

Приложение
к приказу от 09.01.2018
№ 01/18

Частное образовательное учреждение высшего образования
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СПБИЭУ»

А.В.Кирдяшкин
«09» января 2018 г.


ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

РАССМОТРЕНО
Ученым Советом
ЧОУ ВО «СПБИЭУ»
Протокол № 5
«28» декабря 2017 г.

Санкт-Петербург
2018 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение адаптивной образовательной программы

Положение «Об адаптивной образовательной программе» разработано в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования и высшего образования (далее - адаптивные образовательные программы), а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Разработка и реализация адаптивных образовательных программ ориентированы на решение следующих задач:

- создание в Институте условий, необходимых для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в Институте толерантной социокультурной среды.

Адаптивная образовательная программа содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации и иные компоненты, определяет объем и содержание образования по направлению (специальности, профилю), планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптивная образовательная программа должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

1.2. Используемые термины, определения, сокращения

Лицо с ОВЗ – лицо с ограниченными возможностями здоровья (далее – лицо с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

АОП – адаптивная образовательная программа – основная образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АИУП – адаптивный индивидуальный учебный план - индивидуальный учебный план, адаптированный для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных обучающих программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание института, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

СПО – среднее профессиональное образование;

ВО – высшее образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

1.3. Нормативные документы для разработки АОП СПО

Нормативно-правовую базу разработки АОП для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. от 29.07.2017);

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по соответствующему направлению.

– Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по соответствующей специальности.

Методическую основу разработки АОП составляют требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281).

В дополнение к основным федеральным нормативным правовым актам приводятся другие нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации, отраслевые нормативные документы, нормативные документы субъекта Российской Федерации, локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации.

1.4. Нормативный срок освоения адаптивной образовательной программы

Нормативный срок освоения АОП определяется в соответствии с ФГОС СПО и ВО по соответствующей специальности/направлению. Срок освоения АОП в соответствии с ФГОС при необходимости может быть увеличен не более чем на 10 месяцев.

1.5. Требования к поступающему

Инвалид при поступлении на АОП должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данному направлению/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ОВЗ при поступлении на АОП должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному профилю/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.6. Порядок разработки адаптивной образовательной программы

АОП разрабатывается и утверждается институтом самостоятельно на основе соответствующих ФГОС, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

АОП может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ОВЗ, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

АОП может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

Для разработки АОП возможно привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

Адаптация образовательных программ осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию

тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

Зачисление на обучение по АОП осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или лица с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Данные рекомендации включают в себя заключение о возможности обучения по данной специальности, информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда, индивидуальную программу реабилитации лица с ОВЗ.

Возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на АОП в процессе обучения.

Образование инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.7. Структура адаптивной образовательной программы

АОП для обучающихся с ОВЗ состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется соответствующими ФГОС.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ Институт может создавать дифференцированные АОП с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

АОП должна быть представлена следующими разделами:

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Программа подготовки
- 1.2. Нормативные документы для разработки АОП
- 1.3. Общая характеристика АОП

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды профессиональной деятельности

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОП

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 4.1. Адаптивный учебный план (адаптивный индивидуальный учебный план)
- 4.2. Календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей
- 4.4. Программы практик
- 4.5. Программа государственной итоговой аттестации

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОП

- 5.1. Кадровое обеспечение
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 5.3. Материально-техническое обеспечение

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ИНСТИТУТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

- 6.1. Научно-исследовательская работа
- 6.2. Внеучебная и воспитательная работа
- 6.3. Культурно-массовая работа

7. ПОРЯДОК ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ АОП

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

7.2. Государственная итоговая аттестация

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ АОП

Приложение 1. Адаптивный учебный план (адаптивный индивидуальный учебный план)

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей

Приложение 4. Программы практик

Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 6. Оценочные и методические материалы

2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОДЕРЖАНИЮ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Виды деятельности и компетенции

Разделы «Область и объекты профессиональной деятельности», «Виды профессиональной деятельности» заполняются в соответствии с соответствующим ФГОС по соответствующему направлению/специальности.

По окончании обучения выпускники-инвалиды и выпускники с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, а также быть готовыми к выполнению всех обозначенных в АОП видов деятельности.

Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в АОП в отношении профессиональной деятельности выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается.

2.2. Адаптивный учебный план

АУП определяет качественные и количественные характеристики АОП:

– объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

– перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, практик);

– последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей;

– виды учебных занятий;

– распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;

– объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

АУП для реализации АОП разрабатывается на основе учебного плана по основной образовательной программе и предусматривает добавление, при необходимости, адаптивных дисциплин, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части образовательной программы, учебные и производственные практики, преддипломные практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе лицами с ОВЗ. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур государственной итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ.

При разработке АУП необходимо исходить из того, будет ли увеличиваться срок получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

При разработке АУП максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с ОВЗ

может быть снижен до 45 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов АОП.

Максимальный объем аудиторной нагрузки для лиц с ОВЗ может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для лиц с ОВЗ пятидневную учебную неделю.

Объемы вариативной части АОП, определенные в ФГОС, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптивного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части.

2.3. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП по годам обучения, включая теоретическое обучение, в том числе адаптивные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

2.4. Рабочие программы

Для АОП разрабатываются:

– рабочие программы учебных дисциплин входящих в основную образовательную программу;

– рабочие программы дисциплин адаптивного учебного цикла;

– программы практик;

– программа государственной итоговой аттестации.

При их реализации в рамках АОП необходимо предусмотреть специальные требования к условиям и реализации:

– оборудование учебной аудитории (кабинета) для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

– информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;

– адаптированные формы и методы контроля и оценки результатов обучения лиц с ОВЗ.

В рамках АОП должна быть реализована учебная дисциплина «Физическая культура». Институт устанавливает самостоятельно порядок и формы освоения данной учебной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья локальным нормативным актом. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Рекомендуется в программу раздела/дисциплины включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В программе учебной дисциплины «Физическая культура» должны быть прописаны требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Преподаватели учебной дисциплины «Физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ. Группы для занятий физической культурой формируются в зависимости от видов нарушений здоровья.

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» Институт может предусмотреть дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части образовательной программы.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются Институтом самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах Института, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ рекомендуется осуществлять входной контроль, назначение которого состоит в определении их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для указанных лиц устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий, соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизма, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для обучающихся увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации кроме основного преподавателя в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин. Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников необходимо привлекать представителей работодателей в качестве внештатных экспертов.

3.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение, является обязательной и осуществляется после освоения АОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Выпускники или их законные представители не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить:

- предоставление отдельной аудитории;
- увеличение времени для подготовки ответа;
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации;
- формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика);
- использование специальных технических средств;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Институт определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для лиц с ОВЗ.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ОВЗ должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС форма его (их) проведения для выпускников с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОП СПО ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

4.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося инвалида и лица с ОВЗ.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации АОП привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

Институт обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания, обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Преподаватель физической культуры, привлекаемый к проведению занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ, должен иметь:

- высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки преподаватель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области адаптивной физкультуры, подтвержденные сертификатом установленного образца.

При необходимости Институт может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися инвалидов и лиц с ОВЗ для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОП должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлениям подготовки.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ОВЗ должен быть обеспечен предоставлением ему не менее, чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

4.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации АОП должно отвечать не только общим требованиям, определенным в соответствующем ФГОС, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся с ОВЗ должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе организации без барьерной архитектурной среды Института.

Для беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ и (или) инвалидов в Институте должен быть проведен комплекс мероприятий в рамках выполнения программы «Доступная среда»:

- на входах в Институт оборудована кнопка вызова ассистента;
- вход в Институт оборудован откидным пандусом (при необходимости);
- на первом этаже оборудован туалет для маломобильных групп населения и инвалидов-колясочников;
- на первом этаже оборудована аудитория для маломобильных групп населения и инвалидов-колясочников;
- для доступа на второй и выше этажи должен использоваться гусеничный лестничный подъемник;
- оборудованы расширенные дверные проемы;
- учебные кабинеты, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

4.4. Требования к организации практики

Практика является обязательным разделом АОП. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для АОП реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются Институтом самостоятельно.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ Институт учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации обучающегося инвалида и лица с ОВЗ, относительно рекомендованных условий и видов труда.

4.5. Характеристика социокультурной среды Института, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

В данном подразделе АОП описываются:

– основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ (организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически-оздоровительного, социального и др.);

– возможности участия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;

– возможности участия, обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Институт по своему усмотрению в данном разделе указывает другие формы воспитательной работы, социальной поддержки обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.