

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО «СПБИЭУ»

К.А. Янкевич

«18» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки

38.03.03 Управление персоналом
(уровень бакалавриата)

Квалификация
Бакалавр

Программа бакалавриата

Направленность (профиль)
Управление человеческими ресурсами

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1 Общие положения

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ЧОУ ВО «СПБИЭУ»

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ЧОУ ВО «СПБИЭУ»

1.3 Цель и задачи воспитательной работы в ЧОУ ВО «СПБИЭУ»

1.4 Содержание и условия реализации воспитательной работы в ЧОУ ВО «СПБИЭУ»

1.5 Воспитывающая (воспитательная среда) ЧОУ ВО «СПБИЭУ»

1.6 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

1.7 ЧОУ ВО «СПБИЭУ»

1.7.1 Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

1.7.2 Духовно-нравственное воспитание обучающихся

1.7.3 Правовое воспитание обучающихся

1.7.4 Культурно-творческое воспитание обучающихся

1.7.5 Научно-образовательное воспитание обучающихся

1.7.6 Профессионально-трудовое воспитание обучающихся

1.7.7 Экологическое воспитание обучающихся

1.7.8 Спортивно-оздоровительное воспитание обучающихся

1.8 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ЧОУ ВО «СПБИЭУ»

1.8.1 Проектная деятельность

1.8.2 Добровольческая (волонтерская) деятельность

1.8.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

1.8.4 Студенческое международное сотрудничество

1.8.5 Деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления

1.8.6 Досуговая, творческая, социально-культурная и физкультурно-оздоровительная деятельность

1.8.7 Профорientационная деятельность

1.9 Технологии, формы организации и методы воспитательной работы в ЧОУ ВО «СПБИЭУ»

1.10 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ЧОУ ВО «СПБИЭУ»

1.10.1 Нормативно-правовое обеспечение

1.10.2 Кадровое обеспечение

- 2.5.3 Финансовое обеспечение
- 2.5.4 Информационное обеспечение
- 2.5.5 Материально-техническое обеспечение
- 2.6 Инфраструктура ЧОУ ВО «СПБИЭУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания
- 3. Управление воспитательной работой в ЧОУ ВО «СПБИЭУ» и мониторинг качества организации воспитательной деятельности
 - 3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ЧОУ ВО «СПБИЭУ»
 - 3.2 Студенческое самоуправление (со-управление) в ЧОУ ВО «СПБИЭУ»
 - 3.3 Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ЧОУ ВО «СПБИЭУ»: ключевые показатели эффективности и критерии качества

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургского института экономики и управления» (далее — ЧОУ ВО «СПБИЭУ») представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в ЧОУ ВО «СПБИЭУ».

Областью применения рабочей программы воспитания в ЧОУ ВО «СПБИЭУ» является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (в ред. от 31.07.2020г.);
- Федеральный закон от 05.02.2018 г. №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Концепция развития Добровольчества до 2025 года.
Приказ Правительства от 28.12.2018 г. ;
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1461 (ред. от 20.04.2016) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.01.2016 N 40640) ;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы;
- Устав частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский институт экономики и управления»;
- Программа развития частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский институт экономики и управления» на 2020 - 2024 годы;
- Концепция воспитательной работы в частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский институт экономики и управления» на 2021-2025 гг. ;
- Положение о Молодежном центре «Озарение» частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский институт экономики и управления»;
- Положение о совете обучающихся частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский институт экономики и управления»;

1 Общие положения

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ЧОУ ВО «СПБИЭУ»

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Активная роль ценностей обучающихся ЧОУ ВО «СПБИЭУ» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в ЧОУ ВО «СПБИЭУ»:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ЧОУ ВО «СПБИЭУ» (содержательной, процессуальной и организационной);
- приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития;
- культурной образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ЧОУ ВО «СПБИЭУ», гуманизации воспитательного процесса;

- наставнического взаимодействия в системах «обучающийся — обучающийся», «обучающийся — академическая группа», «обучающийся — преподаватель», «преподаватель — академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процесса;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ЧОУ ВО «СПБИЭУ»

В основу рабочей программы воспитания ЧОУ ВО «СПБИЭУ» положен комплекс методологических подходов, включающий:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход;
- системный подход;
- системно-деятельностный подход;
- культурологический подход;
- проблемно-функциональный подход;
- научно-исследовательский подход;
- проектный подход;
- ресурсный подход;
- здоровье сберегающий подход;
- информационный подход.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой ЧОУ ВО «СПБИЭУ» лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы ЧОУ ВО «СПБИЭУ» как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство ЧОУ ВО «СПБИЭУ», проректор по информационной политике, проректор по общим вопросам и управляемой (Совет обучающихся ЧОУ ВО «СПБИЭУ», студенческие коллективы, студенческие центры и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных

связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход позволяет установить уровень целостности воспитательной системы ЧОУ ВО «СПБИЭУ», а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в ЧОУ ВО «СПБИЭУ» социокультурной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ЧОУ ВО «СПБИЭУ» как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в ЧОУ ВО «СПБИЭУ» как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Ресурсный подход учитывает готовность ЧОУ ВО «СПБИЭУ» реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ЧОУ ВО «СПБИЭУ»: по созданию здоровье-формирующей и здоровье-сберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровье-созидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровье-созидающих мероприятий и методического арсенала здоровье-сберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в ЧОУ ВО «СПБИЭУ» как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию

информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Информационный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ЧОУ ВО «СПБИЭУ», ее преобразования, что позволяет определять активный уровень состояния воспитательной системы ЧОУ ВО «СПБИЭУ» и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы в ЧОУ ВО «СПБИЭУ»

Цель воспитательной работы в ЧОУ ВО «СПБИЭУ» - создание условий для формирования и развития высоконравственной личности, владеющей навыками и моделями поведения, позволяющими реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Достижение этой цели направлено на развитие личностных и социальных качеств, определяющих готовность выпускника института к выполнению профессионально-должностных обязанностей, мотивирующих его к получению образования в течение всей жизни и формирующих у обучающихся позитивное отношение к ценностям духовной и материальной культуры социума.

Задачи воспитательной работы:

- развитие у обучающихся мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- сохранение и развитие культурного многообразия, приобщение обучающихся к духовным ценностям и культуре многонационального народа Российской Федерации;
- воспитание у обучающихся уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- развитие у обучающихся потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- формирование положительного отношения обучающихся к аграрному труду и сельскому образу жизни;
- развитие организаторских способностей обучающихся посредством их ориентации на активное участие в самоуправлении;
- формирование у обучающихся чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к Институтскому сообществу;
- повышение уровня культуры безопасного поведения обучающихся;
- антикоррупционное воспитание и просвещение обучающихся;
- профилактика и противодействие идеологии экстремизма, терроризма и наркотизации в среде обучающихся;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся гражданско-патриотических чувств;

- повышение уровня цифровой грамотности обучающихся и формирование основ кибербезопасности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности;
- приобщение обучающихся к систематическому занятию спортом и физической культурой.

2 Содержание и условия реализации воспитательной работы в ЧОУ ВО «СПБИЭУ»

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда ЧОУ ВО «СПБИЭУ».

Среда ЧОУ ВО «СПБИЭУ» рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда — это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровье-формирующая и здоровье-сберегающая, билингвальная, этно-социальная и т.д. Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы создаются как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД), артпедагогические, здоровье-сберегающие, технологии ИНКЛЮЗИВНОГО образования, технология портфолио, тренинговые, «мозговой штурм», кейстехнологии и др.);
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы ЧОУ ВО «СПБИЭУ»

Реализация воспитательной деятельности в ЧОУ ВО «СПБИЭУ» осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности:

1. в учебном процессе:

- осуществление воспитания обучающихся в контексте целей, задач и содержания профессионального образования;

- определение в рабочих программах дисциплин формируемых компетенций обучающихся;

- использование в учебном процессе активных форм обучения (деловых, ролевых игр, дискуссий, тренингов), творческих заданий и социальных проектов;

- воспитание своим примером, личностью преподавателя.

2. через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам.

Данное направление деятельности проводится преподавателями конкретных учебных дисциплин после занятий в форме тематических вечеров, конкурсов, участия обучающихся в научно-исследовательских проектах, конференциях и т.д.

3. собственно внеучебная воспитательная деятельность включает все структурные подразделения ЧОУ ВО «СПБИЭУ» и ведется с использованием различных форм на основе календарного плана воспитательной работы.

Направления воспитательной деятельности ЧОУ ВО «СПБИЭУ»: - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся; - деятельность, направленная на развитие и совершенствование системы военнопатриотического воспитания обучающихся;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- деятельность, направленная на психологическое сопровождение и адаптацию обучающихся первого курса;

- деятельность, направленная на формирование культуры здорового образа жизни, пропаганды физической культуры и спорта;

- деятельность, направленная на формирование обучающимися дружественных и толерантных отношений в коллективе;

- деятельность, направленная на формирование нетерпимости к коррупции;

- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Направления воспитательной работы ЧОУ ВО «СПБИЭУ»:

- гражданско-патриотическое;

- духовно-нравственное;

- культурно-творческое;
- научно-образовательное;
- профессионально-трудовое; - экологическое;
- спортивно-оздоровительное - правовое.

2.2.1 Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Цель гражданско-патриотического воспитания обучающихся — проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у обучающихся гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Механизмы реализации гражданско-патриотического воспитания обучающихся:

- формирование у обучающихся гражданской позиции, патриотического сознания, любви к Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;
- формирование исторического сознания у обучающихся;
- развитие у обучающихся уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;
- формирование демократической культуры гражданской общественной жизни через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций;
- формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов гражданско-патриотического воспитания обучающихся через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями.

Формы гражданско-патриотического воспитания обучающихся: - участие обучающихся в гражданско-патриотических митингах, акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;

- участие в мероприятиях, посвященных дням памяти великих полководцев, дням воинской славы России;
- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Государственного флага Российской Федерации, символам государства;

- участие во Всероссийских героико-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и т.д.;
- оказание шефской помощи ветеранам;
- организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;
- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и т.д.;
- организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма;
- проведение тематических кураторских часов в академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений;
- электоральная активность обучающихся в избирательных кампаниях разного уровня в качестве избирателей, наблюдателей, активистов предвыборных штабов и т.д.;
- практическое взаимодействие между представителями различных этносов и национальностей;
- адаптация обучающихся, в том числе иностранных, в российском многонациональном, многоэтническом и многокультурном обществе.

Критерии гражданско-патриотического воспитания обучающихся:

- уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям;
- готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;
- сформированность у обучающихся патриотизма, гражданственности;
- сформированность у обучающихся национально-государственной идентичности;
- знание обучающимися истории Отечества, символов российского государства, региона, ЧОУ ВО «СПБИЭУ»;
- наличие культуры межнационального общения, толерантность;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, антитеррористическая гражданская позиция; - электоральная активность обучающихся.

2.2.2 Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Цель духовно-нравственного воспитания обучающихся - формирование нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранено духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Механизмы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся:

- освоение системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;
- формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и качеств, выработка навыков нравственного поведения;
- формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;
- формирование духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;
- освоение обучающимися этических правил академического сообщества;
- формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности;
- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи и к членам семьи;
- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

Формы духовно-нравственного воспитания обучающихся:

- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- организация и проведение благотворительных акций (дни донора, шефская помощь детским домам и т.д.);
- организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями ЧОУ ВО «СПБИЭУ», развитие академической культуры и институтских ценностей;
- проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению обучающихся, формированию нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);
- организация и проведение встреч обучающихся с деятелями культуры и науки, представителями интеллектуальной элиты, ветеранами педагогического труда.

Критерии духовно-нравственного воспитания обучающихся:

- уровень нравственного сознания личности и его поведенческой моральной готовности;
- глубина моральных суждений обучающихся;
- воспроизводство позитивных социокультурных образцов;
- уровень реального поведения, умение соблюдать важнейшие правила общежития, выполнение основных социально-нравственных обязанностей;
- полнота и объем знаний о духовно-нравственных ценностях, степень интереса к этим знаниям, степень развития Эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личностного принятия;
- наличие практического опыта готовности следовать нравственным степень готовности оценить поведение ценностям в поведении;
- степень готовности оценить поведение свое и окружающих с позиции следования нравственным ценностям;
- количество обучающихся, регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих духовно-нравственные качества личности;
- количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий духовно-нравственной направленности.

2.2.3 Правовое воспитание обучающихся

Цель правового воспитания обучающихся формирование у обучающихся правового сознания и правовой культуры, включающих в себя знание основных норм права, уважительное отношение к правовым ценностям, установку на проявление социально-правовой активности, реализацию как своих прав и обязанностей, так и отстаивание прав и свобод других граждан.

Механизмы реализации правового воспитания обучающихся:

- достижение прочных знаний у обучающихся о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности;
- расширение системы правового просвещения обучающихся;
- повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему, решительная борьба с правовым нигилизмом;
- создание у обучающихся устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания, навыков и умения участвовать в правосудии и иных формах юридической деятельности, а также создание атмосферы неотвратимости ответственности;
- воспитание у студентов чувства глубокого уважения к законам Российской Федерации;
- осознание обучающимися своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции Российской Федерации,

отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;

- включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в правоохранительную деятельность, в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи института;

- антикоррупционное воспитание, формирование неприятия коррупционных преступлений и персонифицированного понимания коррупции, поощрение нетерпимости к проявлениям коррупции. Формы правового воспитания обучающихся:

- кураторские часы по ознакомлению обучающихся с Уставом ЧОУ ВО «СПБИЭУ», правилами внутреннего распорядка, другими локальными нормативно-правовыми актами ЧОУ ВО «СПБИЭУ»;

- участие обучающихся в научно-практических конференциях, семинарах и круглых столах по вопросам повышения правовой культуры;

- организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска» и их родителями;

- проведение открытых лекционных и семинарских занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии. Критерии правового воспитания обучающихся:

- уровень правовой культуры обучающихся;

- формирование антикоррупционного мировоззрения, устойчивых навыков антикоррупционного поведения, понимание коррупции как аморального деяния;

- знание и соблюдение законов Российской Федерации и норм поведения обучающихся:

- рост числа обучающихся, участвующих в охране правопорядка, в деятельности студенческих клубов и других объединений правовой направленности.

2.2.4 Культурно-творческое воспитание обучающихся

Цель культурно-творческого воспитания обучающихся формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности обучающихся к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира.

Механизмы реализации культурно-творческого воспитания обучающихся:

- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в ЧОУ ВО «СПБИЭУ», благоприятных условий для гармоничного развития обучающихся;

- раскрытие творческих способностей обучающихся, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;

- повышение интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщение к изучению классической литературы и искусства;

- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы;
- оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;
- развитие у обучающихся художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;
- развитие у обучающихся способности к художественному творчеству, навыков практической деятельности в конкретных видах искусства;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;
- поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга обучающихся, культурно-массовых мероприятий.

Формы культурно-творческого воспитания обучающихся:

- изучение талантов, способностей и интересов обучающихся, включение их в творческие коллективы ЧОУ ВО «СПБИЭУ
 - развитие художественной самодеятельности ЧОУ ВО «СПБИЭУ», повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
 - развитие вузовского движения КВН;
 - организация работы творческих студий и студенческих клубов;
 - организация культурно-массовой, досуговой деятельности обучающихся, в том числе проживающих в общежитиях ЧОУ ВО «СПБИЭУ»; - проведение конкурсов, фестивалей, праздников («День первокурсника», «Конкурс талантов», «Конкурс чтецов », «Фестиваль театров» и т.д.);
 - организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов;
 - организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;
 - проведение читательских конференций, презентаций книг, литературных вечеров;
 - проведение встреч с представителями креативных индустрий;
 - взаимодействие с творческими коллективами г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
 - участие в культурно-досуговой жизни г. Санкт-Петербург (проекты «Ночь музеев», «Библионочь» и т.д.);
 - привлечение обучающихся к эстетическому оформлению учебных корпусов, аудиторий, общежитий, к созданию эстетического внешнего облика ЧОУ ВО «СПБИЭУ».
- Критерии культурно-творческого воспитания обучающихся:
- способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающихся к миру искусства во всех его проявлениях;

- сформированность у обучающихся творческой креативности, культуры речи, общения, поведения, внешнего вида, культуры организации досуга;
- количество обучающихся, задействованных в творческих коллективах ЧОУ ВО «СПБИЭУ»;
- количество и качество проведенных в ЧОУ ВО «СПБИЭУ» культурно-массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов и т.д.;
- повышение исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих объединений ЧОУ ВО «СПБИЭУ»;
- понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня;
- участие творческих коллективов ЧОУ ВО «СПБИЭУ» в региональных, всероссийских и международных фестивалях, смотрах и конкурсах.

2.2.5 Научно-образовательное воспитание обучающихся

Цель научно-образовательного воспитания обучающихся – воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через учебную, исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов.

Механизмы реализации научно-образовательного воспитания обучающихся:

- овладение обучающимися научным методом познания;
- дисциплины, на которых обучающимся прививают различные направления воспитательной деятельности;
- соединение учебного процесса и подготовки обучающихся к творческой научной деятельности, участие обучающихся в научно-исследовательской работе;
- воспитание и развитие у обучающихся личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешного осуществления научно-образовательной деятельности.

Формы научно-образовательного воспитания обучающихся:

- самообразование – целенаправленная образовательная и научная деятельность, управляемая самой личностью обучающегося без участия педагога;
- самостоятельная научно-образовательная работа — индивидуальная или групповая деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, но по его заданиям и под его контролем;
- научно-исследовательская деятельность обучающихся, включаемая в учебный процесс, предусматривающая выполнение заданий, курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований;
- расширение участия обучающихся в городских, всероссийских и международных образовательных и научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках.

Критерии научно-образовательного воспитания обучающихся:

- количество обучающихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности;

- количество обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого научного общества, студенческих научных кружков; - публикационная активность обучающихся.

2.2.6 Профессионально-трудовое воспитание обучающихся

Цель профессионально-трудового воспитания обучающихся формирование у обучающихся грамотной профессиональной направленности, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этике, устойчивости и надёжности, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности и умения работать в измененных, вновь созданных условиях труда.

Механизмы реализации профессионально-трудового воспитания обучающихся:

- создание системы профессионального и карьерного консультирования, разработку и реализацию программ профессиональной ориентации молодежи, выстраивание профессиональных установок и карьерных траекторий;

- вовлечение обучающихся в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов и других форм занятости молодежи;

- внедрение эффективных программ развития социальной компетентности обучающихся, необходимой для продвижения на рынке

труда;

- формирование компетенций, позволяющих выпускникам

максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности;

- создание условий для обеспечения участия обучающихся в непрерывном образовании;

- развитие взаимодействия с субъектами рынка труда, ключевыми работодателями в решении вопросов трудоустройства обучающихся и выпускников.

Формы профессионально-трудового воспитания обучающихся:

- учебные дисциплины, практики, на которых обучающиеся познают процессы и навыки трудовой деятельности;

- участие в международном конкурсе WorldSkills;

- реализация тренингов развития межличностных навыков (soft skills) и профессионального развития (professional skills);

- организация стажировок на инновационных предприятиях;

- волонтерство;

- студенческие отряды;

- развитие системы мониторинга карьеры обучающихся и выпускников.

Критерии профессионально-трудового воспитания обучающихся:

- количество трудоустроенных по специальности выпускников; - количество трудоустроенных обучающихся (трудоустройство);

- количество обучающихся — участников студенческих отрядов.

2.2.7 Экологическое воспитание обучающихся

Цель экологического воспитания обучающихся — формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Механизмы реализации экологического воспитания обучающихся:

- формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;
- оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- формирование гуманного и бережного отношения к живой природе;
- формирование экологической культуры и экологического мышления;
- формирование экологической компетентности.

Формы реализации экологического воспитания обучающихся:

- соблюдение принятых правил и норм экологически целесообразного поведения;
- овладение навыками экологической культуры;
- проявление социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;
- активное участие в решении экологических проблем;
- освоение ценностей здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- участие в природоохранных акциях;
- участие в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах по экологии;
- работа экологических отрядов по благоустройству, уборке и озеленению территории.

Критерии экологического воспитания обучающихся:

- количество обучающихся, обладающих навыками экологической культуры;
- уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;
- количество обучающихся, принимающих участие во встречах с экологами, экологическими экспертами;
- количество обучающихся, участвующих в экологических мероприятиях различного уровня;
- количество обучающихся, участвующих в организации и реализации собственных проектов экологической направленности.

2.2.8 Спортивно-оздоровительное воспитание обучающихся

Цель спортивно-оздоровительного воспитания обучающихся формирование физической культуры личности (вид культуры, который представляет собой специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей).

Механизмы реализации спортивно-оздоровительного воспитания обучающихся:

- формирование ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;
- усвоение обучающимися навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- популяризация спорта;
- систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;
- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;
- организация активного отдыха обучающихся;
- создание для обучающихся с ОВЗ условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди обучающихся;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек.

Формы спортивно-оздоровительного воспитания обучающихся:

- проведение соревнований по различным видам спорта в ЧОУ ВО «СПБИЭУ»;
- организация работы спортивного клуба Молодежного центра в ЧОУ ВО «СПБИЭУ»;
- участие обучающихся в сдаче норм ГТО;
- участие обучающихся в чемпионатах Российской Федерации по различным видам спорта;
- участие обучающихся в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- организация и проведение мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака и т.д.;
- организация и проведение студенческих акций с целью профилактики негативных социальных явлений;
- организация и проведение информационно-просветительских семинаров, тренингов по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни;
- проведение вакцинации обучающихся;
- организация досуга и активного отдыха обучающихся.

Критерии спортивно-оздоровительного воспитания обучающихся:

- умение самостоятельно применять средства и методы физической культуры для формирования должного уровня здоровья, физических качеств и двигательных навыков, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность;
- сформированность обучающихся личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности:

стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях;

- регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре;
- численность обучающихся, задействованных в работе спортивных секций и команд ЧОУ ВО «СПБИЭУ»;
- достижения студенческих сборных команд и отдельных спортсменов ЧОУ ВО «СПБИЭУ» на спортивных соревнованиях различного уровня;
- знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни;
- количество и качество проведения спортивно-массовых мероприятий в ЧОУ ВО «СПБИЭУ»

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ЧОУ ВО «СПБИЭУ»

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе ЧОУ ВО «СПБИЭУ» выступают:

- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления;
- досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность;
- профориентационная деятельность.

2.3.1 Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности.

Проектная деятельность способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Цель проектной деятельности — создание условий для формирования целостной системы поддержки обучающихся, обладающих лидерскими навыками, а также механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов.

Виды проектов:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты; - телекоммуникационные проекты; - арт-проекты.

Механизмы реализации проектной деятельности:

- формирование у обучающихся проектной компетентности;
- привлечение ведущих ученых к созданию обучающимися принципиально новых интеллектуальных решений;
- объединение образовательного процесса с проектной деятельностью.

Формы проектной деятельности:

- реализация программ обучения инновационному предпринимательству в системе высшего и дополнительного образования;
- участие в молодежном проекте «Россия — страна возможностей»;
- участие в международном конкурсе «WorldSkills»;
- участие проектных коллективов в региональных, всероссийских, международных мероприятиях.

Показатели эффективности проектной деятельности:

- количество обучающихся, принимающих участие в предпринимательской деятельности.

Перспективность проектной деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

2.3.2 Добровольческая (волонтерская) деятельность

Добровольческая (волонтерская) деятельность широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Индивидуальное и групповое добровольчество через адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Цель добровольческой (волонтерской) деятельности — формирование личностных, социальных и профессиональных компетенций за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности.

Механизмы реализации добровольческой (волонтерской) деятельности:

- реализация волонтерских проектов;
- формирование информационного банка данных о потребностях и возможностях организации добровольческого труда молодежи в Санкт-Петербурге, Ленинградской области, Российской Федерации и за рубежом;
- организация и проведение тренингов для волонтеров, обучающих программ, позволяющих повысить эффективность организации волонтерской деятельности;
- распространение эффективного опыта добровольческой деятельности;
- разработка системы мотивации волонтерской деятельности;
- создание и апробация новых образовательных методик подготовки волонтеров.

Формы волонтерской (добровольческой) деятельности

Таблица 1. Направления добровольческой деятельности обучающихся ЧОУ ВО «СПБИЭУ»

	Направления добровольческой деятельности	Мероприятия
1	патриотическое волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> - благоустройство памятных мест и воинских захоронений - социальное сопровождение ветеранов; - участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий

2	социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> - добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, бездомные, люди с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключенные и т.д.); - доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; - разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности
3	событийное добровольчество (ивент-волонтерство)	- участие в организации и проведении масштабных мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера
4	донорское движение	- добровольное участие в организации и проведении дня донора в ЧОУ ВО «СПБИЭУ»
5	цифровое волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> - добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам ЧОУ ВО «СПБИЭУ». сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах; - создание скринкаст-инструкций по пользованию популярными приложениями для дистанционной работы (Пот. Webinar и т.д.)
6	Спортивное добровольчество (волонтерство)	<ul style="list-style-type: none"> - участие в подготовке и организации спортивных мероприятий; - пропаганда здорового образа жизни

7	культурное добровольчество волонтерство)	<ul style="list-style-type: none"> - оказание адресной помощи музеям. библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации. - проведении культурно-массовых мероприятий; - организация, проведение и участие благотворительных концертах, театральных постановках. выставках и д . мероприятиях
8	добровольчество общественной безопасности	- сбор гуманитарной помощи
9	медиа-волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> - добровольная помощь организаторам добровольческого движения. волонтерским центрам. благотворительным фондам в размещении необходимой информации; - распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности; - съемки видеороликов социальной рекламы различной тематики, связанной с деструктивным поведением потребление алкоголя курение и т.д.
10	экологическое добровольчество (волонтерство)	<ul style="list-style-type: none"> - участие в акциях, проектах. работе фондов и организаций экологической направленности; - благоустройство и обустройство дворов, участков. городских улиц; - посадка цветов, газонов. кустов и деревьев
11	волонтерская помощь животным	<ul style="list-style-type: none"> - добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление). закупка и доставка питания; - добровольная помощь зоопаркам и заповедникам

2.3.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

За период обучения в ЧОУ ВО «СПБИЭУ» каждый обучающийся под руководством преподавателя готовит ряд различных работ (докладов, рефератов, курсовых работ (проектов) и, в итоге, выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным является воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Цель учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности — воспитание творческого отношения к будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов.

Механизмы учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности :

- привлечение обучающихся к научному творчеству;
- создание механизмов стимулирования инновационного поведения обучающихся и их участия в разработке и реализации инновационных идей;
- создание условий по содействию коммерциализации результатов научной деятельности обучающихся;
- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов, олимпиад, выставок, хакатонов.

Формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности:

- обеспечение участия обучающихся в проведении фундаментальных, прикладных, поисковых научных исследований по приоритетным направлениям в различных областях науки и технологий;
- выполнение лабораторных работ, курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований; в
- выполнение заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик;
- работа в научных объединениях, научных кружках и т.д.;
- участие обучающихся в научных мероприятиях (конференции, семинары, круглые столы, олимпиады, выставки) городского, регионального, всероссийского и международного уровня.

2.3.4 Деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление — это одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества.

Молодежный центр «Озарение» — это отдельное структурное объединение обучающихся ЧОУ ВО «СПБИЭУ», создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой

жизнедеятельности. Молодежный центр «Озарение» выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Цель деятельности студенческих объединений и органов студенческого самоуправления формирование общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.

Основные виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (студенческое научное объединение и др.);
- творческие (лига КВН, вокальная/театральная студия, танцевальный коллектив и т.д.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб и др.); - общественные (профком студентов);
- волонтерские (объединения добровольцев);
- информационные (студенческая телестудия, студенческая газета др.);
- профессиональные (студенческий отряд и др.);
- патриотические (поисковый отряд и др.);
- межкультурные (совет иностранных обучающихся);

Механизмы реализации деятельности студенческих объединений и органов студенческого самоуправления:

- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив; поддержка студенческих объединений и органов студенческого самоуправления.

Формы деятельности студенческих объединений и органов студенческого самоуправления:

- организация и проведение школ актива студенческих объединений, школ старост и т.д.;
- организация деятельности студенческих клубов и объединений.

2.3.5 Досуговая, творческая, социально-культурная и физкультурно-оздоровительная деятельность

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (чтение, виртуальный досуг (общение в сети Интернет) и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские подходы, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует самореализации и саморазвитию личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность, проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья.

Механизмы организации досуговой деятельности обучающихся:

- формирование в ЧОУ ВО «СПБИЭУ» культурно-сообразной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и студенческие объединения.

Творческая деятельность — это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относятся:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество; - научное творчество; - иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.6 Профориентационная деятельность

Профориентационная деятельность - это совокупность воспитательных и обучающих воздействий, целью которого является обеспечение самостоятельности и осознанности в выборе, освоении и осуществлении каждым членом общества профессиональной деятельности, отвечающей потребностям страны и позволяющей максимально реализовать способности и склонности личности. Профориентационная деятельность в ЧОУ ВО «СПБИЭУ» занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формы профориентационной деятельности:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Калининграда, Калининградской области;
 - беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
 - профессиональная диагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
 - профессиональное консультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
 - проведение рекламной кампании (создание профориентационных роликов, размещение информации на официальном сайте ЧОУ ВО «СПБИЭУ», оформление информационных стендов, рекламных щитов, полиграфической продукции о направлениях и профилях подготовки ЧОУ ВО «СПБИЭУ»),
 - организация дней открытых дверей;
 - взаимодействие с СПбГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР», домами молодежи районов СПб и ЛО, Домами молодежи, МПК, школами, колледжами и т.п.;
 - проведение Математической олимпиады института;
 - привлечение научно-педагогических работников к участию в качестве экспертов в олимпиадах городского, районного и иных уровней.
- Формы профориентационной работы с обучающимися:
- организация мастер-классов по направлениям и профилям подготовки;
 - привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций и семинарских занятий;
 - посещение обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
 - вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне ЧОУ ВО «СПБИЭУ», города, региона, страны;
 - участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научноисследовательских, проектных и иных работ;
 - участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству;
 - регистрация обучающихся на внутривузовской платформе «Электронная образовательная среда»
 - регистрация обучающихся в электронной библиотеке IPRbooks и PROОбразование;
 - персональные консультации обучающихся специалистом отдела практик;
 - размещение информации по вакансиям от работодателей на официальном сайте ЧОУ ВО «СПБИЭУ».

Обучающиеся ЧОУ ВО «СПБИЭУ» вовлечены в профессиональную деятельность, так как она способствует повышению авторитета ЧОУ ВО «СПБИЭУ» для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному

виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.4 Технологии, формы организации и методы воспитательной работы в ЧОУ ВО «СПБИЭУ» :

Технологии воспитания это система разработанных наукой и отобранных практикой форм организации и методов воспитательной работы.

Воспитательная работа в ЧОУ ВО «СПБИЭУ» предполагает использование следующих технологий:

- технологии работы с информацией: поиск информации, организация работы с информацией, портфолио как технология накопления и систематизации информации, технология организации самостоятельной работы;
- технологии актуализации потенциала: технология самопрезентации, технология развития критического мышления, технология развития творческого мышления и т.д.;
- технологии открытого образования: тьюторское сопровождение, рефлексивные технологии, коуч-технологии, технологии модерации и т.д.;
- технологии продуктивной деятельности: технология сотрудничества, личностно-ориентированные технологии и т.д.;
- технологии проектирования: исследовательский поиск, проблемное обучение, проектный интенсив, стратегическая сессия;
- экспертно-оценочные технологии: технология рейтинга достижений, технология оценки качества деятельности куратора и т.д.

Под формами организации воспитательной работы понимают различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников наставничества: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе «преподаватель-обучающийся», «обучающийся-обучающийся»); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы и т.д.); массовые (фестивали, олимпиады, флэшмобы, субботники, конференции и т.д.);
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, волонтерские, патриотические, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения;
- по способу влияния: непосредственно (убеждение, поручение, педагогическое требование и т.д.); опосредованно (пример, создание воспитывающих ситуаций, поощрение социальной активности и т.д.).

Методы воспитания — способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ЧОУ ВО «СПБИЭУ» с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Таблица 8. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, инструктаж, объяснение, разъяснение, самоконтроль, внушение, контроль, пример, рассказ, совет убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование. поручение. приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ЧОУ ВО «СПБИЭУ»

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ЧОУ ВО «СПБИЭУ» включает следующие виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЧОУ ВО «СПБИЭУ» включает:

- устав частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский институт экономики и управления»(зарегистрирован Главным управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Санкт-Петербургу);
- рабочую программу воспитания частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский институт экономики и управления»;
- рабочие программы воспитания как часть основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в ЧОУ ВО «СПБИЭУ»;
- календарный план воспитательной работы ЧОУ ВО «СПБИЭУ»;
- должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе;
- должностная инструкция руководителя Молодежного центра «Озарение»;

- должностная инструкция тренера спортклуба;
- должностная инструкция инструктора спортклуба;
- должностная инструкция специалиста по практике;
- должностная инструкция декана факультета;
- должностная инструкция директора колледжа;
- должностная инструкция куратора учебной группы;
- положение о совете студенческого самоуправления ЧОУ ВО «СПБИЭУ»;
- правила внутреннего распорядка обучающихся ЧОУ ВО «СПБИЭУ» (утверждены ректором ЧОУ ВО «СПБИЭУ» от 20 октября 2023г.);
- положение о кураторах учебных групп (утверждено приказом ректора ЧОУ ВО «СПБИЭУ»);
- положение о совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ЧОУ ВО «СПБИЭУ»;
- положение о совете по профилактике правонарушений обучающимися ЧОУ ВО «СПБИЭУ» (утверждено приказом ректора ЧОУ ВО «СПБИЭУ»);

2.5.2 Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЧОУ ВО «СПБИЭУ» включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности:
 - деканат;
 - Молодежный центр «Озарение»
 - колледж (на правах факультета непрерывного профессионального образования);
 - отдел практики.
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне ЧОУ ВО «СПБИЭУ»:
 - ректор;
 - директор колледжа;
 - проректор по общим вопросам;
 - заместитель директора по воспитательной работе;
 - руководитель Молодежного центра «Озарение»;
 - специалист отдела практики;
 - тренер спортклуба;
3. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне факультета:
 - деканы факультетов;
 - директор колледжа;
 - кураторы учебных групп.

2.5.3 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЧОУ ВО «СПБИЭУ» осуществляется:

- предоставление платных образовательных услуг на основании договора об оказании платных образовательных услуг;

Финансовые средства направляются для реализации рабочей программы воспитания ЧОУ ВО «СПБИЭУ» на следующие расходы:

- культурно-массовую, физкультурную и спортивную, оздоровительную работу;
- оплата работы кураторов учебных групп;
- расходы на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей и организаторов воспитательной работы по вопросам воспитания обучающихся;
- укрепление материально-технической базы института, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий
- материальное стимулирование работников ЧОУ ВО «СПБИЭУ» активно участвующих в воспитательной работе;
- финансовая поддержка студенческих объединений в проведении мероприятий воспитательной направленности;
- поездки и командировки для участия в мероприятиях по основным направлениям воспитательной деятельности.

2.5.4 Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЧОУ ВО «СПБИЭУ» включает:

1. официальный сайт ЧОУ ВО «СПБИЭУ» (<https://www.spbiem.ru/>);
2. группы в социальных сетях:
 - ВКонтакте (<https://vk.com/spbiemru>);
3. информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

2.5.5 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, досуга и общения обучающихся;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий;
- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

ЧОУ ВО «СПБИЭУ» располагает следующим материально-техническим обеспечением:

- спортивными сооружениями и инвентарем: спортивная площадка (футбольное поле): ворота футбольные, стойка баскетбольная с сеткой, стойка волейбольная с сеткой, турники; спортзал: гантели тренировочные, гранаты спортивные,

конус тренировочный, лист татами, татами тренировочные, маты гимнастические, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, планка для прыжков, скамейки гимнастические, стойка для прыжков в высоту, стойки баскетбольные, стойки волейбольные, шведские стенки, ядра тренировочные, щиты баскетбольные, стенки гимнастические, скамья для жима лежа, стойка для приседания, сетка волейбольная, столбы телескопические волейбольные, универсальное спортивное табло, гири спортивные, тренажер,

- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;

- объектами воспитательной среды (библиотека);

- помещением для проведения психологических тренингов.

2.6 Инфраструктура ЧОУ ВО «СПБИЭУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура ЧОУ ВО «СПБИЭУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

- Санкт-Петербург, пер. Крапивный, д.5, лит. А, пом. 15-Н

- Санкт-Петербург, пр. Лабораторный, д.15, лит. А

- Санкт-Петербург, пр. Левашовский, д.11/7, лит. А

2.7 Социокультурное пространство, Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека. Интеграция в воспитательное пространство многочисленных объектов г. Санкт-Петербург (культурные учреждения, музеи, театры, историкоархитектурные объекты и т.д.) значительно увеличивают их воспитательный потенциал, создают условия для его развития.

Перечень объектов Санкт-Петербурга, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты (Васильевский остров, Невский проспект, Дворцовая площадь, площадь Декабристов, крейсер Аврора, Дворцовый мост, Банковский мост, Новая Голландия);

- музеи (Эрмитаж, Кунсткамера, Русский музей, Военно-морской музей, музей Фаберже, Артиллерийский музей, музей истории религии, музей «Гранд макет Россия», музей политической истории России, музей Арктики и Антарктики, Российский этнографический музей, музей обороны и блокады Ленинграда; музей современного искусства);

- памятники (Александровская колонна, Медный всадник, памятник Екатерине II, монумент героическим защитникам Ленинграда, памятник А.С. Пушкину, Ростральные колонны, памятник А.В. Суворову, Памятник Александру Невскому, Московские Триумфальные ворота, Нарвские Триумфальные ворота, обелиск «Городу-Герою Ленинграду, памятник Николаю I, памятник Александру III, Царь-плотник, памятник НВ. Гоголю, памятник ИА. Крылову, памятник И. Ф. Крузенштерну, памятник АС. Грибоедову, памятник МВ. Ломоносову, памятник Ф.М. Достоевскому, памятник Н.А. Римскому-Корсакову, памятник М.И. Кутузову);

- историко-архитектурные объекты (Петергофский дворец,

Исаакиевский собор, Петропавловская крепость, Екатерининский дворец, Александровский дворец, Храм Спаса на Крови, Казанский собор, Смольный собор, дом купцов Елисеевых, главное Адмиралтейство, дом компании «Зингер», домик Петра I, Михайловский замок)

- театры (Мариинский театр, Александринский театр, Михайловский театр); - библиотеки (Российская национальная библиотека, библиотека им. А.С. Грибоедова, Санкт-Петербургская государственная театральная библиотека, Президентская библиотека, библиотека им. М.Ю. Лермонтова, библиотека им. А.И. Герцена, библиотека им. К.Х. Тимирязева, библиотека правовой и экономической информации);
- спортивные комплексы (дворец спортивных игр «Зенит», Ледовый дворец, спортивно-концертный комплекс «Петербургский», СКА Арена, спортивный комплекс «Юбилейный»);
- парки отдыха (Марсово поле, парк на Елагином острове, Александровский парк, Александровский сад, Летний сад, парк 300-летия Санкт-Петербурга, Московский Парк Победы, Михайловский сад; Екатерининский парк).

Взаимодействие социальных институтов эффективный способ оказания помощи ЧОУ ВО «СПБИЭУ» в социализации обучающихся и ориентации их на постижение основных ценностей отечественной культуры.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения обучающимся индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания - это система взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с социальными партнерами на каждом уровне государственной власти и местного самоуправления, способствующая реализации целей и задач воспитания.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется на следующих уровнях:

- субъектном;
- муниципальном;
- региональном;
- федеральном.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на субъектном уровне: обучающиеся; семья; образовательные организации высшего образования; организации культуры; общественные организации и объединения; молодежные клубы, блогеры.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на муниципальном уровне: органы местного самоуправления; муниципальные организации и ведомства.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на региональном уровне: органы власти субъектов Российской Федерации; региональные организации и ведомства; региональные отделения российских и международных общественных организаций.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на федеральном уровне: органы исполнительной и законодательной власти Российской Федерации; всероссийские организации и ведомства; всероссийские и международные общественные организации.

3. Управление воспитательной работой в ЧОУ ВО «СПБИЭУ» и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ЧОУ ВО «СПБИЭУ»

Воспитательная система ЧОУ ВО «СПБИЭУ» представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности — важнейший компонент в структуре воспитательной системы. Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности в ЧОУ ВО «СПБИЭУ» является формирование эффективной структуры управления воспитательной деятельностью.

Основные направления организационно-управленческой деятельности в реализации рабочей проблемы воспитания в ЧОУ ВО «СПБИЭУ»: - создание системы воспитательной работы в ЧОУ ВО «СПБИЭУ», координация работы административных структурных подразделений, общественных организаций, научно-педагогических работников по

всестороннему и гармоничному развитию обучающихся; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности нормативных документов

(положений, должностных инструкций и т.д.); организация системы подготовки и повышения квалификации работников ЧОУ ВО «СПБИЭУ» по вопросам воспитательной работы;

- осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности;

- создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся;

- обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом, осуществление систематического анализа работы кураторов, кафедр, деканатов;

- организация информационного обеспечения воспитательной деятельности;

- обеспечение взаимодействия структур управления воспитательной деятельностью ЧОУ ВО «СПБИЭУ» с органами управления образованием федерального, регионального и муниципального уровня по разработке и реализации воспитательной политики;

- координация межведомственного взаимодействия в воспитательной сфере (федеральных органов управления, общественных организаций, региональных и муниципальных органов управления по работе с молодежью).

Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общеузовском уровне, на уровне деканатов и кафедр.

Ученый совет ЧОУ ВО «СПБИЭУ» определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, принимает постановления, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в ЧОУ ВО «СПБИЭУ».

Ректорат ЧОУ ВО «СПБИЭУ» рассматривает основные направления, формы и методы воспитательной деятельности ЧОУ ВО «СПБИЭУ», координирует работу институтских, факультетских и кафедральных структур.

Общее руководство воспитательным процессом осуществляет ректор и заместитель директора по воспитательной работе. Они координируют воспитательную деятельность структурных подразделений ЧОУ ВО «СПБИЭУ» осуществляет подготовку научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию воспитательной деятельности.

Непосредственное управление и организационное обеспечение воспитательной деятельности в ЧОУ ВО «СПБИЭУ» осуществляют ректор и заместитель директора по воспитательной работе. Заместитель директора по воспитательной работе разрабатывает локальные нормативные акты, регламентирующие воспитательную работу в институте, координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности, анализирует и оценивает состояние воспитательной работы на факультетах, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления института в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, социально значимых, досуговых, спортивных мероприятий, в создании и функционировании студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное становление обучающихся.

Для координации и организации воспитательной деятельности на факультете назначается декан факультета.

Декан факультета осуществляет:

- изучение и анализ информационных материалов об обучающихся;
- ознакомление обучающихся с Уставом ЧОУ ВО «СПБИЭУ», структурой, историей и традициями ЧОУ ВО «СПБИЭУ», с правами и обязанностями обучающихся, правилами поведения в ЧОУ ВО «СПБИЭУ» и студенческих общежитиях;
- информирование обучающихся и работников факультета о воспитательной деятельности, в том числе через социальные сети и информационные стенды;
- содействие работе кураторов учебных групп, органов студенческого самоуправления, иных объединений обучающихся;
- разработку предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной деятельности ЧОУ ВО «СПБИЭУ»;
- организацию обязательного прохождения обучающимися факультета флюорографического осмотра, медицинского осмотра, информирование обучающихся о возможностях участия в программах иммунизации, реализуемых в ЧОУ ВО «СПБИЭУ»;
- подготовку предложений по поощрению обучающихся факультета за активное участие в общественной жизни ЧОУ ВО «СПБИЭУ».

Руководство воспитательным процессом на уровне кафедры осуществляют заведующие кафедрами. Для организации воспитательной работы назначаются кураторы академических групп. Основными направлениями работы куратора являются:

- знакомство обучающихся с организацией учебного процесса, Уставом института, правилами проживания в общежитии, правилами внутреннего трудового распорядка, правами и обязанностями обучающихся;

- проведение работы по формированию актива группы;

- оказание помощи активу группы в организационной работе;

- анализ социологических и психологических данных об

обучающихся, их способностях и индивидуальных особенностях;

- анализ социально-психологического климата в студенческой группе;

- анализ успеваемости обучающихся, посещения ими занятий. Основными функциями управления системой воспитательной деятельности в ЧОУ ВО «СПБИЭУ» являются:

- анализ итогов воспитательной деятельности в ЧОУ ВО «СПБИЭУ» за учебный год;

- планирование воспитательной деятельности на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

- организация воспитательной деятельности в ЧОУ ВО «СПБИЭУ»;

- регулирование воспитательной деятельности в ЧОУ ВО «СПБИЭУ»;

- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ЧОУ ВО «СПБИЭУ».

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

- информирование о возможностях участия и достижениях обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;

- наполнение сайта ЧОУ ВО «СПБИЭУ» информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации внутривузовских студенческих средств массовой информации;

- организация повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью;

- обучение студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;

- развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;

- расширение спектра студенческих сообществ, поддержка созидательной инициативы обучающихся;

- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеузовских воспитательных мероприятий и их анализ;

- обеспечение участия обучающихся в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.;

- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей.

Планирование воспитательной работы в ЧОУ ВО «СПБИЭУ» направлено на создание стратегии воспитательной работы. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы.

При планировании воспитательной работы учитываются:

- Результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;
- предложения обучающихся и профессорско-преподавательского состава ЧОУ ВО «СПБИЭУ»;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- условия для успешной адаптации обучающихся первого курса к учебному процессу и внеучебной деятельности посредством осуществления социально-психологических мероприятий;
- материалы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;
- передовой опыт страны, региона, города, традиции ЧОУ ВО «СПБИЭУ»;
- возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров ЧОУ ВО «СПБИЭУ», запросы потенциальных работодателей;
- воспитательный потенциал социального окружения ЧОУ ВО «СПБИЭУ», предприятий, культурных учреждений;
- годовой круг праздников и традиций ЧОУ ВО «СПБИЭУ»;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики.

Планирование воспитательной работы в ЧОУ ВО «СПБИЭУ» отражено в календарном плане воспитательной работы.

Анализ итогов воспитательной работы в ЧОУ ВО «СПБИЭУ» направлен на изучение состояния воспитательной работы. Анализируются достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

3.2 Студенческое самоуправление (со-управление) в ЧОУ ВО «СПБИЭУ»

Студенческое самоуправление - это особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности обучающихся, направленной на решение важных вопросов деятельности ЧОУ ВО «СПБИЭУ», развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив обучающихся.

Цель студенческого самоуправления создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности.

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации ЧОУ ВО «СПБИЭУ», органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся ЧОУ ВО «СПБИЭУ» и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

Студенческое самоуправление в ЧОУ ВО «СПБИЭУ» рассматривается: - как самостоятельная общественная деятельность обучающихся по реализации функций управления ЧОУ ВО «СПБИЭУ», которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;

- как элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом в ЧОУ ВО «СПБИЭУ», предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе их общественного мнения;
- как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов;
- как функция коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка и реализация конкретных КТД, проектов, событий во взаимодействии с администрацией ЧОУ ВО «СПБИЭУ», преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности. В ЧОУ ВО «СПБИЭУ» создана воспитательная среда, в которой каждый обучающийся имеет возможность участвовать в решении главных задач, стоящих перед преподавателями и обучающимися.

Деятельность студенческого самоуправления обеспечивается заместителем директора по воспитательной работе сопровождением в различных формах (кураторский час, коллективная и индивидуальная консультация, дискуссия, беседа, собрание и др.).

Органами студенческого самоуправления являются:

- в общевузовском масштабе — Совет обучающихся ЧОУ ВО «СПБИЭУ»,
- в учебных группах — староста;

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ЧОУ ВО «СПБИЭУ»: ключевые показатели эффективности и критерии качества

Мониторинг качества организации воспитательной работы — это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ЧОУ ВО «СПБИЭУ», обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы. Рабочая программа воспитания ЧОУ ВО «СПБИЭУ» способствует достижению следующих результатов:

- внешних (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

- внутренних (качественные, не имеющие формализованных показателей): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства и т.д.

Таблица 9. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

п/п	Объект мониторинга	Предмет диагностики и оценивания
1	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	
2	Инфраструктура ЧОУ ВО «СПБИЭУ»	перечень используемых в воспитательной деятельности объектов инфраструктуры ЧОУ ВО «СПБИЭУ»- состояние инфраструктуры ЧОУ ВО «СПБИЭУ»
3	Внешняя и внутренняя социокультурная среда	
4	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	- перечень социальных партнеров ЧОУ ВО «СПБИЭУ», реализующих совместные проекты в системе воспитательной работы
5	Организация деятельности объединений обучающихся	- участие обучающихся в реализации рабочей программы воспитания - участие обучающихся в различных видах деятельности

6	Взаимодействие студенческого самоуправления администрацией ЧОУ ВО «СПБИЭУ» с совета	- участие в работе Ученого совета - участие в работе различных комиссий
7	Деятельность управленческих и педагогических кадров, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	- выполнение содержания трудовых воспитательных функций (в зависимости от штатного расписания)

Ключевыми показателями эффективности качества реализации содержания воспитательной деятельности являются:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности ЧОУ ВО «СПБИЭУ» (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, материально-технического);
- качество инфраструктуры ЧОУ ВО «СПБИЭУ»;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ЧОУ ВО «СПБИЭУ» (организация внеучебной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в ЧОУ ВО «СПБИЭУ»;
- качество студенческого самоуправления в ЧОУ ВО «СПБИЭУ» (организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие с администрацией института, отражение деятельности на информационных ресурсах института);
- качество воспитательных мероприятий.