

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «СПБИЭУ»

К.А. Янкевич
«27» февраля 2026г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Основная профессиональная образовательная
программа высшего образования – бакалавриат

по направлению подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направленность (профиль) – **Психологическое и психолого-педагогическое
консультирование**

Формы обучения:

Очная,
Очно-заочная, Заочная

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ).....	3
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)	15
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.....	27
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)	52
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ)	65

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Ознакомительная практика (далее Практика) относится к виду учебной практики. Способ проведения практики: стационарная для студентов всех форм обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков предполагает знакомство с основными направлениями деятельности педагога-психолога в рамках психологических служб различных учреждений.

Целью прохождения практики является ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой работы педагога-педагога-психолога в различных социальных и образовательных структурах, изучение нормативно-правовых и этических основ обеспечения педагогики и психологии профессиональной деятельности, формирование первичных навыков анализа организационной среды и профессиональных компетенций специалиста, а также соотнесение теоретических знаний в области психологии труда и управления с реальными практическими задачами по сопровождению персонала и эффективного взаимодействия в коллективе.

Основными задачами практики являются:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения;
- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
- изучение функционирования системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных процессов;
- выработка умений поиска необходимых нормативных правовых актов, их толкования и использования в профессиональной деятельности;
- изучение организационной структуры организации и действующей в ней системы управления
- ознакомление с содержанием основных работ, выполняемых в учреждении или в организации по месту прохождения практики.
- изучение порядка подготовки, принятия и реализации организационно-управленческих решений в организации
- развитие у студентов способностей и навыков поиска и использования различных источников информации необходимых для составления отчета по практике.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной

деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным

лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу практики, являются системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека; психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия, а также методы управления поведением и деятельностью индивидов и групп.

Типы задач профессиональной деятельности:

- сопровождение -основной вид деятельности
- консультационный.

Программа практики направлена на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-3 (ППО) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 (Пс) Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-6 (ППО) Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 (Пс) Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами, соотнесенными с индикаторами достижения компетенции.

Результаты освоения ОПОП, компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3 (ППО) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1 — Владеет знаниями о возрастных и психофизиологических особенностях	Знать возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную

<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, позволяющие организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть способами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>ОПК-4 (Пс) Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1 Владеет знаниями и навыками оказания психологической помощи в различных формах для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Знать принципы и формы оказания психологической помощи в различных формах для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья Уметь поддерживать уровень профессиональной компетенции. Владеть приемами оказания психологической помощи в различных формах для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>
<p>ОПК-8 (Пс) Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ОПК-8.1 - Владеет знаниями о профессиональных функциях педагога-психолога в различных организациях, об организационных функциях и процедур</p>	<p>Знать свои профессиональные функции в организациях разного типа; организационные политики и процедуры. Уметь выполнять профессиональные функции педагога-психолога в различных организациях, соблюдая организационные политики и процедуры. Владеть профессиональными функциями педагога-психолога в различных организациях, соблюдая организационные политики и процедуры.</p>
<p>ОПК-6 (ППО) Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,</p>	<p>ОПК-6.1 — Владеет знаниями законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации</p>	<p>Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	и кризисов развития, психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уметь использовать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть принципами психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания
---	--	---

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика относится к обязательной части ОПОП (Блок 2).

Практика проводится на следующих курсах, семестрах:

1. Направленность (профиль) «Психологическое и психолого-педагогическое консультирование», очной и очно-заочной формы обучения: на 1 курсе (очная форма обучения), на 2 курсе (очно-заочная форма обучения).

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объем практики в зачетных единицах составляет 12 зачетных единиц (ЗЕ),

432 академических часа (8 недели).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

5. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Содержание практики

Учебная практика, ознакомительная направленности (профиль) «Психологическое и психолого-педагогическое консультирование» проводится:

а) непосредственно в АНО ВО Санкт-Петербургский институт экономики и управления (далее – Институт) или его структурном подразделении, осуществляющем образовательную деятельность по программе бакалавриата;

б) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей программы бакалавриата (далее – профильные организации), а также может проводиться в структурных подразделениях организации и других организациях по профилю подготовки, на основании договора, заключаемого между Институтом и профильной организацией.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику, ознакомительную, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

Базы учебной практики, ознакомительной ежегодно обновляются Институтом и доводятся до сведения обучающихся.

5.2. Организация прохождения практики

Приказом по институту студенты направляются для прохождения практики в организации (учреждения) Санкт-Петербурга, с которыми предварительно заключается договор. Для руководства практикой назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Института, и руководитель (руководители) практики из числа работников организации (учреждения).

Руководитель практики от Института:

- устанавливает связь с руководителями практики от организации и совместно с ними составляют рабочую программу проведения практики;
- разрабатывает тематику индивидуальных заданий;
- принимает участие в распределении студентов по рабочим местам и видам работ;
- несет ответственность совместно с руководителем практики от организации за соблюдение студентами правил техники безопасности;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием.
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- оценивает результаты выполнения студентами программы практики.

Направление на практику оформляется Приказом по Институту с указанием:

- места закрепления каждого обучающегося за Институтом или организацией;
- руководителя практики от Института и от организации;
- вида и срока прохождения практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют программу практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.

6.1. Методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета

1. До начала практики составляется рабочая программа практики; обучающиеся получают индивидуальные задания по практике; по результатам практики, обучающиеся представляют отчет по практике и проходят устное собеседование с руководителем практики от Института. Обучающиеся вправе представить отзыв руководителя практики от организации, составленный в произвольной форме.

2. В период практики студенты должны вести рабочие записи и собрать необходимые материалы для составления отчета о прохождении практики.

3. Основные методы работы в процессе учебной практики:

- наблюдение за деятельностью и условиями работы педагога-психолога в профильных организациях;
- беседа с педагогом-психологом организации;
- анализ основных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности;
- изучение документации, которую ведет педагог-психолог.

4. Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Отчет оформляется в печатном виде и должен быть оформлен в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к отчетным материалам: должен быть выполнен в компьютерном варианте на стандартных листах бумаги формата А4 (шрифт Times New Roman, размер - 14, полуторный интервал, поля: верхнее нижнее и правое - 2 см, левое - 3 см). Нумерация листов сквозная, титульный лист учитывается, но не нумеруется. Объем отчета определяется каждым студентом индивидуально. Обложкой отчета является титульный лист, на котором должны быть указаны все атрибуты работы и сведения о студенте. В конце отчета могут

находиться приложения: выписки из устава организации, положения, должностные инструкции, образцы служебной документации, используемые методики и технологии и т. п.

6.2. Формы отчетности по практике

6.2.1. Направление на практику с рабочей программой практики и индивидуальным заданием по практике

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

обучающегося

(20__ - 20__ учебный год)

(Ф.И.О. обучающегося)

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Курс, семестр _____

Вид практики _____

Способ проведения практики – стационарная _____

Срок проведения практики _____

Место проведения практики _____

Руководитель практики от Института _____

(Ф.И.О. должность, ученое звание)

Руководитель практики от организации (при направлении в организацию) _____

(Ф.И.О. должность, ученое звание)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИКИ

№	Планируемые формы работы	Сроки проведения
1		
2		
3		
4		
5		

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

При прохождении учебной практики, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, студент должен выполнить следующие задания:

1. Наблюдать за деятельностью и условиями работы педагога-психолога в профильной организации (учреждении).

2. Проанализировать и описать цель, задачи, функциональные обязанности педагога-психолога в данной организации.

3. Описать основные виды деятельности и формы работы педагога-психолога (психопросвещение; преподавательская деятельность; психопрофилактика; психодиагностика, психологическое консультирование и психотерапия).

4. Проанализировать и описать основные умения и навыки, необходимые для успешного выполнения профессиональной деятельности.

Обучающийся _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

6.2.2. Отчет по практике

ОТЧЕТ о практике

(Ф.И.О. обучающегося)

Направление подготовки _____
(шифр и наименование)

Направленность (профиль): _____
(шифр и наименование)

Курс, семестр _____

Вид практики _____

Способ проведения практики – стационарная _____

Срок проведения практики _____

Место проведения практики _____

Руководитель практики: _____

Содержание практики: _____

Раздел «Содержание практики» включает:

- Дневник практики, содержащий информацию об организации работы педагога-психолога в каждой из соответствующих организаций по следующим позициям:

1. Характеристика основных направлений деятельности организации.
2. Цель, задачи, функциональные обязанности педагога-психолога в данной организации.
3. Описание основных видов деятельности и форм работы педагога-психолога (психопросвещение; преподавательская деятельность; психопрофилактика; психодиагностика, психологическое консультирование и психотерапия).
4. Круг проблем, трудности в работе педагога-психолога.
5. Профессионально важные качества педагога-психолога.

- Обобщенный рефлексивный отчет, в котором отражены полученные знания, умения и навыки (чему научились, что нового узнали, с какими трудностями столкнулись, их причины, пути разрешения и профилактика и т.д.).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования;
описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных
этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этап (уровень) освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного индикатора достижения компетенций)	Шкала и критерии оценивания результатов обучения НЕ ЗАЧТЕНО ЗАЧТЕНО	
ОПК-3 (ППО) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 — Владеет знаниями о возрастных и психофизиологических особенностях обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, позволяющие организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС	Знать возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает некоторые возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, но в предмете разбирается слабо.	Знает возрастные и психофизиологические особенности
		Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.	Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.
		Владеть способами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Владеть некоторыми способами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, но допускает грубые ошибки.	Владеть способами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-4 (Пс) Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Владеет знаниями и навыками оказания психологической помощи в различных формах для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знать принципы и формы оказания психологической помощи в различных формах для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья	Знает некоторые принципы и формы оказания психологической помощи в различных формах для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, но в предмете разбирается слабо	Знает принципы и формы оказания психологической помощи в различных формах для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь поддерживать уровень профессиональной компетенции.	Не умеет поддерживать уровень	Умеет поддерживать уровень

			профессиональной компетенции.	профессиональной компетенции.
		Владеть приемами оказания психологической помощи в различных формах для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Владеет некоторыми приемами оказания психологической помощи в различных формах для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, но допускает грубые ошибки	Владеет приемами поддержания оказания психологической помощи в различных формах для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-8(Пе) Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 - Владеет знаниями о профессиональных функций педагога-психолога в различных организациях, об организационных функций и процедур	Знать свои профессиональные функции в организациях разного типа; организационные политики и процедуры.	Знает некоторые свои профессиональные функции в организациях разного типа, но в предмете разбирается слабо; не знает организационные политики и процедуры.	Знает свои профессиональные функции в организациях разного типа; Знает организационные политики и процедуры.
		Уметь выполнять профессиональные функции педагога-психолога в различных организациях, соблюдая организационные политики и процедуры.	Не умеет выполнять профессиональные функции педагога-психолога, соблюдая организационные политики и процедуры.	Умеет выполнять профессиональные функции педагога-психолога, соблюдая организационные политики и процедуры.
		Владеть профессиональным и функциями педагога-психолога	Владеет некоторыми профессиональными функциями педагога-психолога, но допускает грубые ошибки	Владеет профессиональными функциями педагога-психолога.
ОПК-6 (ППО) Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-6.1 — Владеет знаниями законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знает некоторые законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.

обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь использовать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Не умеет использовать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Умеет использовать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
	Владеть принципами психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Владеет некоторыми принципами психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Владеет принципами психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

7.2.1. Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по практике

1. Перечислите организации, которые вы посетили в процессе прохождения практики.
2. Определите, чем отличаются цель, задачи, функциональные обязанности педагога-психолога в различных организациях.
3. Опишите основные формы работы педагога-психолога в посещенных организациях.
4. Охарактеризуйте роль корпоративных норм и стандартов в работе педагога-психолога.
5. Какие вы узнали приемы взаимодействия педагога-психолога в различных организациях с сотрудниками, выполняющими разные профессиональные задачи и обязанности?
6. Перечислите профессионально важные качества педагога-психолога.
7. Опишите круг проблем в работе педагогов- психологов в различных организациях.
8. Охарактеризуйте содержание процессов самоорганизации и самообразования педагога-психолога.
9. Перечислите приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний педагога-психолога при выполнении профессиональной деятельности.
10. Как оценить эффективность деятельности педагога-психолога?

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

По результатам собеседования и оценки отчета, руководителем практики выставляется оценка по шкале – «зачтено» или «не зачтено». В случае получения оценки «не зачтено», обучающийся может быть отчислен из Института, как не выполнивший учебный план, либо повторно направлен на прохождение соответствующей практики.

Промежуточная аттестация по результатам практики проводится в форме **зачета**.

При оценке работы студента во время практики принимается во внимание:

- деятельность студента в период практики (степень полноты выполнения программы);
- содержание и качество оформления отчета
- ответы студента на собеседовании по результатам практики.

Оценка «**зачтено**» выставляется при выполнении следующих условий:

- 1) Своевременное предоставление материалов по этапам практики.
- 2) Соответствие предъявляемых студентом материалов по практике требованиям к их оформлению.

3) Грамотное описание основных форм работы педагога-психолога в рамках данного учреждения, профессионально важных качеств педагога-психолога, а также анализ позитивных и негативных моментов в работе психологов.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии:

- 1) Нарушение этапов прохождения практики.
- 2) Несоответствие предъявляемых студентом материалов по практике требованиям к их оформлению, наличие существенных ошибок и недочетов.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная учебная литература:

1. Васильева, И.В. Практикум по психодиагностике: учебное пособие: [16+] / И.В. Васильева; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2019. – 376 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=574464>

2. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: [16+] / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2019. – 112 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=428685> (04.02.2021).

б) дополнительная учебная литература:

3. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Владос, 2016. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с.: ил., схем, табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=455593>.

4. Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности педагога-психолога: учебное пособие: [16+] / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=561246>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В процессе прохождения практики студентами могут быть использованы следующие информационные технологии:

- использование электронных изданий (слайд-презентаций, электронного курса, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет));
- использование информационных (справочных) систем, баз данных;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь;
- компьютерное тестирование.

а) Электронные базы данных:

1. Российская научная электронная библиотека - eLIBRARY.ru.
2. <http://www.spbpo.ru> - Санкт-Петербургское психологическое общество.
3. <http://russia.ecpp.org>- Европейская Конфедерация Психоаналитической Психотерапии - России.
4. <http://www.iprbookshop.ru/>- ЭБС «IPRBook».

б) Состав лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows; Microsoft Office.

в) ресурсы сети «Интернет»

Вестник практической психологии образования http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/
Психолого-педагогические исследования <http://psyjournals.ru>
База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>
Медиатека педагогического опыта российских учителей www.pedopyt.ru
Детская психология <http://www.childpsy.ru>
Психология <http://www.psychology.ru>
Школьный психолог <http://psy.1september.ru>
Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения <http://www.sirotstvo.ru/>
Портал «Я-родитель» <http://www.ya-roditel.ru/>
Сайт социального педагога <http://social-teacher.ucoz.ru/>
Учительский портал <https://www.uchportal.ru/load/161?ysclid=m6j7msatv846742428>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база для проведения практики формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем образовательной программы.

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение практики.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база включает помещения для самостоятельной работы, читальный зал Института, оборудованные компьютерной техникой и периферийным оборудованием, оборудованием для демонстрационного материала и наглядными пособиями.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (далее Практика) относится к виду учебной практики.

Способ проведения практики: стационарная для студентов всех форм обучения.

Форма проведения практики: дискретно по виду практики, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является формирование у обучающихся компетенций, способствующих использованию научных методов при исследованиях, анализе, обобщении и использовании полученных результатов, квалифицированному проведению научных исследований по избранной направленности (профилю).

Основными задачами практики являются:

– формирование профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся в области профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний и умений в рамках научно-исследовательской работы в области обучения, воспитания, развития, просвещения и образования, а также решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

– формирование умений проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу практики, являются системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека; психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия, а также методы управления поведением и деятельностью индивидов и групп.

Типы задач профессиональной деятельности:

- сопровождение -основной вид деятельности
- консультационный.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами, соотнесенными с индикаторами достижения компетенции.

Результаты освоения ОПОП, компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1(Пс) Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Владеет современной методологией научных исследований в профессиональной деятельности ОПК-1.2 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе полученных знаний современной методологии	Знать принципы осуществления научного исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Уметь осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Владеть приемами осуществления научного исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2 (Пс) Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Владеет методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.2 Способен оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Знать методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований Уметь осуществлять сбор, анализ и интерпретацию эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований Владеть приемами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценки достоверность эмпирических

		данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-7 (ППО) Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Использует методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, поддерживает обмен профессиональными знаниями и умениями ОПК-7.2 Владеет навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития ОПК-7.3 Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Знать принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК -8 (ППО) Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Владеет современной методологией научных исследований в профессиональной деятельности ОПК-8.2 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе полученных знаний современной методологии	Знать методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с методологией научных исследований в профессиональной деятельности Уметь оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований в профессиональной деятельности Владеть методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей научных исследований в профессиональной деятельности
ОПК-9 (ППО) Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2 Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Уметь применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Владеть приемами работы с использованием современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика относится к обязательной части ОПОП (Блок 2).

Практика проводится на следующих курсах, семестрах:

1. Направленность (профиль) «Психологическое и психолого-педагогическое консультирование» очной и очно-заочной формы обучения: на 2 курсе в течение второго семестра (по очной форме обучения), на 3 курсе (по очно-заочной форме обучения).

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объем практики в зачетных единицах составляет 12 зачетных единиц (ЗЕ), 432 академических часов (8 недель).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

5. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Содержание практики

Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) осуществляется в три этапа:

1. Подготовительный этап – решение организационных вопросов перед началом практики.
2. Основной этап – проведение научно- исследовательской работы
3. Заключительный этап – подготовка отчетной документации, представление отчетной документации через Личный кабинет, прохождение промежуточной аттестации по практике.

Задания	Виды деятельности	Формы отчетности
Подготовительный этап		
Подготовительный этап. Решение организационных вопросов перед началом практики	Участие в установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	Оформление в «Дневнике практики» Договор по практике с организацией.
Рабочий этап		
Основной этап – проведение научно-исследовательской работы	Проведение научно-исследовательской работы по Типовым контрольным заданиям.	Оформление в «Дневнике практики»
Заключительный этап		
Самооценка результативности практики. Обобщить полученные на практике результаты.	Отчет по практике на итоговой конференции (собеседование с руководителем)	Отчет по практике в установленной форме.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание 1. Изучение основных методов (теоретических, эмпирических и

статистических) и приемов научных исследований, используемых при написании рефератов, обзоров, докладов, статей. Изучение этапов разработки научной проблемы. Выбор темы / направления исследования по профилю направления обучения самостоятельно или из предложенных.

Задание 2. Поиск, сбор, изучение и первичная обработка теоретических источников для реализации избранной темы исследования и раскрытия существа проблемы. Составление перечня аннотированных источников, раскрывающих теоретические аспекты избранной темы исследования, состоящего из: учебной и учебно-методической литературы (не менее 6 источников); научных монографий, научных статей, диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук (по психолого-педагогическим, педагогическим специальностям) (не менее 10 источников); информационно-аналитических материалов (не более 3 источников). В каждой аннотации не менее 4-6 предложений.

Задание 3. Анализ собранных источников по следующему алгоритму: изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставит автор; выяснить, в какой мере данная тема освещена автором, на каких моментах он акцентирует внимание; выделить главную мысль источника. Подготовка информационного обзора данных отечественной и зарубежной научной и методической литературы о процессах и явлениях в рамках избранной темы – не более 1,5 - 3 стр. текста, иллюстрируя информацию графиками, диаграммами, рисунками.

Примерные индивидуальные направления исследований

1. Анализ социальной адаптации подростков из социально-неблагополучных семей.
2. Внимание и его формирование в обучении.
3. Диагностика и коррекция познавательного развития личности.
4. Исследование сплоченности школьной группы.
5. Исследование структуры межличностных отношений в коллективе.
6. Коммуникативная компетентность школьников.
7. Консультирование в школьной психологической службе.
8. Мотивационная сфера личности и ее развитие у подростков в школе.
9. Особенности адаптации первоклассников к школьной жизни
10. Особенности воспитания детей в неполных семьях.
11. Природа способностей и методы ее исследования.
12. Проявление агрессии и буллинга среди школьников и пути их профилактики.
13. Психологические основы коррекции при работе с неуспевающими учащимися.
14. Психологические особенности подростков.
15. Психологические проблемы семьи.
16. Роль семьи в формировании личностных качеств ребенка.
17. Тревожность детей младшего школьного возраста.
18. Эффективность различных методов работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

5.2. Организация прохождения практики

Приказом по Институту студенты направляются для прохождения практики в профильные организации (учреждения) Санкт-Петербурга, с которыми предварительно заключается договор. Для руководства практикой назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Института, и руководитель (руководители) практики из числа работников организации.

Руководитель практики от Института:

- устанавливает связь с руководителями практики от организации и совместно с ними составляют рабочую программу проведения практики;
- разрабатывает тематику индивидуальных заданий;
- принимает участие в распределении студентов по рабочим местам и видам работ;
- несет ответственность совместно с руководителем практики от организации за соблюдение студентами правил техники безопасности;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием.
- оценивает результаты выполнения студентами программы практики.

Направление на практику оформляется Приказом по Институту с указанием:

- места закрепления каждого обучающегося за Институтом или организацией;
- руководителя практики от Института и организации;
- вида и срока прохождения практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют программу практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета

1. До начала практики составляется рабочая программа практики; обучающиеся получают индивидуальные задания (направление исследования) по практике; по результатам практики, обучающиеся представляют отчет по практике и проходят устное собеседование с руководителем практики от Института. Обучающиеся вправе представить отзыв руководителя практики от организации, составленный в произвольной форме.

2. В период практики студенты должны вести рабочие записи и собрать необходимые материалы для составления отчета о прохождении учебной практики.

3. Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Отчет оформляется в печатном виде и должен быть оформлен в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к отчетным материалам: должен быть выполнен в компьютерном варианте на стандартных листах бумаги формата А4 (шрифт Times New Roman, размер - 14, полуторный интервал, поля: верхнее нижнее и правое - 2 см, левое - 3 см). Нумерация листов сквозная, титульный лист учитывается, но не нумеруется. Объем отчета определяется каждым студентом индивидуально. Обложкой отчета является титульный лист, на котором должны быть указаны все атрибуты работы и сведения о студенте. В конце отчета могут находиться приложения: выписки из устава организации, положения, должностные инструкции, образцы служебной документации, используемые методики и технологии и т. п.

6.2. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

6.2.1. Направление на практику с рабочей программой практики и индивидуальным заданием по практике

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

обучающегося

(20__ - 20__ учебный год)

(Ф.И.О. обучающегося)

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Курс, семестр _____

Вид практики

Способ проведения практики – стационарная _____

Срок проведения практики _____

Место проведения практики _____

Руководитель практики от Института _____

(Ф.И.О. должность, ученое звание)

Руководитель практики от организации (при направлении в организацию) _____

(Ф.И.О. должность, ученое звание)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИКИ

№	Планируемые формы работы	Сроки проведения

Обучающийся _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

6.2.2. Отчет по практике

ОТЧЕТ
о практике

(Ф.И.О. обучающегося)

Направление подготовки

(шифр и наименование)

Направленность (профиль):

(шифр и наименование)

Курс, семестр

Вид практики

Способ проведения практики - стационарная _____

Срок проведения практики _____

Место проведения

практики _____

Руководитель практики:

Содержание практики:

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного индикатора достижения компетенций)	Шкала и критерии оценивания результатов обучения	
			НЕ ЗАЧТЕНО	ЗАЧТЕНО
ОПК-1(Пс) Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Владеет современной методологией научных исследований в профессиональной деятельности ОПК-1.2 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе полученных знаний современной методологии	Знать принципы осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Не знает принципы социального взаимодействия.	Знает принципы социального взаимодействия.
		Уметь осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, но допускает много ошибок.	Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
		Владеть приемами осуществления научного исследования в сфере	Не владеет приемами социального взаимодействия.	Владеет приемами социального взаимодействия.

		профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-2 (Пс) Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Владеет методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.2 Способен оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Знать методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Недостаточно знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей
		Уметь осуществлять сбор, анализ и интерпретацию эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Не умеет оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Умеет оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
		Владеть приемами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценки достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Не владеет приемами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценки достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Владеет приемами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценки достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-7 (ППО) Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Использует методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, поддерживает обмен профессиональными знаниями и умениями ОПК-7.2 Владеет навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Знать принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Недостаточно знает принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
		Уметь осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации	Не умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации	Умеет оценивать осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации

	ОПК-7.3 Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	образовательных программ.	образовательных программ.	образовательных программ.
		Владеть приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не владеет приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК -8 (ШПО) Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Владеет современной методологией научных исследований в профессиональной деятельности ОПК-8.2 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе полученных знаний современной методологии	Знать методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с методологией научных исследований в профессиональной деятельности	Недостаточно знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с методологией научных исследований в профессиональной деятельности	Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с методологией научных исследований в профессиональной деятельности
		Уметь оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований в профессиональной деятельности	Не умеет оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований в профессиональной деятельности	Умеет оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований в профессиональной деятельности
		Владеть методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей научных исследований в профессиональной деятельности	Не владеет методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей научных исследований в профессиональной деятельности	Владеет методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей научных исследований в профессиональной деятельности
ОПК-9 (ППО) Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2 Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Недостаточно знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
		Уметь применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Не умеет применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Умеет применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
		Владеть приемами работы с использованием	Не владеет приемами	Владеет приемами работы с использованием современных

		современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	работы с использованием современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
--	--	--	--	--

7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

По результатам собеседования и оценки отчета, руководителем практики выставляется оценка по шкале – «зачтено» или «не зачтено». В случае получения оценки «не зачтено», обучающийся может быть отчислен из Института, как не выполнивший учебный план, либо повторно направлен на прохождение соответствующей практики.

Промежуточная аттестация по результатам практики проводится в форме **зачета**.

При оценке работы студента во время практики принимается во внимание:

- деятельность студента в период практики (степень полноты выполнения программы);
- содержание и качество оформления отчета;
- ответы студента на собеседовании по результатам практики.

Оценка «**зачтено**» выставляется при выполнении следующих условий:

- 1) Своевременное предоставление материалов по этапам практики.
- 2) Полное соответствие предъявляемых студентом материалов по практике требованиям к их оформлению.

3) Грамотное описание всех этапов прохождения практики.

4) Активность позиции студента при прохождении практики.

Оценка «**не зачтено**» выставляется при условии:

- 1) Нарушение этапов прохождения практики.
- 2) Несоответствие предъявляемых студентом материалов по практике требованиям к их оформлению, наличие существенных ошибок и недочетов.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная учебная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/539084>

2. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/542365>

3. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/560225>

4. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16783-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/536099>

5. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/544055>

6. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования.

Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/540869>

7. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/542025>

8. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/535649>

9. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17112-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/517446>

10. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/508801>

11. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/544270>

12. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов / Т.В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 247 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534- 09285-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/473435>

б) дополнительная учебная литература:

11. Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса: учебное пособие / Н. Биктина; Оренбургский государственный университет. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2019. — 166 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=259206>

12. Морозова, И.С. Практические аспекты формирования профессиональных компетенций студентов социально-психологического факультета: учебное пособие: [16+] / И.С. Морозова, Л.Г. Субботина. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. — 171 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=232382>

13. Ягнюк, К.В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники: учебное пособие / К.В. Ягнюк. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 175 с. — (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 9). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=226499>

14. Ежегодник по психотерапии и психоанализу. 2019 г. / ред. К.В. Ягнюк. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 224 с. — (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 8). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=226624>

15. Барлас, Т.В. Психологический практикум для начинающих: практическое пособие / Т.В. Барлас. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 208 с.: ил. — (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 10). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=271641>

16. Эксакусто, Т.В. Психотехнологии развития интеллектуального и личностного ресурса: учебник: [16+] / Т.В. Эксакусто, И.А. Кибальченко; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. — 194 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=577734>

17. Малкина-Пых, И.Г. Психосоматика: практикум: [16+] / И.Г. Малкина-Пых. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 460 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=598196>

18. Возрастная психология и психология развития Developmental psychology: учебное пособие: [16+] / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев; отв. ред. В.В. Киселев. — Москва: Библио-Глобус, 2017. — 228 с.: табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=498950>

19. Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2019. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=493323>

20. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 282 с.: ил. – (Библиотека педагога-психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=461012>

21. Старшенбаум, Г.В. Групповой психотерапевт: [16+] / Г.В. Старшенбаум. – Москва: Директ-Медиа, 2019. – 175 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=70339>

22. Магомедова, П.К. Конфликтология: учебное пособие: [16+] / П.К. Магомедова, Р.Р. Алиева, Ш.И. Булуева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 381 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=570428>

в) ресурсы сети «Интернет»

Вестник практической психологии образования http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/

Психолого-педагогические исследования <http://psyjournals.ru>

База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>

Медиатека педагогического опыта российских учителей www.pedopyt.ru

Детская психология <http://www.childpsy.ru>

Психология <http://www.psychology.ru>

Школьный психолог <http://psy.1september.ru>

Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения <http://www.siroststvo.ru/>

Портал «Я-родитель» <http://www.ya-roditel.ru/>

Сайт социального педагога <http://social-teacher.ucoz.ru/>

Учительский портал <https://www.uchportal.ru/load/161?ysclid=m6j7msatv846742428>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В процессе прохождения практики студентами могут быть использованы следующие информационные технологии:

- использование электронных изданий (слайд-презентаций, электронного курса, графических объектов, видео- аудиоматериалов (через Интернет));

- использование информационных (справочных) систем, баз данных; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь; компьютерное тестирование.

а) Электронные базы данных:

1. Российская научная электронная библиотека - eLIBRARY.ru.

2. <http://www.spbro.ru> - Санкт-Петербургское психологическое общество.

3. <http://russia.ecpp.org>- Европейская Конфедерация Психоаналитической Психотерапии - России.

4. <http://www.iprbookshop.ru/>- ЭБС «IPR Book».

б) Состав лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows; Microsoft Office.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база для проведения практики формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по

направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем образовательной программы.

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение практики.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база включает помещения для самостоятельной работы, читальный зал Института, оборудованные компьютерной техникой и периферийным оборудованием, оборудованием для демонстрационного материала и наглядными пособиями.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Педагогическая практика (далее Практика) относится к виду производственной практики.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно по виду практики, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью прохождения производственной (педагогической) практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Основными задачами практики являются:

- ознакомление с организацией и непосредственной педагогической деятельностью образовательных учреждений;
- формирование и развитие умений и навыков воспитательной работы с разными категориями детей и подростков в условиях образовательного/ социального учреждения;
- освоение умений и навыков постановки целей, формулирования задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперации с коллегами по работе в интересах решения практических воспитательных задач;
- овладение умениями и навыками психолого-педагогической деятельности в условиях образовательного/ социального учреждения, комплексом компетенций (в т.ч. коммуникативных, организаторских, диагностических, аналитических умений);
- совершенствование профессионально-значимых личностных качеств в ходе общения и совместной деятельности с воспитанниками, родителями и педагогическими работниками; развитие профессиональной рефлексии;
- ознакомление с практикой применения правовых и этических норм в своей профессиональной деятельности и оценке ее последствий.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу практики, являются системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека; психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия, а также методы управления поведением и деятельностью индивидов и групп.

Типы задач профессиональной деятельности:

- сопровождение -основной вид деятельности
- консультационный.

Программа практики направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций:

Результаты освоения ОПОП, компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОПК-1(ППО) Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Владеет знаниями нормативно правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.2 — Применяет нормы права и профессиональной этики во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами и социальными партнёрами. ОПК-1.3 — Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Знать нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь применяет нормы права и профессиональной этики во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами и социальными партнёрами. Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-2(ППО) Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-</p>	<p>ОПК-2.1 — Имеет знания о технологиях и методах разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-</p>	<p>Знать технологии и методы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Уметь применять различные технологии и методы разработки основных и дополнительных</p>

<p>коммуникационных технологий)</p>	<p>коммуникационных технологий). ОПК-2.2 — Применяет различные технологии и методы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) при решении профессиональных задач.</p>	<p>образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) при решении профессиональных задач Владеть способами и методами применения различных технологий и методами разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) при решении профессиональных задач</p>
<p>ОПК-3 (ППО) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 — Владеет знаниями о возрастных и психофизиологических особенностях обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, позволяющие организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2 – Способен осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть способами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</p>
<p>ОПК-4 (ППО) Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 — Владеет знаниями о структуре и содержании высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), духовно-нравственные принципы и нормы. ОПК-4.2 — Владеет навыками и методами развития духовно-нравственной сферы личности обучающихся, опыта нравственных отношений,</p>	<p>Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся,</p>

	представлений об эталонах взаимодействия с людьми на основе базовых национальных ценностей в профессиональной деятельности.	воспитанников. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-5 (ППО) Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Имеет знания о мероприятиях профилактического, развивающего, коррекционного реабилитирующего характера ОПК-5.2 Владеет методами организации и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического или реабилитационного характера ОПК-5.3 — Применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся. Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно - развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-5 (Пс) Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего,	ОПК-5.1 Имеет знания о мероприятиях профилактического, развивающего, коррекционного реабилитирующего характера ОПК-5.2 Владеет методами организации и технической	Знает принципы и методы организации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного реабилитирующего характера Умеет организовывать мероприятия профилактического,

<p>коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>работы в реализации конкретных мероприятий профилактического или реабилитационного характера</p>	<p>развивающего, коррекционного реабилитирующего характера Владеет методами организации и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического или реабилитационного характера</p>
<p>ОПК-6 (ППО) Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 — Владеет знаниями законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания ОПК-6.2. Владеет навыками: учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания. Уметь использовать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть принципами психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>
<p>ОПК-7 (ППО) Способен взаимодействовать с участниками образовательных</p>	<p>ОПК-7.1. Использует методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, поддерживает</p>	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов</p>

<p>отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>обмен профессиональными знаниями и умениями ОПК-7.2 Владеет навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития ОПК-7.3 Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума.</p>
<p>ПК-3 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-3.1 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования субъектов образовательного процесса ПК-3.2 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи субъектам образовательного процесса</p>	<p>Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по психолого-педагогическому консультированию всех субъектов образовательного процесса Умеет: осуществлять планирование деятельности по психолого- педагогическому консультированию и поддержке детей, разрабатывать программы психолого- педагогического консультирования с учетом</p>

		<p>специфики конкретной проблемы в процессе образовательного процесса.</p> <p>Владеет: навыками по применению профессиональных методов и технологий для решения профилактических и коррекционно- развивающих задач</p>
--	--	---

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преддипломная практика относится к обязательной части ОПОП (Блок 2).

Практика проводится на следующих курсах, семестрах:

Направленность (профиль) «Психологическое и психолого-педагогическое консультирование»:

Очная и очно-заочная форма обучения - на 3 курсе в 5 семестре (очная) и на 4 курсе в 7 семестре (очно-заочная).

До начала практики студент должен освоить дисциплины обязательной части учебного плана, пройти ознакомительную практику и практику, связанную с научно-исследовательской работой (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и приобрести соответствующие компетенции на обеспечиваемыми дисциплинами уровне их сформированности. Производственная (педагогическая) практика способствует интеграции психологических и педагогических знаний, специальных умений и навыков, полученных в процессе теоретического освоения профессиональных дисциплин, что необходимо для подготовки к дальнейшему профессиональному становлению студента, выполнению им научно-исследовательской работы. Педагогическая практика является базой для последующего закрепления профессиональных знаний, умений и навыков.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объем практики в зачетных единицах составляет 12 зачетных единиц (ЗЕТ), 432 академических часов (8 недель).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Содержание практики

Содержательный аспект педагогической практики выражается в интеграции задаваемых целевыми установками видов деятельности обучающихся, выполняемых заданий и полученных продуктов деятельности.

В период прохождения педагогической практики **важно**, что обучающиеся:

- систематизируют теоретические и прикладные аспекты знаний, умений и владения навыками в различных областях педагогики и психологии, целенаправленно изучают российский и зарубежный опыт по тематике исследования;
- применяют на практике основные направления деятельности педагога-психолога: психодиагностическое, профилактическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское, сопроводительное с учетом специфики исследуемой выборки;
- преломляют в практической работе ранее изученную научную информацию российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- осуществляют систематизацию и закрепление теоретических знаний и практических навыков в области научно-исследовательской работы в психологии;
- описывают исследуемую выборку и обосновывают свой выбор с учетом особенностей изучаемой генеральной совокупности; собирают фактический материал, осуществляют количественный и качественный анализ полученных результатов и проводят статистическую

обработку данных; обосновывают теоретическую и практическую значимость проведенного исследования; выбирают методы и методики, применяемые в практической работе;

- участвуют в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний, применяют психологические технологии, позволяющие осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

- выявляют и анализируют особенности психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в учебной и профессиональной деятельности, полученных на основе применения стандартизованных методик; обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

- при необходимости выявляют трудности в обучении, нарушения и отклонения в психическом развитии, зоны риска асоциального поведения, диагностируют психические состояния, возникающие в процессе учебной и внеучебной деятельности на исследуемой выборке при изучении проблем в образовательной сфере;

- при необходимости реализуют помимо диагностической работы другие направления психологической помощи: профилактическую работу (предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности), просветительскую работу (распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации); развивающую работу (формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром).

В период прохождения практики, обучающиеся выполняют **следующие задания:**

1. Составить индивидуальный план работы.

Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий. В течение всей практики фиксировать виды деятельности, в которых участвовал практикант.

1. Познакомиться с базовым учреждением: выявить общие сведения об учреждении, структуре, основных направлениях деятельности, составе специалистов, их обязанностях, специфике и содержании в их деятельности психолого- педагогической составляющей.

2. Побеседовать с представителями администрации и конкретными специалистами, изучить документацию, регламентирующую деятельность учреждения и отражающую общие направления его работы с целью выявления общих сведений об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения.

3. Изучить способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

4. Привести в дневнике запись беседы со специалистами данного учреждения, зафиксировав вопросы и ответы. Описать круг проблем, решаемых данными специалистами, уделив особое внимание психолого-педагогическим проблемам и методам решения.

5. Познакомиться с контингентом деятельности специалиста (количественные и качественные характеристики), выявить их ведущие проблемы и потребности.

6. Изучить документацию, отражающую работу с воспитанниками и их проблемами, опыт построения в учреждении развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей детей.

7. Составить анкету и провести социально-педагогическое исследование.

8. Перечислить в дневнике категории клиентов, с которыми работает данное учреждение, назвать их ведущие проблемы и потребности. Привести в дневнике вариант составленной анкеты, сделать выводы о результатах исследования. Описать существующий опыт построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей детей

9. Изучить личностные, индивидуально-психологические особенности воспитанника
Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений, апробировав пакет психолого-педагогических методик диагностики личности ребенка и его социальной ситуации развития, его статуса, особенностей семьи, референтных лиц позитивным и негативным влиянием.

10. Определить необходимость оказания посреднической помощи между обучающимися и различными социальными институтами.

Пакет психолого- педагогических методик диагностики личности клиента и его социальной ситуации развития (не менее 2-х методик)

1. Первичные материалы и формализованный протокол диагностического исследования.

2. Характеристика клиента, в которой отражен психологический портрет: особенности внешнего вида; поведение по отношению к другим людям; поведенческие проявления по отношению к самому себе; поведение в психологически значимых ситуациях; поведение в основной деятельности (учебной, игровой, трудовой и др.).

3. Изучить характеристики группы.

11. Провести диагностическое исследование и выявить характерные социальные, психологические, эмоциональные особенности группы воспитанников, апробировав пакет психолого-педагогических методик.

Пакет психолого- педагогических методик групповой диагностики (не менее 2-х методик).

1. Первичные материалы и формализованные протоколы диагностического исследования.

2. Психолого- педагогическая, социально- педагогическая характеристика групп. Разработка зачетных мероприятий, технологии, модели, программы

3. Провести зачетные мероприятия по месту практики

4. При необходимости составить план оказания помощи обучающимся в их взаимодействии с социальными институтами.

5. Провести самостоятельно выбранные студентом воспитательные мероприятия (викторину, КТД, конкурс, экскурсию и т.д.) либо профконсультацию, тренинг, индивидуальную беседу, родительское собрание и т.д.

6. Представить план оказания помощи обучающимся в их взаимодействии с различными социальными институтами.

В отчете описать механизм взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Представить в отчете сценарии проведенных мероприятий.

Посетить 2-3 мероприятия, проводимых специалистами образовательного учреждения или другими практикантами.

Провести педагогический анализ мероприятия, фрагмента работы специалиста (консультации, тренинга, классного часа, родительского собрания и пр.)

В отчете представить анализ проведенного специалистом или другим практикантом мероприятия

12. Итоговый этап Задания

1. Оформление всей необходимой документации. Заполнить и проконтролировать заполнение всех необходимых полей в дневнике практиканта. Подготовить документы для отчета в соответствии с программой практики. В отчете описать какие новые знания, умения и навыки были приобретены и развиты; основные трудности, которые возникали в процессе прохождения практики и как они преодолевались.

Отчетная документация, включающая дневник практики, отчет студента, отзыв руководителя практики от принимающего учреждения.

2. Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление.

Подготовка доклада и презентации. Участие в итоговой конференции. Отзыв курсового руководителя и оценка по практике.

5.2. Организация прохождения практики

В качестве основного места прохождения практики определен Институт. Прохождение практики в других организациях (учреждениях) должно быть заранее, в установленные сроки, согласовано с руководителем практики, предварительно должен быть заключен договор о прохождении практики. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Института, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

Руководитель практики от Института:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от Института и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Направление на практику оформляется Приказом по Институту с указанием:

- места закрепления каждого обучающегося за Институтом или профильной организацией;
- руководителя практики от Института и профильной организации;
- вида, типа, и срока прохождения практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют рабочий график (план), предусмотренный программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

6.1. Формы отчетности по практике

6.1.1. Направление на практику с рабочим графиком (планом) практики и индивидуальным заданием для обучающегося по практике

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

обучающегося

(20__ - 20__ учебный год)

(Ф.И.О. обучающегося)

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Курс, семестр _____

Вид, тип практики _____

Способ проведения практики _____

Срок проведения практики _____

Место проведения практики _____

Руководитель практики от Института _____

(Ф.И.О. должность, ученое звание)

Руководитель практики от профильной организации (при направлении в профильную организацию) _____

(Ф.И.О. должность, ученое звание)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИКИ

№	Планируемые формы работы	Сроки проведения

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

При прохождении преддипломной практики обучающийся должен выполнить следующие задания:

1. Принять участие в установочной конференции по практике по вопросам организации и проведения практики, составления отчетной документации и осуществления контроля;

2. Реализовать целевые установки научно-исследовательской и практической деятельности; решить поставленные задачи, описать объект, предмет исследования;

3. Систематизировать теоретические и прикладные аспекты знаний, умений и владения навыками в различных областях педагогики и психологии, целенаправленно преломляя российский и зарубежный опыт по тематике исследования в теоретической части работы;

4. Участвовать в проведении психолого-педагогическом исследовании на основе профессиональных знаний, применения психологические технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; конкретизируя характер и способы проведения стандартного прикладного исследования, описать количественные и качественные результаты деятельности и статистической обработки в эмпирической части работы;

5. Апробировать на практике, помимо диагностической работы, другие направления психологической помощи: профилактическую работу, просветительскую работу; развивающую работу (при необходимости);

6. Интерпретировать результаты количественного и (или) качественного анализа и предложить рекомендации по оказанию психологической помощи и (или) поддержки представителям изучаемой выборки;

7. Оформить библиографический список по изучаемой проблеме;

8. Проиллюстрировать работу моделями, таблицами и рисунками;

9. Представить результаты практической работы на научно-исследовательской конференции, круглом столе, заседании научно-исследовательского общества, семинаре, иных мероприятиях и опубликовать их (по желанию обучающегося);

10. Подготовить отчет по практике и выступить на итоговой конференции

6.1.2. Отчет по практике

ОТЧЕТ по практике

(Ф.И.О. обучающегося)

Направление подготовки

(шифр и наименование)

Направленность (профиль):

(шифр и наименование)

Курс, семестр

Вид, тип практики

Способ проведения практики _____

Срок проведения практики _____

Место проведения практики _____

Содержание практики:

Раздел «Содержание практики» может включать:

- целевые установки научно-исследовательской и практической деятельности; задачи, объект, предмет исследования;

- теоретическую часть работы как продукт систематизации различных аспектов изучения российского и зарубежного опыта по тематике исследования в области педагогики, психологии и психоанализа;

- эмпирическую часть работы, отражающую участие обучающегося в проведении психологического исследования на основе профессиональных знаний, применения психологические технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях педагогики и психологии; конкретизируя характер и способы проведения стандартного прикладного исследования, описание количественных и качественных результатов деятельности и статистической обработки результатов;

- апробированные на практике результаты диагностической работы, при необходимости других направлений психологической помощи - профилактической работу, просветительской развивающей работы;

- интерпретацию результатов количественного и (или) качественного анализа, рекомендации по оказанию психологической помощи и (или) поддержки представителям изучаемой выборки;

- библиографический список по изучаемой проблеме;
- модели, таблицы и рисунки;
- текст выступления на научно-исследовательской конференции, круглом столе, заседании научно-исследовательского общества, семинаре, иных мероприятиях и опубликовать их (по желанию обучающегося).

6.2. Методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета

1. До начала практики составляется рабочий график (план) проведения практики; обучающиеся получают индивидуальные задания по практике; по результатам практики, обучающиеся представляют отчет по практике и проходят устное собеседование с руководителем практики от Института. Обучающиеся вправе представить отзыв руководителя практики от профильной организации, составленный в произвольной форме.

2. Основные методы работы в процессе педагогической практики:

- *теоретический метод исследования*: анализ и синтез, индукция и дедукция, логические методы (сравнение, различение, сходство), моделирование на примере избранной темы дипломного исследования, герменевтический анализ, комплексный анализ, критический анализ, проблемный анализ, сравнительный анализ, контент-анализ;

- *эмпирические методы исследования*: наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, эксперимент в рамках исследуемой выборки (с применением методов психодиагностики и количественной обработки данных);

- *методы статистической обработки данных*.

4. Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Отчет оформляется в печатном виде и должен быть оформлен в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к отчетным материалам: должен быть выполнен в компьютерном варианте на стандартных листах бумаги формата А4 (шрифт Times New Roman, размер - 14, полуторный интервал, поля: верхнее нижнее и правое - 2 см, левое - 3 см). Нумерация листов сквозная, титульный лист учитывается, но не нумеруется.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного индикатора достижения компетенций)	Шкала и критерии оценивания результатов обучения НЕ ЗАЧТЕНО ЗАЧТЕНО

<p>ОПК-1(ППО) Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Владеет знаниями нормативно правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.2 — Применяет нормы права и профессиональной этики во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами и социальными партнёрами. ОПК-1.3 — Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Знать нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь применяет нормы права и профессиональной этики во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами и социальными партнёрами. Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Не знает нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	<p>Знает нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>
			<p>Не умеет применяет нормы права и профессиональной этики во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами и социальными партнёрами.</p>	<p>Умеет применяет нормы права и профессиональной этики во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами и социальными партнёрами.</p>
			<p>Не владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-2(ППО) Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 — Имеет знания о технологиях и методах разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.2 — Применяет различные технологии и методы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных</p>	<p>Знать технологии и методы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Не знает технологии и методы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знает технологии и методы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>
			<p>Не умеет применять различные технологии и методы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) при</p>	<p>Умеет применять различные технологии и методы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) при</p>

	технологий) при решении профессиональных задач.	решении профессиональных задач	использованием информационно-коммуникационных технологий) при решении профессиональных задач	использованием информационно-коммуникационных технологий) при решении профессиональных задач
		Владеть способами и методами применения различных технологий и методами разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) при решении профессиональных задач	Не владеет способами и методами применения различных технологий и методами разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) при решении профессиональных задач	Владеет способами и методами применения различных технологий и методами разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) при решении профессиональных задач
ОПК-3 (ППО) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 — Владеет знаниями о возрастных и психофизиологических особенностях обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, позволяющие организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2 – Способен осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Недостаточно знает возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.	Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.
		Владеть способами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Не владеет способами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Владеет способами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-4 (ППО) Способен		Знает основы духовно-нравственного	Недостаточно знает основы	Знает основы духовно-

<p>осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 — Владеет знаниями о структуре и содержании высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), духовно-нравственные принципы и нормы. ОПК-4.2 — Владеет навыками и методами развития духовно-нравственной сферы личности обучающихся, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми на основе базовых национальных ценностей в профессиональной деятельности.</p>	<p>воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p>	<p>духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p>	<p>нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p>
		<p>Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.</p>	<p>Не умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.</p>	<p>Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.</p>
		<p>Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>	<p>Не владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>	<p>Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
<p>ОПК-5 (ППО) Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Имеет знания о мероприятиях профилактического, развивающего, коррекционного реабилитирующего характера ОПК-5.2 Владеет методами организации и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического или реабилитационного характера</p>	<p>Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p>Недостаточно знает основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей;</p>	<p>Знает основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей;</p>
		<p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p>	<p>Не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки</p>	<p>Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей</p>

	ОПК-5.3 — Применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.	показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.	уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.
		Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные	Не владеет действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные	Владеет действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные
ОПК-5 (Пс) Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Имеет знания о мероприятиях профилактического, развивающего, коррекционного реабилитирующего характера ОПК-5.2 Владеет методами организации и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического или реабилитационного характера	Знает принципы и методы организации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного реабилитирующего характера	Недостаточно знает принципы и методы организации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного реабилитирующего характера	Знает принципы и методы организации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного реабилитирующего характера
		Умеет организовывать мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного реабилитирующего характера	Не умеет организовывать мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного реабилитирующего характера	Умеет организовывать мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного реабилитирующего характера
		Владеет методами организации и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического или реабилитационного характера	Не владеет методами организации и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического или реабилитационного характера	Владеет методами организации и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического или реабилитационного характера
ОПК-6 (ППО) Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1 — Владеет знаниями законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития,	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологий индивидуализации	Не знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания ОПК-6.2. Владеет навыками: учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	обучения, развития, воспитания.	развития, психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.	развития, психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.
		Уметь использовать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Не умеет использовать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Умеет использовать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
		Владеть принципами психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Не владеет принципами психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Владеет принципами психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания

<p>ОПК-7 (ППО) Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Использует методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, поддерживает обмен профессиональными знаниями и умениями ОПК-7.2 Владеет навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития ОПК-7.3 Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума</p>	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>Не знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью ; закономерности формирования детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью ; закономерности формирования детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
		<p>Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p>	<p>Не умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен</p>	<p>Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными</p>

			профессиональн ми знаниями и умениями.	ми знаниями и умениями.
		Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Не владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК-3 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-3.1 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования субъектов образовательного процесса ПК-3.2 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи субъектам образовательного процесса	Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по психолого-педагогическому консультированию всех субъектов образовательного процесса	Недостаточно знает современные подходы, теории и технологии деятельности по психолого-педагогическому консультированию всех субъектов образовательного процесса	Знает современные подходы, теории и технологии деятельности по психолого-педагогическому консультированию всех субъектов образовательного процесса
		Умеет: осуществлять планирование деятельности по психолого-педагогическому консультированию и поддержке детей, разрабатывать программы психолого-педагогического консультирования с учетом специфики конкретной проблемы в процессе образовательного процесса.	Не умеет осуществлять планирование деятельности по психолого-педагогическому консультированию и поддержке детей, разрабатывать программы психолого-педагогического консультирования с учетом специфики конкретной проблемы в процессе образовательного процесса.	Умеет осуществлять планирование деятельности по психолого-педагогическому консультированию и поддержке детей, разрабатывать программы психолого-педагогического консультирования с учетом специфики конкретной проблемы в процессе образовательного процесса.
		Владеет: навыками по применению профессиональных методов и технологий для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач	Не владеет навыками по применению профессиональных методов и технологий для решения профилактических	Владеет навыками по применению профессиональных методов и технологий для решения профилактических

			их и коррекционно- развивающих задач	их и коррекционно- развивающих задач
--	--	--	---	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

7.2.1. Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по практике

1. В чем заключается специфика работы педагога-психолога в различных областях профессиональной деятельности?
2. Какие направления психологической помощи вам известны?
3. Какие требования предъявляются к теоретическим и эмпирическим исследованиям в педагогике и психологии?
4. Как правильно спланировать и организовать прикладное психолого-педагогическое исследование?
5. Какие требования необходимо соблюдать при разработке введения? В чем сущность объекта, предмета, гипотезы, методологических основ исследования?
6. Какие этические принципы необходимо соблюдать в профессиональной деятельности педагога-психолога?
7. Из каких структурных компонентов складывается основная часть исследования?
8. Что вы знаете о статистических методах обработки данных?
9. Что представляют их себя методы моделирования в психологическом исследовании?
10. Какие основные способы количественной и качественной обработки данных Вам известны?
11. Какие требования к оформлению таблиц, графиков, диаграмм, списка литературы Вам известны?
12. В чем специфика заключения и каковы требования к его написанию?
13. Отрефлексируйте трудности, с которыми Вы встретились в ходе практики.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

По результатам собеседования и оценки отчета, руководителем практики выставляется оценка по шкале – «зачтено» или «не зачтено». В случае получения оценки «не зачтено», обучающийся может быть отчислен из Института, как не выполнивший учебный план, либо повторно направлен на прохождение соответствующей практики.

Промежуточная аттестация по результатам практики проводится в форме **зачета**.

Оценка **«зачтено»** выставляется при выполнении следующих условий:

- 1) Своевременное предоставление материалов по этапам практики.
 - 2) Полное соответствие предъявляемых студентом материалов по практике требованиям к их оформлению.
 - 3) Активность обучающегося и сформированность исследовательской позиции студента при прохождении практики;
 - 4) Правильное выполнение заданий, полученных обучающимся от руководителя практики.
- Оценка **«не зачтено»** выставляется при условии:
- 1) Нарушение этапов прохождения практики.
 - 2) Несоответствие предъявляемых студентом материалов по практике требованиям к их оформлению, наличие существенных ошибок и недочетов;
 - 3) Неучастие и научных мероприятиях, отстраненность от их организации.
 - 4) Грубые ошибки при выполнении заданий, полученных обучающимся от руководителя практики.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная учебная литература:

1. Томина, Е. Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е. Ф. Томина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с. — ISBN 978-5-7410-1592-6. — Текст : электронный / Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/69899.html](https://www.iprbookshop.ru/69899.html) (дата обращения: 19.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490720> (дата обращения: 19.05.2025).

3. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515650> (дата обращения: 19.05.2025).

4. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» : учебно-методическое пособие / Г. Р. Ганиева, А. Р. Гарифуллина, Н. В. Кагуй [и др.]. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/49946.html](https://www.iprbookshop.ru/49946.html) (дата обращения: 19.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Павлова, Н. А. Дневник производственной педагогической практики : учебно-методическое пособие / Н. А. Павлова, Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/66808.html](https://www.iprbookshop.ru/66808.html) (дата обращения: 19.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/66808>

6. Педагогика дополнительного образования. Психолого- педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/513255](https://urait.ru/bcode/513255) (дата обращения: 19.05.2025).

7. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515298> (дата обращения: 19.05.2025).

8. Ведерникова, Л. В. Практико- ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL: <https://urait.ru/bcode/519453> (дата обращения: 19.05.2025).

9. Производственная практика (педагогическая) [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. материалов для направления подготовки 44.03.02 «Психолого- пед. образование» / Амурский государственный университет, Факультет социальных наук; сост. Т. В. Климова. - Благовещенск: АмГУ, 2020. - 20 с. - Режим доступа: [http:// irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/11655.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/11655.pdf)

б) дополнительная учебная литература:

6. Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса: учебное пособие / Н. Биктина; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2011. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=259206>

7. Эксакусто, Т.В. Психотехнологии развития интеллектуального и личностного ресурса: учебник: [16+] / Т.В. Эксакусто, И.А. Кибальченко; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог Южный федеральный университет, 2019. – 194 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=577734>

8. Старшенбаум, Г.В. Групповой психотерапевт: [16+] / Г.В. Старшенбаум. – Москва: Директ-Медиа, 2011. – 175 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=70339>

в) ресурсы сети «Интернет»

Вестник практической психологии образования http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/

Психолого-педагогические исследования <http://psyjournals.ru>

База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>

Медиатека педагогического опыта российских учителей www.pedopyt.ru

Детская психология <http://www.childpsy.ru>

Психология <http://www.psychology.ru>

Школьный психолог <http://psy.1september.ru>

Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения <http://www.sirotstvo.ru/>

Портал «Я-родитель» <http://www.ya-roditel.ru/>

Сайт социального педагога <http://social-teacher.ucoz.ru/>

Учительский портал <https://www.uchportal.ru/load/161?ysclid=m6j7msatv846742428>

9. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В процессе прохождения практики студентами могут быть использованы следующие информационные технологии:

использование электронных изданий (слайд-презентаций, электронного курса, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет));

использование информационных (справочных) систем, баз данных; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь;

компьютерное тестирование.

а) Электронные базы данных:

1. Российская научная электронная библиотека - eLIBRARY.ru.

2. <http://www.spbpo.ru> - Санкт-Петербургское психологическое общество.

3. <http://russia.ecpp.org>- Европейская Конфедерация Психоаналитической Психотерапии - России.

4. <http://www.iprbookshop.ru/>- ЭБС «IPRBook».

б) Состав лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows; Microsoft Office.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база для проведения педагогической практики формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем образовательной программы.

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение преддипломной практикой (функционируют научно-исследовательский отдел, научная лаборатория, регулярно проводятся научные семинары, конференции, круглые столы и т.д.).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база включает помещения для самостоятельной работы, читальный зал Института, оборудованные компьютерной техникой и периферийным оборудованием, оборудованием для демонстрационного материала и наглядными пособиями

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА)

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Технологическая (проектно-технологическая) практика (далее Практика) относится к виду производственной практики.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно по виду практики, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью прохождения практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в соответствии с основной образовательной программой, в том числе через общественно-проектную деятельность на базе партнёрской организации.

Основными задачами практики являются:

- становление психолого- педагогической компетентности бакалавра: изучение содержания и особенностей психолого-педагогической составляющей в опыте работы с детьми;
- апробирование методических приемов диагностики; освоение способов протокольного сопровождения психологического обследования ребенка и его социальной ситуации;
- анализ выявленных в обследовании феноменов обучения, воспитания и развития в плане возрастных и индивидуальных различий; составление психолого-педагогической характеристики;
- овладение умениями проектной деятельности, включая социальное проектирование;
- овладение психолого- педагогическими умениями и навыками воспитательной деятельности;
- актуализация знаний по методологии психологических, педагогических, социологических исследований;
- совершенствование комплекса профессиональных умений (коммуникативных, организаторских, диагностических, аналитических) и профессионально- значимых личностных качеств в ходе общения и совместной деятельности с воспитанниками и педагогическими работниками;
- развитие профессиональной рефлексии.

Наряду с указанными целями и задачами производственную практику в образовательных учреждениях можно рассматривать как эмпирическую базу для выполнения научно-исследовательской работы студентов

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования,

среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу практики, являются системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека; психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия, а также методы управления поведением и деятельностью индивидов и групп.

Типы задач профессиональной деятельности:

- сопровождение -основной вид деятельности
- консультационный.

Программа практики направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций:

Результаты освоения ОПОП, компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Проводит психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами	ПК-1.1 Подготовка к проведению мероприятий психологического обследования населения ПК-1.2 Проведение психологического обследования населения в соответствии с заявленными проблемами	Знать основные категории и понятия теории обучения, воспитания и развития, закономерности образовательного процесса обучающихся разных возрастов, типы, виды, направления, организационные формы, для организации обследования населения для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач

		<p>Уметь осуществлять планирование и подготовку к проведению психологического обследования населения в соответствии с заявленными проблемами, разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретных проблем</p> <p>Владеть приемами (навыками) и технологиями проведения психологического обследования населения в соответствии с заявленными проблемами</p>
<p>ПК-2 Проводит мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи населению</p>	<p>ПК-2.1 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения</p> <p>ПК-2.2 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению</p>	<p>Знать приемы методы и технологии оказания психологической помощи населению с заявленными проблемами</p> <p>Уметь осуществлять подготовку к проведению мероприятий по оказанию консультационной помощи населению с заявленными проблемами</p> <p>Владеть приемами оказания консультационной психологической помощи населению</p>

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Технологическая (проектно-технологическая) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП (Блок 2).

Практика проводится на следующих курсах, семестрах:

Направленность (профиль) «Психологическое и психолого-педагогическое консультирование»:

Очная и очно-заочная форма обучения - на 3 курсе в 6 семестре (очная) и на 4 курсе в 8 семестре (очно-заочная).

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) способствует интеграции психологических, педагогических знаний, специальных умений и навыков, полученных в процессе теоретического освоения профессиональных дисциплин, что необходимо для подготовки к дальнейшему профессиональному становлению студента, выполнению им научно-исследовательской работы, разработке в рамках практики общественного проекта, направленного на социальные изменения. Производственная практика является базой для последующего закрепления профессиональных знаний, умений и навыков.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объем практики в зачетных единицах составляет 9 зачетных единиц (ЗЕТ), 324 академических часов (9 недель).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Содержание практики

Прохождение производственной практики является одной из образовательных технологий, направленных на развитие творческой и социальной активности, инициативы студента, повышение уровня его учебно-профессиональной мотивации, ответственности за качество разработки и реализации программы мероприятий или общественного проекта во время производственной практики.

В ходе производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики) студенты используют навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, сбора и обработки эмпирического материала; применения психологических методов и методик на практике; умения подготовки и осуществления проектной деятельности; оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

Содержание практики:

1. Подготовительный этап:

- знакомство с образовательной организацией: зданием, участком, режимом работы, оборудованием, комплектацией, административно-хозяйственным персоналом;
- проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности;
- знакомство с коллективом; знакомство с организацией учебного и воспитательного процесса в образовательном учреждении; с психологической (педагогической) службой организации;
- знакомство с кабинетом педагога-психолога, направлениями его работы; изучение и анализ нормативной документации педагога-психолога: планов, журналов, наблюдение за профессиональной деятельностью педагога-психолога образовательного учреждения.

2. Основной этап:

- изучение основных направлений психодиагностической работы педагога-психолога образовательного учреждения;
- определение подходов к конструированию программы диагностического обследования;
- подбор диагностического инструментария для организации углубленного диагностического изучения особенностей развития учащегося (выбор возрастной группы по желанию студента или рекомендации педагога-психолога);
- осуществление комплексного обследования особенностей психического развития учащегося, обработка полученных данных, составление психолого-педагогической характеристики по его результатам;
- составление примерного плана работы педагога-психолога (программы) (по форме, утвержденной в образовательной организации);
- изучение особенностей организации психологического просвещения, психологического консультирования и психологической коррекции; составление конспекта

коррекционного или развивающего занятия с указанием: обоснования необходимости развивающего или коррекционного занятия; формы работы, цели; ведение журнала консультаций;

– проведение психокоррекционного или развивающего занятия (форма работы – по выбору студента);

– составление информационных буклетов/ листов для родителей и педагогов (по интересующей теме либо в соответствии с планом педагога-психолога).

3. Заключительный этап

– оформление отчетной документации, предоставление на кафедру;

– выступление на итоговой конференции по практике.

5.2. Организация прохождения практики

В качестве основного места прохождения практики определен Институт. Прохождение практики в других организациях (учреждениях) должно быть заранее, в установленные сроки, согласовано с руководителем практики, предварительно должен быть заключен договор о прохождении практики. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Института, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

Руководитель практики от Института:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;

- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от Института и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Направление на практику оформляется Приказом по Институту с указанием:

- места закрепления каждого обучающегося за Институтом или профильной организацией;

- руководителя практики от Института и профильной организации;

- вида, типа, и срока прохождения практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют рабочий график (план), предусмотренный программами практики;

- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

6.1. Формы отчетности по практике

6.1.1. Направление на практику с рабочим графиком (планом) практики и индивидуальным заданием для обучающегося по практике

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

обучающегося

(20__ - 20__ учебный год)

(Ф.И.О. обучающегося)

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Курс, семестр _____

Вид, тип практики _____

Способ проведения практики _____

Срок проведения практики _____

Место проведения практики _____

Руководитель практики от Института _____

(Ф.И.О. должность, ученое звание)

Руководитель практики от профильной организации (при направлении в профильную организацию) _____

(Ф.И.О. должность, ученое звание)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИКИ

№	Планируемые формы работы	Сроки проведения

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

При прохождении технологической (проектно-технологической) практики обучающийся должен выполнить следующие задания:

Задание 1. Знакомство с организацией:

- 1) тип образовательного учреждения, специфика работы;
- 2) материальная база учреждения;
- 3) педагогический коллектив: образование, квалификация, стаж работы педагогов.
- 4) основные направления учебно-воспитательной работы учреждения образования.

Задание 2. Беседа с психологом для ознакомления с:

- 1) целями и задачами, решаемыми психологической службой;
- 2) формами и методами работы психолога;
- 3) оснащением кабинета психолога;
- 4) документацией, отчетностью, методическим обеспечением, литературой психолога;
- 5) спецификой взаимодействия психолога с коллективом и администрацией;
- 6) формами и методами организации работы с родителями.

Задание 3. Самостоятельная работа:

- 1) работа по заданию психолога учреждения;
- 2) разработать, реализовать на практике и провести анализ содержания психодиагностической, воспитательно-просветительской и коррекционно-развивающей работы.

- 3) выполнение педагогического анализа работы;

- 4) составление отчета на основе дневника по практике о выполненной работе.

Задание 4. Проектирование, программы и мероприятий по развитию и социализации обучающихся:

- 1) Пояснительная записка, цели и задачи программы, теоретическое обоснование;
- 2) Методы отслеживания эффективности программы, организационные условия проведения занятий;
- 3) Организационные условия проведения занятий, учебно-тематический план занятий, список литературы, приложения.

6.1.2. Отчет по практике

ОТЧЕТ по практике

(Ф.И.О. обучающегося)

Направление подготовки _____

(шифр и наименование)

Направленность (профиль): _____

(шифр и наименование)

Курс, семестр _____

Вид, тип практики _____

Способ проведения практики _____

Срок проведения практики _____

Место проведения практики _____

Содержание практики:

6.2. Методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета

1. До начала практики составляется рабочий график (план) проведения практики; обучающиеся получают индивидуальные задания по практике; по результатам практики, обучающиеся представляют отчет по практике и проходят устное собеседование с руководителем практики от Института. Обучающиеся вправе представить отзыв руководителя практики от профильной организации, составленный в произвольной форме.

2. Основные методы работы в процессе технологической практики:

- *теоретический метод исследования*: анализ и синтез, индукция и дедукция, логические методы (сравнение, различие, сходство), моделирование на примере избранной темы дипломного исследования, герменевтический анализ, комплексный анализ, критический анализ, проблемный анализ, сравнительный анализ, контент-анализ;

- *эмпирические методы исследования*: наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, эксперимент в рамках исследуемой выборки (с применением методов психодиагностики и количественной обработки данных);

- *методы статистической обработки данных*.

4. Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Отчет оформляется в печатном виде и должен быть оформлен в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к отчетным материалам: должен быть выполнен в компьютерном варианте на стандартных листах бумаги формата А4 (шрифт Times New Roman, размер - 14, полуторный интервал, поля: верхнее нижнее и правое - 2 см, левое - 3 см). Нумерация листов сквозная, титульный лист учитывается, но не нумеруется.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного индикатора достижения компетенций)	Шкала и критерии оценивания результатов обучения НЕ ЗАЧТЕНО ЗАЧТЕНО	
ПК-1 Проводит психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами	ПК-1.1 Подготовка к проведению мероприятий психологического обследования населения ПК-1.2 Проведение психологического обследования населения в соответствии с заявленными проблемами	Знать основные категории и понятия теории обучения, воспитания и развития, закономерности образовательного процесса обучающихся разных возрастов, типы, виды, направления, организационные формы, для организации обследования населения для решения	Не знает основные категории и понятия теории обучения, воспитания и развития, закономерности образовательного процесса обучающихся разных возрастов, типы, виды, направления, организационные	Знает основные категории и понятия теории обучения, воспитания и развития, закономерности образовательного процесса обучающихся разных возрастов, типы, виды, направления, организационные формы, для

		профилактических и коррекционно-развивающих задач	формы, для организации обследования населения для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач	организации обследования населения для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач
		Уметь осуществлять планирование и подготовку к проведению психологического обследования населения в соответствии с заявленными проблемами, разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретных проблем	Не умеет осуществлять планирование и подготовку к проведению психологического обследования населения в соответствии с заявленными проблемами, разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретных проблем	Умеет осуществлять планирование и подготовку к проведению психологического обследования населения в соответствии с заявленными проблемами, разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретных проблем
		Владеть приемами (навыками) и технологиями проведения психологического обследования населения в соответствии с заявленными проблемами	Не владеет приемами (навыками) и технологиями проведения психологического обследования населения в соответствии с заявленными проблемами	Владеет приемами (навыками) и технологиями проведения психологического обследования населения в соответствии с заявленными проблемами
ПК-2 Проводит мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи населению	ПК-2.1 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения ПК-2.2 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению	Знать приемы методы и технологии оказания психологической помощи населению с заявленными проблемами	Недостаточно знает приемы методы и технологии оказания психологической помощи населению с заявленными проблемами	Знает приемы методы и технологии оказания психологической помощи населению с заявленными проблемами
		Уметь осуществлять подготовку к проведению мероприятий по оказанию консультационной помощи населению с заявленными проблемами	Не умеет осуществлять подготовку к проведению мероприятий по оказанию консультационной помощи населению с заявленными проблемами	Умеет осуществлять подготовку к проведению мероприятий по оказанию консультационной помощи населению с заявленными проблемами
		Владеть приемами оказания консультационной	Не владеет приемами оказания консультационно	Владеет приемами оказания консультационной

		психологической помощи населению	й психологической помощи населению	психологической помощи населению
--	--	----------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

7.2.1. Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по практике

1. Дайте общую характеристику различным теориям обучения, воспитания и развития для обучающихся дошкольного возраста
2. Дайте общую характеристику основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста
3. Дайте общую характеристику различным теориям обучения, воспитания и развития для обучающихся младшего школьного возраста
4. Дайте общую характеристику основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста
5. Дайте общую характеристику различным теориям обучения, воспитания и развития для обучающихся подросткового возраста
6. Дайте общую характеристику основных образовательных программ для обучающихся подросткового возраста
7. Опишите организацию различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
8. Дайте общую характеристику взаимодействию педагогов образовательного учреждения и других специалистов по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности
9. Охарактеризуйте различные теории обучения, воспитания и развития для обучающихся дошкольного возраста
10. Охарактеризуйте основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста
11. Охарактеризуйте различные теории обучения, воспитания и развития для обучающихся младшего школьного возраста
12. Охарактеризуйте и приведите примеры основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста
13. Охарактеризуйте и приведите примеры различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся подросткового возраста
14. Охарактеризуйте и приведите примеры основных образовательных программ для обучающихся подросткового возраста
15. Охарактеризуйте и приведите примеры организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
16. Охарактеризуйте и приведите примеры эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности
17. Подробно охарактеризуйте различные теории обучения, воспитания и развития для обучающихся дошкольного возраста
18. Подробно охарактеризуйте и приведите примеры основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста

19. Подробно охарактеризуйте и приведите примеры различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся младшего школьного возраста

20. Охарактеризуйте и объясните основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста

21. Охарактеризуйте, объясните и приведите примеры различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся подросткового возраста

22. Подробно охарактеризуйте основные образовательные программы для обучающихся подросткового возраста.

23. Подробно охарактеризуйте организацию различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

24. Подробно охарактеризуйте и приведите примеры эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

По результатам собеседования и оценки отчета, руководителем практики выставляется оценка по шкале – «зачтено» или «не зачтено». В случае получения оценки «не зачтено», обучающийся может быть отчислен из Института, как не выполнивший учебный план, либо повторно направлен на прохождение соответствующей практики.

Промежуточная аттестация по результатам практики проводится в форме **зачета**.

Оценка «**зачтено**» выставляется при выполнении следующих условий:

1) Своевременное предоставление материалов по этапам практики.
2) Полное соответствие предъявляемых студентом материалов по практике требованиям к их оформлению.

3) Активность обучающегося и сформированность исследовательской позиции студента при прохождении практики;

4) Правильное выполнение заданий, полученных обучающимся от руководителя практики.

Оценка «**не зачтено**» выставляется при условии:

1) Нарушение этапов прохождения практики.
2) Несоответствие предъявляемых студентом материалов по практике требованиям к их оформлению, наличие существенных ошибок и недочетов;

3) Неучастие и научных мероприятиях, отстраненность от их организации.

4) Грубые ошибки при выполнении заданий, полученных обучающимся от руководителя практики.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная учебная литература:

10. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515650> (дата обращения: 19.05.2025).

11. Павлова, Н. А. Дневник производственной педагогической практики : учебно-методическое пособие / Н. А. Павлова, Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

[https:// www.iprbookshop.ru/66808.html](https://www.iprbookshop.ru/66808.html) (дата обращения: 19.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/66808>

12. Педагогика дополнительного образования. Психолого- педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/513255](https://urait.ru/bcode/513255) (дата обращения: 19.05.2025).

13. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515298> (дата обращения: 19.05.2025).

14. Ведерникова, Л. В. Практико- ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL: <https://urait.ru/bcode/519453> (дата обращения: 19.05.2025).

б) дополнительная учебная литература:

6. Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса: учебное пособие / Н. Биктина; Оренбургский государственный университет. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2011. — 166 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=259206>

7. Эксакусто, Т.В. Психотехнологии развития интеллектуального и личностного ресурса: учебник: [16+] / Т.В. Эксакусто, И.А. Кибальченко; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону; Таганрог Южный федеральный университет, 2019. — 194 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=577734>

8. Старшенбаум, Г.В. Групповой психотерапевт: [16+] / Г.В. Старшенбаум. — Москва: Директ-Медиа, 2011. — 175 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=70339>

в) ресурсы сети «Интернет»

Вестник практической психологии образования http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/

Психолого-педагогические исследования <http://psyjournals.ru>

База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>

Медиатека педагогического опыта российских учителей www.pedopyt.ru

Детская психология <http://www.childpsy.ru>

Психология <http://www.psychology.ru>

Школьный психолог <http://psy.1september.ru>

Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения <http://www.sirotstvo.ru/>

Портал «Я-родитель» <http://www.ya-roditel.ru/>

Сайт социального педагога <http://social-teacher.ucoz.ru/>

Учительский портал <https://www.uchportal.ru/load/161?ysclid=m6j7msatv846742428>

9. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В процессе прохождения практики студентами могут быть использованы следующие информационные технологии:

использование электронных изданий (слайд-презентаций, электронного курса, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет));

использование информационных (справочных) систем, баз данных; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь;

компьютерное тестирование.

а) Электронные базы данных:

1. Российская научная электронная библиотека - eLIBRARY.ru.

2. <http://www.spbpo.ru> - Санкт-Петербургское психологическое общество.

3. <http://russia.ecpp.org>- Европейская Конфедерация Психоаналитической Психотерапии - России.

4. <http://www.iprbookshop.ru/>- ЭБС «IPRBook».

б) Состав лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows; Microsoft Office.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база для проведения технологической (технико-технологической) практики формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем образовательной программы.

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение преддипломной практикой (функционируют научно-исследовательский отдел, научная лаборатория, регулярно проводятся научные семинары, конференции, круглые столы и т.д.).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база включает помещения для самостоятельной работы, читальный зал Института, оборудованные компьютерной техникой и периферийным оборудованием, оборудованием для демонстрационного материала и наглядными пособиями

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ)

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Производственная практика в профильных организациях (далее Практика) относится к виду производственной практики.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно по виду практики, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью прохождения практики является углубления и закрепления теоретических и практических знаний, умений и навыков по дисциплинам учебного плана, обращение полученной информации в личные знания.

Основными задачами практики являются:

- формирование представлений и знаний об основных социально-педагогических и психологических проблемах, возникающих в процессе профессиональной помощи детям и их семьям;
- формирование у обучающихся практических навыков в различных видах социально-педагогической и психологической работы с субъектами образовательных отношений;
- профессиональное и личностное развитие обучающихся с целью активизации их личностных ресурсов;
- освоение функциональных обязанностей психолога в процессе самостоятельной деятельности;
- формирование индивидуального стиля психолого-педагогической деятельности, развитие творческого подхода;
- формирование ответственности за организацию процесса и результаты работы;
- проведение экспериментальной работы в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- развитие профессиональной рефлексии, закрепление навыков рефлексии, самоанализа в ходе выполнения практической деятельности.

Наряду с указанными целями и задача производственную практику в образовательных учреждениях можно рассматривать как эмпирическую базу для выполнения научно-исследовательской работы студентов и сбора материалов для написания выпускной квалификационной работы.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу практики, являются системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека; психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия, а также методы управления поведением и деятельностью индивидов и групп.

Типы задач профессиональной деятельности:

- сопровождение - основной вид деятельности
- консультационный.

Программа практики направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций:

Результаты освоения ОПОП, компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Проводит психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами	ПК-1.1 Подготовка к проведению мероприятий психологического обследования населения ПК-1.2 Проведение психологического обследования населения в соответствии с заявленными проблемами	Знать основные категории и понятия теории обучения, воспитания и развития, закономерности образовательного процесса обучающихся разных возрастов, типы, виды, направления, организационные формы, для организации обследования населения для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач Уметь осуществлять планирование и подготовку к проведению

		<p>психологического обследования населения в соответствии с заявленными проблемами, разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретных проблем</p> <p>Владеть приемами (навыками) и технологиями проведения психологического обследования населения в соответствии с заявленными проблемами</p>
<p>ПК-2 Проводит мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи населению</p>	<p>ПК-2.1 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения</p> <p>ПК-2.2 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению</p>	<p>Знать приемы методы и технологии оказания психологической помощи населению с заявленными проблемами</p> <p>Уметь осуществлять подготовку к проведению мероприятий по оказанию консультационной помощи населению с заявленными проблемами</p> <p>Владеть приемами оказания консультационной психологической помощи населению</p>
<p>ПК-3 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-3.1 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-3.2 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи субъектам образовательного процесса</p>	<p>Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по психолого-педагогическому консультированию всех субъектов образовательного процесса</p> <p>Умеет: осуществлять планирование деятельности по психолого-педагогическому консультированию и поддержке детей, разрабатывать программы психолого-педагогического консультирования с учетом специфики конкретной проблемы в процессе образовательного процесса.</p>

		Владеет: навыками по применению профессиональных методов и технологий для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач
--	--	--

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика в профильных организациях относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП (Блок 2).

Практика проводится на следующих курсах, семестрах:

Направленность (профиль) «Психологическое и психолого-педагогическое консультирование»:

Очная и очно-заочная форма обучения - на 4 курсе в 8 семестре (очная) и на 5 курсе в 10 семестре (очно-заочная).

Производственная практика в профильных организациях способствует интеграции психологических, педагогических знаний, специальных умений и навыков, полученных в процессе теоретического освоения профессиональных дисциплин, что необходимо для подготовки к дальнейшему профессиональному становлению студента, выполнению им производственных задач. Производственная практика является базой для последующего закрепления профессиональных знаний, умений и навыков.

Организация проведения производственной практики в профильных организациях осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках данной образовательной программы высшего образования. Практика проводится на базе образовательных учреждений, социально-психологических центров, социально-педагогических и валеологических служб на территории Санкт-Петербурга, Ленинградской области и других городов Российской Федерации

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объем практики в зачетных единицах составляет 15 зачетных единиц (ЗЕТ), 540 академических часов (15 недель).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Содержание практики

Конкретное содержание практики разрабатывается руководителем практики от кафедры, ответственной за организацию и проведение практики совместно с руководителем практики от профильной организации. Содержание практики отражается в задании на практику студенту-практиканту.

Выполнение задания должно обеспечивать закрепление, расширение и углубление теоретических и практических знаний, умений и навыков по дисциплинам учебного плана, обращение полученной информации в личные знания.

Задание на практику должно предусматривать достижение планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с результатами освоения образовательной программы. Задание на практику формулируется с учетом особенностей и характера деятельности профильной организации. В нем должно быть предусмотрено:

- Приобретение навыка наблюдения за воспитанниками/обучающимися, по результатам которого выявляются нуждающиеся в коррекционно-развивающей работе психолога.

- Приобретение навыка составления психолого-педагогической характеристики на личность, которая нуждается в коррекционно-развивающей работе.

- Приобретение навыка проведения индивидуальной и/или групповой коррекционно-развивающих программ (с воспитанниками/обучающимися, родителями, педагогическим коллективом).

- Изучение психологического климата коллектива группы с составлением характеристики.

- Ознакомление с методами консультирования психологом.

- Приобретение навыков организации мероприятия, направленного на психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса (воспитанников/обучающихся, педагогов, родителей) по запросу организации.

- Приобретение навыков организации индивидуальных (групповых) мероприятий по запросу организации.

- Проведение констатирующего этапа эксперимента по теме выпускной квалификационной работы.

- Приобретение навыков разработки и оформления программной документации.

Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем от профильной организации.

Содержание практики:

1. Подготовительный этап:

- знакомство с образовательной организацией: зданием, участком, режимом работы, оборудованием, комплектацией, административно-хозяйственным персоналом;

- проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности;

- знакомство с коллективом; знакомство с организацией учебного и воспитательного процесса в образовательном учреждении; с психологической (педагогической) службой организации;

- знакомство с кабинетом педагога-психолога, направлениями его работы; изучение и анализ нормативной документации педагога-психолога: планов, журналов, наблюдение за профессиональной деятельностью педагога-психолога образовательного учреждения.

2. Основной этап:

2.1 Этап непосредственной работы

- наблюдение за воспитанниками (обучающимися) по результатам которого выявляются нуждающиеся в коррекционно-развивающей работе психолога;

- составление психолого-педагогической характеристики на личность, которая нуждается в коррекционно-развивающей работе;

- совместно с психологом проведение индивидуальной и/или групповой коррекционно-развивающей программы (с воспитанниками (обучающимися), родителями, педагогическим коллективом);

- изучение психологического климата коллектива группы с составлением характеристики.

- присутствие на консультации, проводимой психологом;

- подготовка и проведение мероприятия, направленного на психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса. (воспитанников, обучающихся, педагогов, родителей) по запросу организации;

- проведение индивидуальных (групповых) мероприятий по запросу организации.

- проведение констатирующего этапа эксперимента по теме выпускной квалификационной работы.

2.2 Аналитический этап

3. Заключительный этап

– оформление отчетной документации, предоставление на кафедру;

– выступление на итоговой конференции по практике.

5.2. Организация прохождения практики

В качестве основного места прохождения практики определен Институт. Прохождение практики в других организациях (учреждениях) должно быть заранее, в установленные сроки, согласовано с руководителем практики, предварительно должен быть заключен договор о прохождении практики. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Института, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

Руководитель практики от Института:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;

- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от Института и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Направление на практику оформляется Приказом по Институту с указанием:

- места закрепления каждого обучающегося за Институтом или профильной организацией;

- руководителя практики от Института и профильной организации;

- вида, типа, и срока прохождения практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют рабочий график (план), предусмотренный программами практики;

- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

6.1. Формы отчетности по практике

6.1.1. Направление на практику с рабочим графиком (планом) практики и индивидуальным заданием для обучающегося по практике

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

обучающегося

(20__ - 20__ учебный год)

(Ф.И.О. обучающегося)

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Курс, семестр _____

Вид, тип практики _____

Способ проведения практики _____

Срок проведения практики _____

Место проведения практики _____

Руководитель практики от Института _____

(Ф.И.О. должность, ученое звание)

Руководитель практики от профильной организации (при направлении в профильную организацию) _____

(Ф.И.О. должность, ученое звание)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИКИ

№	Планируемые формы работы	Сроки проведения

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим в учреждении правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда и пожарной безопасности, техники безопасности и производственной санитарии;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- предоставить своевременно руководителю практики дневник, письменный отчет о выполнении практики и сдать зачет.

Содержание практики отражается в задании на практику обучающемуся-практиканту.

Задание на практику должно предусматривать достижение планируемых

результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с результатами освоения образовательной программы (компетенциями).

Задание на практику формулируется с учетом особенностей и характера деятельности профильной организации.

В целях повышения эффективности производственной практики, для получения будущими выпускниками более глубоких знаний и практических навыков каждый обучающийся индивидуально прорабатывает отдельные вопросы программы.

Каждому обучающемуся на период практики выдается индивидуальное задание. Выполнение индивидуальных заданий является необходимой составной частью работы обучающегося.

Содержание индивидуальных заданий определяется рабочей программой практики.

Темы индивидуальных заданий составляются руководителем от Института.

Обучающийся должен в письменном виде представить следующие сведения:

- провести наблюдение за воспитанниками/обучающимися, по результатам которого выявляются нуждающиеся в коррекционно-развивающей работе психолога;
- составить психолого-педагогическую характеристику на личность, которая нуждается в коррекционно-развивающей работе;
- совместно с психологом провести индивидуальную и/или групповую коррекционно-развивающую программу (с воспитанниками/обучающимися, родителями, педагогическим коллективом) и представить конспект;
- изучить психологический климат коллектива группы и составить психолого-педагогическую характеристику;
- принять участие в консультации, проводимой психологом и представить протокол;
- подготовить, провести мероприятие, направленное на психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса (воспитанников/обучающихся, педагогов, родителей) по запросу организации и представить конспект;
- провести индивидуальные (групповые) мероприятия по запросу организации, представить конспект;
- проведение и анализ констатирующего этапа эксперимента по теме выпускной квалификационной работы;
- оформить отчет по практике.

6.1.2. Отчет по практике

ОТЧЕТ по практике

(Ф.И.О. обучающегося)

Направление подготовки

(шифр и наименование)

Направленность (профиль):

(шифр и наименование)

Курс, семестр

Вид, тип практики

Способ проведения практики _____

Срок проведения практики _____

Место проведения практики _____

Содержание практики:

6.2. Методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета

1. До начала практики составляется рабочий график (план) проведения практики; обучающиеся получают индивидуальные задания по практике; по результатам практики, обучающиеся представляют отчет по практике и проходят устное собеседование с руководителем практики от Института. Обучающиеся вправе представить отзыв руководителя практики от профильной организации, составленный в произвольной форме.

2. Основные методы работы в процессе производственной практики в профильной организации:

- *теоретический метод исследования*: анализ и синтез, индукция и дедукция, логические методы (сравнение, различие, сходство), моделирование на примере избранной темы дипломного исследования, герменевтический анализ, комплексный анализ, критический анализ, проблемный анализ, сравнительный анализ, контент-анализ;

- *эмпирические методы исследования*: наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, эксперимент в рамках исследуемой выборки (с применением методов психодиагностики и количественной обработки данных);

- *методы статистической обработки данных*.

4. Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Отчет оформляется в печатном виде и должен быть оформлен в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к отчетным материалам: должен быть выполнен в компьютерном варианте на стандартных листах бумаги формата А4 (шрифт Times New Roman, размер - 14, полуторный интервал, поля: верхнее нижнее и правое - 2 см, левое - 3 см). Нумерация листов сквозная, титульный лист учитывается, но не нумеруется.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного индикатора достижения компетенций)	Шкала и критерии оценивания результатов обучения	
			НЕ ЗАЧТЕНО	ЗАЧТЕНО
ПК-1 Проводит психологическое обследование населения в	ПК-1.1 Подготовка к проведению мероприятий психологического	Знать основные категории и понятия теории обучения, воспитания и развития,	Не знает основные категории и понятия теории	Знает основные категории и понятия теории обучения,

соответствии с заявленными проблемами	обследования населения ПК-1.2 Проведение психологического обследования населения в соответствии с заявленными проблемами	закономерности образовательного процесса обучающихся разных возрастов, типы, виды, направления, организационные формы, для организации обследования населения для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач	обучения, воспитания и развития, закономерности образовательного процесса обучающихся разных возрастов, типы, виды, направления, организационные формы, для организации обследования населения для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач	воспитания и развития, закономерности образовательного процесса обучающихся разных возрастов, типы, виды, направления, организационные формы, для организации обследования населения для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач
		Уметь осуществлять планирование и подготовку к проведению психологического обследования населения в соответствии с заявленными проблемами, разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретных проблем	Не умеет осуществлять планирование и подготовку к проведению психологического обследования населения в соответствии с заявленными проблемами, разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретных проблем	Умеет осуществлять планирование и подготовку к проведению психологического обследования населения в соответствии с заявленными проблемами, разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретных проблем
		Владеть приемами (навыками) и технологиями проведения психологического обследования населения в соответствии с заявленными проблемами	Не владеет приемами (навыками) и технологиями проведения психологического обследования населения в соответствии с заявленными проблемами	Владеет приемами (навыками) и технологиями проведения психологического обследования населения в соответствии с заявленными проблемами
ПК-2 Проводит мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи населению	ПК-2.1 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения ПК-2.2 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению	Знать приемы методы и технологии оказания психологической помощи населению с заявленными проблемами	Недостаточно знает приемы методы и технологии оказания психологической помощи населению с заявленными проблемами	Знает приемы методы и технологии оказания психологической помощи населению с заявленными проблемами
		Уметь осуществлять подготовку к проведению мероприятий по	Не умеет осуществлять подготовку к проведению	Умеет осуществлять подготовку к проведению

		оказанию консультационной помощи населению с заявленными проблемами	мероприятий по оказанию консультационной помощи населению с заявленными проблемами	мероприятий по оказанию консультационной помощи населению с заявленными проблемами
		Владеть приемами оказания консультационной психологической помощи населению	Не владеет приемами оказания консультационной психологической помощи населению	Владеет приемами оказания консультационной психологической помощи населению
ПК-3 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-3.1 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования субъектов образовательного процесса ПК-3.2 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи субъектам образовательного процесса	Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по психолого-педагогическому консультированию всех субъектов образовательного процесса	Недостаточно знает современные подходы, теории и технологии деятельности по психолого-педагогическому консультированию всех субъектов образовательного процесса	Знает современные подходы, теории и технологии деятельности по психолого-педагогическому консультированию всех субъектов образовательного процесса
		Умеет: осуществлять планирование деятельности по психолого-педагогическому консультированию и поддержке детей, разрабатывать программы психолого-педагогического консультирования с учетом специфики конкретной проблемы в процессе образовательного процесса.	Не умеет осуществлять планирование деятельности по психолого-педагогическому консультированию и поддержке детей, разрабатывать программы психолого-педагогического консультирования с учетом специфики конкретной проблемы в процессе образовательного процесса.	Умеет осуществлять планирование деятельности по психолого-педагогическому консультированию и поддержке детей, разрабатывать программы психолого-педагогического консультирования с учетом специфики конкретной проблемы в процессе образовательного процесса.
		Владеет: навыками по применению профессиональных методов и технологий для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач	Не владеет навыками по применению профессиональных методов и технологий для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач	Владеет навыками по применению профессиональных методов и технологий для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

7.2.1. Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по практике

1. В какой организации проходили практику, и кто являлся Вашим непосредственным руководителем?
2. Какие основные нормативно-правовые акты использует психолог в своей работе?
3. Перечислите основные формы организации мероприятий.
4. Какие, кроме проведенного Вами мероприятия, еще можно предложить обучающимся по избранной Вами тематике?
5. Ознакомьте с подборкой материала для проведения психологического просвещения родителей.
6. Какие методики для изучения личности Вы использовали? Почему? Расскажите о проведенном Вами наблюдении.
7. Какая литература Вами была предложена для разработки коррекционно- развивающих мероприятий?
8. По каким направлениям и какую конкретно коррекционную работу проводит психолог?
7. Все ли задачи практики были реализованы?
8. Какие трудности Вы испытывали при прохождении практики?
9. Были ли во время прохождения практики случаи, при которых нужно было быстро реагировать и принимать решение? Расскажите о них.
10. Какие диагностические средства использует психолог для диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей?
11. Что положительного Вы для себя приобрели во время практики для будущей своей работы?

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

По результатам собеседования и оценки отчета, руководителем практики выставляется оценка по шкале – «зачтено» или «не зачтено». В случае получения оценки «не зачтено», обучающийся может быть отчислен из Института, как не выполнивший учебный план, либо повторно направлен на прохождение соответствующей практики.

Промежуточная аттестация по результатам практики проводится в форме **зачета**.

Оценка **«зачтено»** выставляется при выполнении следующих условий:

- 1) Своевременное предоставление материалов по этапам практики.
- 2) Полное соответствие предъявляемых студентом материалов по практике требованиям к их оформлению.
- 3) Активность обучающегося и сформированность исследовательской позиции студента при прохождении практики;
- 4) Правильное выполнение заданий, полученных обучающимся от руководителя практики.

Оценка **«не зачтено»** выставляется при условии:

- 1) Нарушение этапов прохождения практики.
- 2) Несоответствие предъявляемых студентом материалов по практике требованиям к их оформлению, наличие существенных ошибок и недочетов;
- 3) Неучастие в научных мероприятиях, отстраненность от их организации.
- 4) Грубые ошибки при выполнении заданий, полученных обучающимся от руководителя практики.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная учебная литература:

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515650> (дата обращения: 19.05.2025).

2. Павлова, Н. А. Дневник производственной педагогической практики : учебно-методическое пособие / Н. А. Павлова, Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66808.html> (дата обращения: 19.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/66808>

3. Педагогика дополнительного образования. Психолого- педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255> (дата обращения: 19.05.2025).

4. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515298> (дата обращения: 19.05.2025).

5. Ведерникова, Л. В. Практико- ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL: <https://urait.ru/bcode/519453> (дата обращения: 19.05.2025).

б) дополнительная учебная литература:

6. Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса: учебное пособие / Н. Биктина; Оренбургский государственный университет. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2011. — 166 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=259206>

7. Эксакусто, Т.В. Психотехнологии развития интеллектуального и личностного ресурса: учебник: [16+] / Т.В. Эксакусто, И.А. Кибальченко; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону; Таганрог Южный федеральный университет, 2019. — 194 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=577734>

8. Старшенбаум, Г.В. Групповой психотерапевт: [16+] / Г.В. Старшенбаум. — Москва: Директ-Медиа, 2011. — 175 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/index.php?page=book&id=70339>

в) ресурсы сети «Интернет»

Вестник практической психологии образования http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/

Психолого-педагогические исследования <http://psyjournals.ru>

База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>

Медиатека педагогического опыта российских учителей www.pedopyt.ru

Детская психология <http://www.childpsy.ru>

Психология <http://www.psychology.ru>

Школьный психолог <http://psy.1september.ru>

Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения <http://www.sirotstvo.ru/>

Портал «Я-родитель» <http://www.ya-roditel.ru/>

Сайт социального педагога <http://social-teacher.ucoz.ru/>

Учительский портал <https://www.uchportal.ru/load/161?ysclid=m6j7msatv846742428>

9. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В процессе прохождения практики студентами могут быть использованы следующие информационные технологии:

использование электронных изданий (слайд-презентаций, электронного курса, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет));

использование информационных (справочных) систем, баз данных; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь;

компьютерное тестирование.

а) Электронные базы данных:

1. Российская научная электронная библиотека - eLIBRARY.ru.

2. <http://www.spbpo.ru> - Санкт-Петербургское психологическое общество.

3. <http://russia.ecpp.org>- Европейская Конфедерация Психоаналитической Психотерапии - России.

4. <http://www.iprbookshop.ru/>- ЭБС «IPRBook».

б) Состав лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows; Microsoft Office.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база для проведения производственной практики в профильной организации формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем образовательной программы.

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение преддипломной практикой (функционируют научно-исследовательский отдел, научная лаборатория, регулярно проводятся научные семинары, конференции, круглые столы и т.д.).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база включает помещения для самостоятельной работы, читальный зал Института, оборудованные компьютерной техникой и периферийным оборудованием, оборудованием для демонстрационного материала и наглядными пособиями