

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Ректор АНО ВО «СПБИЭУ»**

**К.А. Янкевич**  
**«27» февраля 2026г.**

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования – бакалавриат

по направлению подготовки

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Направленность (профиль) – **Психологическое и психолого-педагогическое консультирование**

Формы обучения:

Очная,

Очно-заочная, Заочная

2026 год

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлениям 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психологическое и психолого-педагогическое консультирование, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников в полном объеме относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее ОПОП ВО) по направлениям подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психологическое и психолого-педагогическое консультирование, завершает освоение ОПОП ВО, является обязательной и проводится в соответствии с настоящей программой.

К итоговой (государственной итоговой) аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП ВО. Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, присваивается квалификация «Бакалавр», в соответствии с перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация по ОПОП ВО проводится в форме:

- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде «Бакалаврской работы».

Сроки проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации определяются календарным учебным графиком ОПОП ВО.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Целью итоговой (государственной итоговой) аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО, включает решение профессиональных задач в сферах : психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований, психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения, в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО, являются:

системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека; психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия, а также методы управления поведением и деятельностью индивидов и групп.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ОПОП ВО:

- сопровождение -основной вид деятельности
- консультационный– дополнительный вид деятельности.

Задачами итоговой (государственной итоговой) аттестации являются

1. Оценка готовности выпускника к выполнению следующих профессиональных задач в соответствии с видами деятельности на которые ориентирована ОПОП ВО:

*- основной вид деятельности - сопровождение:*

сопровождение (психологическое сопровождение представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи: детям, подросткам, взрослым, семье

и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

- *дополнительный вид деятельности - консультационный:*

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.

2. Оценка сформированности у выпускника следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с видами деятельности на которые ориентирована ОПОП ВО:

- *универсальные компетенции (УК):*

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Формулировка универсальной компетенции</b>	<b>Код компетенции в ФГОС</b>	<b>Соответствие направлению подготовки по ФГОС</b>
Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		УК-1	37.03.01 Психология
Разработка и реализация проектов	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		УК-2	37.03.01 Психология

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		УК-3	37.03.01 Психология
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		УК-4	37.03.01 Психология
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		УК-5	37.03.01 Психология
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		УК-6	37.03.01 Психология
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		УК-7	37.03.01 Психология

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		УК-8	37.03.01 Психология
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9	37.03.01 Психология
		УК-9	37.03.01 Психология
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		УК-10	37.03.01 Психология
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		УК-11	37.03.01 Психология

- общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Содержание общепрофессиональной компетенции	Соответствие направлению подготовки по ФГОС	Содержание общепрофессиональной компетенции	Соответствие направлению подготовки по ФГОС
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере	37.03.01 Психология	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную	44.03.02 Психолого-

<p>профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>		<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>педагогическое образование</p>
<p>ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>37.03.01 Психология</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</p>
<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>37.03.01 Психология</p>	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</p>
<p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>37.03.01 Психология</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</p>
<p>ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных</p>	<p>37.03.01 Психология</p>	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>	<p>44.03.02 Психолого-</p>

мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	педагогическое образование
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	37.03.01 Психология	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией	37.03.01 Психология	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	37.03.01 Психология	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	37.03.01 Психология	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	44.03.02 Психолого-педагогическое образование

- профессиональные компетенции (ПК):
- тип задач профессиональной деятельности – сопровождение (основной), консультационный (дополнительный)

ПК-1 Проводит психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами.

ПК-2 Проводит мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи населению.

ПК-3 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО

#### 3.1. Показатели оценивания сформированности компетенций выпускника.

ОПОП, компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать</b> системный подход для решения поставленных задач. <b>Уметь</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. <b>Владеть</b> приемами поиска необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Выбирает оптимальные способы решения задач, в рамках поставленной цели УК-2.2 Действует на основе правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать</b> круг задач в рамках поставленной цели; действующие правовые нормы и ограничения. <b>Уметь</b> выбирать оптимальные способы решения задач, в рамках поставленной цели. <b>Владеть</b> оптимальными способами решения поставленных задач.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Осуществляет социальное взаимодействие УК-3.2. Реализует свою роль в команде	<b>Знать</b> принципы социального взаимодействия. <b>Уметь</b> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. <b>Владеть</b> приемами социального взаимодействия.
УК-4 Способен осуществлять деловую	УК-4.1 Владеет устной и письменной речью на русском языке, свободно	<b>Знать</b> государственный язык Российской Федерации и иностранный(е) язык(и).

<p>коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>осуществляет разные формы вербальной коммуникаций: беседа, устный доклад, деловое письмо, лекция, монолог, диалог и т.п. УК-4.2 Владеет устной и письменной речью на иностранном языке, осуществляет устный и письменный перевод с русского языка на иностранный и наоборот.</p>	<p><b>Уметь</b> осуществлять разные формы вербальной коммуникаций: беседа, устный доклад, деловое письмо, лекция, монолог, диалог и т.п.;</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять устный и письменный перевод с русского языка на иностранный и наоборот.</p> <p><b>Владеть</b> устной и письменной речью на русском языке.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Владеет знаниями и разбирается в особенностях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знать</b> особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>Уметь</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>Владеть</b> знаниями и разбирается в особенностях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Владеет методами управления своим временем УК-6.2 Владеет знаниями о принципах образования в течении всей жизни, способен выстраивать траекторию саморазвития на основе этих принципов УК-6.3 Способен к реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>Знать</b> принципы образования в течении всей жизни.</p> <p><b>Уметь</b> выстраивать траекторию саморазвития на основе этих принципов.</p> <p><b>Владеть</b> методами управления своим временем.</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Владеет знаниями о необходимости занятий физической культурой и спортом для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2 Владеет способами и методами для занятий физической рекреацией (физической культурой,</p>	<p><b>Знать</b> способы и методы для занятий физической рекреацией (физической культурой, фитнесом, спортом).</p> <p><b>Уметь</b> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>

	фитнесом, спортом)	<b>Владеть</b> способами и методами для занятий физической рекреацией (физической культурой, фитнесом, спортом).
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2 Способен реализовывать полученные знания и навыки для создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества	<b>Знать</b> особенности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. <b>Уметь</b> создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. <b>Владеть</b> навыками для создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Обладает знаниями в области дефектологии УК-9.2 Способен применять полученные знания в области дефектологии в социальной и профессиональной сфере	<b>Знать</b> основы дефектологии. <b>Уметь</b> использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. <b>Владеть</b> приемами применения полученных знаний в области дефектологии в социальной и профессиональной сфере.
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Владеет базовыми экономическими знаниями и методами принятия экономически обоснованных решений УК-10.2 Способен реализовывать знания в области экономики при принятии экономически обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности	<b>Знать</b> базовые экономические знания и методы принятия экономически обоснованных решений. <b>Уметь</b> реализовывать знания в области экономики при принятии экономически обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности. <b>Владеть</b> способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-11.1 Владеет понятиями и знаниями об экстремизме, терроризме, коррупционном поведении и методах борьбы с ними УК-11.2 Способен применять полученные знания об экстремизме, терроризме, коррупционном поведении и оказывать противодействие им</p>	<p><b>Знать</b> понятия о коррупции, коррупционном поведении и методах борьбы с ними. <b>Уметь</b> применять полученные знания о коррупции поведении и оказывать противодействие коррупционному поведению. <b>Владеть</b> способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>
<p>ОПК-1 (Пс) Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.1 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-1.2 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе полученных знаний современной методологии</p>	<p><b>Знать</b> современную методологию; адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки <b>Уметь</b> организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики <b>Владеть</b> навыками организации и самостоятельного осуществления научного исследование в сфере профессиональной деятельности на основе полученных знаний современной методологии.</p>
<p>ОПК-2(Пс) Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК-2.1 Владеет методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.2 Способен оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p><b>Знать</b> методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей <b>Уметь</b> оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований <b>Владеть</b> методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.</p>
<p>ОПК-3 (Пс)Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической</p>	<p>ОПК-3.1 Владеет методами количественной и качественной психологической оценки ОПК-3.2 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и</p>	<p><b>Знать</b> адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки <b>Уметь</b> организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной</p>

<p>оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>Качественной психологической оценки ОПК-3.3 - Способен к организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>области исследований и практики <b>Владеть</b> методами количественной и качественной психологической оценки.</p>
<p>ОПК-4 (Пс)Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1 Владеет знаниями и навыками оказания психологической помощи в различных формах для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-4.2 - Способен применять полученные знания для оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p><b>Знать</b> основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. <b>Уметь</b> применять полученные знания для оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. <b>Владеть</b> основными формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-5 (Пс) Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК-5.1 Имеет знания о мероприятиях профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитирующего характера ОПК-5.2 - Владеет методами организации и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p><b>Знать</b> методы организации и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. <b>Уметь</b> выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>

		<b>Владеть</b> методами организации и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
ОПК-6 (Пс) Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 Владеет методами оценки потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.2 - Владеет способами и методами удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<b>Знать</b> потребности и запросы целевой аудитории. <b>Уметь</b> оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. <b>Владеть</b> методами оценки потребности и запросов, способами и методами удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
ОПК-7 (Пс) Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 Понимает и готов работать под супервизией. ОПК-7.2 - Поддерживает уровень профессиональной компетенции.	<b>Знать</b> принципы и формы супервизии — одного из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в области психологического консультирования, в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов консультирования. <b>Уметь</b> поддерживать уровень профессиональной компетенции. <b>Владеть</b> приемами поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
ОПК-8 (Пс) Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные	ОПК-8.1 Владеет знаниями о профессиональных функциях психолога в различных организациях, об организационных функциях и процедур ОПК-8.2 - Выполняет профессиональные функции	<b>Знать</b> свои профессиональные функции в организациях разного типа; организационные политики и процедуры. <b>Уметь</b> выполнять профессиональные

политики и процедуры	психолога, осознано соблюдаю организационные политики и процедуры	функции психолога, осознано соблюдаю организационные политики и процедуры. <b>Владеть</b> профессиональными функциями психолога.
ОПК-9(Пс+ППО) Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2 Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать</b> основные принципы работы современных информационных технологий <b>Уметь</b> осуществлять поиск и отбор информации для решения задач профессиональной деятельности согласно принципам работы современных информационных технологий <b>Владеть</b> методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с принципами работы современных информационных технологий.
ОПК-1(ППО) Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Владеет знаниями нормативно правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.2 — Применяет нормы права и профессиональной этики во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами и социальными партнёрами. ОПК-1.3 — Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<b>Знать</b> нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <b>Уметь</b> применяет нормы права и профессиональной этики во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами и социальными партнёрами. <b>Владеть</b> навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2(ППО) Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1 — Имеет знания о технологиях и методах разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	<b>Знать</b> технологии и методы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). <b>Уметь</b> применять различные технологии и методы разработки

информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2 — Применяет различные технологии и методы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) при решении профессиональных задач.	основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) при решении профессиональных задач <b>Владеть</b> способами и методами применения различных технологий и методами разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) при решении профессиональных задач
ОПК-3 (ППО) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 — Владеет знаниями о возрастных и психофизиологических особенностях обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, позволяющие организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2 – Способен осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<b>Знать</b> возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. <b>Владеть</b> способами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-4 (ППО) Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 — Владеет знаниями о структуре и содержании высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), духовно-нравственные принципы и нормы. ОПК-4.2 — Владеет навыками и методами развития духовно-	<b>Знает</b> основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. <b>Умеет</b> учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно- нравственного

	<p>нравственной сферы личности обучающихся, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми на основе базовых национальных ценностей в профессиональной деятельности.</p>	<p>воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.  <b>Владеет</b> действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
<p>ОПК-5 (ППО)  Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Имеет знания о мероприятиях профилактического, развивающего, коррекционного реабилитирующего характера  ОПК-5.2 Владеет методами организации и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического или реабилитационного характера  ОПК-5.3 — Применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.  <b>Умеет:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.  <b>Владеет:</b> действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно -развивающую</p>

		работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-6 (ППО) Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 — Владеет знаниями законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания ОПК-6.2. Владеет навыками: учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	<b>Знать</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания. <b>Уметь</b> использовать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <b>Владеть</b> принципами психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-7 (ППО) Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7.1. Использует методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, поддерживает обмен профессиональными знаниями и умениями ОПК-7.2 Владеет навыками выявления поведенческих и	<b>Знать</b> принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <b>Уметь</b> осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в

образовательных программ	личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития ОПК-7.3 Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	рамках реализации образовательных программ. <b>Владеть</b> приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК -8 (ППО) Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Владеет современной методологией научных исследований в профессиональной деятельности ОПК-8.2 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе полученных знаний современной методологии	<b>Знать</b> методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с методологией научных исследований в профессиональной деятельности <b>Уметь</b> оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований в профессиональной деятельности <b>Владеть</b> методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей научных исследований в профессиональной деятельности
ПК-1 Проводит психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами	ПК-1.1 Подготовка к проведению мероприятий психологического обследования населения ПК-1.2 Проведение психологического обследования населения в соответствии с заявленными проблемами	<b>Знать</b> основные категории и понятия теории обучения, воспитания и развития, закономерности образовательного процесса обучающихся разных возрастов, типы, виды, направления, организационные формы, для организации обследования населения для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач <b>Уметь</b> осуществлять планирование и подготовку к проведению психологического обследования населения в соответствии с заявленными проблемами, разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретных проблем <b>Владеть</b> приемами (навыками) и технологиями проведения психологического обследования населения в соответствии с заявленными проблемами

<p>ПК-2 Проводит мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи населению</p>	<p>ПК-2.1 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения ПК-2.2 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению</p>	<p><b>Знать</b> приемы методы и технологии оказания психологической помощи населению с заявленными проблемами <b>Уметь</b> осуществлять подготовку к проведению мероприятий по оказанию консультационной помощи населению с заявленными проблемами <b>Владеть</b> приемами оказания консультационной психологической помощи населению</p>
<p>ПК-3 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-3.1 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования субъектов образовательного процесса ПК-3.2 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи субъектам образовательного процесса</p>	<p><b>Знает:</b> современные подходы, теории и технологии деятельности по психолого-педагогическому консультированию всех субъектов образовательного процесса <b>Умеет:</b> осуществлять планирование деятельности по психолого- педагогическому консультированию и поддержке детей, разрабатывать программы психолого-педагогического консультирования с учетом специфики конкретной проблемы в процессе образовательного процесса. <b>Владеет:</b> навыками по применению профессиональных методов и технологий для решения профилактических и коррекционно- развивающих задач</p>

### 3.2. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

В результате защиты выпускной квалификационной работы оценивается готовность выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами деятельности на которые ориентирована ОПОП ВО.

Защита выпускной квалификационной работы оцениваются по следующим критериям:

- освоение выпускником компетенций;

- соответствие требований к выпускной квалификационной работе, установленных Положением по ВКР;
- адекватность формулировки проблемы и оценки степени ее актуальности;
- правильное обоснование выбранных методов решения поставленных задач;
- самостоятельность в работе с необходимым количеством отечественной и зарубежной литературы и другими информационно-справочными материалами;
- правильный и достаточный отбор нужных сведений, их анализ и интерпретация, представление их в наглядной форме;
- обоснованность выводов, практических рекомендаций.
- полнота и информативность доклада основных положений выпускной квалификационной работы и ответов на возникшие вопросы при выступлении на защите.

Оценка по каждому из критериев носит экспертный характер и выставляется каждым членом комиссии по 4-х бальной шкале:

«неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое всех оценок, выставленных выпускнику по результатам защиты, с учетом математических правил округления.

## **4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

### **4.1. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы**

ВКР выполняется в период прохождения студентом Преддипломной практики, являющейся обязательным элементом основной образовательной программы. Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР осуществляется в период итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Период прохождения преддипломной практики и итоговой (государственной итоговой) аттестации устанавливается учебным планом и календарным учебным графиком.

Общее организационное и научное руководство работой студента по выполнению ВКР осуществляет руководитель (научный руководитель), назначаемый приказом ректора Института.

Темы выпускных квалификационных работ и назначение руководителей (научных руководителей) и консультантов (при необходимости) определяются приказом ректора до начала преддипломной практики.

Руководитель (научный руководитель) осуществляет следующие функции:

- консультирует студента по вопросам формулировки темы, подготовки, написания и защиты ВКР;
- предварительно согласовывает тему работы;
- утверждает набор методов и методик для решения поставленных задач;

- утверждает представленный студентом календарный план работы над ВКР и контролирует ход его выполнения;
- проверяет содержание ВКР, делает по ней замечания, высказывает пожелания и требования;
- готовит отзыв о ВКР студента и характеризует его профессиональные качества при выполнении работы, без указания оценки за работу.

Примерный перечень тем ВКР доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала итоговой (государственной итоговой) аттестации.

По письменному заявлению обучающегося ему предоставляется возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Решение о назначении темы ВКР принимается в соответствии с

Положением об итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом ректора Института.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное психологическое исследование, выполненное лично автором под руководством научного руководителя, и представленное к защите в виде текста, оформленного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению квалификационных работ соответствующего уровня.

ВКР бакалавра носит научно-исследовательский и практический (прикладной) характер. Она должна включать практические рекомендации, разработанные студентом на основе полученных в исследовании данных.

ВКР может представлять собой эмпирическое или теоретическое исследование. В зависимости от цели работы используются различные методы (количественные и (или) качественные).

Содержание работы могут составлять: результаты эмпирических исследований (с применением методов психодиагностики и количественной обработки данных), результаты теоретического исследования (с применением методов качественного анализа, напр.: контент – анализа и др.), оценка эффективности психологического проекта (тренинговой или профилактической программы) или адаптация разработанной психодиагностической методики. В последних двух случаях стоит учесть, что в работе должны быть представлены собственные разработки автора.

Работа не должна содержать компиляций и не может быть ограничена исключительно литературным обзором по теме.

Требования к содержанию, структуре и оформлению ВКР определяются Методическими рекомендациями по подготовке и защите ВКР, утвержденными ректором Института

Объем ВКР (без учета количества страниц в приложении) должен составлять 40-50 страниц.

#### **4.2. Примерные темы выпускных квалификационных работ по направлению (профилю) по направлению (профилю) – Психологическое и психолого-педагогическое консультирование**

1. Факторы субъективного благополучия педагогических работников.
2. Особенности представлений о социальном успехе представителей различных возрастных и социальных групп.
3. Психологические факторы результативности соревновательной деятельности.
4. Особенности профессионального выгорания в деятельности педагога.
5. Характеристика социально-психологического климата в школьном коллективе.
6. Социально-психологические установки в досуговой деятельности обучающихся образовательной организации.
7. Особенности коммуникации сотрудников организаций в ситуации реального общения и в социальных сетях.
8. Особенности идентичности дошкольников, социализирующихся в киберпространстве.
9. Факторы мотивационной готовности ребенка к школе.
10. Особенности психологического здоровья дошкольников, социализирующихся в киберпространстве.
11. Особенности внутреннего благополучия дошкольников, социализирующихся в киберпространстве.
12. Особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников, воспитывающихся в семьях с разными стилями воспитания.
13. Психологические особенности агрессивного поведения в дошкольном возрасте.
14. Психологические факторы тревожности детей дошкольного возраста.
15. Взаимосвязь детско-родительских отношений и эмоциональной сферы дошкольников.
16. Особенности эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.
17. Психологические факторы формирования волевой сферы детей дошкольного возраста.
18. Особенности детско-родительских отношений в полных и неполных семьях.

19. Психологические особенности родительского отношения к детям в зависимости от порядка рождения детей в семье.
20. Социально-психологические особенности социализации дошкольников в полных и неполных семьях.
21. Особенности психологического климата в педагогических коллективах дошкольных / школьных образовательных учреждений.
22. Психолого-педагогическая поддержка детско-родительских отношений в дошкольном возрасте.
23. Особенности личностного развития детей дошкольного возраста – воспитанников детских домов.
24. Специфика Я-концепции детей (указать конкретный возраст) в семьях с разным характером детско-родительских отношений.
25. Взаимосвязь детско-родительских отношений и эмпатии у дошкольников.
26. Особенности детско-родительских отношений в двухдетных и однодетных семьях.
27. Психолого-педагогическая работа с семьей ожидающей ребёнка.
28. Особенности привязанности к ребёнку у женщин с разным уровнем готовности к материнству.
29. Эмоциональные особенности дошкольника с разным типом привязанности к значимому взрослому.
30. Психологические особенности детей дошкольного возраста с разной сиблинговой позицией.
31. Взаимосвязь типов семейного воспитания и самооценки дошкольников.
32. Взаимосвязь воображения и интеллектуального развития старшего дошкольника.
33. Взаимосвязь воображения и психологической готовности к школе у детей.
34. Особенности развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.
35. Личностные особенности дошкольников, адаптирующихся к другой культуре.
36. Психологическое содержание кризиса трех лет.
37. Воспитательные установки родителей старших дошкольников с разным уровнем тревожности.
38. Формирование психологической готовности к обучению у детей.
39. Соотношение тревожности и успеваемости детей младшего школьного возраста.

40. Гендерные особенности девиантного поведения у школьников подросткового возраста.
41. Особенности конфликтных отношений у школьников подросткового возраста.
42. Коррекция агрессивности в раннем подростковом возрасте.
43. Особенности совладающего поведения подростков в чрезвычайных ситуациях.
44. Особенности картины мира подростков в современном мире.
45. Особенности становления идентичности подростков в современном мире.

### **4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП ВО на защите выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Выпускник делает краткое сообщение, доклад (не более 10 минут).

В своем выступлении выпускник должен отразить:

- актуальность темы, цель, задачи и гипотезу исследования;
- новизну, практическую значимость;
- задачи, методики и (или) методов исследования, описание выборки;
- результаты исследования;
- выводы и рекомендации.

По окончании доклада выпускник отвечает на вопросы. Вопросы могут быть заданы не только по содержанию представленной работы, но и в рамках компетенций, оценка сформированности которых у выпускника подлежат оценке в рамках итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Отзыв научного руководителя должен содержать оценку выполненной работы и сведения о сформированности оцениваемых компетенций выпускника, а также замечания и недостатки в работе.

Выпускник имеет право дать пояснения по представленному руководителю отзыву и в кратком заключительном выступлении разъяснить положения, которые вызвали возражения, дать необходимые справки, привести дополнительные материалы.

ВКР и защита ВКР оцениваются по следующим **критериям**:

- освоение выпускником компетенций, оценка которых предусмотрена ВКР;
- соответствие требований к ВКР;
- формулировка проблемы и оценка степень ее актуальности;
- обоснование выбранных методов решения поставленных задач;

- самостоятельность в работе с необходимым количеством отечественной и зарубежной литературы и другими информационно-справочными материалами;

- отбор нужных сведений, их анализ и интерпретация, представление их в наглядной форме;

- обоснованность выводов, практических рекомендаций.

- доклад основных положений ВКР и ответы на возникшие вопросы комиссии при выступлении на защите.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты ВКР оцениваются по 4-х бальной шкале в виде оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

#### **Критерии** оценки результатов защиты ВКР:

- оценки **«отлично»** заслуживает выпускник, который продемонстрировал соответствие представленной ВКР и выступления во время защиты высокому уровню: убедительно обосновал актуальность работы; показал высокий уровень при раскрытии теоретических основ исследования, логичное и последовательное изложение хода опытной работы; четкое построение изложения и убедительную аргументацию; глубокий анализ фактов, явлений и проблем по теме исследования; сделал обоснованные и доказательные выводы и рекомендации; свободно владел материалом и понятийным аппаратом; дал полные ответы на вопросы комиссии; предложил качественно выполненные наглядные материалы.

- оценки **«хорошо»** заслуживает выпускник, показавший соответствие достаточно высокому уровню представленной ВКР и выступления во время ее защиты: достаточно убедительно обосновал актуальность работы; показал достаточный уровень при раскрытии теоретических основ исследования, представил ход и результаты опытной работы; выступление содержало несколько неточностей и пробелов в логике изложения и аргументации; показал хорошее владение темой и понятийным аппаратом, некоторая зависимость от текста доклада; дал адекватные ответы на основную часть вопросов комиссии; предложил качественно выполненные наглядные и раздаточные материалы.

- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает выпускник, показавший соответствие среднему уровню (или несколько ниже среднего уровня) представленной ВКР и выступления во время ее защиты: слабая обоснованность актуальности темы; достаточный уровень при раскрытии теоретических основ исследования; неуверенность в изложении хода и анализе результатов опытной работы, значительная нечеткость; заметные нарушения логики и последовательности изложения; удовлетворительное владение темой и понятийным аппаратом, зависимость от текста; затруднения

при ответах на вопросы комиссии; раздаточные материалы не вполне содержательны.

- оценки «**неудовлетворительно**» заслуживает выпускник, показавший несоответствие минимально допустимому уровню представленной ВКР и выступления во время ее защиты.

#### **4.4. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для выполнения выпускной квалификационной работы**

##### **а) основная учебная литература:**

1. Ануфриев, А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология»: методические указания / А.Ф. Ануфриев. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 31 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=469411> .

2. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы : практическое пособие : [16+] / Ю.И. Бушенева. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 140 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php>

3. Васильева, И.В. Практикум по психодиагностике: учебное пособие: [16+] / И.В. Васильева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. – 376 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=574464>

4. Качественные и количественные методы исследований в психологии: практикум / сост. Т.А. Майборода ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 90 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=459063> .

5. Козырева, Ф.Т. Психотехнологии социальной работы с дезадаптированной личностью в семье : выпускная квалификационная работа / Ф.Т. Козырева ; Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова, Факультет социальной работы, Кафедра психолого-педагогических и медицинских проблем социальной работы. – Владикавказ, 2015. – 69 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=435241> .

6. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2016. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=455593> .

7. Носс, И.Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / И.Н. Носс. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 303 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL:  
<https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=233355> .

8. Психология : практикум / авт.-сост. З.М. Ахметгалеева ; Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2015. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:  
<https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=438325> .

9. Павлов, И.С. Психотерапия в практике : практическое пособие / И.С. Павлов. – 3-е издание, перераб. и доп. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:  
<https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=233336> .

10. Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие : [16+] / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:  
<https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=561246> .

#### **б) дополнительная учебная литература:**

11. Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса: учебное пособие / Н. Биктина; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2011. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:  
<https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=259206> .

12. Ягнюк, К.В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники : учебное пособие / К.В. Ягнюк. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 175 с. – (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 9). – Режим доступа: по подписке. – URL:  
<https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=226499> .

13. Эксакусто, Т.В. Психотехнологии развития интеллектуального и личностного ресурса : учебник : [16+] / Т.В. Эксакусто, И.А. Кибальченко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 194 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=577734> .

14. Возрастная психология и психология развития Developmental psychology : учебное пособие : [16+] / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва : Библио-Глобус, 2017. – 228 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:  
<https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=498950> .

15. Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный

федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=493323> .

16. Кризисная психология : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Е.С.

Гольдшмидт, Н.И. Корытченкова, С.С. Смагина, Н.К. Будницкая и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=600274> .

17. Березина, Т.Н. Многомерная психика. Внутренний мир личности / Т.Н. Березина. – Москва : ПЕР СЭ, 2001. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=233221>.

18. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 282 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=461012>

19. Шустов, Д.И. Руководство по клиническому транзактному анализу : практическое пособие / Д.И. Шустов. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 368 с. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=56465> .

20. Старшенбаум, Г.В. Групповой психотерапевт : [16+] / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 175 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=70339> .

21. Магомедова, П.К. Конфликтология : учебное пособие : [16+] / П.К. Магомедова, Р.Р. Алиева, Ш.И. Булуева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 381 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=570428>.

## **5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

### **5.1. Общие положения проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации**

Итоговая (государственная итоговая) аттестация состоит включает подготовку и процедуру защиты ВКР.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного аттестационного испытания Институт утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных

комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в Институт документ, подтверждающий причину его отсутствия.

## **5.2. Порядок проведения защиты выпускных квалификационных работ**

Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Даты проведения предзащит и защит ВКР утверждаются расписанием государственных аттестационных испытаний не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания.

Предзащиты проводятся в период не ранее начала государственной итоговой аттестации, установленной календарным учебным графиком ОПОП ВО и не позднее чем за 10 календарных дней до дня защиты ВКР. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).

Институт знакомит обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Не менее чем за две недели до защиты студент передает в учебный отдел электронную версию текста ВКР. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе на сайте Института и проверяются на объем заимствования.

Лицо, назначенное осуществлять нормоконтроль осуществляет проверку ВКР на соответствие требованиям, предъявляемым к ВКР, а также осуществляет проверку на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований. Процент уникальности текста работы должен быть не менее 65%.

Доступ к текстам ВКР на сайте организации должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации. В ВКР изымаются производственные, технические, экономические, организационные и другие сведения, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Для представления ВКР к защите рекомендуется подготовить:

- наглядные материалы: слайды презентации или раздаточные материалы 2 - 3 экз. (введение, основные таблицы и рисунки, а также выводы) или, и то и другое.

- доклад от 7 до 10 минут.

После доклада студента комиссия задает вопросы. При ответах на вопросы необходимо продемонстрировать, что выпускник хорошо ориентируется в материале. Отдельные вопросы комиссия может попросить раскрыть подробнее.

После вопросов комиссии, зачитывается отзыв руководителя (научного руководителя). Если руководитель присутствует на защите, то отзыв зачитывает лично.

По окончании защит выпускных квалификационных работ, предусмотренный на текущий день, государственная экзаменационная комиссия в присутствии секретаря проводит совещание с целью обсуждения оценок выпускников. Во время совещания студенты и иные лица не вправе находиться в аудитории, где состоялась защита ВКР. Оценка выставляется комиссией с учетом мнения каждого члена комиссии в соответствии с критериями, предусмотренными настоящей Программой. В случае расхождении мнений членов комиссии спорные вопросы решаются голосованием, при этом председатель государственной экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

В процессе оглашения результатов защиты ВКР председатель вправе отметить ответы выпускников, показавших наиболее высокий уровень подготовки, а также обратить внимание тех студентов, чьи работы имели существенные недостатки.

Результаты защиты ВКР объявляются в день ее проведения.

### **5.3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции по результатам прохождения государственного аттестационного испытания**

По результатам государственного аттестационного испытания (государственного экзамена или защиты ВКР) обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для

рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворении апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в течении двух недель с момента принятия решения об аннулировании аттестационного испытания.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.