

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Ректор АНО ВО «СПБИЭУ»**

**К.А. Янкевич**  
**«27» февраля 2026г.**

**Основная профессиональная образовательная программа**

Направления подготовки (специальность)

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Направленность (профиль) – **Психологическое и психолого-педагогическое  
консультирование**

Формы обучения:

Очная,  
Очно-заочная, Заочная

2026 год

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата, разработанная по двум направлениям подготовки высшего образования: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психологическое и психолого-педагогическое консультирование (далее – образовательная программа, ОПОП ВО), является системой учебно-методических документов, сформированной на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО): ФГОС ВО по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.02.2018 N 122 (ред. от 27.02.2023), ФГОС ВО 37.03.01 – Психология, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 N 839; с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника, Педагог-психолог, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н, Психолог-консультант, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года N 537н, а так же с учетом потребностей регионального рынка труда.

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная профессиональная образовательная программа направлена на формирование у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по

данным направлениям подготовки, необходимых для профессиональной деятельности по профессиональным стандартам. Обучение по данной образовательной программе ориентировано на удовлетворение потребностей в высококвалифицированных кадрах рынка труда Ленинградской области, Северо-Западного федерального округа и Российской Федерации в целом.

Образовательная деятельность по ОПОП ВО осуществляется на государственном русском языке Российской Федерации.

Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП ВО:

ОПОП ВО - основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

УК - универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ПС - профессиональный стандарт;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ - трудовая функция;

ТД - трудовое действие;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ЗЕ - зачетные единицы.

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения фундаментальных знаний в области психологии и педагогики при решении задач, связанных с поддержанием психологической стабильности граждан – проведение психологических исследований с опорой на современные психологические методы и достижения психологической науки (включая

письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований); диагностика психических функций и актуальных состояний человека при плановых и экстренных обследованиях, психологических проблем, межличностных отношений, конфликтов и других психологических феноменов с использованием соответствующих валидных методов, процедур измерения и оценки; участие в реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи, профилактической, развивающей или реабилитационной направленности для разных социальных групп или отдельных лиц (клиентов) в том числе, уязвимых лиц («групп риска») с учетом образовательных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; сохранение и укрепление психологического здоровья населения, повышение его психологической защищенности.

Выпускники обладают компетенциями для работы в сфере психологического сопровождения, поддержки и консультирования детей, подростков и взрослых. Они готовы к проведению психодиагностики, консультированию, коррекционно-развивающей деятельности, а также разработке рекомендаций по адаптации и развитию личности в различных сферах жизни.

Направленность (профиль) ОПОП ВО – ***Психологическое и психолого-педагогическое консультирование***. Указанная направленность (профиль) ОПОП ВО конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

- следующую *область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности* выпускников:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

- следующие *типы задач и задачи профессиональной деятельности*:

- *сопровождение* (психологическое сопровождение представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи: детям, подросткам, взрослым, семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

- *консультационный* (распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и

сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом);

- следующие *объекты профессиональной деятельности* выпускников:

системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека; психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия, а также методы управления поведением и деятельностью индивидов и групп.

При разработке образовательной программы и определении профессиональных компетенций учитывались профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников – Педагог-психолог, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н; Психолог-консультант, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года N 537н.

### Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

3.2. Объем программы: 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

Формы обучения: Очная, Очно-заочная.

3.3. Срок получения образования:

- в очной форме обучения включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации, составляет 4 года;

- в очно-заочной форме обучения включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации, составляет 4 года 6 месяцев; при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

### Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные ОПОП ВО бакалавриата.

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными

компетенциями.

Профессиональные компетенции по образовательной программе определены с использованием профессиональных стандартов, документов, закрепляющих квалификационные характеристики, и требований рынка труда, проведения консультаций с ведущими работодателями и их объединениями.

#### 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Формулировка универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Код компетенции в ФГОС	Соответствие направлению подготовки по ФГОС
Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	УК-1	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач	УК-1	37.03.01 Психология
Разработка и реализация проектов	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Выбирает оптимальные способы их решения задач, в рамках поставленной задачи	УК-2	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		УК-2.2 Действует на основе правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2	37.03.01 Психология

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1 Осуществляет социальное взаимодействие	УК-3	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		УК-3.2 Реализует свою роль в команде	УК-3	37.03.01 Психология
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет устной и письменной речью на русском языке, свободно осуществляет разные формы вербальной коммуникации: беседа, устный доклад, деловое письмо, лекция, монолог, диалог и т.п.	УК-4	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		УК- 4.2 Владеет устной и письменной речью на иностранной языке, осуществляет устный и письменный перевод с русского языка на иностранный и наоборот	УК-4	37.03.01 Психология
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Владеет знаниями и разбирается в особенностях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		УК-5.2 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5	37.03.01 Психология

Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Владеет методами управления своим временем	УК-6	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		УК-6.2 Владеет знаниями о принципах образования в течение всей жизни, способен выстраивать траекторию саморазвития на основе этих принципов	УК-6	37.03.01 Психология
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-6.3 Способен к реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
		УК-7.1 Владеет знаниями о необходимости занятий физической культурой и спортом для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		УК-7.2 Владеет способами и методами для занятий физической рекреацией (физической культурой, фитнесом, спортом)	УК-7	37.03.01 Психология
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	УК-8.1 Владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в т.ч. при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8	44.03.02 Психолого-педагогическое образование

	для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуации и военных конфликтов	УК-8.2 Способен реализовать полученные знания и навыки для создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества	УК-8	37.03.01 Психология
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Обладает знаниями в области дефектологии  УК-9.2 Способен применять полученные знания в области дефектологии в социальной и профессиональной сфере		
			УК-9	37.03.01 Психология
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Владеет базовыми экономическими знаниями и методами принятия экономически обоснованных решений  УК-10.2 Способен реализовать знания в области экономики при принятии экономически обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности	УК-9	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
			УК-10	37.03.01 Психология

Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Владеет понятиями и знаниями об экстремизме, терроризме, коррупционном поведении и методах борьбы с ними	УК-10	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		УК-11.2 Способен применять полученные знания об экстремизме, терроризме, коррупционном поведении и оказывать противодействие им	УК-11	37.03.01 Психология

#### 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Содержание общепрофессиональной компетенции	Соответствие направлению подготовки по ФГОС	Содержание общепрофессиональной компетенции	Соответствие направлению подготовки по ФГОС
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	37.03.01 Психология	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	37.03.01 Психология	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и	37.03.01 Психология	ОПК-3 Способен организовывать совместную и	44.03.02 Психолого-

валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики		индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	педагогическое образование
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	37.03.01 Психология	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	37.03.01 Психология	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	37.03.01 Психология	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией	37.03.01 Психология	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	37.03.01 Психология	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	37.03.01 Психология	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	44.03.02 Психолого-педагогическое образование

#### 4.2.1 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, соответствующие направлению подготовки ФГОС ВО

##### 37.03.01 Психология

<b>Код общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Содержание общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и содержание индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Владеет современной методологией научных исследований в профессиональной деятельности  ОПК-1.2 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе полученных знаний современной методологии

ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>ОПК-2.1 Владеет методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</p> <p>ОПК-2.2 Способен оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>ОПК-3.1 Владеет методами количественной и качественной психологической оценки</p> <p>ОПК-3.2 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки</p> <p>ОПК-3.3 Способен к организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>ОПК-4.1 Владеет знаниями и навыками оказания психологической помощи в различных формах для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-4.2 Способен применять полученные знания для оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>ОПК-5.1 Имеет знания о мероприятиях профилактического, развивающего, коррекционного реабилитирующего характера</p> <p>ОПК-5.2 Владеет методами организации и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического или реабилитационного характера</p>

ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 Владеет методами оценки потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам  ОПК-6.2 Владеет способами и методами удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией	ОПК-7.1 Понимает и готов работать над супервизией  ОПК-7.2 Поддерживает уровень профессиональной компетенции
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 Владеет знаниями о профессиональных функциях психолога в различных организациях, об организационных функциях и процедур  ОПК-8.2 Выполняет профессиональные функции психолога, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий  ОПК-9.2 Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

#### 4.2.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, соответствующие направлению подготовки ФГОС ВО

##### 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

<b>Код общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Содержание общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и содержание индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
---	--	--

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 Владеет знаниями нормативно правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2 — Применяет нормы права и профессиональной этики во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами и социальными партнёрами.</p> <p>ОПК-1.3 — Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1 — Имеет знания о технологиях и методах разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-2.2 — Применяет различные технологии и методы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) при решении профессиональных задач.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 — Владеет знаниями о возрастных и психофизиологических особенностях обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, позволяющие организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3.2 – Способен осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 — Владеет знаниями о структуре и содержании высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), духовно-нравственные принципы и нормы.</p> <p>ОПК-4.2 — Владеет навыками и методами развития духовно-нравственной сферы личности обучающихся, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми на основе базовых национальных ценностей в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1 Имеет знания о мероприятиях профилактического, развивающего, коррекционного реабилитирующего характера</p> <p>ОПК-5.2 Владеет методами организации и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-5.3 — Применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 — Владеет знаниями законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>ОПК-6.2. Владеет навыками: учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными</p>

		представителями) программ индивидуального развития ребенка; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Использует методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, поддерживает обмен профессиональными знаниями и умениями</p> <p>ОПК-7.2 Владеет навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>ОПК-7.3 Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Владеет современной методологией научных исследований в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.2 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе полученных знаний современной методологии</p>
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ОПК-9.2 Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>

#### 4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
--	---	-----------------------------------

Сопровождение	ПК-1 Проводит психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами	ПК-1.1 Подготовка к проведению мероприятий психологического обследования населения
		ПК-1.2 Проведение психологического обследования населения в соответствии с заявленными проблемами
	ПК-2 Проводит мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи населению	ПК-2.1 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения
		ПК-2.2 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению
Консультационный	ПК-3 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-3.1 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования субъектов образовательного процесса
		ПК-3.2 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи субъектам образовательного процесса

## Раздел 5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.

### 5.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы

Институт располагает на праве собственности или ином законном

основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), обеспечивающими реализацию образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной соответствует законодательству Российской Федерации.

## 5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Института.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 5.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников Института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к

реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники образовательной программы (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Института на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

#### 5.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

## 5.5. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы Институт при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательной программы, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.