

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СПБИЭУ»
к.в.н., доцент

А.В.Кирдяшкин
«07» июля 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«ПЕДАГОГ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

**Санкт-Петербург
2017**

Программа составлена в соответствии с требованиями Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 года N 1н)

Обсуждено
на заседании кафедры «Гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин» «28» июня 2017г., протокол № 11


_____/Рягинова И.В./
(Зав. кафедрой)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УМР 
_____/Титов А.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель программы	8
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	8
3. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы	9
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	9
5. Содержание программы	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	13
6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе	15
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по программе	15

1. Цель программы

Совершенствование и развитие профессиональной компетентности (профессиональных компетенций) слушателей в условиях системных изменений в высшем образовании, при решении профессиональных педагогических задач, направленных на реализацию профессиональных компетенций современного педагога в высшей школе.

Цель курса – знакомство с научными подходами в организации педагогического процесса, проблемами развития личности студентов, саморазвития и самовоспитания, факторами и условиями, возрастными и индивидуальными характеристиками личности обучающихся, а также с ведущими характеристиками и принципами педагогической деятельности, осуществляемыми в системе профессионального образования.

Категория слушателей – слушатели системы повышения квалификации, имеющие академическую степень магистра, ученую ступень не ниже кандидата наук, а из числа специалистов - имеющие стаж научно-педагогической деятельности не менее 2 лет.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

ПК-12 - способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы

ПК-13- способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин

В результате освоения дисциплины слушатель должен *знать*:

- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- иметь представление об экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования;

Уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; ее взаимосвязей с другими науками;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;
- владеть методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;
- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе

(структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);

- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- методами эмоциональной саморегуляции;

Владеть:

- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;
- основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);
- основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;
- способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;

3. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы

Самостоятельная. По итогам обучения проводится зачетное занятие в форме собеседования по предложенным вопросам курса.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем программы – 72 часа

Форма обучения – вечерняя, без отрыва от трудовой деятельности

5. Содержание программы

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	в том числе			Форма промежуточного контроля
			лекции	практ.зан	Самостоятельная работа	
1.	Тема 1. Общие основы педагогики	8	2		6	Устный опрос
2.	Тема 2. Психолого-- педагогические основы процесса развития личности	8	2	2	4	Оценка суждений в диалоговых ситуациях на лекции и семинаре
3.	Тема 3. Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС	8	2		6	Устный опрос

4.	Тема 4. Дидактика высшей школы	24	8	8	8	
	4.1. Сущность воспитательно-образовательного вуза	6	2	2	4	Устный опрос
	4.2. Содержание вузовского образования	6	2	2	2	Устный опрос
	4.3. Формы и методы обучения в вузе	6	2	2	2	Устный опрос
	4.4. Контроль и оценка знаний студентов	6	2	2	2	Устный опрос
5.	Тема 6. Психологические проблемы в педагогической деятельности и их разрешение	8	2	2	4	Устный опрос
6.	Тема 7. Правовые нормы педагогической деятельности	6	2		4	Устный опрос
7.	Тема 8. Современные образовательные технологии	6	2		4	Устный опрос
	зачет	4	20	12	36	
	Итого	72	20	12	36	

5.2. Содержание разделов программы

Тема 1. Общие основы педагогики

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.

Тема 2. Психолого-педагогические основы процесса развития личности

Проблема человека и процесс его развития. Личность и общество. Личность и время. Развитие личности как процесс становления гражданина, профессионала, семьянина, мужчины и женщины, становление нравственных и эстетических качеств.

Философские и психологические концепции изучения личности и их значение для педагогики. «Свободная» личность и проблемы её формирования в воспитательно-образовательном процессе вуза. Формирование конкурентоспособной личности современного человека как проблема современного общества. Нравственность и интеллигентность в современном обществе. «Вечные» ценности и социальные проблемы общества, их отражение в развитии, самовоспитании и воспитании личности.

Психолого-педагогические аспекты проблемы «Я» и возможности воспитательно-образовательного процесса вуза в процессе его развития. Уровни развития личности: социальная зрелость и инфантильность. Жизненная позиция, индивидуальность, разносторонность как показатели развития личности.

Сущность процесса развития личности в юношеском возрасте. Жизненный путь личности. Личностный и профессиональный рост. Значимость юношеского возраста в социальном и профессиональном развитии личности.

Потребность в жизненном и профессиональном самоопределении как психическое новообразование возраста, условия его возникновения и формирования. Готовность к самоопределению: показатели её сформированности. Кризис выпускника школы: причины его возникновения и условия

Социальная ситуация развития личности студента как ситуация перехода в новую возрастную группу. Жизненное и профессиональное самоопределение как ведущие характеристики возраста. Особенности профессионального самоопределения студентов в современных условиях. Этапы и показатели профессионального самоопределения студентов в условиях вуза. Показатели социальной зрелости студента.

Тема 3. Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС

Сущность понятия «профессиональная компетентность». Основы профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности учителя. Личностные и профессиональные качества и умения педагога. Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога.

Становление психологии профессионального образования. Психологические основы деятельности и личности обучаемых. Сущность процесса обучения, явления научения и свойства обучаемости, психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения. Психология профессионально-педагогической деятельности.

Тема 4. Дидактика высшей школы

Сущность воспитательно-образовательного процесса вуза. Общее понятие о процессе обучения и его специфика в условиях вуза. Процесс обучения и процесс научного познания. Психолого-педагогические и философские основы познавательной деятельности. Этапы познавательной деятельности в процессе обучения. Этапы процесса обучения и их реализация в учебных ситуациях.

Понятие о закономерностях, принципах и правилах процесса обучения. Дидактические принципы процесса обучения в высшей школе: научности, систематичности. Последовательности, связи теории с практикой, активности и самостоятельности студентов в процессе познания и др. Учёт индивидуальных особенностей студентов.

Исследовательский подход в познавательной деятельности студентов. Основы проблемного обучения в вузе. Алгоритмизация и программированное обучение в практике современной вузовской подготовки.

Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления педагогического процесса. Характеристика основных этапов педагогической деятельности: подготовки, осуществления педагогических действий и взаимодействий, анализа результатов.

Ведущие тенденции в организации педагогического процесса и педагогической деятельности: авторитарный и свободный характер развития личности - цель, направленность, сущность и принципы.

Проблема совершенствования педагогического процесса.

Содержание вузовского образования. Понятие о содержании вузовского образования. Виды образования: общее и профессиональное образование в подготовке современного специалиста. Системный подход к содержанию образования.

Социальные, профессиональные и культурологические требования к содержанию образования. Научные требования к содержанию образования. Цели профессионального образования и их отражение в вузовской системе подготовки специалистов. Педагогические теории отбора содержания образования в деятельности преподавателя.

Знаниевый и культурологический подходы в содержании вузовской подготовки.

Учебный план. Учебная программа. Государственный стандарт в вузовском образовании. Профессиональные

- компетенции. Критерии разработки учебной программы. Авторские программы.

Понятие о «педагогической системе». Учебно-методические комплексы (УМК) и их значение для организации воспитательно-образовательного процесса.

Вузовский учебник. Учебное пособие: принципы его разработки. Электронное учебное пособие. Авторские учебники и учебные пособия.

Формы и методы обучения в вузе. Особенности организации познавательной деятельности в вузе: познание новых фактов, формирование понятий, познание закономерностей и систематизация знаний, переход от теории к практике, выполнение творческих практических заданий и др.

Классификация организационных *форм* обучения в вузе. Индивидуальные и групповые формы обучения.

Лекция как ведущая форма вузовской подготовки. Виды и типы лекций. Проблемная лекция и современные требования к её организации. Диалог как основа вузовского процесса обучения. Современные формы лекционных занятий: лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др.

Лабораторно-практические занятия: основные формы и требования к их организации. Современные формы.

Классификация *методов* обучения в вузовской дидактике: наглядные, словесные и практические, особенности их применения в процессе преподавания.

«Нетрадиционные» методы обучения в вузе: «мозговой штурм», метод инверсии, метод эмпатии и др.

Понятие о педагогической технологии как системе воспитательно-образовательного процесса вуза.

Контроль и оценка знаний студентов. Образовательное и воспитательное значение контроля и оценки знаний студентов. Специфические особенности организации контроля знаний студентов в условиях вуза. Критерии оценки знаний.

Зачёты и экзамены: особенности их проведения. Коллективные, групповые и индивидуальные формы проверки знаний, умений и навыков. Коллоквиум и формы его проведения.

Дидактические тесты и разработка тестового задания. Обработка результатов тестового задания. Средства технического контроля.

Тема 5. Информационные технологии в образовании

Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Средства ИКТ, применяемые в образовании. Классификация средств ИКТ. Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ. Негативные последствия воздействия средств ИКТ на обучающегося. Дистанционные технологии обучения. Понятие мультимедиа. Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов. Средства, используемые при создании мультимедийных продуктов.

Тема 6. Психологические проблемы в педагогической деятельности и их разрешение

Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности. Проблемы социализации и адаптации ученика. Проблемы индивидуализации и дифференциация обучения. Психологические причины неуспешной учебной деятельности. Проблемы понимания и познания учителем личности ученика. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация личности педагога. Проблемы толерантности и интеграции в образовательной среде. Конфликты и манипулирование в образовании.

Тема 7. Правовые нормы педагогической деятельности

Основные законодательные акты в области образования. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Понятие образовательных организаций, их типы и виды. Их права и обязанности. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.

Тема 8. Современные образовательные технологии

Современные образовательные технологии, их научные основы и классификация. Психолого-педагогические основы преподавания. Определение содержания и структурирование учебного курса. Методы и организационные формы в обучении. Методика подготовки и проведения лекции. Практические занятия. Организация и проведение практики, внеаудиторная и самостоятельная работа студентов. Контроль и его функции в учебном процессе. Современные образовательные технологии в учебном процессе высшей школы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
3. ФГОС 44.03.01 «Педагогическое образование» от 04.12.2015 рег.№ 1426
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»).
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682)
7. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03).

1) Основная литература:

1. Попов Е.Б. Основы педагогики (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция»/ Е.Б. Попов— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60178.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Г.Ф. Вечорко— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ А.А. Наумов— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Платонова Н.М. Основы социального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.М. Платонова— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013.— 114 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22983.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2) Дополнительная литература:

1. Леонова О.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.В. Леонова— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 70 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46493.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Бакшева Т.В. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62975.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7017> — ЭБС «IPRbooks»
5. Залаева С.Ш. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс]: сборник практических заданий. Учебное пособие/ Залаева С.Ш., Калатоzi В.В., Кочина С.К.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57283> — ЭБС «IPRbooks»

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная Библиотечная Система IPRbooks

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

справочно-правовая система Консультант+ <http://consultant.ru>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе

Аудитория, парты, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, меловая доска.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по программе

8.1. Вопросы к зачету

Психология в образовательном процессе

1. Психология как наука. Предмет, задачи
2. Структура психологической науки
3. Методы исследования в психологии
4. Этапы развития психологии
5. Основные течения зарубежной психологии
6. Естественно-научный подход к психической деятельности
7. Структура нервной системы человека
8. Классификация психических процессов
9. Ощущение и его виды
10. Свойства восприятия
11. Представление и воображение
12. Память и ее процессы. Виды памяти
13. Характеристика внимания, его виды
14. Взаимосвязь мышления и речи
15. Эмоциональные психические процессы
16. Понятие воли в психологии
17. Личность и ее структура
18. Этапы социализации личности
19. Основные свойства личности
20. Темперамент и его типы. Теория И.П. Павлова
21. Понятие характера в психологии
22. Структура направленности личности. Иерархия потребностей
23. Понятие социальной группы. Виды групп
24. Общение и деятельность. Основные характеристики
25. Психология в политике. Основные понятия
26. Религия как социально-психологическое явление
27. Психологические особенности толпы. Виды толпы
28. Конфликт: понятие, модели, способы разрешения
29. Педагогика как наука. Структура педагогического процесса
30. Основные этапы исторического развития педагогики
31. Понятие воспитания
32. Обучение как часть педагогического процесса
33. Образование и его виды
34. Место психологических знаний в профессиональной деятельности
35. Понятие социально-психологического климата в профессиональном коллективе
36. Характеристика стилей руководства профессиональным коллективом

Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС

1. Раскрыть понятие и структуру профессионально-педагогической культуры педагога.
2. В чем заключается предметно-технологическая компетентность преподавателя?
3. Назвать и дать характеристику подходов и направлений по формированию базовой культуры личности ученых-педагогов Б.Т. Лихачева, В.А. Сластенина, И.П. Подласого.
4. Какова специфика педагогической деятельности?
5. Каковы характерные особенности профессиональной компетентности педагога. Развести понятия «компетентность» и «компетенция».
6. Структура профессиональной компетентности педагога.
7. Содержание теоретической готовности педагога: аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные умения.
8. Содержание практической готовности педагога: организаторские и коммуникативные умения.
9. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога: целевые установки и структурные компоненты государственного образовательного стандарта.
10. Профессионализм и развитие личности педагога.
11. Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования.
12. Стили педагогического общения.
13. Виды карьеры (по Драйверу). Самовоспитание и личностный рост.
14. Основы профессионально-личностного становления и развития педагога: проектирование образовательного маршрута и инновационной деятельности.
15. Назвать образовательные системы прошлого в России и за рубежом. Дать характеристику авторским педагогическим системам.
16. Перечислить и дать характеристику профессиональным ошибкам педагога.
17. Каковы отечественные педагогические воззрения в современном мире.
18. Дать характеристику непрофессиональной педагогической деятельности.
19. Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью.
20. Каковы сущностные особенности педагогического творчества.
21. Раскрыть понятие и структуру педагогического имиджа.
22. Общая культура - условие профессионализма педагога.
23. Составить таблицу ведущих педагогических идей в истории человечества на разных этапах его развития.
24. Общение как основа педагогической деятельности.
25. Спектр педагогических профессий.
26. Каковы зарубежные педагогические воззрения в современном мире.
27. Профессиональное становление педагога.
28. Дать характеристику основным реформам образовательной политики XIX-XX в.в.
29. Подобрать серию упражнений для развития коммуникативной культуры, продемонстрировать их в аудитории.

Правовые нормы педагогической деятельности

1. Выберите правильный ответ. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:
 - a) трудовым договором,
 - b) **коллективным договором,**
 - c) двусторонним договором,
 - d) трудовым соглашением.

2. Выберите правильный ответ. Согласно Закону РФ «Об образовании» организация питания в образовательных учреждениях возлагается:

- a) на организации общественного питания,
- b) **на образовательное учреждение**
- c) на органы местного самоуправления.
- d) на все вышеперечисленные организации.

3. Выберите правильный ответ. Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно Закону РФ «Об образовании» возлагается на:

- a) органы управления образованием,
- b) **родителей (законных представителей),**
- c) общеобразовательное учреждение,
- d) учредителя.

4. Выберите правильный ответ. Для включения в трудовой договор с педагогическими работниками обязательным является:

- a) **условие об обязательном социальном страховании работника,**
- b) условие об испытании.
- c) условие о неразглашении тайны усыновления (удочерения) обучающихся,
- d) условие о систематическом повышении квалификации работника.

5. Выберите правильный ответ. За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- a) перевод на нижеоплачиваемую должность,
- b) **увольнение по соответствующим основаниям,**
- c) лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат,
- d) строгий выговор.

6. Выберите правильный ответ. Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:

- a) **при получении образования соответствующего уровня впервые,**
- b) при получении образования в соответствии с занимаемой должностью,
- c) при согласии руководителя образовательного учреждения.
- d) если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения.

7. Выберите правильный ответ. При приеме в образовательное учреждение администрация обязана познакомить ребенка и его родителей с:

- a) должностными инструкциями учителей, которые будут вести занятия с ребенком.
- b) **Уставом образовательного учреждения,**
- c) коллективным трудовым договором.
- d) правилами внутреннего трудового распорядка.

8. Выберите правильный ответ. Согласно действующему законодательству, срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:

- a) с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту,
- b) с заместителями руководителя образовательного учреждения.
- c) **на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы.**
- d) с лицами, поступающими на работу по совместительству.

9. Выберите правильный ответ. Система оплаты труда работников образовательного учреждения устанавливается:

- a) Учредителем.
- b) **Коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательного учреждения.**
- c) исполнительным органом государственной власти субъекта РФ.
- d) постановлением Правительства РФ.

10. Выберите правильный ответ. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

- a) только физические лица.
- b) только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства
- c) только юридические лица, нарушившие законодательство.
- d) **все юридические или физические лица, нарушившие законодательство**

11. Выберите правильный ответ. Режим рабочего времени всех работников образовательного учреждения в каникулярный период устанавливается:

- a) решением муниципального органа управления образованием,
- b) **локальными актами учреждения.**
- c) решением педагогического совета образовательного учреждения,
- d) решением общественных органов управления образовательным учреждением.

12. Выберите правильный ответ. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций - это социальная ...

- a) **реабилитация**
- b) компенсация
- c) депривация
- d) адаптация

13. Выберите правильный ответ. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности. - это...

- a) **квалификационная категория.**
- b) компетентность.
- c) мастерство.
- d) творчество.

14. Выберите правильный ответ. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения:

- a) **создание благоприятных условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.**
- b) обучение и воспитание согласно уровням и формам получения образования.
- c) сохранение школьных традиций.
- d) получение образования на родном языке.

15. Выберите правильный ответ. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

- a) **выдачи лицензии**
- b) регистрации
- c) государственной аккредитации
- d) уплаты налогов

16. Выберите правильный ответ. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей закреплен:

- a) **Конвенцией ООН о правах ребенка.**
- b) Всеобщей декларацией прав человека.
- c) Конституцией Российской Федерации.
- d) Декларацией «Мир, пригодный для жизни детей».

17. Выберите правильный ответ. Нормативные критерии профессионального уровня педагогического работника устанавливаются:

- a) трудовым договором.
- b) **квалификационными характеристиками должностей работников образования.**
- c) правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения,
- d) должностной инструкцией работника.

18. Основной обязанностью работника в области охраны труда является обеспечение сохранности закрепленного за ним оборудования,

- a) соблюдение режим труда и отдыха.
- b) **извещение своего непосредственного руководителя о ситуации, угрожающей жизни, здоровью или законным интересам участников образовательного процесса.**
- c) разработка инструкции по технике безопасности на рабочем месте.

19. Выберите правильный ответ. Процедура применения дисциплинарных взысканий к педагогическому работнику, допустившему нарушение Устава образовательного учреждения или норм профессионального поведения регламентируется:

- a) правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.
- b) Законом РФ «Об образовании».
- c) Трудовым кодексом РФ.
- d) **всеми перечисленными документами.**

20. Выберите правильный ответ. Работодатель обязан известить работника о предстоящих изменениях в условиях трудового договора, вызванных организационными или технологическими причинами, не позднее, чем за:

- 14 дней.
- a) 1 месяц.
- b) **2 месяца.**
- c) 3 месяца.

21. Выберите два правильных ответа. Споры, возникающие между работником и работодателем, рассматриваются:

- a) прокуратурой.
- b) **Судом.**
- c) **комиссией по трудовым спорам,**
- d) органами местного самоуправления.

22. Установите соответствие:

Приказ	локальный нормативный или индивидуальный правовой акт, издаваемый исключительно руководителем образовательного учреждения для решения основных и оперативных задач, стоящих перед общеобразовательным учреждением
--------	---

Решение	локальный правовой акт, принимаемый общим собранием работников (обучающихся, родителей) для реализации права на участие в управлении общеобразовательным учреждением
Инструкция	локальный нормативный правовой акт, устанавливающий порядок и способ осуществления работником образовательного учреждения должностных обязанностей

23. Установите правильную последовательность. Пронумеруйте указанные нормативные правовые акты по иерархии, начиная с акта наибольшей юридической силы:

- (3) Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
- (1) Конвенция о правах ребенка.
- (4) Приказ Министерства образования и науки РФ «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений».
- (2) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Современные образовательные технологии

1. Что такое педагогическая технология?
2. Назовите три основные группы педагогических технологий.
3. Перечислите сильные стороны урока в объяснительно-иллюстративном способе обучения.
4. Перечислите слабые стороны урока в объяснительно-иллюстративном способе обучения.
5. Сформулируйте основную цель и метод технологии развивающего обучения.
6. Перечислите основные принципы технологии развивающего обучения.
7. Назовите основные этапы урока развивающего обучения.
8. Что такое личностно ориентированное обучение?
9. Перечислите основные модели личностно ориентированной педагогики.
10. Какова цель личностно ориентированного обучения?
11. Перечислите основные требования к личностно ориентированному уроку.
12. Формированию каких компетентностей способствует Технология Развития критического мышления через чтение и письмо?
13. Каковы цели и задачи Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо?
14. Перечислите основные этапы Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо.
15. Какова базовая модель Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо?
16. Каковы цели основных технологических этапов (стадий) Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо?
17. Раскройте суть приема «Знаю-хочу узнать-узнал» Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо.
18. Раскройте суть приема «Продвинутая лекция» Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо.

19. Раскройте суть приема «Бортовой журнал» Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо.
20. Раскройте суть приема «Зигзаг» Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо Раскройте суть приема «Выглядит как..., звучит, как...» Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо
21. Раскройте суть приема «Маркировочная таблица» Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо.
22. Раскройте суть приема «Верные-неверные утверждения» Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо
23. Раскройте суть приема «Дерево предсказаний» Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо.
24. Раскройте суть приема «Чтение с остановками» Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо
25. Раскройте суть приема «Чтение с пометами» Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо.
26. Раскройте суть приема «Двойной дневник» Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо.
27. Раскройте суть приема «Перепутанные логические цепочки» Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо
28. Раскройте суть приема «Кластер» Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо
29. Раскройте суть приема «Фишбоун» Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо
30. Раскройте суть приема «Толстые и тонкие вопросы» Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо
31. Раскройте суть приема «Синквейн» Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо
32. Раскройте суть приема «Диаманта» Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо
33. Раскройте суть приема «Нарисуйте счастье» Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо
34. Раскройте суть приема «Письмо по кругу» Технологии Развития критического мышления через чтение и письмо
35. Что понимается под Методикой преподавания «сквозных» тем

Общие основы педагогики

1. Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками
2. Источники развития педагогики
3. Понятие педагогического идеала
4. Отрасли современной педагогики
5. Традиционные методы научно-педагогических исследований
6. Количественные методы научно-педагогический исследований
7. Педагогический процесс как система и целостность
8. Этапы (звенья) педагогического процесса
9. Образовательная система России
10. Управление образовательными системами
11. Нормативная база системы образования РФ
12. Реформы и инновации в системе образования РФ
13. Факторы формирования личности
14. Возрастные особенности развития младших школьников

15. Возрастные особенности развития школьников среднего школьного возраста
16. Возрастные особенности развития школьников старшего школьного возраста
17. Закономерности возрастного развития
18. Основные категории педагогики(общая характеристика)
19. Воспитание как категория педагогики
20. Обучение как категория педагогики
21. Образование как категория педагогики
22. Формирование как категория педагогики
23. Развитие как категория педагогики
24. Особенности педагогического общения
25. Стили педагогической деятельности
26. Компоненты педагогической техники
27. Мастерство педагогического общения
28. Понятие педагогической технологии
29. Технологии воспитания
30. Технологии обучения

Методологические основы обучения

1. Понятие методов воспитания и их классификация.
2. Многообразие форм воспитательной работы.
3. Семейное воспитание; историко-педагогический аспект.
4. Взаимодействие семьи, школы, общества.
5. Воспитание в условиях первобытного общества.
6. Афинская система воспитания.
7. Спартанская система воспитания.
8. Теория познания Сократа, сократическая беседа как метод обучения.
9. Академия Платона, его модель устройства государства и организации воспитания.
10. Аристотель об образовании.
11. Гуманизм как духовная основа педагогики Возрождения.
12. Педагогическая система Я.А.Коменского.
13. Педагогические взгляды Дж. Локка.
14. Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
30. Педагогические взгляды французских просветителей (К.А.Гельвеций, Д.Дидро)
31. Педагогическая деятельность и теория И.Г.Песталоцци.
32. Педагогическая система И.Ф.Гербарта.
33. Педагогические взгляды А.Дистервега.
34. Педагогическая мысль и образование в Киевской Руси и Московском государстве.
35. Просветительская политика Петра I, Елизаветы Петровны и Екатерины II.
36. Педагогические идеи и просветительская деятельность М.В.Ломоносова.
37. К.Д.Ушинский – основоположник российской педагогической науки.
38. Народность и народная школа в понимании К.Д.Ушинского.
39. Идея свободного воспитания Л.Н.Толстого.
40. Педагогическая мысль русского Зарубежья: С.Гессен, В.В.Зеньковский.
41. Зарубежная гуманистическая педагогика: основные направления развития
42. Социальная педагогика С.Т.Шацкого.
43. Личность и коллектив в педагогике А.С.Макаренко.
44. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского.
45. Педагоги-новаторы: теория, практика в педагогической деятельности.
46. Современные тенденции развития теории и практики образования

8.3. Тематика рефератов

1. Теория целостного педагогического процесса.
2. Педагогическое общение: цели и содержание.
3. Особенности деятельности классного руководителя в современной школе.
4. Использование результатов педагогической диагностики в проектировании технологий обучения и воспитания.
5. Современные технологии обучения и тенденции их развития.
6. Основные направления исследований в современной дидактике.
7. Управление педагогическими системами: современное состояние.
8. Профессионально-личностное самосовершенствование педагога.
9. Инновации в современной системе образования.
10. Способы формирования мотивации в учебной деятельности школьников.
11. Использование игровых технологий в учебном процессе.
12. Культура современного урока.
13. Логические и дидактические концепции обучения.
14. Система отношений учителя и обучающихся в процессе гуманизации школы.
15. Воспитание базовой культуры личности как педагогическая проблема.
16. Причины возникновения и пути решения конфликтов между преподавателем и учащимся.
17. Влияние конфликтных ситуаций на качество освоения материала.
18. Особенности работы педагога с младшими школьниками.
19. Создание положительной атмосферы для улучшения процесса освоения учебного материала.
20. Сравнительная характеристика различных стилей управления директора школы и его влияние на работу школьного административного аппарата.
21. Сравнительная характеристика взаимоотношений между преподавателем и учащимся в различных образовательных учреждениях: детском саду, школе, вузе.
22. Перспективы использования этнически сложившихся традиций в педагогике.
23. Роль использования различных игровых ситуаций в образовательном процессе младших школьников.
24. Тенденции в новаторских приемах обучения.
25. Анализ проблем современного общеобразовательного учреждения и пути их решения.
26. Педагогические приемы по улучшению освоения учебного материала.
27. Вопросы и проблемы нравственного воспитания школьников.
28. Соотношение роли семьи и школы в воспитании.
29. Соотношение репродуктивной и творческой составляющей в процессе обучения школьников.
30. Особенности педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями.
31. Место творческой составляющей личности преподавателя и её роль в обучении детей.
32. Приемы коррекции детей с девиантным поведением.
33. Проблемы творческого потенциала учителя в условиях жесткого учебного плана.
34. Роль эстетического воспитания школьников.
35. Сравнительная характеристика адаптации детей к школе при посещении и непосещении дошкольного учреждения.
36. Роль окружающего коллектива в становлении личности ребёнка.
37. Приемы формирования духовных потребностей у детей младшего школьного возраста.
38. Проблемы религиозного воспитания в школе.
39. Оценка индивидуальных возможностей и интересов школьника.

40. Анализ общего потенциала в школьном коллективе и соответствующая корректировка учебного плана.
41. Способы учитывать индивидуальные возможности учащихся в условиях усредненного учебного плана.
42. Активизация интегративной деятельности мозга у детей с задержкой психического развития через ознакомление с окружающей средой.
43. Активизация учебной деятельности студентов как педагогическая проблема.
44. Анализ использования информационных технологий в образовании.
45. Анализ психолого-педагогической литературы.
46. Домашнее чтение как средство расширения лексического запаса учащихся.
47. Значение режимных процессов в воспитательно-образовательной работе с детьми.
48. Изучение коммуникативной культуры педагогов разных специальностей.
49. Изучение тревожности в личностной структуре старшеклассников.
50. Индивидуальный стиль профессиональной педагогической (психолого-педагогической) деятельности.
51. Исследование подходов к обучению.
52. Коммуникативная культура как условие совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов.
53. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.
54. Концептуальные идеи ресоциализации делинквентных групп несовершеннолетних.
55. Концепция речевого развития школьников.
56. Межличностные отношения трудных подростков.
57. Методика исследования неуправляемых детей – индиго.
58. Организация психологической помощи молодёжи по вопросам подготовки к семейной жизни.
59. Подготовка к единому государственному экзамену.
60. Развитие мотивации учения старшеклассников средствами технологий на основе теории поэтапного формирования умственных действий.

Критерии оценки ответа на зачете

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Зачтено</i>	В период текущего контроля успеваемости студент вовремя выполняет все контрольные акции, предусмотренные рабочей программой дисциплины.
	На зачете студент показывает хорошие знания учебного материала по дисциплине, при этом логично и последовательно излагает учебный материал дисциплины, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Незачтено</i>	В период текущего контроля успеваемости студент вовремя не выполняет контрольные акции, предусмотренные рабочей программой дисциплины.
	Студент не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине (владеет только отрывочными знаниями), не способен ответить на вопросы зачета даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки теста:

- 80% и более правильных ответов на предложенные вопросы – оценка «отлично».
- От 60% до 80% правильных ответов на предложенные вопросы – оценка «хорошо».
- От 40% до 60% правильных ответов на предложенные вопросы – оценка «удовлетворительно».
- Во всех остальных случаях выставляется оценка «неудовлетворительно».