

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «СПБИЭУ»
_____ К.А.Янкевич
«___» _____ 2026 г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Автономной некоммерческой организации
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ
ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»
за 2025 год**

Санкт-Петербург
2026

Содержание

Введение	3
1. Общие сведения об Институте, система управления.....	4
2. Организация учебного процесса.....	8
3. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся.....	12
4. Востребованность выпускников.....	25
5. Оценка кадрового состава Института.....	28
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	37
7. Оценка материально-технической базы.....	44
8. Внутренняя система оценки качества образования.....	47
9. Анализ показателей деятельности Института.....	50
Приложение А – Научные статьи по профилю образовательных программ.....	65

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности автономной некоммерческой организации высшего образования «Санкт-Петербургский институт экономики и управления» (далее – Институт, СПБИЭУ) подготовлен отчет о результатах самообследования за 2025 год (далее – Отчет).

Объектом самообследования стала деятельность всех структурных подразделений Института. В ходе данной процедуры проанализированы: оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1. Общие сведения об Институте, система управления

Полное наименование Института на русском языке:

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургский Институт экономики и управления».

Сокращенное наименование Образовательной организации: АНО ВО «СПБИЭУ».

Наименование Института на английском языке:

Autonomous Non-profit Organization of Higher Education «St. Petersburg Institute of Economics and Management»

Сокращенное наименование Института на английском языке: АНО НЕ «SPBIEM».

Место нахождения юридического лица (юридический адрес): 195197, город Санкт-Петербург, пр. Кондратьевский, д. 40, к.14, литера А.

Фактический адрес: 194044, Санкт-Петербург, пер. Крапивный, д.5, лит. А.

Адреса ведения образовательной деятельности: 194044, Санкт-Петербург, пер. Крапивный, д.5, лит. А; 195197, Санкт-Петербург, пр. Лабораторный, д.15, лит. А 197110, Санкт-Петербург, пр. Левашовский, д.11/7, лит. А.

Учредителем Института является гражданка РФ Калугина Татьяна Васильевна.

В соответствии с Уставом основными направлениями деятельности Института являются:

- 1) подготовка по основным общеобразовательным программам;
- 2) подготовка квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;
- 3) подготовка бакалавров, магистров, специалистов по основным образовательным программам высшего образования;
- 4) реализация дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных профессиональных образовательных программ (программ переподготовки и повышения квалификации);
- 5) проведение научно-исследовательских работ и прикладных исследований по профилю деятельности института;
- 6) сотрудничество с образовательными и научными организациями России, государств - участников СНГ и других зарубежных государств, с международными организациями в целях изучения и использования опыта в области науки, техники и культуры, прогрессивных форм и методов образования;

Институт осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № Л035-00115-78/00097540 от 19 июня 2015 г. Срок действия лицензии – бессрочно.

В современных условиях Институт видит свою миссию в подготовке высококвалифицированных специалистов с инновационным потенциалом, стремлением к лидерству и широким культурным кругозором экономического и управленческого профиля в соответствии с классическими традициями российского образования и современными мировыми стандартами, в развитии отраслевой науки с целью внедрения инноваций в экономику.

Институт, как добросовестный и ответственный участник отечественной системы образования, стремится реализовать цели государственной стратегии в области образования, а также ориентируется на повышение своего статуса в национальном образовательном пространстве.

Стратегическая цель Института – развитие взаимоувязанных направлений работы Института в области образования, науки и инноваций, формирование вузовского научно-образовательного комплекса, реализующего профессиональное образование по широкому спектру направлений и специальностей, при активной консолидации с работодателями, отвечающее требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям личности, общества и государства.

Образовательная стратегия

Деятельность Института в сфере образования реализуется посредством организации полноценной системы непрерывного образования. В институте реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы, основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, высшего образования (бакалавриат, магистратура), программы дополнительного профессионального образования. Переход обучающегося с одного уровня образования на другой обеспечивается преемственностью образовательных программ, позволяющих обучающимся осваивать образовательные программы по самостоятельной траектории, по индивидуальному плану в том числе ускоренного обучения.

Основным вектором организации образовательного процесса является повышение роли самостоятельной работы студентов, обуславливающей дальнейшее уменьшение традиционной аудиторной нагрузки студента за счет увеличения исследовательской и проектной деятельности, эффективного использования информационных и коммуникационных технологий. Самостоятельная работа студентов должна включать в себя элементы управления знаниями и дистанционной поддержки самостоятельной работы. Важнейшим результатом такой модернизации образовательного процесса является повышение уровня формирования профессиональных компетенций будущих специалистов.

Повышение роли самостоятельной работы студентов обеспечивает сокращение учебной аудиторной нагрузки преподавателей, высвободив их время для консультаций, наставничества, работы в совместных проектах. Вместе с тем, активное развитие получает система контроля качества образовательных результатов, направленная на повышение объективности оценок и развитие механизмов самооценки и самоконтроля.

В целях недопущения недобросовестных заимствований используется практика проверки письменных работ обучающихся через систему «Антиплагиат», тем самым повышая их ответственность за результаты самостоятельной работы и способствуя формированию привычки к объективным внешним формам контроля, включая самостоятельную проверку остаточного уровня знаний студентами посредством открытых систем тестирования.

Научные семинары, различные проекты и мастер-классы ведущих преподавателей и практиков становятся определяющими формами обучения на старших курсах обучения.

Кадровая стратегия

Деятельность Института в современных условиях требует новаторского подхода к решению кадровых вопросов, связанного с управлением персоналом в части формирования и осуществления кадровой политики, соответствующей требованиям современного делового пространства.

Приоритеты работы с персоналом в Институте ориентированы на политику управления человеческими ресурсами, талантами, которые составляют совокупный кадровый потенциал вуза. Кадровая стратегия также содержит ряд базовых задач, в рамках реализации которых будут формироваться наиболее благоприятные условия для раскрытия потенциала научно-педагогических работников, а также персонала, занятого на учебно-вспомогательных и административно-хозяйственных должностях.

Реализация кадровой стратегии осуществляется посредством конкурентоспособного уровня оплаты труда, различающегося в зависимости от включенности работников в деятельность Института.

Реализация кадровой стратегии направлена на академическую привлекательность Института: академический уровень коллег, возможность вести ими перспективные исследования, включенность Института в международное научное разделение труда

(академическая мобильность, число международных научных семинаров и конференций, проводимых Институтом).

Все кадровые решения в Институте формируются с учетом концептуальных подходов стратегического менеджмента в рамках проектно-ориентированных кадровых политик (Концепции эффективного контракта, Политики кадрового резерва, Политики заработной платы, Политики мотивации работников и т.д.). Цели и задачи этих политик будут являться программными решениями по вопросам управления персоналом. Это позволяет выявлять наиболее инициативных и талантливых сотрудников, ориентированных на работу в Институте.

Стратегия развития информационных технологий

Развитие информационных технологий в Институте нацелено на формирование единого информационного пространства, интегрированного в межвузовское и мировое информационное сообщество, оптимизирующее основные направления деятельности ИТ-подразделений в части повышения эффективности образовательных, научно-исследовательских и управленческих процессов.

К основным принципам развития информационной инфраструктуры относятся:

- обеспечение доступности информационно-технологической инфраструктуры, информационных систем и ресурсов при соблюдении необходимого и достаточного уровня безопасности и конфиденциальности информации при осуществлении образовательного процесса;

- развитие инноваций;

- стратегическое планирование информационных технологий с анализом существующих процессов, разработкой и реализацией планов их оптимизации и автоматизации;

- управление затратами на информационные технологии.

При определении основных задач и стратегических инициатив по развитию информационных технологий учитывались следующие факторы:

- возможность существенного увеличения эффективности образовательной, научно-исследовательской, аналитической, консалтинговой и проектной деятельности с помощью применения адекватных информационных технологий;

- значительное влияние информационных технологий на развитие связей Института с государством, научно-образовательным сообществом, отечественной и мировой общественностью;

- непрерывное и ускоряющееся развитие информационных технологий;

- огромное и постоянно растущее разнообразие информационно-технологических решений.

Основными задачами развития информационных технологий являются:

- использование современных образовательных технологий в образовательном процессе;

- обеспечение лидерства Института как высшего учебного заведения, соответствующего развитию информационной экономики, ориентированного на создателей и получателей знаний.

Совершенствование организационной структуры и системы управления

Совершенствование организационной структуры Института осуществляется в соответствии с основными трендами развития системы высшего образования в России, внедрением принципов стратегического менеджмента и предпринимательства в систему управления вузом, развитием отечественных социально – экономических наук.

Модернизация управленческой структуры осуществляется исходя из сочетания двух принципов: оптимизация численности административного аппарата и повышение эффективности и качества управления.

Совершенствование организационной структуры осуществляется на основе модернизации состава и структуры факультетов, Центров, кафедр, а также организационной структуры внутреннего контроля вуза.

Формирование эффективной системы управления.

Неотъемлемым элементом системы управления является внедрение процедур обратной связи. Дальнейшее развитие получает практика ежегодных опросов работодателей о степени их удовлетворенности качеством подготовки выпускников Института, а также опросов преподавателей и студентов о степени их удовлетворенности образовательным процессом.

Развивается принцип академических свобод, студенческого и преподавательского самоуправления. Большое внимание уделяется мероприятиям по формированию корпоративного духа, культуры, сохранению и развитию традиций Института.

Выводы:

Существующая система управления АНО ВО «Санкт-Петербургский институт экономики и управления», деятельность его структурных подразделений в 2025 году соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям высшего образования; система управления, формирование собственной нормативно-распорядительной документации соответствуют Уставу и обеспечивают реализацию профессиональных образовательных программ.

2. Организация учебного процесса

Институт реализует основные образовательные программы следующих уровней (табл. 2.1):

- среднего общего образования;
- среднего профессионального образования: программы подготовки специалистов среднего звена (далее – СПО);
- высшего образования (далее – ВО): программы бакалавриата, магистратуры.

Институтом также реализуются образовательные программы дополнительного профессионального образования.

Таблица 2.1 – Основные образовательные программы СПО и ВО

№ п/п	Код	Наименование	Уровень образования,	Квалификация	Нормативный срок обучения
<i>Среднее профессиональное образование</i>					
1.	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	среднее профессиональное, программы подготовки специалистов среднего звена	Бухгалтер	2 года 10 месяцев
2.	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	среднее профессиональное, программы подготовки специалистов среднего звена	Бухгалтер	1 год 10 месяцев
3.	38.02.02	Страховое дело	среднее профессиональное, программы подготовки специалистов среднего звена	Специалист страхового дела	2 года 10 месяцев
4.	38.02.02	Страховое дело	среднее профессиональное, программы подготовки специалистов среднего звена	Специалист страхового дела	1 год 10 месяцев
5.	38.02.03	Операционная деятельность в логистике	среднее профессиональное, программы подготовки специалистов среднего звена	Операционный логист	2 года 10 месяцев
6.	38.02.03	Операционная деятельность в логистике	среднее профессиональное, программы подготовки специалистов среднего звена	Операционный логист	1 год 10 месяцев
7.	38.02.04	Коммерция (по отраслям)	среднее профессиональное, программы подготовки специалистов среднего звена	Менеджер по продажам	2 года 10 месяцев
8.	38.02.04	Коммерция (по отраслям)	среднее профессиональное, программы подготовки специалистов среднего звена	Менеджер по продажам	1 год 10 месяцев

9.	38.02.06	Финансы	среднее профессиональное, программы подготовки специалистов среднего звена	Финансист	2 года 10 месяцев
10.	38.02.06	Финансы	среднее профессиональное, программы подготовки специалистов среднего звена	Финансист	1 год 10 месяцев
11.	38.02.07	Банковское дело	среднее профессиональное, программы подготовки специалистов среднего звена	Специалист банковского дела	2 года 10 месяцев
12.	38.02.07	Банковское дело	среднее профессиональное, программы подготовки специалистов среднего звена	Специалист банковского дела	1 год 10 месяцев
13.	09.02.07	Информационные системы и программирование	среднее профессиональное, программы подготовки специалистов среднего звена	Программист	3 года 10 месяцев
14.	09.02.07	Информационные системы и программирование	среднее профессиональное, программы подготовки специалистов среднего звена	Программист	2 года 10 месяцев
15.	38.02.08	Торговое дело	среднее профессиональное, программы подготовки специалистов среднего звена	Специалист торгового дела	2 года 10 месяцев
16.	38.02.08	Торговое дело	среднее профессиональное, программы подготовки специалистов среднего звена	Специалист торгового дела	1 год 10 месяцев
17.	40.02.04	Юриспруденция*	среднее профессиональное, программы подготовки специалистов среднего звена	Юрист	2 года 10 месяцев
18.	40.02.04	Юриспруденция*	среднее профессиональное, программы подготовки специалистов среднего звена	Юрист	1 год 10 месяцев

Высшее образование					
19.	38.03.01	Экономика	высшее образование, бакалавриат	бакалавр	4 года
20.	38.03.02	Менеджмент	высшее образование, бакалавриат	бакалавр	4 года
21.	43.03.03	Гостиничное дело	высшее образование, бакалавриат	бакалавр	4 года
22.	37.03.01	Психология	высшее образование, бакалавриат	бакалавр	4 года
23.	09.03.02	Информационные системы и технологии	высшее образование, бакалавриат	бакалавр	4 года
24.	09.03.03	Прикладная информатика	высшее образование, бакалавриат	бакалавр	4 года
25.	38.03.03	Управление персоналом	высшее образование, бакалавриат	бакалавр	4 года
26.	38.04.01	Экономика	высшее образование, магистратура	магистр	2 года
27.	38.04.02	Менеджмент*	высшее образование, магистратура	магистр	2 года
28.	37.04.01	Психология	высшее образование, магистратура	магистр	2 года
<ul style="list-style-type: none"> • – прием на образовательную программу до 2025 года включительно не осуществлялся 					

Основные образовательные программы разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Структура образовательной программы включает в себя: общую характеристику образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, модулей, практик, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, оценочные и методические материалы, оценочные средства.

Основные образовательные программы определяют набор требований к освоению образовательной программы, в том числе набор компетенций, которые должны быть освоены выпускником.

Порядок организации учебного процесса в Институте регламентируется следующими внутренними нормативными документами вуза:

- Правила приема обучающихся;
- Режим занятий обучающихся;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего общего образования;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам;
- Положение о системе внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в АНО ВО «Санкт-Петербургский институт экономики и управления»;
- Положение о порядке и основаниях перевода обучающихся из других образовательных организаций и в другие образовательные организации;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

– Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Организация учебного процесса по всем специальностям и направлениям проводится в соответствии с учебными планами, разработанными на основе соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом примерных основных образовательных программ.

В соответствии с утвержденными образовательными программами и календарными учебными графиками составляются графики организации учебного процесса на учебный год по семестрам.

Распределение учебной нагрузки преподавателей отражается в индивидуальных планах преподавателей, которые составляются на учебный год по семестрам и утверждаются заведующим кафедрой. Расписание составляется централизованно в учебном отделе на основе календарных графиков учебного процесса на семестр, распределения учебной нагрузки преподавателей кафедр.

Учебные занятия проходят в одну смену. Продолжительность академического часа соответствует 45 минутам. Занятия проводятся парами и начинаются с 9.00. Перерыв между занятиями составляет 10 минут (между 2-й и 3-й парами и 5-й и 6-й парами – 40 минут).

С целью выполнения требований образовательных стандартов к качеству подготовки практикуются различные виды контроля: текущий контроль; промежуточная аттестация.

Пересдача неудовлетворительной оценки по одной и той же дисциплине допускается не более двух раз, при этом вторая пересдача проводится в комиссии. Студенты, не сдавшие экзамен комиссии, отчисляются.

Учебные, производственные и преддипломные практики проводятся в соответствии с графиком учебного процесса, рабочими учебными планами специальностей и программами практик.

В Институте существенное внимание уделяется вопросам учебно-методического обеспечения учебного процесса, которые регулярно рассматриваются на ректорских совещаниях, заседаниях ученого и учебно-методического советов института.

Учебные программы и организация учебного процесса по специальностям и направлениям ориентированы как на использование традиционных методов и средств обучения, так и на привитие навыков непрерывного применения полученных знаний при освоении новых дисциплин и на последующих этапах обучения.

С целью эффективной организации учебного процесса, в том числе самостоятельной работы обучающихся, в Институте используется электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), реализованная на платформе Moodle. Доступ к электронно-образовательной среде осуществляется как через локальную информационную сеть Института, так и вне Института посредством сети интернет. В электронной образовательной среде обучающимся и преподавателям обеспечена возможность доступа:

- к учебно-методическим документам и материалам, необходимым для реализации образовательного процесса;

- к результатам фиксации хода образовательного процесса;

- к электронным портфолио преподавателей и обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность взаимодействия между участниками образовательного процесса.

3. Оценка образовательной деятельности, содержание и качество подготовки обучающихся

Среднее общее образование:

По программам среднего общего образования в институте на 31.12.2025 года обучается 71 человек.

Выпуск 2025 года составил 51 человека,

К сдаче ГИА были допущены 53 человека.

Аттестаты с отличием получили – 4 человека.

Медали получили 4 выпускника: золотые 1 степени.

Результаты ЕГЭ за 2025 год представлены в таблице 3.1, динамика изменений средних баллов ЕГЭ представлена в таблице 3.2:

Таблица 3.1 – Результаты ЕГЭ за 2025 год

№	Наименование предмета	Максимальный балл	Средний балл
1	Русский язык	89	54
2	Математика – базовый уровень	5	3,6
3	Математика – профильный уровень	90	47,7
4	Обществознание	85	45
5	Химия	88	43
6	Биология	40	37
7	История	82	51
8	Информатика	78	44
9	Иностранный язык (английский язык)	96	67,5
10	География	58	46
11	Литература	73	61
12	Физика	64	51

Таблица 3.2 – Динамика изменения среднего балла ЕГЭ за период 2023-2025 гг.

Наименование предмета	Средний балл по школе 2025г.	Средний балл по школе 2024 г.	Средний балл по школе 2023 г.
Русский язык	54	56	59
Литература	61	48	43
Английский язык	67,5	49	50
Математика – профильный уровень	48	38	36
Математика – базовый уровень	3,6	4,01	3,8
Физика	51	39	49
История	51	42	45
Обществознание	45	44	42
Информатика	44	41	43
Химия	43	37	42
Биология	37	41	37
География	46	57	50

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что обучающиеся получили удовлетворительные результаты по всем предметам. Был достигнут практически максимальный балл ЕГЭ по английскому языку (96). Высокие баллы получили обучающиеся по русскому языку и математике.

С целью достижения более высокого уровня среднего балла по школе среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга в отношении подготовки по остальным предметам необходимо проанализировать процесс обучения по всем критериям оценки качества образования.

Среднее профессиональное образование:

Согласно действующей лицензии, в Институте реализуются следующие основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) (табл. 3.3):

Таблица 3.3 – Образовательные программы СПО, реализуемые в СПБИЭУ

Код и наименование специальности	Форма обучения
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям)	1. Очная, заочная на базе 9 классов
	2. Очная, заочная на базе 11 классов
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»	3. Очная, заочная на базе 9 классов
	4. Очная, заочная на базе 11 классов
38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)	5. Очная, заочная на базе 9 классов
	6. Заочная на базе 11 классов
38.02.06 «Финансы»	7. Очная, заочная на базе 9 классов
	8. Очная, заочная на базе 11 классов
38.02.02 «Страховое дело»	9. Очная, на базе 9 классов
38.02.07 «Банковское дело»	10. Очная, на базе 9 классов
	11. Очная, на базе 11 классов
38.02.08 «Торговое дело»	12. Очная, заочная на базе 9 классов
	13. Очная, заочная на базе 11 классов
09.02.07 «Информационные технологии и программирование»	14. Очная, на базе 9 классов
	15. Очная, на базе 11 классов
40.02.04 «Юриспруденция»	16. Очная, на базе 9 классов
	17. Очная, на базе 11 классов

Все образовательные программы, реализуемые в колледже Института, имеют единую структуру и включают в себя следующие элементы:

1. Общая характеристика ОПОП СПО, характеристика профессиональной деятельности выпускника, требования к результатам освоения ОПОП СПО;
2. Учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, модулей, практик, методические материалы, оценочные средства по дисциплинам, модулям, практикам;
3. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы;
4. Программа итоговой аттестации, методические материалы и оценочные средства по итоговой аттестации;
5. Документы, регламентирующие содержание и организацию учебного процесса;
6. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП СПО;
7. Ресурсное обеспечение ОПОП СПО;
8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП СПО;
9. Характеристика образовательной среды, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников.

Контингент обучающихся представлен в разделе 9.

Оценка качества результатов образовательной деятельности осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка уровня овладения компетенциями на основе следующих Положений:

- «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»
- «О порядке зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов»
- «Об единых педагогических требованиях к обучающимся»
- «О внутреннем контроле»
- «О внутреннем мониторинге качества образования».

Контроль осуществляется в различных формах и проводится в соответствии с годовым планом внутреннего контроля: входящий, текущий, фронтальный, тематический, промежуточная и итоговая аттестация в соответствии с учебными планами.

За отчетный период были проведены:

- контрольные работы в группах 1 и 2 курса (март 2025, декабрь 2025);
- контрольные срезы по предметам общеобразовательного цикла (контроль результатов обучения по ранее изученным дисциплинам) – ноябрь-декабрь 2025;
- мониторинг удовлетворенности качеством образовательного процесса (среди обучающихся) – декабрь 2025;
- проверки федеральные: НСИ по общеобразовательным дисциплинам в группах 2 курса (октябрь 2025).

Качество подготовки будущих специалистов, их адаптация на современном рынке труда обеспечивается активным взаимодействием и с работодателями, и социальными партнерами по следующим направлениям:

- организация и проведение практических занятий;
- согласование программ профессиональных модулей;
- определение тематики дипломных работ (выпускных квалификационных работ);
- согласование оценочных материалов;
- проведение мастер-классов и консультаций по специальностям колледжа;
- организация и проведение научно-практических конференций;
- работа в составе ГЭК;
- работа в составе экспертной комиссии Демонстрационного Экзамена.

Результаты защиты дипломных работ студентами колледжа в 2024-2025 учебном году представлены в таблице 3.4.

Образовательный процесс осуществляется на основе системно-деятельностного и практико-ориентированного подходов в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием активных и интерактивных форм и методов проведения занятий.

В процессе обучения используются различные информационные технологии. В Институте проведен тематический мониторинг «Самооценка преподавателя в области использования в учебном процессе IT-технологий». Реализация этой модели обучения требует совершенствования технического обеспечения материально-технической базы, а также более высокой подготовленности педагогических кадров в области информационных технологий.

Обсуждение и анализ модели смешанного обучения позволили педагогическому коллективу прийти к решению, что она может реализоваться на различных уровнях: в учебном занятии, дисциплине или какой-то определённой теме, а также во внеаудиторной работе.

Преподаватели Института находятся в поиске новых форм, методов и приёмов обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся, на мотивацию овладением специальностью.

Таблица 3.4 – Результаты защиты дипломных работ обучающимися колледжа в 2024-2025 учебном году

Номер учебной группы	Полный выпуск	Получивших оценку на защитах:									
		допущено		отл.		хор.		удов.		неуд.	
		абс.	%%	абс.	%%	абс.	%%	абс.	%%	абс.	%%
С13-22-9	6	6	100	2	33	4	67	-	-	-	-
ВСЕГО по специальности «Страховое дело»	6	6	100	2	33	4	67	-	-	-	-
Ф13-22-9	14	14	100	4	29	7	50	3	21	-	-
Ф12-23-11	7	7	100	3	43	1	14	3	43	-	-
Ф33-22-11	1	1	100	1	100	-	-	-	-	-	-
Ф34-22-9	5	5	100	2	40	2	40	1	20	-	-
ВСЕГО по специальности «Финансы»	27	27	100	10	37	10	37	7	26	-	-
Б13-22-9	6	6	100	4	67	2	33	-	-	-	-
Б12-23-11	3	3	100	1	33	2	67	-	-	-	-
ВСЕГО по специальности «Банковское дело»	9	9	100	5	56	4	44	-	-	-	-
К13-22-9	23	23	100	9	39	9	39	5	22	-	-
К12-23-11	16	16	100	8	50	6	38	2	12	-	-
К33-22-11	3	3	100	3	100	-	-	-	-	-	-
К34-22-9	8	8	100	8	100	-	-	-	-	-	-
ВСЕГО по специальности «Коммерция (по отраслям)»	50	50	100	28	56	15	30	7	14	-	-
Э13-22-9	6	6	100	2	33	3	50	1	17	-	-
Э12-23-11	12	12	100	3	25	6	50	3	25	-	-
Э33-22-11	3	3	100	3	100	-	-	-	-	-	-
Э34-21-9	4	4	100	3	75	1	25	-	-	-	-
ВСЕГО по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	25	25	100	11	44	10	40	4	16	-	-
Л13-22-9	27	27	100	11	41	10	37	6	22	-	-
Л12-23-11	15	15	100	4	27	8	53	3	20	-	-
ВСЕГО по специальности «Операционная деятельность в логистике»	42	42	100	15	36	18	43	9	21	-	-
И13-22-11	21	21	100	13	62	4	19	4	19	-	-
ВСЕГО по специальности Информационные технологии и программирование	21	21	100	13	62	4	19	4	19	-	-
ВСЕГО по всем специальностям	180	180	100	84	47	65	36	31	17	-	-

В ходе освоения ОПОП СПО предусматривается обязательное прохождение студентами учебной и производственной практик. Цель практической подготовки - закрепление компетенций, полученных в ходе теоретического обучения, формирование общих и профессиональных компетенций. Практика студентов колледжа организуется в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих ОПОП СПО (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.08.2020 №885/390) и локальными актами «О практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы СПО».

Базами практик на основе заключённых долгосрочных договоров о сотрудничестве являются:

- АО «Альфа Банк»,
- ПАО «Сбербанк России»,
- ПАО «ВТБ»,
- ПАО «Банк Санкт-Петербург»
- ПАО «ОТПБанк»,
- ПАО «Абсолют Банк»,
- АО Торговый дом «Перекресток»,
- АО «Лента»,
- АО «Тандер»,
- АО «Почта России»,
- УФНС России по Санкт-Петербургу,
- Управление федерального казначейства по г. Санкт-Петербургу,
- АО «Единый информационно-расчетный центр Санкт-Петербурга»,
- СПб ГКУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг»,
- СПб ГАУ «Центр трудовых ресурсов»,
- ООО «Ресурс плюс»,
- ООО «БЛЭК МЕСА АЙТИ»,
- ПАО «СФ «АЛМАЗ»,
- ООО «5-POST»,
- АО «Ювелирторг»,
- АО «Ингосстрах»,
- САО «РЕСО Гарантия»,
- АО «АльфаСтрахование».
- ИП (индивидуальные предприниматели) и др.

В Институте создана и постоянно совершенствуется эффективная система взаимодействия с работодателями с включением их в образовательный процесс. Такое сотрудничество оказывает положительное влияние на качество подготовки выпускников колледжа, сокращает время их адаптации на производстве, знакомит с требованиями рынка труда и работодателей.

В то же время решение задачи дальнейшего повышения качества оказываемых образовательных услуг требует:

- совершенствования материально-технической базы колледжа;
- дооснащение компьютерных аудиторий для обучения студентов, подготовки и проведения Демонстрационного экзамена;
- подготовка мастерской по компетенции «Предпринимательское дело» для обучения студентов, подготовки и проведения Демонстрационного Экзамена;
- отработка технологии и алгоритма проведения Демонстрационного Экзамена;
- непрерывное обучение и повышение квалификации педагогических работников по актуальным направлениям системы СПО;

– активное введение в образовательный процесс технологий дистанционного обучения как части «смешанного обучения», обучение работе на образовательной платформе;

– организация стажировки преподавателей профессиональных дисциплин на базах профильных образовательных учреждений;

– более активное привлечение работодателей к образовательному процессу.

Результаты самообследования подтверждают, что учебное заведение ведет образовательную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к профессиональному образовательному учреждению. Педагогический коллектив института стабильный, активно участвует в профессиональных конкурсах, открыт для инноваций, делится педагогическим опытом с профильными ОУ, систематически повышает профессиональную квалификацию, следуя принципу непрерывного обучения в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Система управления, нормативно-правовые документы обеспечивают успешную реализацию образовательных программ.

В соответствии с разделом I ФГОС СПО в институте осуществляется обучение по образовательным программам в очной и заочной формах с применением дистанционных образовательных технологий.

Требования к структуре освоения профессиональных образовательных программ соответствуют разделу II ФГОС СПО. Институт самостоятельно определяет конкретное соотношение обязательной и вариативной частей образовательных программ, объёмные параметры циклов и практики с учётом примерных основных образовательных программ (ПООП) по каждой специальности.

Требования к результатам освоения образовательных программ по каждой специальности соответствуют разделу III ФГОС СПО. Структура образовательных программ включает общий гуманитарный и социально-экономический цикл, математический и общий естественнонаучный цикл, общепрофессиональный цикл, профессиональный цикл и государственную итоговую аттестацию. Перечень, содержание, объём и порядок реализации дисциплин (модулей) институт определяет самостоятельно с учётом примерных основных образовательных программ (ПООП) по соответствующим специальностям.

Требования к условиям реализации образовательных программ соответствуют разделу IV ФГОС СПО. Институт осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательному процессу. Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, обеспечены расходными материалами и соответствующим программным комплексом.

Таким образом, содержание и качество подготовки специалистов в АНО ВО «СПБИЭУ» соответствует требованиям ФГОС СПО.

Высшее образование

Институт осуществляет подготовку по основным образовательным программам бакалавриата и магистратуры. Обучение осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения (табл. 3.4).

Таблица 3.4 – Структура подготовки обучающихся

№ п/п	Код	Направление	Уровень образования,	Квалификация	Форма обучения		
					Очная	Очно-заочная	Заочная
1.	38.03.01	Экономика	высшее образование, бакалавриат	бакалавр	+	+	-
2.	38.03.02	Менеджмент	высшее образование, бакалавриат	бакалавр	+	+	-
3.	38.03.03	Управление персоналом	высшее образование, бакалавриат	бакалавр	+	+	-
4.	43.03.03	Гостиничное дело	высшее образование, бакалавриат	бакалавр	+	-	+
5.	37.03.01	Психология	высшее образование, бакалавриат	бакалавр	+	+	-
6.	09.03.02	Информационные системы и технологии	высшее образование, бакалавриат	бакалавр	+	-	+
7.	09.03.03	Прикладная информатика	высшее образование, бакалавриат	бакалавр	+	-	+
8.	38.04.01	Экономика	высшее образование, бакалавриат	магистр	+	-	-
9.	38.04.02	Менеджмент*	высшее образование, бакалавриат	магистр	+	-	-
10.	37.04.01	Психология	высшее образование, бакалавриат	магистр	+	-	-
Примечание:							
*- набор в 2025 году не осуществлялся							

Далее в таблице 3.5 приведены данные о численности контингента по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Таблица 3.5 – Контингент обучающихся по программам высшего образования

№ п/п	Код	Направление	Контингент студентов по формам обучения, чел.		
			Очная	Очно-заочная	Заочная
1	38.03.01	Экономика	37	72	-
2	38.03.02	Менеджмент	41	46	-
3	38.03.03	Управление персоналом	11	12	-
4	43.03.03	Гостиничное дело	9	-	22
5	37.03.01	Психология	26	20	-
6	09.03.03	Прикладная информатика	9	-	8
7	09.03.02	Информационные системы и технологии	9	-	14
8	38.04.01	Экономика	1	-	-
9	37.04.01	Психология	1	-	-

Основные образовательные программы разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Структура образовательной программы включает в себя: общую характеристику образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, модулей, практик, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, оценочные средства и методические материалы. Основные образовательные программы определяют набор требований к освоению образовательной программы, в том числе набор компетенций, которые должны быть освоены выпускником.

Основная образовательная программа определяет формы учебной работы и контроль за ее выполнением по каждой учебной дисциплине. По каждой образовательной программе разработаны программы итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата представлены в таблице 3.6.

Таблица 3.6 – Результаты государственной итоговой аттестации студентов бакалавриата

Направление	Форма обучения	Всего обучающихся, чел.	Результаты ГИА		
			«5»	«4»	«3»
Экономика	Очная	7	4	3	0
	Очно-заочная	0	0	0	0
Менеджмент	Очная	0	5	3	0
	Очно-заочная	8	0	0	0

Научная работа в АНО ВО «СПБИЭУ» ведется на базе кафедр института и студенческого научного общества. Участие в научной работе принимает весь профессорско-преподавательский состав института, а также студенты.

Научно-исследовательская работа ведется по следующим направлениям научных исследований:

- «Финансовая устойчивость и финансовая безопасность в условиях цифровизации экономики» (кафедра «Экономика и финансы»);
- «Управление социально-экономическими процессами на макро и микроуровнях как фактор инновационного развития экономики» (кафедра «Менеджмент»);
- «Управление инновациями в высшей школе и менеджмент качества образовательных услуг» (кафедра «Гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин»).

В 2025 году Институт заключил договор на проведение внешних научно-исследовательских работ на тему **«Повышение профессионально важных качеств у руководителей посредством доразвития антиципации и эмоционального интеллекта»** на сумму 5 млн. 700 тыс. руб., приказ № 472К от 18.03.2025, научный руководитель к.культ.н., декан факультета высшего образования Гурьянова И.С.; к.э.н., доцент, заведующая кафедрой «Менеджмент» Чиркова Т.В.; д.э.н., доцент, научный работник Курбанов А.Х.; д.э.н., к.ю.н., доцент – профессор кафедры ГМ и ЕД Янкевич К.А.; д.соц.н, доцент – профессор кафедры ГМ и ЕД Михеева Н.А.; к.псих.н., доцент кафедры ГМ и ЕД; к.э.н., доцент кафедры «Экономики и финансов» Давыдова А.А.; к.псих.н., доцент кафедры ГМ и ЕД, Воронов Д.И.; старший преподаватель кафедры ГМ и ЕН Вислобокова И.В.; к.э.н., доцент кафедры «Экономики и финансов» Козырева А.Г.; студенты факультета высшего образования Деева А.А. (М14-21у), Тростина С.Д (Э12-21ф). По результатам работы подготовлен отчет о выполнении НИР.

В 2025 году курсы повышения квалификации «Охрана труда в образовательных организациях: новые требования» в объеме 36 часов и «Оказание первой помощи» в объеме 16 часов прошли все штатные преподаватели СПБИЭУ. Удостоверения о повышении квалификации «Электронно-информационная образовательная среда в

профессиональной образовательной организации» получили следующие преподаватели: Османов М.Х. Гугутишвили Д.М., Журавлев А.Е., Кепп Н.В., Чудинова А.А. (48 часов).

Кроме того, в 2025 г. курсы повышения квалификации в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный педагогический университет» им. А.И. Герцена по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» прошли следующие сотрудники СПБИЭУ: Гурьянова И.С., Давыдова А.А., Чиркова Т.В., Гапонова Е.В. в объеме 72 часа; курсы повышения квалификации в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» по программе «Психология призвания» прошла Чиркова Т.В. в объеме 72 часа; обучение по курсу «Физическое воспитание в университете: от учебного процесса к социальной миссии» в ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет ИТМО» прошла Павлова А.В. в объеме 28 часов.

01.02.25 г. – Организация СПБИЭУ национальной научно-практической конференции специалистов, ученых, аспирантов и студентов «Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы развития» (выпущен сборник статей).

17.04.25 г. сотрудники СПБИЭУ Глазунова С.В. и Михайлова И.А. во главе с деканом факультета высшего образования Гурьяновой И.С. приняли участие в районной IX антинаркотической конференции «Здоровое поколение», в рамках антинаркотического месячника 2025 г., проводимого СПбГБУ «Дом молодежи «ФОРПОСТ»» Выборгского района.

В декабре 2025 года в Университете ИТМО прошла защита диссертации преподавателя СПБИЭУ Григорьева Игоря Вадимовича - Региональная и отраслевая экономика (экономика инноваций) (экономические науки) на тему: «Инструменты управления рисками инновационных проектов при внедрении иммерсивных технологий».

В 2025 году штатными преподавателями СПБИЭУ подготовлены следующие учебные пособия:

1. Экономика общественного сектора: учебное пособие для подготовки студентов / Янкевич К.А., Гурьянова И.С. и др.; С.-Петербург. инстит. экон и упр. – Санкт-Петербург: Астерион, 2025. – 100 с.

2. Сапрыкин В.Н. Финансы. Учебное пособие для студентов обучающихся по специальностям 38.02.06 Финансы, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям). С.-Петербург. инстит. экон и упр. – Санкт-Петербург: Астерион, 2025. – 121 с.

Научно-исследовательская, воспитательная и учебная работа студентов в 2025 году

В целях подготовки доклада по вопросу формирования у граждан РФ позитивного мышления о военной службе и военно-патриотическом воспитании в комитет по науке и высшей школе была отправлена информация:

– о проводимой работе по эффективности внедрения объединений военно-патриотической деятельности;

– о проведенных мероприятиях в 2025 году, реализуемых в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»;

– об организации работы по вопросам подготовки студентов к военной службе.

Перечень основных дат и мероприятий по данному направлению:

– 18.01.25 – Молодежная патриотическая акция, посвященная прорыву блокады, 82-я годовщина прорыва блокадного кольца;

– 27.01.25 – Конкурс чтецов. 81-я годовщина снятия блокады Ленинграда;

– 27.01.25 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

– 07.02.25 – Гордимся победой 1945-2025;

– 24.02.25 – Военно-патриотическое соревнование «а ну-ка, парни!»

- 06.03.25 – Военно-патриотическая игра для девушек «девичий батальон»;
- 17.03.25 – Лекция «Берлинская наступательная операция и штурм Берлина»;
- 20.03.25 – Лекция-беседа «Противодействие экстремизму и терроризму»;
- 28.03.25 – Научно-историческая конференция «Шла война народная...»;
- 31.03.25 – Профориентационный проект «Профгид»;
- 06.05.25 – Акция «памяти павших будьте достойны!» Место проведения акции: СПб, пр. Непокоренных, д.72 (Пискаревское мемориальное кладбище). ;
- 07.05.25 – Мероприятия ко дню победы у памятника военным медикам;
- 09.05.25 – Участие историческом квизе «Знай свою историю»;
- 11.06.25 – участие студентами первого и второго курса в лекции, посвященной традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Мероприятие было организовано с целью ознакомления студентов с ключевыми аспектами культурного и этического наследия России. (Место проведения акции: СПб, 4-я Советская д.44);.
- 20.10.25 – студенты 1 курса ИТ11-25а, И11-25а, Э11-25ф, Г11-25ф, У11-25м, М11-25ф, П11-25б, на занятии по дисциплине «История», проводимой Барбасовым А.И., приняли участие во Всероссийском уроке мужества «Герои нашего времени», в рамках проведения акции «Дни белых журавлей».

В соответствии с распоряжением заместителя председателя Комитета по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, плана СНО на учебный год и факультетом, в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- 14.03.25 г. – посещение студентами групп П11-24, У11-24, М11-24, Э11-24, Г11-24, И11-24 тематической лекции «Профилактика наркомании, табакокурения, токсикомании», организованной специалистами молодежного клуба «МИР»;
- 18.03.25 г. – участие студентов групп М12-23у, П12-23, П11-24 в Молодежной патриотической акции, приуроченной ко Дню воссоединения Крыма с Россией, подготовленной Центром патриотического воспитания молодежи «Держинец»;
- 19.03.25 г. – вебинар для студентов направления «Менеджмент» (М12-23у) «От желаний – к цели и плану», проводимому Северо-Западным главным управлением «Центрального банка РФ в рамках работы Межведомственной комиссии по вопросам повышения финансовой грамотности населения Санкт-Петербурга»;
- 20.03.25 г. – участие студентов 2 курса в тематической лекции «Противодействие экстремизму и терроризму», организованной Домом молодежи «Форпост»;
- 03.04.25 г. – участие студентов в онлайн-мероприятии «Единство действий: межрегиональный диалог по профилактике наркозависимости и популяризации здорового образа жизни. Опыт регионов в профилактике и поддержке молодежи», организованной администрацией Петроградского района Санкт-Петербурга;
- 04.04.25 г. – участие студентов групп Э11-24 и М13-22у 4 в карьерном форуме ProFinance, СПб, ДАА ЕХРО, Красногвардейская площадь, 3Е;
- 12.04.25 г. - участие студентов выпускных групп в образовательной программе «Финансовые технологии и инновации в платежах», в рамках Форума Молодежной программы FINOPOLIS.365;
- 14.04.25 г. – участие студентов направления «Гостиничное дело» первый форум карьерных технологий «Профит», проводимый Подведомственным Комитетом по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр поддержки молодежных инициатив «ВЕКТОР», на базе гостиницы «Космос Санкт-Петербург Пулковская отель»;
- 14.04.25-18.04.25 г. – участие студентов первого курса СПбИЭУ в международной научно-практической школе молодых учёных Евразии «НАУЧНАЯ ВЕСНА — 2025». (Организатор – университет при межпарламентской ассамблее ЕВРАЗЕС. Место проведения - ул. Смолячкова, д.14/1);

– 29.04.25 г. – студенты группы М12-23у приняли участие в мастер-классе «Охрана труда: как стать тем, кого любят сотрудники и уважают руководители», проводимом Платформой по прокачке навыков для бизнеса с выходом на крупнейших работодателей страны «Актион – студенты»;

– 15.10.25 г. экскурсия для студентов 2 курса направлений «Менеджмент» и «Управление персоналом», организованную на базе АО «Силловые машины»;

– 01.09-12.12.25 г. – участие студентов 2 курса в социально-образовательном проекте группы компаний «Актион», направленном на развитие профессиональных компетенций молодых специалистов, XI Всероссийской студенческой олимпиады Актионады - Кейс-чемпионат РЕСТАРТ;

– 01.09-25.12.25 г. – участие студентов старших курсов факультета высшего образования принять участие в онлайн-опросе крупнейшего международного исследовательского проекта GUESS (Глобальное исследование предпринимательского духа студентов), направленного на изучение взглядов студентов на предпринимательскую деятельность, будущих планов и намерений;

– 29-30.10.25 г. – в рамках проекта «Духовно-нравственная культура в высшей школе России: федеральный, региональный и межвузовский опыт», студенты групп П12-24, П13-23, М14-22у, приняли участие в региональной конференции «Духовно-нравственная культура в высшей школе. Смыслы и ценности современной личности». Конференция проводилась в смешанном формате на площадке СПбГУПТД и с использованием дистанционных технологий (платформа МТС Линк);

– 30-31.10.25 – студенты 2 курса направлений «Управление персоналом» и «Менеджмент» приняли участие в XI всероссийской (с международным участием) научной конференции «Менеджмент, экономика, этика, техника: МЕЕТ -2025 года». Конференция состоялась в Санкт-Петербургском горном университете императрицы Екатерины II в период с 30 по 31 октября 2025 года;

– 07.11.25 г. – студентов 1 курса приняли участие в XVI Фестивале национальных культур «Меридианы дружбы». Фестиваль приурочен к объявленному в России году Защитника отечества;

– 10-11.10.25 г. – участие студентов 3 курса направления «Менеджмент» в конференции «Менеджмент, экономика, этика, техника: МЕЕТ-2025»;

– 20.11.25 г. – студенты групп Г11-25, И11-25, М11-25, У11-25 и Э11-25 приняли участие в соревнованиях по волейболу «Серебряный мяч» на площадке спортивного комплекса «Метрострой»;

– 21.11.25 г. – студенты второго курса направления «Менеджмент» и «Экономика» приняли участие в V Международной научно-практической конференции «Государственное и муниципальное управление: актуальные проблемы и современные тренды», приуроченной к 31-летию Законодательного Собрания Санкт-Петербурга;

– 25.11.25 г. – посещение музея сновидений Зигмунда Фрейда (Большой проспект П.С., д.18, Литер А). студентами 1 курса очной формы обучения П11-25б;

– 17.12.25 г. – студенты группы Э11-25б под руководством Давыдовой А.А. приняли участие в осенней сессии вебинаров в рамках проекта «финансовый навигатор».

За 2025 год на кафедрах были выполнены научно-исследовательские работы по следующим темам:

– Серба В.Я. «Выполнение договорных обязательств по поставкам продукции военным потребителям»;

– Курбанов Т.Х. «Стратегический маркетинг как инструмент обеспечения долгосрочной конкурентоспособности компании»;

– Давыдова А.А. «Цифровой человеческий капитал: сущность, факторы и перспективы развития»;

- Козырева А.Г. «Оценка вклада цифровой трансформации в валовой региональный продукт»;
- Чиркова Т.В. «Исследование особенностей развития системы качества управленческих решений в современных организациях»;
- Романенко И.В. «Развитие аналитического обеспечения системы поддержки принятия управленческих решений в условиях цифровой экономики»;
- Эглите К.Я. «Инвестиционная привлекательность российских отраслей экономики в условиях санкций и импортозамещения» и др.

Таблица 3.7 – Данные публикационной активности профессорско-преподавательского состава по версии elibrary.ru

№ п/п	Показатели	Данные за 2025 г.	Данные за 5 лет
1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников, шт.	0	0
2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников, шт.	0	0
3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников, шт.	151	1301
4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников, шт.	0	1
5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников, шт.	0	1
6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников, шт.	54	183

Международная деятельность Института ориентирована на интеграцию в международное научно-образовательное пространство, повышение международного престижа ВУЗа, подготовку кадров мирового уровня в области управления и экономики.

Были сформулированы следующие цели в задачи в области международной деятельности:

- 1) содействие интеграции ВУЗа в международную образовательную систему;
- 2) содействие совершенствованию учебного процесса посредством возможностей и ресурсов международных связей;
- 3) содействие модернизации научно-инновационного комплекса посредством возможностей и ресурсов международных связей;
- 4) привлечение иностранных студентов для обучения в Институте;
- 5) продвижение положительного имиджа Института в соответствующих сферах за рубежом.

В соответствии с указанными выше целями и задачами **установлены и развиваются международные связи с зарубежными университетами и другими образовательными учреждениями.**

В настоящий момент СПБИЭУ поддерживает отношения с зарубежным институтом, что явилось результатом многочисленных визитов и переговоров с зарубежными партнёрами: соглашение о сотрудничестве с Институтом Бизнеса (г. Баку,

Азербайджан).

К сожалению, возможности международного сотрудничества используются не в полном объеме в связи с небольшим удельным весом студентов и ППС, владеющих английским языком на должном уровне, отсутствием финансовых возможностей и серьезной мотивации для участия в международных проектах, кроме того, на сегодняшний день многие страны закрыты для перелетов.

Обучение международных студентов в СПБИЭУ сдерживается из-за отсутствия достаточного числа курсов, читаемых на английском языке, а также отсутствием мотивации у преподавателей участвовать в международных проектах.

4. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников СПО и ВО является одним из важнейших показателей эффективности деятельности АНО ВО «СПБИЭУ». Институтом заключены договоры о сотрудничестве с организациями и учреждениями (более 40), являющимися базами для прохождения практик обучающимися. Предмет данных соглашений предполагает сотрудничество с Институтом, в том числе, по вопросам трудоустройства выпускников.

В целях содействия трудоустройству выпускников в Институте в 2025 году велась работа в рамках взаимодействия с работодателями по следующим направлениям:

- мониторинг карьеры выпускников;
- ярмарки вакансий и карьерные дни;
- регулярные встречи-консультации студентов и выпускников;
- вовлечение компаний в образовательный процесс: проведение учебных курсов, семинаров, публичных лекций и других обучающих мероприятий и т.д.

Среднее профессиональное образование

Трудоустройство выпускников, их профориентационное сопровождение на протяжении обучения и в течение года после завершения обучения – важное направление деятельности колледжа, которое реализует специалист по организации практической подготовки студентов, основными задачами которого является:

- информирование студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда;
- оказание консультативной помощи по разработке индивидуальных перспективных планов профессионального развития выпускников;
- взаимодействие с органами исполнительной власти, в том числе с органами по труду и занятости населения Калининского района и города.
- сотрудничество с организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников, такими как:

- АО «Альфа Банк»,
- ПАО «Сбербанк России»,
- ПАО «ВТБ»,
- ПАО «Банк Санкт-Петербург»,
- ПАО «Абсолют Банк»,
- АО Торговый дом «Перекресток»,
- АО «Лента»,
- АО «Тандер»,
- АО «Почта России»,
- УФНС России по Санкт-Петербургу,
- Управление федерального казначейства по г. Санкт-Петербургу,
- АО «Единый информационно-расчетный центр Санкт-Петербурга»,
- СПб ГКУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг»,
- СПб ГАУ «Центр трудовых ресурсов»,
- ООО «Ресурс плюс»,
- ООО «БЛЭК МЕСА АЙТИ»,
- ПАО «СФ «АЛМАЗ»,
- ООО «5-POST»,
- АО «Ювелирторг»,

- АО «Ингосстрах»,
- САО «РЕСО Гарантия»,
- АО «АльфаСтрахование».

Специалист содействия трудоустройству использует в своей работе как индивидуальные, так и групповые формы работы со студентами выпускных групп:

- совместные семинары со службой занятости;
- уроки по вопросам трудоустройства;
- тренинги по составлению резюме;
- экскурсии на предприятия потенциальных работодателей.

В Институте регулярно совместно с работодателями, проводится консультационная работа и тренинги со студентами по вопросам самопрезентации, адаптации на производстве, информирования о состоянии рынка труда в Санкт-Петербурге. А также мероприятия по профориентации, способствующие трудоустройству после завершения обучения.

В Институте постоянно ведется мониторинг трудоустройства выпускников. Сведения о трудоустройстве выпускников СПО 2025 г. представлены в таблице 4.1:

Таблица 4.1 – Сведения о трудоустройстве выпускников СПО 2025 г.

Специальность	Количество выпускников, чел.	Продолжили обучение, чел.	Призыв в армию, чел.	Трудоустроены, чел.	Самозанятые, чел.	В отпуске по уходу за ребенком, чел.
09.02.07 Информационные системы и программирование	21	3	1	10	2	-
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	25	12	3	23	-	-
38.02.02 Страховое дело	6	5	-	1	-	-
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	42	11	8	28	6	-
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	50	23	5	43	2	-
38.02.06 Финансы	27	17	1	26	-	-
38.02.07 Банковское дело	9	6	1	8	-	-
Всего	180	77	19	139	10	0

Высшее образование

В Институте регулярно проводятся мероприятия по профориентации выпускников, знакомство студентов старших курсов бакалавриата с предприятиями, организациями, центрами, где имеется потребность в специалистах, соответствующих профилю обучения. Студенты проходят практики на предприятиях, в организациях и учреждениях, в соответствии с их будущей профессиональной деятельностью. 90% выпускников Института в течение года после выпуска трудоустраиваются, в том числе по профилю полученной специальности. Институт при реализации программ высшего образования взаимодействует с более чем с десятком организаций, с которыми заключены договора о

практиках и сотрудничестве. Отсутствие рекламаций, замечаний, претензий от предприятий, а также постоянное пролонгирование данных договоров свидетельствуют о хорошем уровне подготовки студентов, что позволяет им хорошо адаптироваться к условиям конкретных предприятий и обеспечивает им профессиональный рост. В целом предприятия-работодатели заинтересованы в молодых специалистах и в долгосрочном сотрудничестве с институтом.

В рамках этой деятельности проведены такие как Ярмарки вакансий, открытые лекции от компаний-работодателей, консультации, встречи с успешными выпускниками, тренинги для составления резюме и прохождения интервью.

По результатам проведенного анализа качества подготовки студентов Института, учета информации в трудоустройстве выпускников, можно оценить уровень их подготовки достаточным для решения профессиональных задач. Выпускники 2025 года успешно работают в таких организациях: ООО «Титул», ООО «Прерогатива Консалтинг», ООО «АЛЬТАИР-Про», ООО РИ-Северо-Запад, ООО «КонтинентПак», ООО «КК «Грифон», ЗАО «ГК «Астория», ООО «ХЕЛЕН ГАРДЕН», ООО «Вега», ООО «МАЛИНА ХОЛЛ, АО «Туррис», АО «АЛЬФА-БАНК», ООО «Универсальные реагенты», ООО «Грация».

Сведения о трудоустройстве выпускников ВО 2025 г. представлены в таблице 4.2.

Таблица 4.2 – Сведения о трудоустройстве выпускников ВО 2025 г.

№ п/п	Показатели	38.03.01 Экономика	38.03.03 Менеджмент	Итого
1	Общее количество выпускников, чел.	7	8	15
2	Все трудоустроены, в том числе, чел. :	7	8	15
2.1	по направлению подготовки	6	7	13
2.2	не по направлению подготовки	1	1	2
3	Распределены по другим каналам занятости, в том числе, чел. :	0	0	0
3.1	призваны в ряды ВС РФ	0	0	0
3.2	в отпуске по уходу за ребенком	0	0	0
3.3	прочие	0	0	0
4	Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания Института, чел.	0	0	0

С целью обеспечения постоянной востребованности выпускников Институт регулярно проводит опрос работодателей, результаты которого используются для принятия управленческих решений в области улучшения качества обучения и практической подготовки студентов. Результаты такого опроса за 2025 год представлены на сайте Института: <https://www.spbiem.ru/sveden/document>.

5. Оценка кадрового состава Института

Главной задачей кадровой политики АНО ВО «СПБИЭУ» является создание высоко результативного и высокопрофессионального, сплоченного и ответственного коллектива, способного гибко реагировать на изменения внешней и внутренней среды с целью обеспечения эффективной деятельности с максимальным удовлетворением ожиданий потребителей. Направления кадровой политики Института:

- повышение квалификации педагогических работников как необходимое условие совершенствование организации образовательного и воспитательного процессов;
- использование современных технологий при реализации образовательных процессов;
- осуществление обобщения и распространение опыта работы в ходе реализации образовательной деятельности.

Институт полностью укомплектован педагогическими кадрами, обеспечивающими непрерывность и высокое качество учебного процесса.

Высшее образование. Анализ кадрового обеспечения программ высшего образования представлен в таблицах 5.1, 5.2.

Реализации программ бакалавриата по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом», 43.03.03 «Гостиничное дело», 37.03.01 «Психология», 09.03.01 «Прикладная информатика» обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками АНО ВО «СПБИЭУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора. По состоянию на 01.10.2025 года привлечено 46 преподавателей, из которых:

- штатные сотрудники – 14 чел.,
- внутренние совместители – 7 чел.,
- внешние совместители (сотрудники предприятий и организаций) – 10 чел.,
- преподаватели, работающие на условиях почасовой оплаты – 15 чел.

Все преподаватели имеют высшее образование и опыт работы по профилю преподаваемых дисциплин. Квалификация научно-педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах. Кафедры в Институте возглавляют преподаватели, имеющие ученую степень и ученое звание. Два преподавателя Института имеют звание почетных работников высшего профессионального образования. Ученую степень имеют 30 сотрудников (8 докторов наук и 22 кандидата наук).

Средний возраст профессорско-преподавательского состава Института, реализующего программы высшего образования, составляет 52 года. Возрастная структура преподавательского состава, задействованного в реализации программ высшего образования, представлена на рис. 5.1, 5.2.

Таблица 5.1 – Кадровое обеспечение реализации программ высшего образования (бакалавриат)

Шифр, наименование программы	Форма обучения	Количество ППС, чел	Численность педагогических работников участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых институтом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля),%		Численность педагогических работников участвующих в реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющиеся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет, %		численность педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), %	
38.03.01 Экономика	Очная, очно-заочная	30	73,0%	соответствует	23,8%	соответствует	62,0%	соответствует
38.03.02 Менеджмент	Очная, очно-заочная	25	85,0%	соответствует	33,3%	соответствует	68,8%	соответствует
38.03.03 Управление персоналом	Очная, очно-заочная	27	72,3,0%	соответствует	5,5%	соответствует	67,8%	соответствует
43.03.03 Гостиничное дело	Очная, заочная	23	79,3%	соответствует	12,7%	соответствует	68,3%	соответствует
37.03.01 Психология	Очная, очно-заочная	20	71,3%	соответствует	6,5%	соответствует	77,8%	соответствует
09.03.03 Прикладная информатика	очная	26	73,0%	соответствует	11,5%	соответствует	62,5%	соответствует
09.03.02 Информационные системы и технологии	очная	22	61,3%	соответствует	7,0%	соответствует	52,0%	соответствует

Таблица 5.2 – Кадровое обеспечение реализации программ высшего образования (магистратура)

Шифр, наименование программы	Количество ППС, чел.	Численность педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), %		Численность педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет). %		Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), %	
		Факт	Соответствует/ не соответствует требованиям ФГОС	Факт	Соответствует/ не соответствует требованиям ФГОС	Факт	Соответствует/ не соответствует требованиям ФГОС
38.04.01 Экономика	15	95,6%	соответствует	12,8%	соответствует	87,3%	соответствует
38.04.02 Менеджмент	15	73,6%	соответствует	45,5%	соответствует	76,6%	соответствует
37.04.01 Психология	14	73,0%	соответствует	9,5%	соответствует	85,0%	соответствует

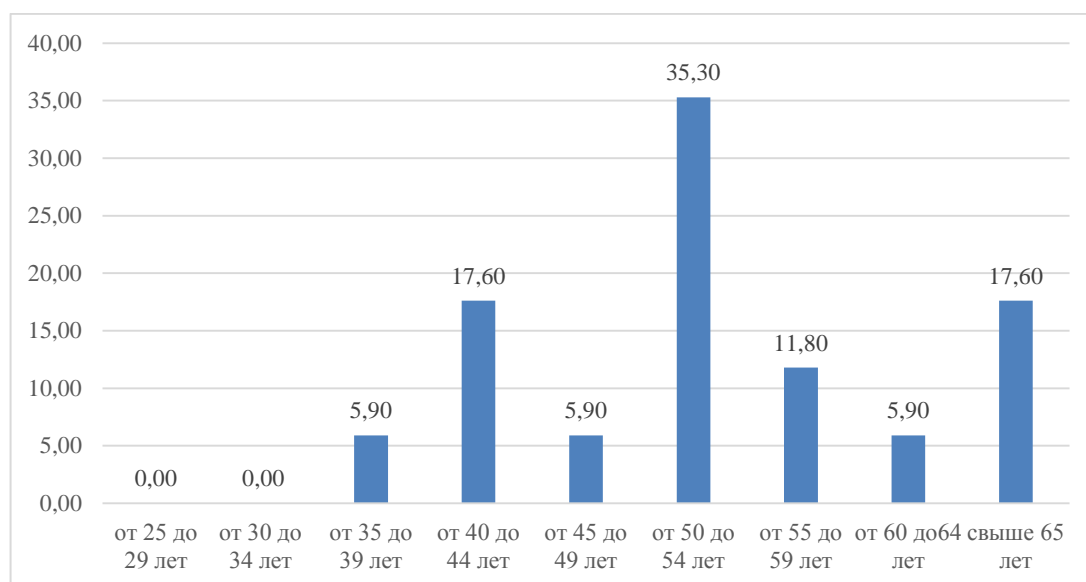


Рисунок 5.1 – Возрастная структура преподавательского состава, задействованного в реализации программ высшего образования (магистратура), %

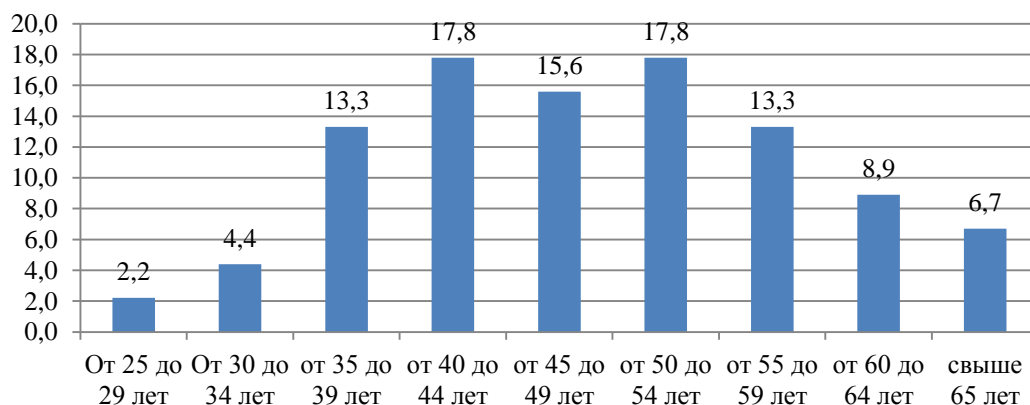


Рисунок 5.2 – Возрастная структура преподавательского состава, задействованного в реализации программ высшего образования (бакалавриат), %

Среднее профессиональное образование и среднее общее образование

Анализ кадрового обеспечения программ среднего профессионального образования представлен в таблицах 5.3., 5.4.

Общее количество преподавателей, задействованных при реализации среднего профессионального образования, составляет 70 чел.

из них:

- штатные преподаватели – 29 чел.,
- внутренние совместители – 24 чел.,
- внешние совместители – 15 чел., (из них 9 преподавателя работники предприятий и организаций),
- преподаватели, работающие на условиях почасовой оплаты – 28 чел.,
- имеют ученую степень – 23 чел. (2 доктора наук и 21 кандидат наук),
- имеют высшую квалификационную категорию – 7 чел.,
- имеет первую квалификационную категорию – 3 чел. ,

Количество штатных преподавателей составляет 61 % от общей численности преподавательского состава, что выше порогового значения лицензионных требований.

Наряду со штатными преподавателями к учебному процессу привлекаются работники из числа руководителей и специалистов организаций, имеющие опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, реализуемых институтом программ. Кафедры в институте возглавляют преподаватели, имеющие ученую степень и ученое звание. Все преподаватели имеют высшее специальное и педагогическое образование, базовое образование, профессиональная подготовка и опыт работы соответствуют преподаваемым дисциплинам. Постоянный профессиональный рост и развитие преподавателей отделения среднего общего и среднего профессионального образования подтверждается уровнем их педагогической квалификации, учеными степенями и наличием квалификационных категорий.

Средний возраст преподавательского состава Института, реализующего программы среднего общего и среднего профессионального образования, составляет 51,5 года. Возрастная структура преподавательского состава, задействованного в реализации программ среднего профессионального образования, представлена на рис. 5.3, среднего общего образования, представлена на рис. 5.4.

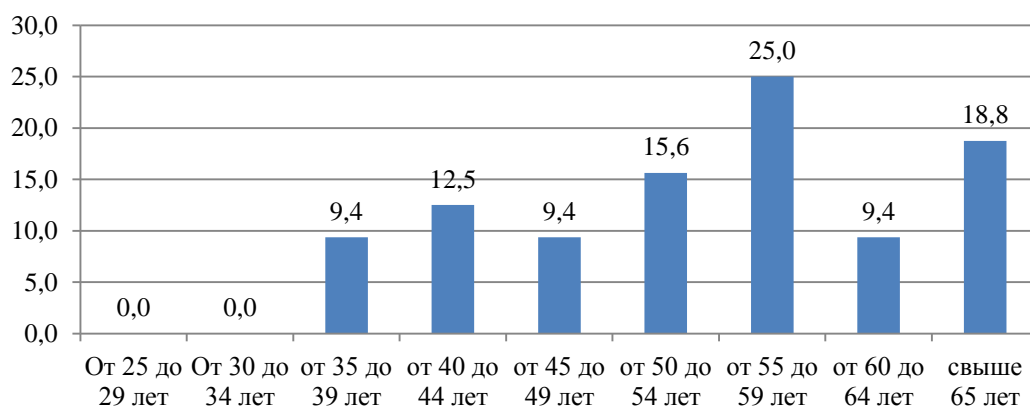


Рисунок 5.3 – Возрастная структура преподавательского состава, задействованного в реализации программ среднего профессионального образования %

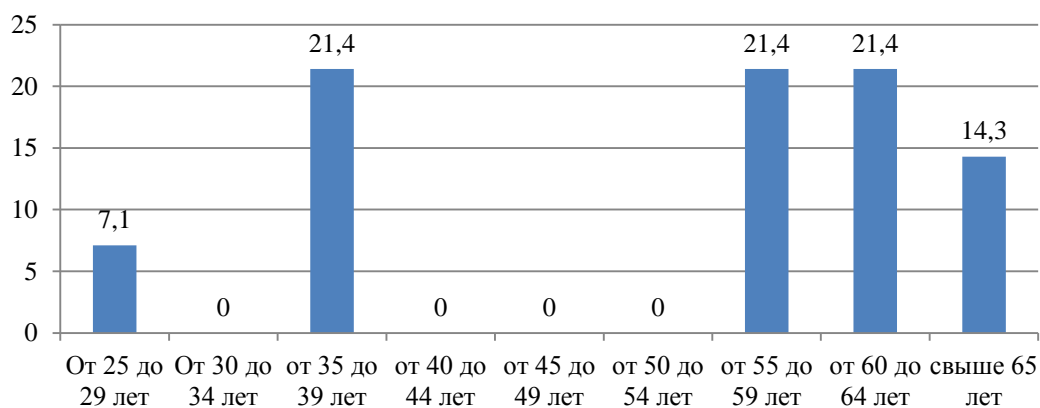


Рисунок 5.4 – Возрастная структура преподавательского состава, задействованного в реализации программ среднего общего образования, %

Значительное внимание в деятельности Института уделяется вопросам повышения квалификации, профессиональной переподготовке профессорско-преподавательского состава. Повышение квалификации осуществляется в российских ВУЗах, на предприятиях и в организациях, или в Институте. Повышение квалификации, стажировка, проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в три года. В соответствии с планом развития Института. При организации и проведении работы учитываются разные образовательные программы дополнительного профессионального образования: объемом от 16 до 72 часов, длительное свыше - 100 часов, для углубленного изучения проблем по профилю профессиональной деятельности. В 2025 году для преподавателей Института в рамках «Программы развития» Института на 2020-2025 гг.» была организована работа по повышению квалификации, переподготовке и стажировке преподавателей по профилю преподаваемой учебной дисциплины, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, в частности:

- участие в образовательных программах и обучающих семинарах;
- участие в научно-практических конференциях, конгрессах, симпозиумах, коллоквиумах, во Всероссийском форуме инклюзивного высшего образования «Инклюзивная культура: от методологии к «коробочным решениям», в том числе с докладами и выступлениями.

Таблица 5.3 – Кадровое обеспечение реализации программ среднего профессионального образования

Шифр, наименование программы	общее количество педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования, чел	Прошли повышение квалификации в том числе, в форме стажировки за последние три года, %	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования, %		Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы среднего профессионального образования, имеющих опыт деятельности не менее одного года в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации профессиональных модулей соответствующей образовательной программы среднего профессионального, %	
			Факт	Соответствует/ не соответствует требованиям ФГОС	Факт	Соответствует/ не соответствует требованиям ФГОС
09.02.07 Информационные системы и программирование,						
Очная форма, на базе 9 классов	24	100%	30,7%	Соответствует	33,9%	Соответствует
Очная форма, на базе 11 классов	21	100%	37,9%	Соответствует	33,6%	Соответствует
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)						
Очная, заочная форма, на базе 9 классов	24	100%	24,9%	Соответствует	86,4%	Соответствует
Очная, заочная форма, на базе 11 классов	21	100%	25,4%	Соответствует	96,2%	Соответствует
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)						
Очная форма, на базе 9 классов	25	100%	31,1%	Соответствует	32,7%	Соответствует
38.02.03 Операционная деятельность в логистике						
Очная, заочная форма, на базе 9 классов	24	100%	36,6%	Соответствует	100%	Соответствует
Очная, заочная форма, на базе 11 классов	20	100%	44,5%	Соответствует	100%	Соответствует
38.02.04 Коммерция (по отраслям)						
Очная, заочная форма, на базе 9 классов	26	100%	35,4%	Соответствует	40,2%	Соответствует
Заочная форма, на базе 11 классов	21	100%	35,7%	Соответствует	40,2%	Соответствует
38.02.06 Финансы						
Очная, заочная форма, на базе 9 классов	24	100%	42,4%	Соответствует	100%	Соответствует

Очная, заочная форма, на базе 11 классов	21	100%	52,3%	Соответствует	87,4%	Соответствует
38.02.07 Банковское дело						
Очная форма, на базе 9 классов	27	100%	44,5%	Соответствует	52,7%	Соответствует
Очная форма, на базе 11 классов	23	100%	31,6%	Соответствует	69,9%	Соответствует
38.02.08 Торговое дело						
Очная форма, на базе 9 классов	21	100%	27,6%	Соответствует	69,7%	Соответствует
Очная форма, на базе 11 классов	21	100%	27,6%	Соответствует	69,7%	Соответствует
40.02.04 Юриспруденция						
Очная форма, на базе 9 классов	24	100%	28,2%	Соответствует	47,7%	Соответствует
Очная форма, на базе 11 классов	20	100%	28,2%	Соответствует	47,7%	Соответствует

Таблица 5.4 – Кадровое обеспечение реализации программ среднего общего образования

	Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, ученое звание и(или) ученую степень	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования
Среднее общее образование	14	83%	100%

Стратегия повышения квалификации ППС обеспечивает готовность профессорско-преподавательского состава к деятельности в изменяющихся условиях, освоению передового опыта и результатов современных исследований, способствует развитию контактов в профессиональной среде.

В 2025 году повышение квалификации, прошли 53 сотрудника Института по актуальным программам дополнительного профессионального образования:

1. Программам профессиональной переподготовки:
 - «Руководство профильным направлением в организации музейного типа»
 - «Инженер информационно-коммуникационных систем»
 - «Преподаватель информационных технологий»
 - «Детский психолог»
 - «Преподавание экономики и образовательной организации»
 - «Методист и его профессиональная деятельность в образовательном учреждении»,
 - «Информационные технологии в профессиональной деятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации»,
 - «Супервизия в психологическом консультировании и психотерапии. Обучение супервизоров»,
 - «Преподаватель истории и обществознания».
 2. Программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки:
 - «Эксперт чемпионата Worldskills Россия»,
 - «Педагог высшей школы»,
 - «Педагогика и методика профессионального образования»,
 - «Искусственный интеллект в помощь школьному учителю»,
 - «Электронно-информационная образовательная среда в профессиональной деятельности»,
 - «Преподавание учебного курса истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования»,
 - «Инновационное учебно-методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации современной модели профессионального образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»,
 - «Оказание первой помощи в образовательной организации»,
 - «Охрана труда в образовательной организации: новые требования»,
 - «Организация и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования».
 - «Искусственный интеллект в помощь школьному учителю»,
 - «Гармонизация межнациональных отношений и внедрение новых педагогических технологий, направленных на противодействие экстремизму в молодежной среде»,
 - «Управление проектами».
 - «Координация деятельности органов управления и сил территориальной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»,
 - «Безопасность и действия в чрезвычайных ситуациях: практические аспекты»,
- 2025 Программа повышения квалификации»,
- «Физическое воспитание в университете: от учебного процесса к социальной миссии»,
 - «Обновление содержания обучения физике»,
 - «Школа PI:Rising Star»,
 - «Большая математическая мастерская в Санкт-Петербурге»,

- «Формула фундаментальности образования в ИТМО»,
- «Навыки эффективного управления»,
- «ИИ-сервисы для научных исследований».

По результатам программ повышения квалификации и программ профессиональной подготовки профессорско-преподавательским составом Институт проводятся открытые занятия, мастер-классы с применением современных образовательных технологий.

В целом система менеджмента персонала в отчетном периоде реализовывалась в соответствии с современными тенденциями и технологиями подбора, обучения и воспитания кадров. Институт сохранил свою открытость для преподавателей и исследователей из лучших российских и зарубежных научно-образовательных центров, при этом особое внимание уделялось развитию сложившегося кадрового состава. Важным принципом управления кадровым потенциалом служит сочетание требований к уровню владения цифровыми, образовательными и исследовательскими технологиями с возможностью последовательного повышения этого уровня в рамках соответствующих дополнительных образовательных программ.

Направления развития в области управления персоналом состоят в следующем:

- совершенствование форм и методов преподавания с использованием современных информационных и педагогических технологий,
- совершенствование механизмов профессионального роста педагогов, в том числе через включение в междисциплинарные исследования и представление результатов исследования на конференциях, семинарах различного уровня,
- выявление возможностей для повышения удовлетворенности персонала на основе результатов анкетирования сотрудников.

Таким образом, реализация образовательных программ высшего, среднего профессионального и среднего общего образования в АНО ВО «СПБИЭУ» обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

В образовательной организации уделяется должное внимание повышению квалификации и росту педагогического мастерства преподавательского состава. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам переподготовки, повышают квалификацию на краткосрочных курсах повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях, выступают на конференциях с результатами проведенных научных исследований. .

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Организация учебно-методической работы АНО ВО «СПБИЭУ» носит целенаправленный и системный характер и представляет собой деятельность, направленную на поиски эффективных путей достижения образовательных задач, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

За отчетный год задачами учебно-методической работы являлись:

- подготовка высококвалифицированных специалистов на основе научно-методического обеспечения качества образовательного процесса;
- освоения новых образовательных ресурсов и интерактивных технологий;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Учебно-методическая работа проводится с учетом целей и задач Института.

В АНО ВО «СПБИЭУ» для реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП ВО) работают три кафедры: кафедра экономики и финансов, кафедра менеджмента, кафедра гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин, для реализации профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (далее -ПОП СПО) успешно работают шесть предметно-цикловых комиссий. Работа кафедр Института и предметно-цикловых комиссий в отчетном году проводилась в соответствии с планами учебно-методической работы, рассчитанными на учебный год.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО регламентируются: учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей); программами практик, иными компонентами, включенными в ОПОП ВО, а также соответствующими оценочными и методическими материалами.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОПОП ВО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указывается общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, указываются виды учебной работы, формы промежуточной аттестации, а также объем контактной работы в аудиторных часах.

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации ОПОП ВО, включая теоретическое обучение, все виды практик, промежуточные и государственную итоговую (итоговую) аттестации, а также каникулы.

В соответствии со ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), иного компонента образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и порядком, установленным образовательной организацией.

Разработчиком сформирован и утвержден фонд оценочных материалов (оценочных средств) для оценивания образовательных результатов достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля), практики и установления соответствия их учебных достижений требованиям всех, реализуемых ОПОП ВО в Институте при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации, а так же оценки остаточных знаний обучающихся.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП

ВО, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОСы является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам (модулям), практикам всех реализуемых ОПОП ВО, позволяющим показать взаимосвязь планируемых (требуемых) результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения на всех этапах реализации ОПОП ВО.

Содержание учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ПОП СПО определяется требованиями: ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП в части требований к учебно-методической документации по всем учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям, соответствующими распоряжениями Министерства просвещения Российской Федерации.

По ПОП СПО созданы учебно-методические комплексы, которые содержат всю необходимую учебно-методическую документацию, контрольно-оценочные материалы.

Большую роль в реализации ПОП СПО играют предметно-цикловые комиссиями, особое внимание уделяя вопросам привития интереса обучающихся к будущей профессии, формированию профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Каждая предметно-цикловая комиссия в течении отчетного года проводила неделю специальности: цикл мероприятий, направленных на привития интереса к осваиваемой специальности (видео-конкурсы, конкурс презентаций и т.д); научные семинары; чемпионаты «Молодые профессионалы».

В рамках месяца специальности проведены следующие мероприятия:

– посвящение в специальность, проведенное студентами выпускных курсов для студентов 1 курса следующих специальностей:

- ✓ 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;
- ✓ 38.02.06 Финансы;
- ✓ 38.02.07 Банковское дело;
- ✓ 38.02.08 Торговое дело

– всероссийский конкурс эссе «День рубля в 2025 году» (специальность 38.02.06 Финансы);

– экскурсия «Монетный двор» Санкт-Петербург, Петропавловская крепость (специальность 38.02.06 Финансы);

– проведение профессионального брейнринга между специальностями выпускных курсов «Экономическое кафе» (студенты старших курсов специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике; 38.02.06 Финансы; 38.02.08 Торговое дело; 38.02.07 Банковское дело;

– участие в качестве экскурсантов в Финале Всероссийского Чемпионате «Профессионалы» (студенты специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)),

– участие в отборочном туре Всероссийского Чемпионата «Профессионалы» (студенты специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»).

Учебно-методическое обеспечение реализуемых АНО ВО «СПБИЭУ» образовательных программ осуществляется системно, в рамках методической работы.

Непосредственное управление образовательным процессом осуществляет учебно-методический отдел (далее – УМО).

На основе учебных планов УМО разрабатывает рабочие графики учебного процесса и рабочие учебные планы по каждой ОПОП ВО, ПОП СПО и образовательной программе среднего общего образования, которые утверждаются в установленном порядке.

В соответствии с рабочими графиками учебного процесса и рабочими учебными планами составляются расписания учебных занятий. Расписания учебных занятий,

программы практик реализуют учебные планы и в целом соответствуют нормативным требованиям.

При проведении аудиторных занятий для решения учебных и воспитательных задач преподавателями используются интерактивные технологии, тренинги, деловые и ролевые игры и другие методы, позволяющие получить навыки общения с клиентами в банках, страховых компаниях, логистической компании и т.д. при проведении практических занятий.

Наряду с традиционными видами аудиторных занятий (лекции, семинарские и практические занятия) в АНО ВО «СПБИЭУ» ведется работа по внедрению современных активных и интерактивных форм и методов обучения на основе передовых технологий, включая информационные. Использование указанных образовательных технологий способствует формированию условий для активизации интеллектуального и нравственного развития студентов, становлению конкурентоспособных компетентных специалистов, востребованных на рынке труда.

Аудиторные занятия при освоении ОПОП ВО, ПОП СПО и образовательной программе среднего общего образования сопровождаются самостоятельной работой обучающихся.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с использованием разработанных фондов оценочных средств и проводится в форме контрольных работ, устных опросов, коллоквиумов, тестов и т.д.

Требования при промежуточной аттестации обучающихся соответствуют ФГОС, содержанию и требованиям ОПОП ВО, ПОП СПО и образовательной программе среднего общего образования, реализуемых в АНО ВО «СПБИЭУ».

ОПОП ВО, ПОП СПО и образовательной программе среднего общего образования ежегодно обновляются с учетом изменяющейся нормативно-правовой базы и пожеланий работодателей.

Учебно-методическая документация по ОПОП ВО, ПОП СПО и образовательной программе среднего общего образования размещена в общем доступе в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС). Использование ЭИОС позволяет обеспечить учебный процесс учебными, учебно-методическими, справочными и другими материалами, повышающими качество подготовки специалистов, повысить эффективность управления самостоятельной работой студентов, организовать обратную связь в работе с обучающимися.

Программы дополнительного профессионального образования.

Учебно-методические материалы разрабатываются и актуализируются согласно направлениям подготовки для каждой образовательной программы дополнительного образования. Образовательные программы разработаны в соответствии с Положением о разработке, содержании и структуре дополнительных профессиональных программ.

После успешного окончания обучения слушатели получают диплом о профессиональной переподготовке, свидетельствующий о приобретённой новой специальности. Учебные планы профессиональной переподготовки разработаны на базе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по соответствующим направлениям (табл. 6.1):

Таблица 6.1 – Программы профессиональной подготовки, реализуемые в СПбИЭУ

I. Программы профессиональной переподготовки		
Наименование ОП	Краткая характеристика	Характеристика контингента обучающихся
Теория и методика преподавания межкультурных коммуникаций и делового общения	Форма обучения: очно-заочная, дистанционная, 256 ак	специалисты: с базовым высшим образованием по социологии, культурологии, истории, философии, психологии, филологии или языкознанию, а также специалисты из других сфер, желающие получить новую квалификацию.
II. Программы повышения квалификации		
Инновационные технологии преподавания иностранного языка в высшей школе	Форма обучения: очно-заочная, продолжительность: 72 ак.ч.	Преподаватели английского языка высших учебных заведений
Педагогика и методика профессионального образования	Форма обучения: очно-заочная, продолжительность: 72 ак.	Преподаватели профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
Педагог высшей школы	Форма обучения: очно-заочная, продолжительность: 72 ак.	Слушатели системы повышения квалификации, имеющие академическую высшее образование, степень магистра, ученую ступень не ниже кандидата наук, а из числа специалистов - имеющие стаж научно-педагогической деятельности не менее 2 лет.
Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя	Форма обучения: очно-заочная с ДОТ, продолжительность: 72 ак.	Научно-педагогические кадры образовательных учреждений.
Управление проектами	очно-заочная, дистанционная, 72 ак.	Категория слушателей: проектные менеджеры, руководители проектов и основные участники проектных команд, руководители или сотрудники проектных офисов, специалисты, планирующие построить карьеру в области управления проектами
Теория и методика преподавания иностранного языка	Форма обучения: очно-заочная с ДОТ, продолжительность: 72 ак.	Преподаватели английского языка высших учебных заведений
Методика	Форма обучения: очно-	Категория слушателей:

преподавания английского языка в соответствии с ФГОС СПО	заочная, продолжительность: 72 ак.ч.	преподаватели английского языка средне-профессиональных образовательных организаций
Использование информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе	Форма обучения: очно-заочная, продолжительность: 72 ак.ч.	Категория слушателей: специалисты по организации учебно-методической работе, преподаватели образовательных организаций
Методика преподавания русского языка в соответствии с ФГОС СПО	Форма обучения: очно-заочная, продолжительность: 72 ак.ч.	Категория слушателей: преподаватели русского языка средне-профессиональных образовательных организаций
Особенности бухгалтерского учета в банках, существенные изменения в законодательной базе	Форма обучения: очно-заочная, продолжительность: 72 ак.ч.	Категория слушателей: руководители и специалисты в сфере банковского дела
Планирование, анализ, контроль денежных потоков, практика применения программных продуктов	Форма обучения: очно-заочная, продолжительность: 72 ак.ч.	Категория слушателей: руководители и специалисты в сфере финансовых операций
Теория и методика преподавания межкультурных коммуникаций и делового общения	Форма обучения: очно-заочная, продолжительность: 72 ак.ч.	Категория слушателей: преподаватели межкультурных коммуникаций и делового общения образовательных организаций средне-профессионального и высшего образования
Современные образовательные технологии в вузе: методология и практика реализации образовательных стандартов нового поколения	Форма обучения: очно-заочная, продолжительность: 72 ак.ч.	Категория слушателей: специалисты по организации учебно-методической работе, преподаватели образовательных организаций высшего образования
Электронно-информационная образовательная среда в профессиональной образовательной организации	Форма обучения: очно-заочная, продолжительность: 36 ак.ч.	Категория слушателей: специалисты по организации учебно-методической работе, преподаватели образовательных профессиональных образовательных организаций

Оценка библиотечно-информационного обеспечения за 2025 год

Библиотека является подразделением Института, обеспечивающим информационное обслуживание учебного, образовательного и воспитательного процессов, научно-исследовательской работы обучающихся и профессорско-преподавательского состава Института. Основные параметры библиотечного обслуживания представлены в табл. 6.2.

Таблица 6.2 – Характеристика библиотечного обслуживания в СПБИЭУ

Наименование показателей	Значение показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	6
– в том числе оснащены персональными компьютерами	6
– из них с доступом к Интернету	6
Читальный зал, мест	14
– в том числе оснащены персональными компьютерами	14
– из них с доступом к Интернету	14
Численность зарегистрированных пользователей библиотекой (ЭБС), чел.	632
из них обучающихся в организации	586

Приоритетными направлениями в работе библиотеки являются внедрение информационных и онлайн технологий в образовательную среду института, создание и продвижение электронной библиотеки и электронных информационных ресурсов.

Институтом заключены договоры с электронно-библиотечной системой IPR SMART (iprbookshop.ru), PROF образование (profspo.ru). В электронно-библиотечной системе размещены учебники и учебные пособия, монографии, справочные издания, периодические издания. Контент электронно-библиотечной системы ежемесячно обновляется новыми электронными учебными и периодическими изданиями. Обучающиеся Института имеют доступ к более чем к 120 тыс. изданий, из которых более 75 тыс. - учебные и научные издания. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания по изучаемым дисциплинам из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (табл. 6.3).

Таблица 6.3 - Статистика обращений к сайтам Электронно-библиотечных систем (ЭБС) за 2025 год

Наименование Электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Количество обращений, шт.
ЭБС «IPR SMART» (Высшее образование)	5877
ЭБС «PROF образование» (Среднее общее образование (СОО), среднее профессиональное образование (СПО))	1123

ЭБС является структурной единицей электронной образовательной и научной среды Института, позволяющей обеспечить необходимый уровень лицензионных и аккредитационных требований к организации учебного процесса, обеспечивающей максимально эффективный способ книгообеспечения.

Комплектование фондов библиотеки осуществляется с учетом учебных планов и актуализированных основных профессиональных образовательных программ по направлениям подготовки, специальностям:

Таблица 6.4 – Обеспеченность электронными изданиями по основным направлениям подготовки/специальностям

<i>Высшее образование</i>			
Наименование специальности, профессии	УГС	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	
		2024 год	2025 год
Информатика и вычислительная техника	09.00.00	2600	4385
Психологические науки	37.00.00	1926	2242
Экономика и управление	38.00.00	6610	9402
Сервис и туризм	43.00.00	457	595
<i>Среднее профессиональное образование</i>			
Наименование специальности, профессии	Код специальности	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	
		2024 год	2025 год
Информационные системы и программирование	09.02.07	1107	1230
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	38.02.01	752	834
Страховое дело (по отраслям)	38.02.02	777	831
Операционная деятельность в логистике	38.02.03	760	805
Коммерция (по отраслям)	38.02.04	819	885
Торговое дело	38.02.08	772	725
Финансы	38.02.06	775	911
Банковское дело (по отраслям)	38.02.07	689	758
Юриспруденция	40.02.04	-	844

Таким образом, целом состояние учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения достаточно для ведения образовательной деятельности по заявленным уровням, а его содержание позволяет реализовывать в полном объеме основные профессиональные образовательные программы.

7. Оценка материально-технической базы

Институт располагает в соответствии с договором аренды помещениями для реализации программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования по следующим адресам:

- 195277, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. муниципальный округ Сампсониевское, пер. Крапивный, д. 5 литера А, помещ. 12Н;
- 195277, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. муниципальный округ Сампсониевское, пер. Крапивный, д. 5 литера А, помещ. 11Н;
- 195277, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. муниципальный округ Сампсониевское, пер. Крапивный, д. 5 литера А, помещ. 26Н;
- 197110, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. муниципальный округ Чкаловское, пр-кт Левашовский, д. 11/7 литера А;
- 195277, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. муниципальный округ Сампсониевское, пер. Крапивный, д. 5 литера А, помещ. 5Н;
- 195277, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. муниципальный округ Сампсониевское, пер. Крапивный, д. 5 литера А, помещ. 13Н;
- 195277, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. муниципальный округ Сампсониевское, пер. Крапивный, д. 5 литера А, помещ. 14Н;
- 197110, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. муниципальный округ Чкаловское, пр-кт Левашовский, д. 11/7 литера Д;
- 195197, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. муниципальный округ Финляндский округ, ул. Лабораторная, д. 15 литера А;
- 195277, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. муниципальный округ Сампсониевское, пер. Крапивный, д. 5 литера А, помещ. 9Н;
- 195277, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. муниципальный округ Сампсониевское, пер. Крапивный, д. 5 литера А, помещ. 15Н.

Институт обеспечен учебными аудиториями и оборудованием в количестве, достаточном для реализации всех видов профессиональной (дисциплинарной и междисциплинарной) подготовки обучающихся по программам среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, а также осуществление лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены ФГОС по направлениям и специальностям, определенной лицензией на осуществление образовательной деятельности Института.

Аудиторный фонд включает:

- 38 учебных аудиторий, для проведения учебных занятий. Перечень основного оборудования: Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование – видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети «Интернет» и к ЭИОС Института, аудио колонки;
- 7 аудиторий (компьютерных классов) для проведения учебных занятий, самостоятельной работы. Перечень основного оборудования: специализированная мебель – учебные столы, стулья, доска; технические средства обучения – ПК учащихся с подключением к сети «Интернет» и к ЭИОС Института; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории (демонстрационное оборудование) – видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети «Интернет» и к ЭИОС Института, аудио колонки;
- 3 специализированные аудитории (аудитории для проведения демонстрационного экзамена). Перечень основного оборудования: специализированная

мебель - учебные столы, стулья, доска; технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети «Интернет» и к ЭИОС Института; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории (демонстрационное оборудование) - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети «Интернет» и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Все аудитории оснащены ежегодно обновляемым лицензионным программным обеспечением, приобретенным на правах заключенных лицензионных договоров, на правах заключенных соглашений, предоставленным в безвозмездное пользование и свободно распространяемым, а также имеют доступ к:

- монографиям, периодическим изданиям, нормативно-правовым актам из электронной библиотеки;
- электронным книгам из информационно-библиотечных систем Института «IPRbooks», «PROFобразование»;
- раздаточным пособиям;
- вебинарной платформе на основе программного обеспечения для проведения веб-конференций Bigbluebutton;
- электронной информационно-образовательной среде института на основе системы управления образовательными электронными курсами Moodle;
- видеозаписям лекций, учебным материалам и фильмам;
- правовым справочным системам Консультант Плюс, Гарант;
- базам данных.

Для реализации учебных дисциплин по физической культуре и спорту по программам среднего общего, среднего профессионального и высшего образования Институт располагает объектами спортивной инфраструктуры:

- оборудованным спортивным залом;
- открытым стадионом широкого профиля;
- залом силовой подготовки.

В Институте созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебные помещения и другие помещения;
- главный вход в здание института оборудован: вывеской контрастного желтого цвета, с дублированием информации шрифтом Брайля и кнопкой вызова помощи, расширенным дверным проемом, пандусом с поручнями, дополнительной кнопкой вызова помощи;
- возле главного входа в здание оборудовано парковочное место для автомобиля инвалида, выделенное специальным знаком «Парковка для инвалида»;
- внутри здания института для доступа инвалидов-колясочников на первый этаж используется специальный гусеничный подъемник;
- лестница на первом этаже оборудована поручнями, крайние ступени лестничного пролета выделены контрастной желтой полосой;
- для доступа на второй этаж используется лестница и два лифта;
- лестница на второй этаж оборудована поручнями, крайние ступени лестничного пролета выделены контрастной желтой полосой;
- на двери с прозрачным остеклением нанесены специальные предупреждающие знаки контрастного желтого цвета;
- при входе в институт установлена тактильная мнемосхема;
- на первом этаже имеется аудитория для МГН и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оборудованная расширенными дверным проемом,

специальными регулируемые по высоте партами, предусмотрены увеличенные расстояния между партами;

– на первом этаже имеется туалет для МГН и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оборудованный тактильной мнемосхемой при входе, расширенным дверным проемом, откидным опорным поручнем, крючком для костылей, крючком для одежды, опорным поручнем возле раковины, специальным смесителем, адаптированным для инвалидов, специальным зеркалом, адаптированным для инвалидов, специальной насадкой (сиденьем) на унитаз для инвалидов, переносной кнопкой вызова помощи.

Все помещения Института соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В Институте обеспечены условия для питания и медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников.

В рамках мероприятий по модернизации материально-технической базы, необходимых для успешной реализации учебного процесса, в течение 2025 года в Институте проведены следующие мероприятия:

1. Организован дополнительный компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения - ПК учащихся с подключением к сети «Интернет» и к ЭИОС Института. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории (демонстрационное оборудование) - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети «Интернет» и к ЭИОС Института, аудио колонки.

2. Проведено комплексное переоснащение трех действующих компьютерных классов (произведена замена мониторов).

3. Обновлено до актуальных версий программное обеспечение, используемое студентами и преподавателями Института, продлены платные лицензии.

4. Проведена модернизация системы видеонаблюдения (установлены дополнительные камеры видеонаблюдения, увеличен срок хранения записей видео). Все компьютерные классы, помещения для самостоятельной работы, и холлы оборудованы камерами видеонаблюдения.

5. Проведена модернизация сетей электропитания, в компьютерных классах проверена и частично заменена электропроводка.

6. Произведена замена окон в 6 аудиториях на стеклопакеты.

7. Проведен косметический ремонт всех коридоров и холлов на 1 и 2 этаже.

8. Проведен косметический ремонт 12 аудиторий.

Общий объем финансирования на мероприятия по модернизации материально-технической базы составил в 2025 году - 11 460 500 рублей.

Таким образом, в 2025 году Институт был обеспечен учебными аудиториями и оборудованием в количестве достаточном для организации учебного процесса на высоком уровне с использованием современных образовательных технологий, включая дистанционные технологии.

Анализ материально-технического обеспечения Института позволяет сделать вывод, что его состояние достаточно для реализации всех видов профессиональной (дисциплинарной и междисциплинарной) подготовки обучающихся по программам среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, а также осуществление лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены ФГОС по направлениям и специальностям, определенным лицензией на осуществление образовательной деятельности Института.

8. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в СПБИЭУ функционирует в соответствии с Положением о системе внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основным профессиональным программам высшего и среднего профессионального образования (<https://www.spbiem.ru/files/sok.pdf>).

В соответствии с данным нормативным документов в Институте проводится следующее для каждой образовательной программы:

- анализ результатов проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модулям) Входной контроль был проведен в соответствии с приказом в сентябре 2025 года, результаты использовались для совершенствования образовательных программ;

- анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), полученные результаты позволили внести изменения в процессы аттестации обучающихся;

- анализ результатов мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям). Данная процедура проводится в Институте 2 раза в год по процедурам, максимально приближенным к аккредитационным требованиям. В 2025 учебном году (осенний семестр) данный контроль проходил в формате тестирования по диагностическим картам. На специальностях СПО был проведен контроль проведения тестирования с использованием диагностической карты у 25 групп (всего 49 случаев контроля с использованием диагностических карт). При этом на 3 дисциплинах средний балл тестирования был ниже 4,0; на 5 дисциплинах были случаи выполнения тестирования по диагностической карте менее 65%. На специальностях ВО был проведен контроль проведения тестирования с использованием диагностической карты у 17 групп (всего 32 случаев контроля с использованием диагностических карт). При этом на 5 дисциплинах средний балл тестирования был ниже 4,0; на 15 дисциплинах были случаи выполнения тестирования по диагностической карте менее 65%. По результатам данной работы были внесены измерения в Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- анализ результатов промежуточной аттестации по итогам прохождения практик;

- анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности,

- анализ результатов проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);

- анализ результатов государственной итоговой аттестации (представлены в разделе 3),

- оценка качества преподавания на программах СОО, СПО, ВО. В 2025 году контроль качества проведения занятий осуществлялся путем посещения занятий (лекционного, семинарского типа, или практических занятий). Объектами наблюдения при изучении состояния учебно-воспитательного процесса являются: подготовка преподавателя к занятию; материалы преподавателя; рабочая учебная программа; тематический план; деятельность преподавателя и уровень его подготовки; деятельность обучающихся и уровень их подготовки к занятию; качество знаний, умений и навыков, формируемые компетенции; контроль качества проведения занятий проводился должностными лицами Института, из числа руководящих работников (директор колледжа, декан факультета, сотрудники УМО, заведующие кафедрами), в соответствии с графиком посещения занятий с 04.03.2025 по 24.03.2025. За данный период было посещено: 7 занятий по основным профессиональным образовательным программам

высшего образования; 28 занятия по профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования; 4 занятия, проводимые в школе-экстернат. На основе данной работы были предложены и реализованы мероприятия по совершенствованию методической работы в Институте.

На сайте Института представлены отчеты по каждой процедуре анализа, включая выводы и рекомендации о дальнейшем совершенствовании образовательного процесса и подходов к его мониторингу и оценке - <https://www.spbiem.ru/sveden/document> (раздел Сведения об образовательной организации/ Документы).

В рамках внутренней системы оценки качества образования в Институте ежегодно проводится следующие опросы (в том числе по каждой образовательной программе, отчеты размещены на сайте <https://www.spbiem.ru/sveden/document>):

1. *Опрос работодателей об удовлетворенности качеством образования.*

Результаты опроса работодателей показали, что в целом работодатели высоко оценивают подготовку студентов в рамках образовательных программ. В то же время вопросы работодателей возникают к уровню практической подготовленности студентов. Для оптимизации взаимодействия с предприятиями рекомендуется следующее:

- активнее привлекать работодателей к разработке и экспертизе образовательных программ;
- привлекать работодателей к профориентационной работе;
- совместно с работодателями и педагогами Института разрабатывать производственные кейсы для совместного решения и использования результатов в учебном процессе,
- проводить экскурсии на предприятия.
- оптимизировать совместное продвижение брендов Институты и предприятий-партнеров,
- привлекать студентов к научной работе по заказу предприятий.

2. *Опрос педагогических работников Института об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ среднего и высшего образования.*

Результаты проведенного исследования показали высокий уровень оценки условий, созданных в Институте для сотрудников. Выше всего сотрудники оценили оперативность и качество взаимодействия с руководством Института (4,8 балла) и климат в коллективе (4,7 балла).

Ценность работы в Институте сотрудники видят в содержании работы, высокой самостоятельности и возможности самореализации, что говорит о зрелости сложившегося педагогического коллектива Института.

В качестве рекомендаций можно отметить увеличение информированности и вовлечения сотрудников в научную работу с целью участия в конференциях, проведения мастер-классов, открытых уроков и т.п.

3. *Опрос обучающихся Института об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплинах практик в рамках реализации образовательных программ среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.*

Результаты анкетирования в целом показали, что обучающиеся высоко оценивают такие сильные стороны Института, как удобство и доступность образования, комфортная атмосфера, квалифицированный преподавательский состав. Более 73% обучающихся готовы рекомендовать Институт своим знакомым, также более 78% обучающихся готовы подтвердить свой выбор данного учебного заведения. Результаты тестирования представлены в динамике, что подтверждает результативность и системность проводимой работы в отношении организации образовательного процесса.

Также результаты анкетирования позволили выявить области для улучшений в организации образовательного процесса и обеспечения соответствующих условий и

сформировать следующие предложения для формирования последующих управленческих решений:

а) Оптимизировать работу по составлению расписания и своевременности доведения его до обучающихся, что особенно актуально для студентов, совмещающих работу с учебой (35% обучающихся СПО, 68% обучающихся ВО).

б) Для повышения качества преподавания (в связи с недостаточно высокими оценками по таким критериям, как «умение вызвать и поддерживать интерес к предмету», «проведение интерактивных занятий с использованием современных информационных технологий», «объективность оценивания», «способность преподавателей мотивировать студентов к самостоятельному/углубленному изучению дисциплин»):

- актуализировать систему посещения занятий представителями администрации, методистами,
- оптимизировать процедуру проверки и анализа УМК дисциплин,
- оптимизация взаимодействия через ЭИОС, включая требования к выкладываемым материалам,
- осуществлять выборочную проверку материалов, выложенных в ЭИОС,

в) Оптимизировать профориентационную работу, а также предусмотреть возможности для студентов менять направления обучения.

г) Проанализировать возможности улучшения условий для отдыха студентов, санитарно-гигиенических условий.

Результаты данных опросов представлены на сайте Института: <https://www.spbiem.ru/sveden/document> (раздел Сведения об образовательной организации/Документы).

Результаты данных анализов и опросов обсуждаются на совещаниях и педагогических советах и служат основой для формирования управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

9. Анализ показателей деятельности Института

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность средней школы		
1.1	Общая численность учащихся	человек	71
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	-
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	71
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	31 / 50,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	54,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	47,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 / 1,9%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2 / 3,8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2 / 3,8%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4 / 7,5%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14 / 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	14 / 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.29.1	Высшая	человек/%	7 / 50%
1.29.2	Первая	человек/%	3 / 21,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2 / 14,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4 / 28,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3 / 21,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3 / 21,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	человек/%	5 / 35,7%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14 / 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	44,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	14,08

9.2. Показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№	Название показателя	Единица измерений	Значение показателя
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	0
1.1.1	По очной форме обучения	человек	0
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	1039
1.2.1	По очной форме обучения	человек	801
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	238
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего	единиц	16

	профессионального образования		
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	530
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/%	161/89.44
1.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0/0
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%	0/0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	23/92
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	23/100
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/17,39
1.10.1	Высшая	человек/%	2/8,7
1.10.2	Первая	человек/%	2/8,7
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%	16/100
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.13	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	человек	1039
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	78681
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	6244.52
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	6244.52
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	183.93
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв. м	3.89

3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0.25
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0/0
	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными		0/0
4.1	возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0/0
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц	0
4.2.1	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
4.2.2	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
4.2.3	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
4.2.4	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
4.2.5	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	0
4.3.1	по очной форме обучения	человек	0
4.3.1.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
4.3.1.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
4.3.1.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
4.3.1.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
4.3.1.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
4.3.2.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
4.3.2.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0

4.3.2.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
4.3.2.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
4.3.2.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
4.3.3.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
4.3.3.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
4.3.3.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
4.3.3.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
4.3.3.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	0
4.4.1	по очной форме обучения	человек	0
4.4.1.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
4.4.1.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
4.4.1.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
4.4.1.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
4.4.1.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
4.4.2.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
4.4.2.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
4.4.2.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
4.4.2.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
4.4.2.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными	человек	0

	дефектами (два и более нарушений)		
4.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
4.4.3.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
4.4.3.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
4.4.3.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
4.4.3.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
4.4.3.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	0
4.5.1	по очной форме обучения	человек	0
4.5.1.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
4.5.1.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
4.5.1.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
4.5.1.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
4.5.1.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
4.5.2.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
4.5.2.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
4.5.2.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
4.5.2.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
4.5.2.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
4.5.3.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

4.5.3.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
4.5.3.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
4.5.3.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
4.5.3.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	0
4.6.1	по очной форме обучения	человек	0
4.6.1.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
4.6.1.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
4.6.1.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
4.6.1.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
4.6.1.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
4.6.2.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
4.6.2.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
4.6.2.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
4.6.2.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
4.6.2.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
4.6.3.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
4.6.3.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
4.6.3.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
4.6.3.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими	человек	0

	нарушениями		
4.6.3.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/%	17/100

9.3. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	346
1.1.1	По очной форме обучения	человек	159
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	138
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	49
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	По очной форме обучения	человек	0
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	818
1.3.1	По очной форме обучения	человек	647
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	171
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	58
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	0
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных	человек	0

	олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний		
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0,58
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	2/100
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	человек	0
* Заполняется для каждого филиала отдельно.			
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	267
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	17
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс.руб.	4500
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс.руб.	426,54
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	4,16
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100%
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс.руб.	127,57
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0

2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0/0
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	11,5/47,33
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	3,8/15,64
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*		0/0
* Заполняется для каждого филиала отдельно.			
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	1/0,29
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	1/0,63
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	25/7,23
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	21/13,21
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	4/2,9
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0/0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	1/4,17
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0/0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных	человек	0/0

	организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)		
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0/0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0/0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0/0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс.руб.	0/0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс.руб.	0/0
4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс.руб.	137056,5
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс.руб.	12991,14
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс.руб.	12357,01
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	266,1
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв.м.	16,04
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м.	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м.	0
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м.	16,04
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	1,15
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	70,35
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	21,38
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		

6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	0
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	00
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	7/12%
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	5/14%
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	2/10%

Приложение А

Научные статьи по профилю образовательных программ

Эглите К.Я.

- 1) Эглите К.Я., Бороздин Е.А. Статистический анализ при экспедировании грузов // Вестник ГМУ им. ад Ф.Ф. Ушакова. Новороссийск, 2025, – № 2 (51).
- 2) Эглите К.Я., Гаврилов Е.А. Обоснование метода выбора критерия оптимальности для транспортной системы // Вестник ГМУ им. ад Ф.Ф. Ушакова Новороссийск, 2025. – № 3 (52).
- 3) Эглите К.Я., Эглит Я.Я. Возможность преемственности зарубежных стратегий в практике антикризисного управления предприятием. // Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы развития: сборник трудов научно-практической конференции специалистов, учёных, аспирантов и студентов, ЧОУ ВО СПБИЭУ. – СПб.: Астерион, 2025. – С. 24–28.

Григорьев И.В.

- 1) Григорьев И.В. Учет стоимости риска при оценке эффективности инновационного проекта / И.В. Григорьев, А.А. Горовой // Инновации и инвестиции. – 2025. – № 1. – С. 435-438.

Курбанов А.Х.

- 4) Курбанов А.Х., Бекмурзаев И.Д., Бикметов Р.Р. Система противодействия внешним угрозам экономической безопасности предприятия // Вестник Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова. – 2025. – № 1 (57). – С. 37-43.
- 5) Курбанов А.Х., Коновалов В.Б., Раджабов С.Р. Материально-техническое обеспечение мобилизационных мероприятий: мировой опыт и современное состояние исследований // Актуальные проблемы военно-научных исследований. – 2025. – № 1 (33). – С. 60–75.
- 6) Курбанов А.Х., Клепко В.В., Солодаев А.А. Перспективные направления развития логистики вооруженных сил российской федерации. Проблемы информационной безопасности социально-экономических систем // Труды XI Международной научно-практической конференции, (Гурзуф, 13–15 февраля 2025 г.) / под редакцией профессора Бойченко О. В. – Симферополь: ИП Зуева Т. В., 2025. – С. 33–37.
- 7) Курбанов А.Х., Ангелова О.А. Инструменты обеспечения устойчивости цепочек поставок продовольствия для вооруженных сил российской федерации в условиях геополитической напряженности // Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы развития: сборник трудов научно-практической конференции специалистов, учёных, аспирантов и студентов, ЧОУ ВО СПБИЭУ. – СПб.: Астерион, 2025. С. 10–15.
- 8) Курбанов А.Х., Ворушилини Л.В., Солодаев А.А. Актуальные проблемы применения информационных технологий в военно-логистических системах. Логистика: современные тенденции развития: материалы XXIV Междунар. науч.-практ. конф. 10, 11 апреля 2025 г. / отв. ред. В. С. Лукинский. Ч. 1. – СПб.: Изд-во ГУМРФ им. адм. С. О. Макарова, 2025. – С. 95–102.

Смирнова И.А.

- 1) Смирнова И.А. Трансформационный менеджмент как элемент кросскультуры // III Международный общественно-научный форум Балканский диалог, 2025, Черногория – Россия. – СПб: ГУАП, 2025. – 122 с.

Левицкая А.Н.

9) Левицкая А.Н. Портрет современного российского предпринимателя: от поколения X к поколению Z. // Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы развития: сборник трудов научно-практической конференции специалистов, учёных, аспирантов и студентов, ЧОУ ВО СПБИЭУ. – СПб.: Астерион, 2025. С. 136–141.

1) Чернова Е.В., Левицкая А.Н. Роль маркетинга в гостиничном бизнесе. // Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы развития: сборник трудов научно-практической конференции специалистов, учёных, аспирантов и студентов, ЧОУ ВО СПБИЭУ. – СПб.: Астерион, 2025. С. 267-273.

Чиркова Т.В.

1) Клюев К.В., Чиркова Т.В. Особенности повышения эффективности труда персонала предприятий в условиях цифровой экономики // Управленческий учет. – 2025. – № 10. – С. 64-69.

2) Голубецкая Н.П., Чиркова Т.В. Прогноз технологической модернизации на принципах устойчивого развития в условиях рисков и турбулентности геополитической среды // II международная научно-практическая конференция «Зеленая экономика: проблемы экологии и использования природных ресурсов в условиях форматирования многополярной экономики» 3-4 октября 2025 года Бухарский государственный университет.

3) Голубецкая Н.П., Чиркова Т.В. Возможности развития инновационного менеджмента российскими хозяйствующими субъектами. Минск, Республика Беларусь. 48 - заседание международной научной конференции - «Системное моделирование социально-экономических процессов» имени академика С. С. Шаталина 7 по 11 октября 2025 года.

4) Твердохлебова В.Д., Чиркова Т.В. Экономическая интеграция в многополярном мире: стратегии и приоритеты // Труды XVI Евразийского научного форума. Санкт-Петербург, 2025. – С. 184-188.

5) Деева А.А., Чиркова Т.В. Региональные союзы как инструмент экономического роста: опыт и перспективы для России // Труды XVI Евразийского научного форума. Санкт-Петербург, 2025. – С. 23-27.

6) Чиркова Т.В. Перспективы совершенствования управления устойчивым развитием бизнеса в России. // Устойчивое развитие (ESG): финансы, экономика, управление, промышленность. Материалы VI Национальной научно-практической конференции с международным участием. Санкт-Петербург, 2025. – С. 423-427.

7) Чиркова Т.В. Глобальные вызовы как катализатор развития: переосмысление роли бизнеса и общества // Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II, XI Всероссийской (с международным участием) научной конференции «менеджмент, экономика, этика, техника: МЕЕТ 2025» 30-31 октября 2025 года.

8) Ильина А.П., Чиркова Т.В. Адаптация предпринимательства к вызовам XXI века: от цифровизации до устойчивого развития. // Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы развития: сборник трудов национальной научно-практической конференции специалистов, ученых, аспирантов и студентов с международным участием 01 февраля 2025 года. – СПб: Астерион, 2025. – С.102-105.

9) Гуленок Н.Д., Чиркова Т.В. Проблемы и перспективы развития арктических регионов РФ // Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II, XI Всероссийской (с международным участием) научной конференции «менеджмент, экономика, этика, техника: МЕЕТ 2025» 30-31 октября 2025 года.

10) Клименко А.А., Чиркова Т.В. Анализ влияния удаленной работы на организационную структуру и продуктивность. В сборнике: Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы развития. Сборник трудов национальной научно-практической конференции специалистов, учёных, аспирантов и студентов с международным участием. Санкт-Петербург, 2025. С. 114-117.

11) Карабанов И. И., Чиркова Т.В. Стратегии развития предприятий в условиях современных вызовов // Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II, XI Всероссийской (с международным участием) научной конференции «менеджмент, экономика, этика, техника: МЕЕТ 2025» 30-31 октября 2025 года.

12) Константинова К.К., Чиркова Т.В. Принципы построения организационной культуры для малого бизнеса как способ решения проблем современного рынка // Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы развития: сборник трудов национальной научно-практической конференции специалистов, ученых, аспирантов и студентов с международным участием 01 февраля 2025 года. – СПб: Астерион, 2025. – С.118-121.

13) Мирон Р.Х., Чиркова Т.В. Развитие лидерских качеств у менеджеров. Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы развития // Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы развития: сборник трудов национальной научно-практической конференции специалистов, ученых, аспирантов и студентов с международным участием 01 февраля 2025 года. – СПб: Астерион, 2025. – С.148-151.

14) Брызгалова Ю.А., Чиркова Т.В. Проблемы кадрового обеспечения администрации города Красноярска // Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы развития: сборник трудов национальной научно-практической конференции специалистов, ученых, аспирантов и студентов с международным участием 01 февраля 2025 года. – СПб: Астерион, 2025. – С.20-24.

15) Сердцева Ю.В., Чиркова Т.В. Проблемы и перспективы цифровизации менеджмента в организации// Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы развития: сборник трудов национальной научно-практической конференции специалистов, ученых, аспирантов и студентов с международным участием 01 февраля 2025 года. – СПб: Астерион, 2025. – С.221-226.

16) Тахиров Ф.А., Чиркова Т.В. Устойчивое развитие бизнеса: интеграция esg-принципов в стратегическое планирование организации// Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы развития: сборник трудов национальной научно-практической конференции специалистов, ученых, аспирантов и студентов с международным участием 01 февраля 2025 года. – СПб: Астерион, 2025. – С.238-242.

17) Твердохлебова В.Д., Чиркова Т.В. Актуальные тенденции и ключевые проблемы в современном предпринимательстве// Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы развития: сборник трудов национальной научно-практической конференции специалистов, ученых, аспирантов и студентов с международным участием 01 февраля 2025 года. – СПб: Астерион, 2025. – С.249-254.

18) Чиркова Т.В. Перспективы стратегического цифрового форматирования социально-экономических систем // Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы развития: сборник трудов национальной научно-практической конференции специалистов, ученых, аспирантов и студентов с международным участием 01 февраля 2025 года. – СПб: Астерион, 2025. – С.274-276.

19) Чиркова Т.В., Ключев К.В. Особенности внедрения бережливого производства на отечественных предприятиях малого и среднего бизнеса // Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы развития: сборник трудов национальной научно-практической конференции специалистов, ученых, аспирантов и студентов с международным участием 01 февраля 2025 года. – СПб: Астерион, 2025. – С.276-282.

20) Деева А.А., Чиркова Т.В. Управление человеческими ресурсами в условиях высоких рисков: привлечение и удержание специалистов // Менеджмент, экономика, этика, технология - МЕЕТ 2024. Сборник статей X Международной конференции. – Санкт-Петербург, 2025. – С. 278-281.

21) Брызгалова Ю.А., Чиркова Т.В. Модели подготовки кадров высшей квалификации для муниципального управления. Теория и практика управления в

современных условиях. Сборник научных трудов по итогам IV Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2025. – С. 311-315.

22) Кутузов А.В., Чиркова Т.В. Стратегии развития предприятий в условиях современных вызовов // Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II, XI Всероссийской (с международным участием) научной конференции «менеджмент, экономика, этика, техника: МЕЕТ 2025» 30-31 октября 2025 года.

23) Акбергенова А.Т., Чиркова Т.В. Будущее удалённой работы: как адаптироваться к новым условиям // Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы развития. Сборник трудов национальной научно-практической конференции специалистов, учёных, аспирантов и студентов с международным участием. Санкт-Петербург, 2025. – С. 7-9.

24) Нюрги Н.И., Чиркова Т.В. Современные технологические достижения, проблемы и перспективы в области энергоэффективности // Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II, XI Всероссийской (с международным участием) научной конференции «менеджмент, экономика, этика, техника: МЕЕТ 2025» 30-31 октября 2025 года.

25) Чиркова Т.В. Перспективы совершенствования управления устойчивым развитием бизнеса в России // Устойчивое развитие (ESG): финансы, экономика, управление, промышленность. VI Национальной научно-практической конференции с международным участием 23-24 октября 2025 г.

26) Азизова М.Х., Кузьмина Н.А., Чиркова Т.В. Организационные изменения в условиях цифровизации государственного управления // Государственное и муниципальное управление: актуальные проблемы и современные тренды. Сборник научных трудов V Международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 20–21 ноября 2025 г.).

27) Бочкарёва В.Д., Чиркова Т.В. Современные тренды социально-экономического развития государства и общества // Государственное и муниципальное управление: актуальные проблемы и современные тренды. Сборник научных трудов V Международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 20–21 ноября 2025 г.).

28) Голубецкая Н.П., Чиркова Т.В. Организационные и экономические инструменты государственного управления секторами экономики на базе цифровой экосистемы // Государственное и муниципальное управление: актуальные проблемы и современные тренды. Сборник научных трудов V Международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 20–21 ноября 2025 г.).

29) Гусаренко Д.А., Сергеева Д.А., Чиркова Т.В. Образовательные инициативы для повышения квалификации кадров в сфере государственного управления: новые подходы и форматы // Государственное и муниципальное управление: актуальные проблемы и современные тренды. Сборник научных трудов V Международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 20–21 ноября 2025 г.).

30) Лапонов Д.А., Петров В.Е., Чиркова Т.В. Влияние инновационных методов управления на эффективность муниципальных служб. государственное и муниципальное управление: актуальные проблемы и современные тренды. Сборник научных трудов V Международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 20–21 ноября 2025 г.).

31) Найда А.М., Чиркова Т.В., Щенникова А.А. Управление в сфере спорта в провинциальных городах: вызовы и перспективы развития. Государственное и муниципальное управление: актуальные проблемы и современные тренды. Сборник научных трудов V Международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 20–21 ноября 2025 г.).

33) Тарасов Л.С., Мусаев А. Ю. О., Чиркова Т.В. Методы улучшения гибкости организаций в условиях непредсказуемости. Государственное и муниципальное

управление: актуальные проблемы и современные тренды. Сборник научных трудов V Международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 20–21 ноября 2025 г.).

33) Чемакина Е.Р., Чиркова Т.В., Фёдоров А.А. Влияние демографических проблем на трудовые ресурсы населения // Государственное и муниципальное управление: актуальные проблемы и современные тренды. Сборник научных трудов V Международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 20–21 ноября 2025 г.).

34) Аврова В. М., Рябичева В.П., Чиркова Т.В. Современные риски работы с маркетплейсами: инструменты менеджмента и минимизация неопределенностей. // Государственное и муниципальное управление: актуальные проблемы и современные тренды. Сборник научных трудов V Международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 20–21 ноября 2025 г.).

35) Егунов К.Д., Чиркова Т.В. Внедрение методов распознавания и развития гибких навыков (SOFT SKILLS) в кадровую политику организации // Государственное и муниципальное управление: актуальные проблемы и современные тренды. Сборник научных трудов V Международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 20–21 ноября 2025 г.).

36) Сурикова К. Е., Чиркова Т. В. Оптимизация выбора маркетплейса в цифровой экосистеме: анализ ключевых факторов // Государственное и муниципальное управление: актуальные проблемы и современные тренды. Сборник научных трудов V Международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 20–21 ноября 2025 г.).

Гурьянова И.С.

1) Гурьянова И.С. Психологические основания предпочтений программ кредитования // Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы развития: сборник трудов национальной научно-практической конференции специалистов, ученых, аспирантов и студентов с международным участием, 01 февраля 2025 года. – СПб: Астерион, 2025. – 302 с.

2) Галинина В.Е., Гурьянова И.С. Особенности управления сотрудниками на дистанционном режиме // Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы развития: сборник трудов национальной научно-практической конференции специалистов, ученых, аспирантов и студентов с международным участием 01 февраля 2025 года. – СПб: Астерион, 2025. – С.52-55.

3) Муртазина А.Ч., Гурьянова И.С. Управление кадрами как важнейшая часть современного менеджмента // Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы развития: сборник трудов национальной научно-практической конференции специалистов, ученых, аспирантов и студентов с международным участием 01 февраля 2025 года. – СПб: Астерион, 2025 – С.157-162.

4) Нестерова М.П., Гурьянова И.С. Финансовые технологии и их влияние на банковский сектор // Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы развития: сборник трудов национальной научно-практической конференции специалистов, ученых, аспирантов и студентов с международным участием 01 февраля 2025 года. – СПб: Астерион, 2025. – С.162-165.

5) Ботин В.В., Гурьянова И.С. Бизнес в современных условиях России // Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы развития: сборник трудов национальной научно-практической конференции специалистов, ученых, аспирантов и студентов с международным участием 01 февраля 2025 года. – СПб: Астерион, 2025. – С.16-20.

6) Кулешова А.К., Евдоченко Л.В., Гурьянова И.С. Евразийская культура: влияние традиций на современную культуру // Труды Евразийского научного форума: сборник

научных статей из материалов XVI Евразийского научного форума. СПб., 12–13 декабря 2024 года / Общ. научн. ред. М. Ю. Спириной. Часть V. - СПб.: Университет при МПА ЕврАзЭС, 2025.

Давыдова А.А.

1) Бычков А.В., Зубова Л.В., Давыдова А.А. Модель управления рисками на этапе бюджетного планирования при определении справедливой стоимости объектов капитального строительства в странах БРИКС // Вестник Института дружбы народов Кавказа (Теория экономики и управления народным хозяйством). Экономические науки. – 2025. – № 2 (74). – С. 112-129.

2) Зубова Л.В., Давыдова А.А., Бычков А.В. Методика определения справедливой стоимости строительного проекта с учетом рисков // Вестник Института дружбы народов Кавказа (Теория экономики и управления народным хозяйством). Экономические науки. – 2025. – № 2 (74). – С. 45-53.

3) Военно-экономическое обеспечение Вооруженных сил: учебник / Никитин Ю.А., Михайлов А.Л., Серба В.Я., Степанов А.Ю., Васильев Н.И., Давыдова А.А., Курбанов А.Х., Стребкова Ж.Н. – СПб.: ВАМТО, 2025. – 672 с., раздел 2, гл.19-22.

4) Асташенко А.Н., Зубова Л.В., Никитин Ю.А., Давыдова А.А., Васильев Н.И. Особенности принятия управленческих решений для социально- экономического развития страны // Вестник национальной академии управления рискоустойчивостью науки и бизнеса. – 2025. – № 2. – С. 5-9.

5) Васильев Н.И., Давыдова А.А., Фарбер В.А. Разработка системы проактивного управления рисками экономических чрезвычайных ситуаций: методологический подход // Вестник национальной академии управления рискоустойчивостью науки и бизнеса. – 2025. – № 3. – С. 60-70;

6) Тименко Л.В., Давыдова А.А., Ханыгин Д.Р. Применение инновационных стабилизаторов слабых грунтов в дорожном строительстве // Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы развития. Сборник трудов национальной научно-практической конференции специалистов, учёных, аспирантов и студентов с международным участием. ЧОУ ВО СПБИЭУ. – СПб.: Астерион, 2025 – 255-262.

7) Серба В.Я., Васильев Н.И., Давыдова А.А. Актуальные вопросы тылового и технического обеспечения войск национальной гвардии в современных условиях // Сборник материалов Межведомственной научно-практической конференции «Актуальные вопросы тылового и технического обеспечения войск национальной гвардии в современных условиях». – Том 2. – С. 55- 61.

8) Отарбаева Д.Т., Давыдова А.А. Индекс счастья сотрудников для повышения производительности // Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы развития: сборник трудов национальной научно-практической конференции специалистов, ученых, аспирантов и студентов с международным участием 01 февраля 2025 года. - СПб: Астерион, 2025 – С.165-167.

9) Попов Б.С., Давыдова А.А. Управление изменениями в организации Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы развития: сборник трудов национальной научно-практической конференции специалистов, ученых, аспирантов и студентов с международным участием 01 февраля 2025 года. - СПб: Астерион, 2025. – С.192-195.

10) Рахимов М.В., Давыдова А.А. Маркетинг как функция управления предприятием // Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы развития: сборник трудов национальной научно-практической конференции специалистов, ученых, аспирантов и студентов с международным участием 01 февраля 2025 года. - СПб: Астерион, 2025 – С.195-197.

11) Тараканов Т.А., Давыдова А.А. Процесс внедрения инновационных решений в организации // Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы развития: сборник трудов национальной научно-практической конференции специалистов, ученых, аспирантов и студентов с международным участием 01 февраля 2025 года. - СПб: Астерион, 2025 – С.235-238.

Михмель Г.Н.

1) Карпенко Ю.С., Михмель Г.Н. Актуальные вопросы развития аудита, аудиторского рынка и профессии в современных условиях хозяйствования // Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы развития: сборник трудов национальной научно-практической конференции специалистов, ученых, аспирантов и студентов с международным участием 01 февраля 2025 года. - СПб: Астерион, 2025 – С.151-157.

2) Гайворонская А.В., Михмель Г.Н., Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы // Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы развития: сборник трудов национальной научно-практической конференции специалистов, ученых, аспирантов и студентов с международным участием 01 февраля 2025 года. - СПб: Астерион, 2025 – С.49-52.

3) Твердохлебов О.Д., Михмель Г.Н. Современные тенденции и барьеры бизнес-сообщества в нынешних условиях хозяйствования // Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы развития: сборник трудов национальной научно-практической конференции специалистов, ученых, аспирантов и студентов с международным участием 01 февраля 2025 года. - СПб: Астерион, 2025 – С.243-249.

4) Михмель Г.Н., Василенко С.А. Актуальные вопросы развития аудита, аудиторского рынка и профессии в современных условиях хозяйствования // Финансовый бизнес. – 2025. – № 2. – С. 75-77.

Василенко С.А.

1) Василенко С.А. Майнинг как точка роста российской экономики // Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы развития: сборник трудов национальной научно-практической конференции специалистов, ученых, аспирантов и студентов с международным участием 01 февраля 2025 года. - СПб: Астерион, 2025 – С.34-40.

Серба В.Я.

1) Васильев Н.И., Серба В.Я., Кутепов В.М. Ценообразование и экологические издержки // Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы развития: сборник трудов национальной научно-практической конференции специалистов, ученых, аспирантов и студентов с международным участием 01 февраля 2025 года. - СПб: Астерион, 2025 – С. 70-73.

2) Кутепов В.М., Серба В.Я., Васильев Н.И. Выполнение договорных обязательств по поставкам продукции военным потребителям // Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы развития: сборник трудов национальной научно-практической конференции специалистов, ученых, аспирантов и студентов с международным участием 01 февраля 2025 года. - СПб: Астерион, 2025 – С.128-136.

Тишина К.В.

1) Денисова А.А., Тишина К.В. Эмоциональный интеллект в бизнесе // Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы развития: сборник трудов национальной научно-практической конференции специалистов, ученых, аспирантов и студентов с международным участием 01 февраля 2025 года. - СПб: Астерион, 2025 – С.49-52.

2) Брящий Д.А., Тишина К.В. Предпринимательство и бизнес в современных условиях: тенденции и проблемы // Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы развития: сборник трудов национальной научно-практической конференции специалистов, ученых, аспирантов и студентов с международным участием 01 февраля 2025 года. – СПб: Астерион, 2025 – С.25-29.

3) Тишина К.В. Российский рынок корпоративных облигаций: перспективы в условиях экономической нестабильности // Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы развития: сборник трудов национальной научно-практической конференции специалистов, ученых, аспирантов и студентов с международным участием 01 февраля 2025 года. - СПб: Астерион, 2025 – С.263-267.

Зайцева И.Г.

1) Дегтярева А.Е., Зайцева И.Г. Повышение эффективности использования сотрудников // Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы развития: сборник трудов национальной научно-практической конференции специалистов, ученых, аспирантов и студентов с международным участием 01 февраля 2025 года. – СПб: Астерион, 2025 – С.73-77 .

2) Зайцева И.Г. Влияние цифровизации на банковскую конкуренцию // Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы развития: сборник трудов национальной научно-практической конференции специалистов, ученых, аспирантов и студентов с международным участием 01 февраля 2025 года. – СПб: Астерион, 2025 – С.96-102.

Рожелевская М.Ф.

1) Дмитриев И.Н., Рожелевская М.Ф. Влияние цифровизации на будущее работы: навыки и компетенции для успешного управления // Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы развития: сборник трудов национальной научно-практической конференции специалистов, ученых, аспирантов и студентов с международным участием 01 февраля 2025 года. - СПб: Астерион, 2025 – С.89-92.

2) Сахарова З.В., Рожелевская М.Ф. Внедрение инновационных направлений в организации трудового процесса // Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы развития: сборник трудов национальной научно-практической конференции специалистов, ученых, аспирантов и студентов с международным участием 01 февраля 2025 года. - СПб: Астерион, 2025 – С.216-221.

Клюев С.В.

1) Клюев С.В., Круглов Д.В. Особенности повышения производительности труда в атомной отрасли России // Вестник академии знаний. – 2025. – №5(70).

2) Клюев С.В. Повышение эффективности и производительности труда в регионе // Естественно-гуманитарные исследования. – 2025. – №6.