситуацию, прогнозировать ее развитие, разрабатывать программу воспитания личности;
- овладение обучающимися новыми воспитательными технологиями, развитие умений организовывать педагогическое взаимодействие с учетом возрастных, индивидуальных, половых особенностей учащихся;
- развитие и совершенствование умений организации разнообразных форм внеклассной воспитательной работы, оценки их эффективности;
- овладение современными методами и технологиями взаимодействия с родителями учащихся;
- формирование умений планировать внеклассную воспитательную работу и оценивать ее результативность

3. Компетенции, на формирование которых направлена данная дисциплина

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциям:

ПК- 1 – способен организовывать учебную деятельность обучающихся по программам профессионального обучения СПО, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы, разрабатывать программно-методическое обеспечение программ профессионального обучения

4.Содержание дисциплины

Тема 1.Классификация форм воспитательной работы

Формы, различающиеся по целевой направленности, позиции участников, объективных воспитательных возможностей.

- По времени проведения
- По времени подготовки
- По видам деятельности
- По субъекту организации
- По результату воспитательной работы
- По количеству участников

Тема 2.Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Духовно-нравственное воспитание – педагогическая деятельность по формированию у обучающихся системы нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения.

Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Физическое, здоровьесберегающее воспитание осуществляется в процессе организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.

Профессиональное, трудовое воспитание. Современный гражданин России должен иметь представление о многообразии и специфике экономических моделей, действующих в нашем обществе.

Формирование **информационной культуры** – одна из составляющих общей культуры личности, связанная с социальной природой человека. Она связана с функционированием информации в обществе, формированием информационных качеств личности, гармонизацией внутреннего мира личности в ходе освоения обмена социально-значимой информации, где приоритетными должны быть общечеловеческие духовные ценности.

Самоуправление. Одна из важных задач социализации подростков в обществе и активной адаптации на рынке труда - развитие студенческого (ученического) самоуправления.

3. Практические занятия (семинары)

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1	Классификация форм воспитательной работы	2
2	Тема 2	Приоритетные направления в организации воспитательной работы	2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

1) Нормативная правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»).
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682)
7. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального

государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03).

2. Основная литература:

1. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ф.В. Шарипов— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Попов Е.Б. Основы педагогики (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция»/ Е.Б. Попов— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60178.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Г.Ф. Вечорко— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ А.А. Наумов— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.А. Виноградов, И.Ю. Кукса— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875.html>. — ЭБС «IPRbooks»
6. Недбаева С.В. Современный педагог [Электронный ресурс] : общая психология. Учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Твелова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 273 с. — 978-5-4365-0786-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61657.html>

3. Дополнительная литература:

1. Педагогические условия реализации ФГОС общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: материалы Региональной научно-практической конференции (30 октября 2014 года)/ И.А. Айрапетян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51791.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Бакшева Т.В. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62975.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7017> — ЭБС «IPRbooks»

5. Залаева С.Ш. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс]: сборник практических заданий. Учебное пособие/ Залаева С.Ш., Калатоzi В.В., Кочина С.К.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57283> — ЭБС «IPRbooks»
6. Грудницкая Н.Н. Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: практикум/ Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазакова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66120.html>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Профессиональные стандарты. Сборник 2. «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Спортивный судья» [Электронный ресурс] : документы и методические материалы / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — 978-5-906839-17-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55585.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная Библиотечная Система IPRbooks

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Операционная система Windows (лицензионная), Офисный пакет Libre Office (бесплатная), архиватор 7-zip (бесплатная), просмотр pdf файлов Foxit Reader (бесплатная), браузер Opera (бесплатная), проигрыватель VLC media player, справочно-правовая система КонсультантПлюс

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе

Аудитория, парты, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, меловая доска.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по программе

8.1. Вопросы к зачету

1. Особенности воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса.
2. Движущие силы воспитательного процесса.
3. Цели и задачи воспитательного процесса. Содержание воспитания.
4. Воспитательная система школы.
5. Принципы воспитания. Реализация принципов воспитания.
6. Воспитательная система в среднем профессиональном образовательном учреждении: понятие, характеристика компонентов, этапы становления.
7. Планирование воспитательной работы в педагогическом училище, колледже: сущность, значение, принципы, виды, формы. План воспитательной работы педагогического училища, колледжа.

8. Руководитель учебной группы: функции, цели, задачи, содержание, формы работы руководителя учебной группы. Планирование работы руководителя учебной группы.
9. Управление развитием студенческого коллектива в среднем профессиональном образовательном учреждении.
10. Технология подготовки, проведения и анализа воспитательного мероприятия (раскрыть одну форму на выбор).
11. Научно-методическая работа в педагогическом училище и колледже.
12. Актуальные проблемы среднего профессионального образования. Модернизация среднего профессионального образования. Отражение идей, положений Концепции модернизации российского образования в документах федерального и регионального уровней.
13. Обзор и анализ периодической печати (журналов) по проблемам и вопросам среднего профессионального образования.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как дискуссии, ролевые игры, метод проектов, метод анализа конкретных профессиональных ситуаций, групповое обсуждение профессиональной области применения знаний, полученных при изучении каждой темы. Лекционные занятия снабжают обучающегося базовым набором знаний, необходимых для эффективного выполнения психолого-педагогических задач и ориентируют слушателя в профессиональной проблематике. Практические и семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу слушателей, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечной системе вуза. Во время изучения учебной дисциплины слушатели самостоятельно изучают соответствующие вопросы учебного курса, выполняют практические задания: составление аннотированного списка литературы (статей), составление словаря терминов из разных разделов дисциплины (не менее 15), изучение литературных источников, их анализ, подготовку выступлений на практических занятиях, подготовку рефератов, проектов, составление портфолио (подборка материалов по теме из разных источников, написание эссе, анализ и изложение собственного взгляда на проблему). Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях, представление результатов выполнения самостоятельной работы. Формой итогового контроля знаний слушателей является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

1. Целью дисциплины формирование и углубление компетенций в области внутренней системы оценки качества образования в учреждении.

2. Задачи дисциплины:

- провести анализ образовательной деятельности в учреждении;

- определить компоненты системы оценки качества образования, механизм и комплекс педагогических условий управления данной системой;
- ознакомиться с моделью управления системой оценки качества образования и осуществления мониторинга деятельности учреждения

3. Компетенции, на формирование которых направлена данная дисциплина

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциям:

ПК- 1 – способен организовывать учебную деятельность обучающихся по программам профессионального обучения СПО, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы, разрабатывать программно-методическое обеспечение программ профессионального обучения

4.Содержание дисциплины

Тема 1.Учет и отчетность мастера производственного обучения

Содержание и виды учета производственного обучения. Учет выполнения учебных планов и программ Разработка форм учета производственного обучения и отчетности мастера. Разработка форм отчета мастера производственного обучения

Тема 2.Дидактические средства производственного обучения

Понятие и функции дидактических средств обучения. Классификация дидактических средств. **Технические средства обучения (ТСО); учебно-наглядные пособия:** натуральные объекты, их изображения, макеты, муляжи, модели и др.); **раздаточный материал** – компактные дидактические средства, предназначенные для индивидуального использования учеником (например: коллекции минералов, гербариев; комплект деталей для выполнения чертежа или технического рисунка; карточки с индивидуальными заданиями); **дидактический материал** – карточки с заданиями для индивидуальной работы, сборники упражнений и т.д.; **учебно-лабораторное оборудование** – оборудование учебных лабораторий для изучения естественных наук (физики, химии, биологии); - **учебно-производственное оборудование** – оборудование учебных мастерских, которое отличается от обычного производственного тем, что оно изготавливается специально для учебных целей, оно более компактно, безопасно и не предназначено для осуществления массового производства.

Тема 3.Методическая работа педагога профессионального обучения.

Инновационная деятельность педагога.

Цели и задачи, направления методической работы педагога профессионального обучения по совершенствованию процесса обучения в учебных заведениях системы СПО. Коллективные формы методической работы: педсовет, педагогические чтения, семинары, инструктивно-методические совещания, курсы повышения квалификации и т.д. Организация и методика проведения открытого урока. Профессионально-квалификационные требования современного производства к рабочим по профессиям дизайнерского профиля и к совмещенным профессиям.

4. Практические занятия (семинары)

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1	Учет и отчетность мастера производственного обучения	2
2	Тема 2	Дидактические средства производственного обучения	2
3	Тема 3	Методическая работа педагога профессионального обучения. Инновационная деятельность педагога.	2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

1) Нормативная правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»).
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682)
7. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03).

2. Основная литература:

1. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ф.В. Шарипов— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Попов Е.Б. Основы педагогики (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное

пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция»/ Е.Б. Попов— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60178.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Г.Ф. Вечорко— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ А.А. Наумов— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.А. Виноградов, И.Ю. Кукса— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Недбаева С.В. Современный педагог [Электронный ресурс] : общая психология. Учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Твелова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 273 с. — 978-5-4365-0786-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61657.html>

3. Дополнительная литература:

1. Педагогические условия реализации ФГОС общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: материалы Региональной научно-практической конференции (30 октября 2014 года)/ И.А. Айрапетян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51791.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Бакшева Т.В. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62975.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7017> — ЭБС «IPRbooks»

5. Залаева С.Ш. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс]: сборник практических заданий. Учебное пособие/ Залаева С.Ш., Калатоzi В.В., Кочина С.К.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57283> — ЭБС «IPRbooks»

6. Грудницкая Н.Н. Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: практикум/ Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазакова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66120.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7. Профессиональные стандарты. Сборник 2. «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Спортивный судья» [Электронный ресурс] : документы и методические материалы / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — 978-5-906839-17-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55585.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная Библиотечная Система IPRbooks

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Операционная система Windows (лицензионная), Офисный пакет Libre Office (бесплатная), архиватор 7-zip (бесплатная), просмотр pdf файлов Foxit Reader (бесплатная), браузер Орега (бесплатная), проигрыватель VLC media player, справочно-правовая система КонсультантПлюс

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе

Аудитория, парты, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, меловая доска.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по программе

8.1. Вопросы к зачету

1. В чём сущность понятия – форма организации производственного обучения? Что оно включает?
2. Каковы основные требования – критерии урочной формы организации процесса производственного обучения?
3. Как сочетаются элементы организационной и дидактической структуры урока производственного обучения? Почему дидактическая структура урока более вариативна, чем организационная?
4. Какой принцип (основание) заложен при выделении основных типов уроков производственного обучения, т.е. в их классификацию?
5. В чем принципиальное отличие урочной формы организации процесса производственного обучения от неурочных форм?
6. Дайте характеристику преимуществ и недостатков совмещенных (бинарных) уроков производственного обучения.
7. Как сочетаются формы организации процесса производственного обучения и формы организации учебно-производственного труда учащихся?
8. В чем преимущества и недостатки организации педагогического труда мастеров производственного обучения по принципу мастер-мастерская? Что является причиной применения такой формы организации труда мастеров?
9. В чем сущность бригадной организации педагогического труда мастеров производственного обучения?

10. Как наиболее рационально распределять обязанности между двумя мастерами, закрепленными за учебной группой?

4. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Представленная тематика является примерной. Каждый слушатель может в согласовании с научным руководителем уточнить, конкретизировать или трансформировать предложенные темы в соответствии с поставленной проблемой, выявленной актуальностью и профессиональным интересом.

1. Активизация учебной деятельности студентов как педагогическая проблема
2. Анализ возможностей индивидуализации учебного процесса и требования к проектируемой системе в сфере среднего или дополнительного профессионального образования
3. Анализ подходов к построению современных образовательных моделей в системе среднего или дополнительного профессионального образования
4. Анализ проблем многоуровневого образования
5. Анализ реализации профильного обучения в образовательной практике образования современной России
6. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию инновационного потенциала педагога в процессе непрерывного профессионального образования
7. Анализ современных тенденций развития среднего или дополнительного профессионального образования
8. Анализ существующих подходов к организации учебной деятельности в среднем профессиональном образовании
9. Анализ теоретических концепций профессионального образования при установлении межпредметных связей
10. Ведущие тенденции становления и развития профессионализма педагога в системе непрерывного педагогического образования
11. Ведущие характеристики процесса самосовершенствования личности будущего педагога среднего/дополнительного профессионального образования
12. [Взаимоотношения преподавателей](#) и учащихся средне-профессиональных учебных заведений.
13. Влияние [компьютерных технологий](#) на эффективность познавательного процесса и обучения
14. Восприятие преподавателя обучающимися как фактор продуктивного взаимодействия в образовательном процессе
15. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы
16. Дополнительное профессиональное образование в аспекте модернизации системы российского образования
17. Идеи гуманитаризации среднего/дополнительного профессионального образования в современном обществе
18. Индивидуализация обучения как фактор развития личностно-профессиональных качеств обучающегося.
19. Индивидуальный стиль профессиональной педагогической (психолого-педагогической) деятельности в среднем/дополнительном профессиональном образовании
20. Инновационные образовательные стратегии в условиях социокультурной среды вуза
21. Интегративно-дифференцированное содержание и структура системы подготовки

студентов в учреждениях среднего профессионального образования

22. Использование программированного обучения на зачетах в педагогическом колледже.
23. Коммуникативная компетенция как профессиональное качество личности педагога профессионального образования
24. Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагога профессионального образования
25. Компоненты комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогических работников профессионального образования
26. Концептуальная модель адаптивной системы подготовки педагога среднего/дополнительного профессионального образования
27. Концептуальные основания развития региональной системы сетевой организации дополнительного профессионального образования
28. Концептуальные основы дистанционного обучения в профессиональном образовании
29. Концепция гуманной педагогики в современном профессиональном образовании
30. Личностно-деятельностный подход в образовательном процессе среднего/дополнительного профессионального образования
31. Место творческой составляющей личности преподавателя и её роль в обучении
32. Методика использования контрольно-аттестационного комплекта в среднем/дополнительном профессиональном образовании
33. Новые средства и методы среднего/дополнительного профессионального образования
34. Образование будущего: трудности и перспективы.
35. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности обучающегося
36. Организационно-методическое обеспечение и разработка тестовых материалов для проведения контрольно-оценочных процедур в рамках мониторинга образовательных достижений учащихся
37. Педагогические условия развития профессионального интереса у студентов среднего специального учебного заведения.
38. Педагогическое обеспечение процесса формирования готовности студентов к межкультурной коммуникации
39. Педагогическое творчество преподавателя как фактор принятия новшества.
40. Подходы и принципы в системе среднего (дополнительного) профессионального образования.
41. Приемы анализа и корректировки различных ситуаций, возникающих между преподавателем и учеником в ходе учебного процесса
42. Приемы анализа и корректировки различных ситуаций, возникающих между преподавателем и учеником в ходе учебного процесса.
43. Приоритетные стратегии и тенденции развития среднего профессионального образования, педагогические закономерности, принципы и методы.
44. Причины возникновения и пути решения конфликтов между преподавателем и учащимся
45. Проблемы внедрения технологии модульного обучения в педагогический процесс колледжа.
46. Психолого-педагогические аспекты развития мотивации самостоятельной познавательной деятельности обучающегося в условиях учебного процесса
47. Психолого-педагогические основы профессионального самовоспитания студентов педагогического колледжа.
48. Психолого-педагогический анализ учебной мотивации обучающегося по гендерному принципу

49. Психолого-педагогические основы профессионального самовоспитания обучающихся.
50. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающегося в условиях учебного процесса в вузе
51. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающегося в условиях образовательного процесса
52. Развитие информационной компетенции студентов средствами метода учебных проектов
53. Развитие проектировочных умений у обучающихся в разных видах самостоятельной деятельности
54. Рекомендации и мероприятия по внедрению инноваций в систему дополнительного профессионального образования
55. Ситуативные задачи как средство формирования информационной компетентности студентов по профилю обучения
56. Современная система образования: роль мультимедийных технологий
57. Современные [формы обучения](#) в образовательных учреждениях системы высшего профессионального образования
58. Студент как творчески саморазвивающаяся личность.
59. Сущность и приоритетные стратегии воспитания обучающихся. Педагогическая инноватика и педагогический мониторинг.
60. Технология создания имиджа преподавателя среднего специального учебного заведения.
61. Учебная задача как средство развития познавательного интереса студентов на учебных занятиях в педагогическом колледже.
62. Формы организации обучения в вузе: традиции и инновации.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль знаний слушателей осуществляется в ходе аудиторных занятий путем систематической проверки качества изученных тем, по форме и методике, выбираемой преподавателем. Система текущего контроля включает: контроль работы слушателей на практических занятиях: решение конкретных ситуаций (кейс-стади), участие в деловых играх и тренинговых упражнениях; контроль выполнения слушателями заданий по самостоятельной работе (письменный опрос); результаты тестирования знаний дисциплины (контроль с помощью технических средств). Формой промежуточной аттестации знаний является зачет и экзамен. Критерии оценки (шкала оценки)

Ответ слушателя на зачете оценивается критериями «зачтено», «незачтено» **«Зачтено»** - ставится при твердых знаниях предмета, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций, проблем развития общества и профессиональных проблем.

«Незачтено» - ставится, когда студент не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

Ответ слушателя на экзамене оценивается критериями:

«5» (отлично) – выставляется, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применить знания для анализа конкретных ситуаций;

«4» (хорошо) – ставится при твердых знаниях предмета, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном

изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем;

«3» (удовлетворительно) – ставится, когда студент в основном знает предмет, обязательную литературу, может практически применять свои знания;

«2» (неудовлетворительно) – ставится, когда слушатель не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения профессиональных компетенций слушателя, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач. Итоговая оценка знаний выявляется при выполнении аттестационной работы. Главной целью итоговой аттестации является выявление у слушателей уровня теоретической подготовки, умений и навыков к решению профессиональных задач в сфере педагогики дополнительного образования.

Выпускная квалификационная работа должна быть посвящена одной определенной теме (проблеме, задаче). При написании работы слушатель должен показать свои творческие способности, умение вести исследование. Работа может представлять как самостоятельное теоретическое или экспериментальное исследование, так и исследование обобщающего или реферативного характера. Она может быть комплексной, включающей элементы специальных, психолого-педагогических и методических наук, или иметь более узкий характер, будучи посвященной только одной из этих дисциплин. Общую оценку за аттестационную работу выводят члены экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности обучающегося демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстаивать, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

Оценки аттестационным работам даются членами экзаменационной комиссии на закрытом заседании и объявляются обучающимся-выпускникам в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии. Качественно выполненная аттестационная работа должна свидетельствовать об умении слушателя:

- четко формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности;
- обосновывать выбранные методы решения поставленных задач;
- самостоятельно работать с необходимым количеством отечественной и зарубежной литературы и другими информационно-справочными материалами;
- отбирать нужные сведения, анализировать их, интерпретировать и представлять в графической или иной иллюстративной форме;
- делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации (в соответствующих случаях).

Аттестационная работа должна иметь исследовательский или прикладной характер. Обзорные или чисто теоретические работы до защиты не допускаются. Аттестационная работа должна свидетельствовать о самостоятельности подобного рода исследования, обобщать изученную теоретическую литературу и полученные в ходе обучения практические навыки и содержать соответствующие выводы. Материал должен излагаться грамотно. Аттестационная работа должна быть выверена, логично структурирована, а распределение материала должно соответствовать структуре; в работе не должно быть ошибок и опечаток.

Оценка «отлично» ставится, если:

- работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме аттестационной работы;

- работа содержит логичное, последовательно изложение материала с обоснованными выводами;
- работа выполнена самостоятельно;
- оформление работы соответствует предъявляемым требованиям; имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- устная защита проведена на высоком уровне.

Оценки «хорошо» или «удовлетворительно» ставятся, если упомянутые выше показатели представлены не в полной мере. Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, когда некомпетентность обучающегося очевидна или имеют место факты явного плагиата.

Рекомендуемые критерии выставления оценки за ВКР членами ГАК

Критерии качества	Оценка
1 Качество выступления обучающегося на защите ВКР по форме	
1.1 Самостоятельный устный доклад без чтения текста;	5
1.2 Доклад с частичным зачитыванием текста;	4
1.3 Доклад в форме безотрывного чтения;	3
1.4 Доклад в форме безотрывного невыразительного чтения	2
2 Соответствие иллюстративного материала содержанию доклада	
2-5	
3 Качество выступления обучающегося на защите ВКР по содержанию	
3.1 Полно и ясно изложена сущность работы, показан реальный вклад автора	5
3.2 Изложена сущность работы, вклад автора недостаточно ясен	4
3.3 Сущность работы изложена не четко, вклад автора недостаточно ясен	3
3.4 Сущность работы изложена не четко, вклад автора не представлен	2
4 Качество ответов на вопросы	
4.1 Даны полные и аргументированные ответы на все вопросы	5
4.2 Отдельные вопросы вызвали затруднения с ответом или были недостаточно аргументированы	4
4.3 Большинство ответов на вопросы были не по существу	3
4.4 Неточные ответы на все вопросы или полное отсутствие ответов	2
5 Качество содержания ВКР	
5.1 Содержание полностью раскрывает сформулированные цели и задачи ВКР	5
5.2 Содержание раскрывает цели и задачи ВКР с небольшими отклонениями	4
5.3 Содержание работы имеет существенные отклонения от цели и задач ВКР	3
5.4 Содержание работы не соответствует цели и задачам ВКР	2
6 Качество оформления ВКР	
6.1 Полностью соответствует установленным требованиям	5
6.2 Незначительное отклонение от установленных требований	4
6.3 Существенные нарушения установленных требований	3
7 Отзыв руководителя	
3-5	
8 Оценка рецензента	
3-5	
9 Дополнительные материалы (документы) представленные студентом, характеризующие научную и практическую ценность ВКР (дополнительный критерий)	
3-5	

Примечание: Весовые значения по каждому критерию устанавливаются кафедрой самостоятельно до начала процедуры защиты ВКР.

6.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработаны формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций слушателей.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине, включенной в рабочий учебный план, отражены в рабочих программах учебных дисциплин. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине доводятся до сведения слушателей в течение первой недели обучения.

При разработке оценочных средств контроля качества изучения дисциплин, практик учитываются все виды междисциплинарных связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у слушателей компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Вузом созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций слушателей к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Тестовые задания

1. Дополните

Способность организма защищать себя от болезнетворных микробов и вирусов, а также от инородных тел и веществ _____.

2. Авторитарное воспитание - это:

1. формирование идейных убеждений и мировоззренческих позиций для эффективного преодоления трудностей жизни
2. предоставление воспитаннику абсолютной свободы действий
3. целенаправленный процесс творческого развития личности
4. воспитание в духе беспрекословного подчинения воспитанника воле Воспитателя

3. Возраст оптимальных возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики, а также для обучения и развития:

1. эмоциональный возраст
2. хронологический возраст
3. сензитивный возраст
4. интеллектуальный возраст

4. Соответствие между типом темперамента и его характеристикой:

меланхолический - активный, целеустремленный, эмоционально-страстный, несдержанный, отважный, бескомпромиссный
 флегматический - медлительный, замкнутый, терпеливый, миролюбивый, стабильный
 холерический - склонный к обостренным переживаниям, размышлениям, повышенной чувствительности, утомляемости

сангвинический - быстрый, легко переключаемый, общительный, оптимистичный, гибкий, компромиссный

5. Процесс, опирающийся на резервные или недостаточно задействованные возможности организма человека:

1. коррекционный
2. реабилитационный
3. компенсаторный
4. адаптационный

6. Обогащение за счет максимального полного проживания возраста (по А.В. Запорожцу):

1. амплификация
2. симплификация
3. интериоризация
4. акселерация

7. Соответствие между видом компетентности педагогов и его параметрами:

коммуникативная - умение, обеспечивающее эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов для решения соответствующих профессиональных задач

информационная - умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами

профессиональная - умение, обеспечивающее эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком

правовая - умение использовать методические идеи, новую литературу и иные источники информации в области методики преподавания для построения современных занятий с обучающимися

8. Ученик отличается высокой демонстративностью поведения: на уроках шутит, выкрикивает ответы с места, всеми способами привлекает к себе внимание окружающих. Педагогически верные действия учителя:

1. на классном часе обсудить с детьми проблему нарушения дисциплины на уроках
2. записывать ученику замечания в дневник, когда он нарушает дисциплину
3. вызвать родителей ученика в школу и побеседовать с ними о поведении сына
4. уделять больше внимание ученику не тогда, когда он себя плохо ведет, а когда он "незаметен", и привлечь ученика к социально полезным занятиям, где бы он мог находиться в центре внимания

9. Авторитет как особая профессионально-статусная позиция опирается на личностные качества педагога

1. эрудированность
2. эмпатию и справедливость
3. чувство непогрешимости
4. заносчивость

10. Основным стимулом к учению в подростковом возрасте является:

1. стремление к материальной независимости в будущем через получение образования
2. похвала родителей
3. желание получить хорошую оценку
4. притязание на признание среди подростков

11. Ведущая деятельность обучающегося начальной школы

1. профессиональное самоопределение
2. ролевая игра
3. учебная деятельность
4. интимно-личностное общение

12. Форма агрессии:

1. конструктивная
2. бессознательная
3. неконструктивная
4. сознательная

13. Способность к сопереживанию и сочувствию другим называется:

1. эмпатия
2. аффилиация
3. симпатия
4. альтруизм

14. Условие, при котором уровень мастерства педагогического общения оценивается как высокий:

1. сумма воздействий диалогического типа больше по сравнению с суммой воздействий монологического типа
2. сумма оценивающих и дисциплинирующих воздействий больше суммы информирующих, контролирующих и организующих
3. сумма воздействий монологического типа больше суммы воздействий диалогического типа
4. сумма информирующих, контролирующих и организующих воздействий больше по сравнению с суммой оценивающих и дисциплинирующих

15. Соответствие между видом образования и его определением:

дополнительное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности

профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)

общее образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

профессиональное обучение - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

16. Преобладающим мотивом учения в юношеском возрасте является:

1. практический мотив (связь с профессией)
2. притязание на признание среди сверстников
3. желание получить хорошую оценку
4. похвала родителей

17. Мальчики 8-го класса ввязываются в драки, провоцируют ответную агрессию. Педагогически целесообразный метод разрешения ситуации:

1. для решения этой проблемы отвести учеников к школьному участковому
2. организовать собрание родителей и детей, для того чтобы выработать систему санкций за нарушение поведения в школе
3. вызвать родителей в школу для обсуждения поведения мальчиков
4. спокойно и сдержанно выразить свое отношение к поведению учеников, затем предложить им выбрать интересующую их и значимую для окружающих сферу деятельности в школе, реализация которой давала бы им возможность почувствовать себя взрослыми

18. Последовательность расположения отделов пищеварительного тракта:

1. толстый кишечник
2. глотка
3. пищевод
4. ротовая полость
5. тонкий кишечник
6. желудок

19. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения:

1. подражание
2. убеждение
3. внушение
4. заражение

20. Согласно действующему законодательству, срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:

1. с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту
2. с заместителями руководителя образовательной организации
3. с лицами, поступающими на работу по совместительству
4. на время исполнения работником обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы

21. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, находятся:

1. в социальной ситуации развития
2. в структуре деятельности
3. в зоне ближайшего развития
4. в зоне актуального развития

22. Способности, порождающие множество оригинальных идей в нерегламентированных условиях деятельности ребенка:

1. физические
2. конвергентные
3. дивергентные
4. интеллектуальные

23. Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции, - это:

1. методика
2. технология
3. стратегия
4. подход

24. Кооперативная стратегия общения связана с установкой на:

1. партнерство
2. отказ от коммуникации

3. сотрудничество
4. конкуренцию
25. Индивидуальной особенностью памяти является:
 1. воспроизведение
 2. концентрация
 3. прочность
 4. интенсивность
26. Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это:
 1. конфликт
 2. дискуссия
 3. решение проблемы
 4. борьба
27. Патологическое состояние, характеризующееся задержкой физического и (или) психического развития с сохранением черт, присущих детскому или подростковому возрасту:
 1. расторможенность
 2. гиперактивность
 3. инфантилизм
 4. аффективность
28. Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата, - это:
 1. методика
 2. технология
 3. метод
 4. подход
29. Составляющие психологической готовности ребенка к обучению в школе:
 1. личностная, физическая и эмоционально-волевая
 2. физическая, специальная и эмоционально-волевая
 3. личностная, интеллектуальная и эмоционально-волевая
 4. специальная, интеллектуальная и эмоционально-волевая
30. Основные международные документы о правах ребенка, которые являются неотъемлемой частью прав человека:
 1. Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей
 2. Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей
 3. Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка, Гражданский и Семейный кодексы РФ
 4. Конвенция ООН о правах ребенка, Семейный кодекс РФ, устав образовательной организации
31. Аналитическое умение педагога состоит из частных умений:
 1. расчленять педагогические явления на составляющие элементы и осмысливать каждую часть во взаимосвязи с целым
 2. правильно диагностировать педагогическое явление
 3. проявлять эмпатию
 4. проявлять педагогический такт
32. Аномальные дети - это дети:

1. имеющие значительные отклонения от нормального физического или психического развития и вследствие этого нуждающиеся в воспитании и обучении в специальных условиях, которые обеспечивают коррекцию и компенсацию недостатков развития

2. асоциальные

3. с глубокой степенью олигофрении

4. с ДЦП

33. Подсознательное стремление узнать что-либо:

1. любознательность

2. настойчивость

3. любопытство

4. одержимость

34. Соответствие между методологическим требованием к педагогической технологии и его содержанием:

управляемость - возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами

эффективность - возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результата

воспроизводимость - оптимальность по затратам, гарантия достижения результатов определенного уровня

концептуальность - философское, психологическое, дидактическое и социально-психологическое обоснование достижения образовательных целей

35. Оптимальные дни работоспособности обучающихся:

1. вторник, среда

2. понедельник, вторник

3. понедельник, среда

4. среда, пятница

36. Излишняя «обстоятельность мышления» - это:

1. повышенная «вязкость» мышления, когда утрачивается способность выделять главное, существенное

2. расстройство мышления, связанное с уходом в мир иллюзий, грез, фантазий, с неспособностью воспринимать действительность

3. форма бреда

4. произвольный, непрерывный и неуправляемый поток мыслей

37. К использованию в образовательной организации допускаются учебники:

1. любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательной организацией

2. рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ

3. рекомендованные методической службой

4. предложенные издателем учебной литературы

38. Характеристика вербальных средств общения:

1. к вербальным средствам относится голосовая интонация

2. вербальные способности врожденные и не подлежат прижизненному развитию

3. вербальные средства осознаются меньше, чем невербальные

4. через вербальные средства проходит меньше информации во время эмоционального общения, чем через невербальные

39. У ученицы 2-го класса наблюдается безответственное отношение к занятиям: играет и манипулирует различными предметами, иногда отказывается выполнять задания, часто отвлекается. Рекомендации психолога учителю для выстраивания грамотного поведения:

1. с таким ребенком можно совладать только строгостью и наказанием

2. такого ребенка нужно стыдить перед другими за его лень и легкомысленность
 3. ничего не предпринимать и ждать, пока ребенок «созреет»
 4. всеми способами поддерживать у ребенка интерес к происходящему: использовать наглядные методы, игровые формы работы, использовать больше эмоциональности при объяснении
40. Верхней границей периодизации психического развития в детском возрасте (по Л.С. Выготскому) выступает кризис:
1. 18 лет
 2. 7 лет
 3. 17 лет
 4. 13 лет
41. Последовательность этапов разрешения педагогической ситуации:
1. диагностика ситуации и ее анализ
 2. выдвижение педагогических задач
 3. моделирование ситуации
 4. получение результата и анализ разрешения проблемы
 5. осуществление психолого-педагогических действий
42. Психологическое исследование, связанное с использованием технических средств и осведомленностью испытуемых о происходящем:
1. искусственный эксперимент
 2. естественный эксперимент
 3. генетический метод
 4. анализ продуктов деятельности
43. Настроение – это:
1. качественно своеобразное эмоциональное состояние, сплав мотивов, эмоций и чувств, сконцентрированных вокруг одного явления
 2. эмоциональное состояние человека, отличающееся слабо выраженными эмоциями и существующее в течение длительного времени
 3. состояние чрезмерно сильного и/или длительного психического напряжения, вызывающего перегрузку нервной системы
 4. особо выраженное эмоционально-чувственное состояние, сопровождающееся видимым изменением поведения
44. Подросток 14 лет, пытаясь самоутвердиться, имитирует поведение взрослых: похлопывает «по-дружески» учителя по плечу, пытается резюмировать высказывания учителя, с независимым видом занимается на уроках посторонними делами.
Рекомендации психолога учителю для выстраивания грамотного поведения:
1. на уроке попросить ученика не общаться с учителем в подобной манере, обращаясь к ученику как к взрослому
 2. в личной беседе рассказать о своих чувствах по поводу поведения ученика и спокойно и сдержанно попросить его не вести себя подобным образом
 3. задавая ученику сложные вопросы, как можно чаще с юмором подчеркивать, что он еще недостаточно знает и умеет, чтобы вести себя подобным образом
 4. не обращая внимания на демонстрацию «взрослости», предложить подготовить ученику серьезный доклад на обширную тему по предмету, обозначив классу важность выступления этого ученика
45. Функциональная ригидность мышления - это:
1. неспособность распознавать логические противоречия
 2. шаблонность рассуждений
 3. расстройство мышления, связанное с уходом в мир иллюзий, грез, фантазий, с неспособностью воспринимать действительность
 4. произвольный, непрерывный и неуправляемый поток мыслей

46. Специфика мотивации в юношеском возрасте:
1. профессиональная – «учусь для будущего»
 2. познавательная – «хочу все знать»
 3. мотивация общения – «общаясь, достигаю цели»
 4. игровая – «играя, познаю»
47. Негативное отношение педагога к ребенку, основанное на непринятии людей с меланхолическим темпераментом, - это проявление:
1. деловой направленности
 2. стереотипа восприятия
 3. эффекта ореола
 4. ситуативного эмоционального состояния
48. Прогностические умения включают:
1. контроль деятельности учащихся
 2. отбор способов достижения педагогических целей на стадии педагогического процесса
 3. выдвижение педагогических целей и задач
 4. самоконтроль педагога
49. По характеру расстройств нарушения подразделяются на:
1. органические
 2. врожденные
 3. функциональные
 4. приобретенные
50. Отсутствие свода стопы _____
51. Концентрированность внимания является показателем:
1. степени сосредоточенности сознания на определенном объекте, интенсивности связи с ним
 2. эффективности восприятия, мышления и памяти в целом
 3. количества однородных стимулов, находящихся в фокусе внимания (у взрослого человека - от 5 до 9 информационных единиц, у ребенка – не более 2-4)
 4. способности сосредоточивать внимание на нескольких объектах