

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ»**

**Санкт-Петербург
2017**

Программа составлена в соответствие с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Обсуждено

на заседании кафедры «Гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин» «28» июня 2017г., протокол № 11

Э  /Рягинова И.В./
(Зав. кафедрой)

С
I СОГЛАСОВАНО

Проректор по УМР  /Титов А.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель программы	11
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	12
3. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы	16
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	17
5. Содержание программы	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	19
6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы	19
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	20
6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	20
7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе	21
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по программе	21

1. Цель программы

Совершенствование и развитие профессиональной компетентности (профессиональных компетенций) слушателей в условиях системных изменений в общем образовании, при решении профессиональных педагогических задач, направленных на реализацию трудовых функций современного педагога в основной и средней школе.

Цель курса – качественная переподготовка специалистов для ведения нового вида деятельности и повышения уровня профессиональной и методической компетентности педагогов основной и средней школы.

Программа составлена в соответствии с профессиональным стандартом *«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»* утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Основная цель вида профессиональной деятельности: Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Категория слушателей – к освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, ориентированные на карьерный рост, желающие повысить свою квалификацию.

Связь образовательной программы с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного ли нескольких)	Уровень квалификации
Педагогическая деятельность в общем образовании	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	6

Процесс освоения программы профессиональной переподготовки направлен на решение следующих профессиональных задач:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Профессиональный стандарт
<p>Обобщенная трудовая функция:</p> <p>– Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>
<p>Трудовые функции:</p> <p>1.Общепедагогическая функция. Обучение (код А/01.6)</p>
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Планирование и проведение учебных занятий
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
Формирование универсальных учебных действий
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
Формирование мотивации к обучению
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Воспитательная деятельность (код А/02.6)
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
Проектирование и реализация воспитательных программ
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка

(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Развивающая деятельность (код А/03.6)
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
Оказание адресной помощи обучающимся
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

В результате освоения программы слушатель приобретает следующие знания и умения:

1.Общепедагогическая функция. Обучение (код А/01.6)

Знания

- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
- Конвенция о правах ребенка
- Трудовое законодательство
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
- Требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- Понятия рабочая программа и методика обучения по предмету

Умения:

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся

- способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
 - Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ; компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ; компетентность (отражающая профессиональную ИКТ; компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
 - Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Воспитательная деятельность (код А/02.6)

Знания

- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

Умения

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Развивающая деятельность (код А/03.6)

Знания

- Педагогические закономерности организации образовательного процесса
- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
- Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
- Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Умения

- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
- Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- Формировать детско-взрослые сообщества.

3. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы

Самостоятельная. По итогам обучения проводится зачетное занятие в форме собеседования по предложенным вопросам курса.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем программы – 72 часа

Форма обучения – вечерняя, без отрыва от трудовой деятельности

5. Содержание программы

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	в том числе			Форма промежуточного контроля
			лекции	практ.зан	Самостоятельная работа	
1.	Общие основы педагогики	6	2		4	
2.	Психология в образовательном процессе	8	2	2	4	
3.	Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС	8	2	2	4	
4.	Методологические основы обучения	8	2	2	4	
5.	Информационные технологии в образовании	8	2	2	4	
6.	Психологические проблемы в педагогической деятельности и их разрешение	6	2		4	
7.	Правовые нормы педагогической деятельности	6	2		4	
8.	Современные образовательные технологии	6	2	2	2	
9.	Теория и методика внеурочной деятельности	6	2		4	
10.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	2		4	
	зачет	4				4
	Итого профильная часть	72	20	10	38	4

5.2. Содержание разделов программы

Тема 1. Общие основы педагогики

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.

Тема 2. Психология в образовательном процессе

Становление психологии профессионального образования. Психологические основы деятельности и личности обучаемых. Сущность процесса обучения, явления

научения и свойства обучаемости, психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения. Психология профессионально-педагогической деятельности.

Тема 3. Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС

Сущность понятия «профессиональная компетентность». Основы профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности учителя. Личностные и профессиональные качества и умения педагога. Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога.

Тема 4. Методологические основы обучения

Зарубежные концепции обучения. Материалистическая теория познания и процесс обучения. Движущие силы процесса обучения.

Тема 5. Информационные технологии в образовании

Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Средства ИКТ, применяемые в образовании. Классификация средств ИКТ. Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ. Негативные последствия воздействия средств ИКТ на обучающегося. Дистанционные технологии обучения. Понятие мультимедиа. Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов. Средства, используемые при создании мультимедийных продуктов.

Тема 6. Психологические проблемы в педагогической деятельности и их разрешение

Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности. Проблемы социализации и адаптации ученика. Проблемы индивидуализации и дифференциации обучения. Психологические причины неуспешной учебной деятельности. Проблемы понимания и познания учителем личности ученика. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация личности педагога. Проблемы толерантности и интеграции в образовательной среде. Конфликты и манипулирование в образовании.

Тема 7. Правовые нормы педагогической деятельности

Основные законодательные акты в области образования. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Понятие образовательных организаций, их типы и виды. Их права и обязанности. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.

Тема 8. Современные образовательные технологии

Современные образовательные технологии, их научные основы и классификация. Психолого-педагогические основы преподавания. Определение содержания и структурирование учебного курса. Методы и организационные формы в обучении. Методика подготовки и проведения лекции. Практические занятия. Организация и проведение практики, внеаудиторная и самостоятельная работа

студентов. Контроль и его функции в учебном процессе. Современные образовательные технологии в учебном процессе высшей школы.

Тема 9. Теория и методика внеурочной деятельности

Основные задачи, направления организации внеурочной деятельности. Организационные модели внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности в школе. Методический конструктор внеурочной деятельности. Рабочая программа внеурочной деятельности. Современные педагогические технологии в организации занятий по внеурочной деятельности. Формы оценки результатов внеурочной образовательной деятельности.

Тема 10. Основы безопасности жизнедеятельности

Система общенаучных и педагогических понятий в анализе проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности населения. Профессионализм учителя как главное условие формирования основ безопасной жизнедеятельности у учащихся. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Оценка риска. Метрологическое обеспечение безопасности жизнедеятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
3. ФГОС 44.03.01 «Педагогическое образование» от 04.12.2015 рег.№ 1426
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»).
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682)
7. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03).

1) Основная литература:

1. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон.

- текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>
2. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Г.Ф. Вечорко— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Платонова Н.М. Основы социального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.М. Платонова— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013.— 114 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22983.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Артеменко О.Н. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. Курс лекций / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 с. — 978-5-9296-0731-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62984.html>

2) Дополнительная литература:

1. Леонова О.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.В. Леонова— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 70 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46493.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Бакшева Т.В. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62975.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 356 с. — 978-5-4487-0026-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>
5. Томина Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с. — 978-5-7410-1592-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69899.html>
6. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7017> — ЭБС «IPRbooks»
7. Залаева С.Ш. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс]: сборник практических заданий. Учебное пособие/ Залаева С.Ш., Калатоzi В.В., Кочина С.К.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57283> — ЭБС «IPRbooks»

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная Библиотечная Система IPRbooks

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

справочно-правовая система Консультант+ <http://consultant.ru>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе

Аудитория, парты, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, меловая доска.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по программе

8.1. Паспорт фонда оценочных средств

п/п	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Общие основы педагогики	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, и т.п.
2	Психология в образовательном процессе	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, и т.п.
3	Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с

			изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, и т.п.
4	Методологические основы обучения	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.
5	Информационные технологии в образовании	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, и т.п.
6	Психологические проблемы в педагогической деятельности и их разрешение	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, и т.п.
7	Правовые нормы педагогической деятельности	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня

			знаний и умений студента.
8	Современные образовательные технологии	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, и т.п.
9	Теория и методика внеурочной деятельности	Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.
10	Основы безопасности жизнедеятельности	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, и т.п.

8.1. Вопросы по темам собеседования

Психология в образовательном процессе

1. Психология как наука. Предмет, задачи
2. Структура психологической науки
3. Методы исследования в психологии
4. Этапы развития психологии
5. Основные течения зарубежной психологии
6. Естественно-научный подход к психической деятельности
7. Структура нервной системы человека
8. Классификация психических процессов

9. Ощущение и его виды
10. Свойства восприятия
11. Представление и воображение
12. Память и ее процессы. Виды памяти
13. Характеристика внимания, его виды
14. Взаимосвязь мышления и речи
15. Эмоциональные психические процессы
16. Понятие воли в психологии
17. Личность и ее структура
18. Этапы социализации личности
19. Основные свойства личности
20. Темперамент и его типы. Теория И.П. Павлова
21. Понятие характера в психологии
22. Структура направленности личности. Иерархия потребностей
23. Понятие социальной группы. Виды групп
24. Общение и деятельность. Основные характеристики
25. Психология в политике. Основные понятия
26. Религия как социально-психологическое явление
27. Психологические особенности толпы. Виды толпы
28. Конфликт: понятие, модели, способы разрешения
29. Педагогика как наука. Структура педагогического процесса
30. Основные этапы исторического развития педагогики
31. Понятие воспитания
32. Обучение как часть педагогического процесса
33. Образование и его виды
34. Место психологических знаний в профессиональной деятельности
35. Понятие социально-психологического климата в профессиональном коллективе
36. Характеристика стилей руководства профессиональным коллективом

Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС

1. Раскрыть понятие и структуру профессионально-педагогической культуры педагога.
2. В чем заключается предметно-технологическая компетентность преподавателя?
3. Назвать и дать характеристику подходов и направлений по формированию базовой культуры личности ученых-педагогов Б.Т. Лихачева, В.А. Сластенина, И.П. Подласого.
4. Какова специфика педагогической деятельности?
5. Каковы характерные особенности профессиональной компетентности педагога. Развести понятия «компетентность» и «компетенция».
6. Структура профессиональной компетентности педагога.
7. Содержание теоретической готовности педагога: аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные умения.
8. Содержание практической готовности педагога: организаторские и коммуникативные умения.
9. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога: целевые установки и структурные компоненты государственного образовательного стандарта.
10. Профессионализм и развитие личности педагога.
11. Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования.
12. Стили педагогического общения.
13. Виды карьеры (по Драйверу). Самовоспитание и личностный рост.

14. Основы профессионально-личностного становления и развития педагога: проектирование образовательного маршрута и инновационной деятельности.
15. Назвать образовательные системы прошлого в России и за рубежом. Дать характеристику авторским педагогическим системам.
16. Перечислить и дать характеристику профессиональным ошибкам педагога.
17. Каковы отечественные педагогические воззрения в современном мире.
18. Дать характеристику непрофессиональной педагогической деятельности.
19. Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью.
20. Каковы сущностные особенности педагогического творчества.
21. Раскрыть понятие и структуру педагогического имиджа.
22. Общая культура - условие профессионализма педагога.
23. Составить таблицу ведущих педагогических идей в истории человечества на разных этапах его развития.
24. Общение как основа педагогической деятельности.
25. Спектр педагогических профессий.
26. Каковы зарубежные педагогические воззрения в современном мире.
27. Профессиональное становление педагога.
28. Дать характеристику основным реформам образовательной политики XIX-XX в.в.
29. Подобрать серию упражнений для развития коммуникативной культуры, продемонстрировать их в аудитории.

Правовые нормы педагогической деятельности

1. Выберите правильный ответ. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:
 - a) трудовым договором,
 - b) **коллективным договором,**
 - c) двусторонним договором,
 - d) трудовым соглашением.
2. Выберите правильный ответ. Согласно Закону РФ «Об образовании» организация питания в образовательных учреждениях возлагается:
 - a) на организации общественного питания,
 - b) **на образовательное учреждение**
 - c) на органы местного самоуправления.
 - d) на все вышеперечисленные организации.
3. Выберите правильный ответ. Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно Закону РФ «Об образовании» возлагается на:
 - a) органы управления образованием,
 - b) **родителей (законных представителей),**
 - c) общеобразовательное учреждение,
 - d) учредителя.
4. Выберите правильный ответ. Для включения в трудовой договор с педагогическими работниками обязательным является:
 - a) **условие об обязательном социальном страховании работника,**
 - b) условие об испытании.
 - c) условие о неразглашении тайны усыновления (удочерения) обучающихся,
 - d) условие о систематическом повышении квалификации работника.

5. Выберите правильный ответ. За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:
- перевод на нижеоплачиваемую должность,
 - увольнение по соответствующим основаниям,**
 - лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат,
 - строгий выговор.
6. Выберите правильный ответ. Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:
- при получении образования соответствующего уровня впервые,**
 - при получении образования в соответствии с занимаемой должностью,
 - при согласии руководителя образовательного учреждения.
 - если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения.
7. Выберите правильный ответ. При приеме в образовательное учреждение администрация обязана познакомить ребенка и его родителей с:
- должностными инструкциями учителей, которые будут вести занятия с ребенком.
 - Уставом образовательного учреждения,**
 - коллективным трудовым договором.
 - правилами внутреннего трудового распорядка.
8. Выберите правильный ответ. Согласно действующему законодательству, срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:
- с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту,
 - с заместителями руководителя образовательного учреждения.
 - на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы.**
 - с лицами, поступающими на работу по совместительству.
9. Выберите правильный ответ. Система оплаты труда работников образовательного учреждения устанавливается:
- Учредителем.
 - Коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательного учреждения.**
 - исполнительным органом государственной власти субъекта РФ.
 - постановлением Правительства РФ.
10. Выберите правильный ответ. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:
- только физические лица.
 - только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства
 - только юридические лица, нарушившие законодательство.
 - все юридические или физические лица, нарушившие законодательство**
11. Выберите правильный ответ. Режим рабочего времени всех работников образовательного учреждения в каникулярный период устанавливается:
- решением муниципального органа управления образованием,
 - локальными актами учреждения.**

- c) решением педагогического совета образовательного учреждения,
- d) решением общественных органов управления образовательным учреждением.

12. Выберите правильный ответ. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций - это социальная ...

- a) **реабилитация**
- b) компенсация
- c) депривация
- d) адаптация

13. Выберите правильный ответ. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности. - это...

- a) **квалификационная категория.**
- b) компетентность.
- c) мастерство.
- d) творчество.

14. Выберите правильный ответ. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения:

- a) **создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.**
- b) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования.
- c) сохранение школьных традиций.
- d) получение образования на родном языке.

15. Выберите правильный ответ. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

- a) **выдачи лицензии**
- b) регистрации
- c) государственной аккредитации
- d) уплаты налогов

16. Выберите правильный ответ. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей закреплен:

- a) **Конвенцией ООН о правах ребенка.**
- b) Всеобщей декларацией прав человека.
- c) Конституцией Российской Федерации.
- d) Декларацией «Мир, пригодный для жизни детей».

17. Выберите правильный ответ. Нормативные критерии профессионального уровня педагогического работника устанавливаются:

- a) трудовым договором.
- b) **квалификационными характеристиками должностей работников образования.**
- c) правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения,
- d) должностной инструкцией работника.

18. Основной обязанностью работника в области охраны труда является обеспечение сохранности закрепленного за ним оборудования,

- a) соблюдение режим труда и отдыха.
- b) **извещение своего непосредственного руководителя о ситуации, угрожающей жизни, здоровью или законным интересам участников образовательного процесса.**

с) разработка инструкции по технике безопасности на рабочем месте.

19. Выберите правильный ответ. Процедура применения дисциплинарных взысканий к педагогическому работнику, допустившему нарушение Устава образовательного учреждения или норм профессионального поведения регламентируется:

- а) правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.
- б) Законом РФ «Об образовании».
- в) Трудовым кодексом РФ.
- г) **всеми перечисленными документами.**

20. Выберите правильный ответ. Работодатель обязан известить работника о предстоящих изменениях в условиях трудового договора, вызванных организационными или технологическими причинами, не позднее, чем за:

14 дней.

- а) 1 месяц.
- б) **2 месяца.**
- в) 3 месяца.

21. Выберите два правильных ответа. Споры, возникающие между работником и работодателем, рассматриваются:

- а) прокуратурой.
- б) **Судом.**
- в) **комиссией по трудовым спорам,**
- г) органами местного самоуправления.

22. Установите соответствие:

Приказ	локальный нормативный или индивидуальный правовой акт, издаваемый исключительно руководителем образовательного учреждения для решения основных и оперативных задач, стоящих перед общеобразовательным учреждением
Решение	локальный правовой акт, принимаемый общим собранием работников (обучающихся, родителей) для реализации права на участие в управлении общеобразовательным учреждением
Инструкция	локальный нормативный правовой акт, устанавливающий порядок и способ осуществления работником образовательного учреждения должностных обязанностей

23. Установите правильную последовательность. Пронумеруйте указанные нормативные правовые акты по иерархии, начиная с акта наибольшей юридической силы:

- (3) Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
- (1) Конвенция о правах ребенка.
- (4) Приказ Министерства образования и науки РФ «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений».
- (2) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Современные образовательные технологии

1. Что такое педагогическая технология?
2. Назовите три основные группы педагогических технологий.
3. Перечислите сильные стороны урока в объяснительно-иллюстративном способе обучения.
4. Перечислите слабые стороны урока в объяснительно-иллюстративном способе обучения.
5. Сформулируйте основную цель и метод технологии развивающего обучения.
6. Перечислите основные принципы технологии развивающего обучения.
7. Назовите основные этапы урока развивающего обучения.
8. Что такое личностно ориентированное обучение?
9. Перечислите основные модели личностно ориентированной педагогики.
10. Какова цель личностно ориентированного обучения?
11. Перечислите основные требования к личностно ориентированному уроку.
12. Формированию каких компетентностей способствует Технология Развития критического мышления через чтение и письмо?
13. Каковы цели и задачи Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо?
14. Перечислите основные этапы Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо.
15. Какова базовая модель Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо?
16. Каковы цели основных технологических этапов (стадий) Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо?
17. Раскройте суть приема «Знаю-хочу узнать-узнал» Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо.
18. Раскройте суть приема «Продвинутая лекция» Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо.
19. Раскройте суть приема «Бортовой журнал» Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо.
20. Раскройте суть приема «Зигзаг» Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо. Раскройте суть приема «Выглядит как..., звучит, как...» Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо.
21. Раскройте суть приема «Маркировочная таблица» Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо.
22. Раскройте суть приема «Верные-неверные утверждения» Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо.
23. Раскройте суть приема «Дерево предсказаний» Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо.
24. Раскройте суть приема «Чтение с остановками» Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо.
25. Раскройте суть приема «Чтение с пометами» Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо.
26. Раскройте суть приема «Двойной дневник» Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо.
27. Раскройте суть приема «Перепутанные логические цепочки» Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо.

28. Раскройте суть приема «Кластер» Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо
29. Раскройте суть приема «Фишбоун» Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо
30. Раскройте суть приема «Толстые и тонкие вопросы» Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо
31. Раскройте суть приема «Синквейн» Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо
32. Раскройте суть приема «Диаманта» Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо
33. Раскройте суть приема «Нарисуйте счастье» Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо
34. Раскройте суть приема «Письмо по кругу» Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо
35. Что понимается под Методикой преподавания «сквозных» тем

Теория и методика внеурочной деятельности

1. Должностные обязанности педагога дополнительного образования в обязательном порядке включают: *
 - А) внесение современного вклада в организацию и развитие деятельности своего учреждения дополнительного образования детей;
 - Б) обеспечение педагогически обоснованного выбора форм, средств, методов работы (обучения);
 - В) установление педагогических взаимоотношений с коллегами и руководством;
 - Г) создание непринужденной атмосферы для обучающихся на занятии.

2. К какой группе прав согласно Конвенции о правах ребенка относится право на образование, досуг, участие в культурных мероприятиях, получение информации, право на вероисповедание: *
 - А) права на обеспечение развития;
 - Б) права на защиту;
 - В) права на участие;
 - Г) права на жизнь.

3. Критерием эффективности работы педагога по организации внеурочной деятельности является: *
 - А) личностный рост воспитанника;
 - Б) активная деятельность в подготовке и проведении мероприятий;
 - В) количество призовых мест;
 - Г) участие в педагогических советах, семинарах-практикумах, научно-практических конференциях.

4. Познавательную деятельность детей активизируют следующие факторы: *
 - А) проведение занятия в нестандартной форме;
 - Б) введение в занятие дополнительного материала;
 - В) проведение практических и лабораторных работ;
 - Г) все выше перечисленное.

5. Учебные программы внеурочной деятельности принято подразделять на: *
 - А) типовые;
 - Б) все ответы верны;

- В) авторские;
- Г) модифицированные.

6. Объединение детей и подростков на основе совпадения интересов стремления к общению, совместному проведению досуга и отдыха – это:*

- А) театр;
- Б) кружок;
- В) клуб;
- Г) студия.

7. Авторская программа дополнительного образования – это:*

- А) программа, имеющая особую специфику;
- Б) программа, рассчитанная на определенный промежуток времени;
- В) программа, полностью созданная педагогом или коллективом педагогов;
- Г) программа, измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей.

8. Кто является основоположником методики подготовки и проведения коллективно-творческого дела:*

- А) А.У. Зеленко;
- Б) Е.Н. Медынский;
- В) И.П. Иванов;
- Г) О.С. Газман.

9. Ведущим видом деятельности в досуговой программе является:*

- А) учебная деятельность;
- Б) познавательная деятельность;
- В) игровая деятельность;
- Г) художественная деятельность.

10. Программы внеурочной деятельности основываются на опыте:*

- А) творческой детской самореализации;
- Б) работы школьной системы;
- В) работы педагогического коллектива;
- Г) работы учреждений дополнительного образования.

11. Целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников с целью их развития, обучения и воспитания – это:*

- А) педагогика сотрудничества;
- Б) педагогический процесс;
- В) педагогический такт;
- Г) педагогическое мастерство.

12. Дополнительное образование детей – это:*

- А) форма взаимодействия педагогов и детей, направленное на организацию совместной деятельности;
- Б) работа педагога с детьми с целью создания отношений с окружающей средой, ее преобразования;
- В) наполнение содержание образования общекультурными компонентами, повышение общекультурного потенциала детей;
- Г) неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством

дополнительных образовательных программ.

13. Установите соответствие между основным блоком образовательной программы – учебно-методическим – и его содержанием.*

- А) прогнозируемый результат реализации программы (формы и методы диагностики контроля);
- Б) литература, приложения;
- В) учебно-тематический план, содержание программы (форма и методы организации деятельности);
- Г) введение, пояснительная записка.

14. К какому из нижеперечисленных понятий относится системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности образовательной системы.*

- А) мониторинг;
- Б) анализ;
- В) коррекционная работа;
- Г) психолого-педагогическое сопровождение.

15. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей не входит.*

- А) направленность образовательной программы;
- Б) новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;
- В) цель, задачи дополнительной образовательной программы;
- Г) методическое обеспечение программы.

16. Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежит обязательному лицензированию.*

- А) кружковое занятие;
- Б) клубное объединение досугового типа;
- В) секция.

17. Укажите основной вид организации внеурочной деятельности.*

- А) факультатив;
- Б) занятие;
- В) урок.

18. Типология форм воспитательной работы (по Е.В. Титовой).*

- А) КТД;
- Б) представления;
- В) игры и мероприятия;
- Г) классный час.

19. Выделите тот вид объединения, который не соответствует виду детского объединения в системе дополнительного образования детей.*

- А) студия;
- Б) кафедра;
- В) кружок;
- Г) мастерская.

20. Выберите правильный ответ Эффективными методиками изучения сформированности детского коллектива являются.*

- А) методика «Пословицы» (С.М. Петрова);

- Б) методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин);
 В) тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова).

Общие основы педагогики

1. Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками
2. Источники развития педагогики
3. Понятие педагогического идеала
4. Отрасли современной педагогики
5. Традиционные методы научно-педагогических исследований
6. Количественные методы научно-педагогический исследований
7. Педагогический процесс как система и целостность
8. Этапы (звенья) педагогического процесса
9. Образовательная система России
10. Управление образовательными системами
11. Нормативная база системы образования РФ
12. Реформы и инновации в системе образования РФ
13. Факторы формирования личности
14. Возрастные особенности развития младших школьников
15. Возрастные особенности развития школьников среднего школьного возраста
16. Возрастные особенности развития школьников старшего школьного возраста
17. Закономерности возрастного развития
18. Основные категории педагогики(общая характеристика)
19. Воспитание как категория педагогики
20. Обучение как категория педагогики
21. Образование как категория педагогики
22. Формирование как категория педагогики
23. Развитие как категория педагогики
24. Особенности педагогического общения
25. Стили педагогической деятельности
26. Компоненты педагогической техники
27. Мастерство педагогического общения
28. Понятие педагогической технологии
29. Технологии воспитания
30. Технологии обучения

Методологические основы обучения

1. Понятие методов воспитания и их классификация.
2. Многообразие форм воспитательной работы.
3. Семейное воспитание; историко-педагогический аспект.
4. Взаимодействие семьи, школы, общества.
5. Воспитание в условиях первобытного общества.
6. Афинская система воспитания.
7. Спартанская система воспитания.
8. Теория познания Сократа, сократическая беседа как метод обучения.
9. Академия Платона, его модель устройства государства и организации воспитания.
10. Аристотель об образовании.
11. Гуманизм как духовная основа педагогики Возрождения.
12. Педагогическая система Я.А.Коменского.
13. Педагогические взгляды. Дж. Локка.
14. Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.

30. Педагогические взгляды французских просветителей (К.А.Гельвеций, Д.Дидро)
31. Педагогическая деятельность и теория И.Г.Песталоцци.
32. Педагогическая система И.Ф.Гербарта.
33. Педагогические взгляды А.Дистервега.
34. Педагогическая мысль и образование в Киевской Руси и Московском государстве.
35. Просветительская политика Петра I, Елизаветы Петровны и Екатерины II.
36. Педагогические идеи и просветительская деятельность М.В.Ломоносова.
37. К.Д.Ушинский – основоположник российской педагогической науки.
38. Народность и народная школа в понимании К.Д.Ушинского.
39. Идея свободного воспитания Л.Н.Толстого.
40. Педагогическая мысль русского Зарубежья: С.Гессен, В.В.Зеньковский.
41. Зарубежная гуманистическая педагогика: основные направления развития
42. Социальная педагогика С.Т.Шацкого.
43. Личность и коллектив в педагогике А.С.Макаренко.
44. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского.
45. Педагоги-новаторы: теория, практика в педагогической деятельности.
46. Современные тенденции развития теории и практики образования

Основы безопасности жизнедеятельности

1. Определение дисциплины БЖД и ее место в системе наук.
2. Место дисциплины БЖД в системе наук.
3. Основные термины БЖД и две главные задачи, решаемые человечеством.
4. Вредные и опасные производственные факторы.
5. Риск и его виды.
6. Виды деятельности.
7. Законодательство РФ по БЖД. Место дисциплины БЖД в системе наук.
8. Здоровый образ жизни.
9. Болезни, их происхождение и стадии.
10. Гомеостаз, толерантность, мутации, иммунитет и адаптация.
11. Врожденная и приобретенная системы защиты человека от опасностей.
12. Развитие человеческой деятельности.
13. Определение стресса и его виды.
14. Стрессы в жизни человека.
15. Правила обеспечения безопасности для химической промышленности.
16. Выживание человека в экстремальных ситуациях.
17. Причины болезней.
18. Анализаторы человека.
19. Методика изучения риска.
20. Анализ опасностей.
21. Характер, его свойства и структура.
22. Конфликты.
23. Терроризм, его возникновение, развитие и прогноз на XXI век.
24. Концепции экологической безопасности.
25. Токсиканты.
26. Яды в пищевых продуктах и напитках.
27. Проблема чистой воды.
28. Типы загрязнителей окружающей природной среды.
29. Конфликты и способы их разрешения. Конфликтные типы людей.
30. Чрезвычайные экологические ситуации.

Психологические проблемы в педагогической деятельности и их разрешение

1. Информационные технологии
2. Общее определения дидактики
3. Цели и содержание дидактики
4. Основные категории дидактики
5. Принципы дидактики
6. Классификация методов обучения
7. Общая характеристика методов обучения
8. Виды обучения
9. Особенности организации проблемного обучения
10. Особенности организации программированного обучения
11. Формы организации учебной деятельности
12. Средства обучения. Модернизация современной школы
13. Цели и содержание процесса воспитания.
14. Закономерности воспитательного процесса.
15. Принципы воспитания.
16. Методы педагогического воздействия на личность (классификации).
17. Общая характеристика методов воздействия на личность.
18. Воспитание личности в коллективе.
19. Гражданское воспитание. Формы, методы и средства его реализации.
20. Правовое воспитание. Формы, методы и средства его реализации.
21. Содержание современного нравственного воспитания.
22. Трудовое воспитание в современной школе.
23. Физическое воспитание. Его роль в жизни человека
24. Содержание полового воспитания.
25. Эстетическое воспитание. Формы, методы и средства его реализации
26. Экологическое воспитание. Формы, методы и средства его реализации
27. Семейное воспитание. Общая характеристика.
28. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений в семье.
29. Планирование и проектирование в деятельности педагога.
30. Нравственно-психологический образ педагога.
31. Имидж педагога и педагогической деятельности.

Критерии оценки ответа на зачете

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Зачтено</i>	В период текущего контроля успеваемости студент вовремя выполняет все контрольные акции, предусмотренные рабочей программой дисциплины.
	На зачете студент показывает хорошие знания учебного материала по дисциплине, при этом логично и последовательно излагает учебный материал дисциплины, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Незачтено</i>	В период текущего контроля успеваемости студент вовремя не выполняет контрольные акции, предусмотренные рабочей программой дисциплины.
	Студент не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине (владеет только отрывочными знаниями), не способен ответить на вопросы зачета даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки теста:

80% и более правильных ответов на предложенные вопросы – оценка «отлично».

От 60% до 80% правильных ответов на предложенные вопросы – оценка «хорошо».

От 40% до 60% правильных ответов на предложенные вопросы – оценка «удовлетворительно».

Во всех остальных случаях выставляется оценка «неудовлетворительно».