

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Информационные технологии в профессиональной деятельности
преподавателя вуза»

**Санкт-Петербург
2017**

Программа повышения квалификации «Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя вуза» по подготовке педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников и руководителей, применяющих электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Обсуждено
на заседании кафедры «Гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин» «28» августа 2017г., протокол №_11_


_____/Рягинова И.В./
(Зав. кафедрой)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УМР /Титов А.В./

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель программы: Формирование у обучающихся представлений о направлениях информатизации образовательной деятельности в вузе и возможностях применения информационно-коммуникационных технологий и информационных ресурсов в педагогической практике на основе использования современных педагогических и информационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения.

Повышение уровня знаний, умений и навыков преподавателей и научных сотрудников высших учебных заведений в области использования информационных технологий в обучении. Знакомство слушателей с разнообразием электронных образовательных ресурсов, их отличительными особенностями и дидактическими функциями. Получение слушателями необходимых знаний и навыков работы в системе дистанционного обучения.

Задачи программы:

1. познакомить слушателей программы с дидактическими возможностями и особенностями учебного процесса в системе LMS Moodle;
2. совершенствовать компетенцию по возможности использования образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
3. дать практические навыки в разработке электронного курса в системе LMS Moodle с возможностью применения электронного курса в учебном процессе.

Категория слушателей: научно-педагогические кадры образовательных учреждений.

Входные требования к обучающимся. Уровень образования: высшее профессиональное образование, наличие навыков пользователя персонального компьютера, опыт преподавательской деятельности в вузе. Для подготовки проектной работы необходимо наличие собственных учебно-методических ресурсов для создания на их базе электронного курса (дисциплины (модуля)).

2. Перечень планируемых результатов обучения по курсу

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

ПК-10 – способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.

В результате освоения программы слушатель приобретает следующие знания и умения:

- получение необходимых знаний об особенностях применения электронного ресурса LMS Moodle;
- повышение компетенции в области создания и управления элементами электронного ресурса LMS Moodle;
- приобретение практических навыков в создании электронного курса (дисциплины (модуля)).

По окончании курса слушателям выдается документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

3. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы
Самостоятельная. По итогам обучения проводится зачетное занятие в форме собеседования по предложенным вопросам курса.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем программы – 72 часа

Форма обучения – вечерняя, без отрыва от трудовой деятельности

5. Содержание программы

5.1. Содержание разделов программы

Модуль 1. Введение в курс. Основы работы в системе Moodle.

1.1. Использование электронных курсов в учебном процессе как способ формирования у студентов компетенций, связанных с применением информационных технологий в соответствии с ФГОС ВО.

Задача государственной программы Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 313 (ред. от 12.08.2017) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Информационное общество (2011 - 2020 годы)": развитие средств обработки и предоставления удаленного доступа к цифровому контенту. Организация дистанционной учебной и исследовательской работы в высшем учебном заведении на базе электронных курсов. Принципы создания дистанционных и смешанных курсов.

1.2. ЭОР в профессиональной деятельности преподавателя

Понятие «электронные образовательные ресурсы». Типология электронных образовательных ресурсов. Методические цели использования ЭОР в учебном процессе. Формы представления аудиовизуальной информации в составе ЭОР. Интерактивность в ЭОР. Педагогическое проектирование и этапы разработки ЭОР. Программные средства разработки ЭОР. Экспертно-аналитическая деятельность по подбору и оценке качества ЭОР.

1.3. Дидактические возможности системы LMS Moodle

Регистрация в системе Moodle. Интерфейс курса. Редактирование профиля пользователя. Организация учебного взаимодействия между участниками в онлайн/оффлайн режимах.

Формирование необходимого объема учебного материала в мультимедийной форме (графика, видео, аудио, презентации, мультипликация и т.д.). Обеспечение условий для индивидуального и группового обучения. Особенности проектирования электронных курсов в среде Moodle.

Модуль 2. Основы разработки курса в электронной среде обучения Moodle

2.1. Интерфейс системы Moodle. Настройки электронного курса.

Авторизация в системе. Назначение блоков. Способы создания курса (новый курс, восстановление резервной копии и т.п.). Режим редактирования курса. Настройки курса. Тематический и недельный форматы курса, групповая деятельность в курсе. Роли пользователей на уровне курса. Возможности преподавателя курса. Управление пользователями курса. Способы записи на курс. Формирование групп. Организация записи студентов в группы.

2.2. Формирование структуры курса. Создание ресурсов и их добавление в электронный курс (файлы, изображения, гиперссылки, видео и аудиофайлы и т.п.).

Разметка структуры курса. Основные ресурсы системы LMS Moodle. Размещение файлов разного формата (doc, pdf, ppt и др.). Разработка веб-страниц с использованием редактора Richtext HTML. Вставка изображений, интеграция видео и аудио контента. Работа с гиперссылками.

2.3. Работа с банком тестовых заданий. Элемент курса «Тест».

Добавление элемента курса «Тест». Банк вопросов. Категории и подкатегории банка вопросов. Создание вопросов различного типа. Создание статичных и динамических тестов. Тест как промежуточная и итоговая форма контроля: возможности модерации и оценивания.

2.4. Особенности использования инструмента «Лекция» в системе Moodle.

Основные возможности интерактивных лекций в Moodle. Создание и настройка параметров лекции. Структура лекции: карточки-рубрикаторы, карточки с вопросами, кластеры. Навигация лекции. Примеры интерактивных лекций.

2.5. Задание как элемент электронного курса в системе Moodle. Организация оценивания деятельности учащихся в системе Moodle.

Индивидуальные задания в Moodle. Типы заданий и их оценивание. Оценивание в системе Moodle. Виды и категории оценок. Настройки раздела «Оценки». Средства и способы мониторинга успеваемости учащихся. Экспорт информации из электронного журнала. Информирование студентов с использованием новостных форумов и календаря. Работа с журналом курса. Получение отчетов о деятельности учащихся.

2.6. Коммуникативные возможности Moodle. Инструменты создания совместного контента, глоссарий, чат, форума, электронного кабинета.

Понятие совместного контента в электронном курсе. Создание глоссариев и их использование в учебном процессе. Онлайн дискуссия. Типы дискуссий: синхронная (чат) и асинхронная (форум). Особенности модерации и оценивания. Создание электронного кабинета.

2.7. Использование инструментов «Анкета» и «Опрос».

Добавление элементов электронного курса «Анкета» и «Опрос»: возможности применения.

2.8. Особенности организации семинарских занятий в системе LMS Moodle. Элемент курса «Семинар».

Возможности элемента «Семинар». Этапы проектирования семинара. Особенности модерации и оценивания.

Модуль 3. Опыт применения электронных курсов в учебном процессе

3.1. Примеры использования электронных курсов в образовательном процессе

Презентация электронных курсов и обсуждение примеров практического применения системы LMS Moodle в преподавании.

3.2. Индивидуальное консультирование

Консультирование по индивидуальным проектам электронных курсов. Аттестация по лабораторным работам.

3.3. Итоговая аттестация

Представление законченного фрагмента электронного курса.

5.2. Распределение времени по темам

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	в том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	СРС	
1. Модуль 1. Введение в курс. Основы работы в системе Moodle						
15.	Использование электронных курсов в учебном процессе как способ формирования у студентов компетенций, связанных с применением информационных технологий в соответствии с ФГОС ВО	2	2			
16.	ЭОР в профессиональной деятельности преподавателя	2			2	
17.	Дидактические возможности системы LMS Moodle	4	2		2	Устный опрос
2. Основы разработки курса в электронной среде обучения Moodle						
18.	Интерфейс системы Moodle. Настройки электронного курса.	6	2	2	2	Лабораторная работа №1. (Создание ЭК)
19.	Формирование структуры курса. Создание ресурсов и их добавление в электронный курс (файлы, изображения, гиперссылки, видео и аудиофайлы и т.п.).	6		2	4	Лабораторная работа №2. (Создание ресурсов в электронном курсе)
20.	Работа с банком тестовых заданий. Элемент курса «Тест».	8		2	6	Лабораторная работа №3. (Создание тест в электронном курсе)
21.	Особенности использования инструмента «Лекция» в системе Moodle.	6		2	4	Лабораторная работа №4. (Создание лекционного курса в электронном курсе)
22.	Задание как элемент электронного курса в системе Moodle. Организация оценивания деятельности учащихся в системе Moodle	6		4	4	Лабораторная работа №5. (Создание заданий, как элемента в электронном курсе)
23.	Коммуникативные возможности Moodle. Инструменты создания совместного контента, глоссария, чата, форума, электронного кабинета	6		2	4	Устный опрос
24.	Использование инструментов «Анкета» и «Опрос».	6		2	4	Устный опрос

25.	Особенности организации семинарских занятий в системе LMS Moodle. Элемент курса «Семинар».	6		2	4	Лабораторная работа №6. (Создание семинарских заданий в электронном курсе)
Модуль 3. Опыт применения электронных курсов в учебном процессе						
26.	Примеры использования электронных курсов в образовательном процессе	4		2	4	Создание электронного курса по преподаваемой дисциплине
27.	Индивидуальное консультирование	6		6		
28.	Итоговая аттестация	4		4		
Итого:		72	6	30	36	

5.3. Тематика аттестационных работ

По итогам курса слушателю необходимо представить законченный проект в форме электронного курса в системе управления обучением Moodle по тематике одной из преподаваемых слушателем дисциплин, либо части такого курса с разработкой не менее одного модуля курса с использованием всех изученных элементов системы Moodle.

- Электронный курс по дисциплине (модулю) (на примере...)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

А) Основная литература

1. Екимова М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle [Электронный ресурс]/ М.А. Екимова— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2015.— 22 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49654.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Смоликова Т.М. Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Т.М. Смоликова— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67809.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Б) Дополнительная литература

1. Гладких Т.В. Технологии электронного офиса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Гладких, Е.В. Воронова— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47459.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Стародубцев В.А. Создание и применение электронного конспекта лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Стародубцев— Электрон. текстовые

данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2010.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34716.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная Библиотечная Система IPRbooks

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

справочно-правовая система Консультант+ <http://consultant.ru>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе

Аудитория, парты, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, меловая доска.