

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский институт экономики и управления»

*(наименование высшего учебного заведения)*

РАССМОТРЕНО

Ученым Советом ЧОУ ВО «СПБИЭУ»  
протокол № 11  
от «28» июня 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО «СПБИЭУ»

А.В. Кирдяшкин

«28» июня 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРЕПОДАВАТЕЛЬ  
ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН

*(наименование программы)*

Санкт-Петербург  
2018

Обсуждено  
на заседании кафедры «Гуманитарных, математических и естественнонаучных  
дисциплин» «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г., протокол № \_\_\_\_

Зав кафедрой «Гуманитарных, математических  
и естественнонаучных дисциплин» \_\_\_\_\_ /Серба В.Я./

Согласовано:  
Проректор по УМР \_\_\_\_\_ /Титов А.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ .....	4
УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	9
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН».....	9
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	11
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН».....	11
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	16
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН».....	16
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН».....	17
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» .....	18
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» .....	23
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ .....	28
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ» .....	28
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ .....	34
«ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ».....	34
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ .....	38
«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	38
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ .....	44
«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ».....	44
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ .....	49
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ» .....	49
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ .....	54
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН» .....	54
4. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ .....	60
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ .....	63
6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....	66

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### **Нормативную правовую базу разработки ППК составляет:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года, № 499;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;
- Положение «Об организации дополнительного профессионального образования в Частном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский институт экономики и управления»;
- Устав Института.

### **Цель реализации программы переподготовки**

**I.** В соответствии с новыми требованиями профессиональных стандартов учителю необходимо иметь педагогическое образование. Оно формирует высококвалифицированного специалиста, профессионально ориентированного на решение актуальных задач жизни общества.

**II. Цель программы:** предоставить слушателям качественную переподготовку для ведения нового вида деятельности и повысить уровень профессиональной и методической компетентности преподавателя гуманитарных и социально-экономических дисциплин

**Цель курса** – обучить педагогов, уже ведущих профессиональную деятельность и желающих освоить преподавание нового предмета, а также формирование теоретических знаний и практических навыков в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин

### **Задачи курса:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности.

- знакомство слушателей с основными этапами и достижениями педагогической мысли в области формирования мировоззрения учащихся в школе;
- формирование у слушателей представлений о месте и роли учителя в школе;
- развитие теоретических представлений и практических навыков о многообразии подходов и парадигм в преподавании обществознания

Программа составлена в соответствии с профессиональным стандартом *«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»* утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

**Основная цель вида профессиональной деятельности:** Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

**Группа занятий:** 2320<sup>1</sup> – Преподаватели в средней школе

**Обобщенная трудовая функция:**

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования **код А, уровень 6.**

Реализация дополнительной образовательной программы дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка) *«Педагогическое образование: преподаватель основ безопасности жизнедеятельности и безопасности жизнедеятельности»* предусматривает выполнение слушателями следующих трудовых функций:

- *Общепедагогическая функция. Обучение (код А/01.6)*
- *Воспитательная деятельность (код А/02.6)*

**Объем программы** – 262 часов

**Форма обучения** – вечерняя, без отрыва от трудовой деятельности

**Категория слушателей** – к освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, ориентированные на ведение профессиональной деятельности при подготовке специалистов среднего звена.

Слушатели, освоившие дополнительную образовательную программу дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка *«Педагогическое образование: преподаватель гуманитарных и социально-экономических дисциплин»*), в соответствии с должностными обязанностями, предусмотренными квалификационными характеристиками должностей работников образования, утвержденными Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (*преподаватель*) смогут проводить обучение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии в процессе обучения, контролировать и оценивать результаты освоения учебного курса по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам.

Результаты освоения дополнительной образовательной программы дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка *«Педагогическое образование: преподаватель гуманитарных и социально-экономических дисциплин»* в соответствии с требованиями Федерального

<sup>1</sup> Общероссийский классификатор занятий

государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 (далее – ФГОС ВО) и Профессионального стандарта (далее – ПС) *«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»* утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н определяются формированием и качественным изменением (развитием) следующих профессиональных компетенций слушателей:

ОПК- 1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и норм профессиональной этики (ФГОС ВО);

ОПК-3 – способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ВО);

ПК - 1 – способен вести профессиональную деятельность в области преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ПС).

Слушатель, освоивший дополнительную образовательную программу дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка) *«Педагогическое образование: преподаватель гуманитарных и социально-экономических дисциплин»*, приобретает следующие знания и умения, в соответствии с трудовой функцией с учетом формируемых или развиваемых профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 (далее – ФГОС ВО) и Профессионального стандарта (далее – ПС) *«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»* утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, квалификационных требований педагога профессионального образования:

## **1.Общепедагогическая функция. Обучение (код А/01.6)**

### **Необходимые знания**

- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
- Конвенция о правах ребенка
- Трудовое законодательство
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
- Требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
- Основы методики преподавания математики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- Понятия рабочая программа и методика обучения по предмету математика

#### **Необходимые умения:**

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ; компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ; компетентность (отражающая профессиональную ИКТ; компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

## **2. Воспитательная деятельность (код А/02.6)**

#### **Необходимые знания**

- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

### **Необходимые умения**

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Слушатель, освоивший программу, получит квалификацию «Преподаватель охраны труда» и сможет вести профессиональную деятельность/выполнять трудовые функции, необходимые для подготовки обучающихся в рамках изучаемой дисциплины.

---



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский институт экономики и управления»**

*(название высшего учебного заведения)*

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ЧОУ ВО «СПБИЭУ»

\_\_\_\_\_ А.В. Кирдяшкин

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

*программы переподготовки*

**«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРЕПОДАВАТЕЛЬ  
ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН»**

(наименование программы)

Трудоемкость программы: \_\_\_\_\_262\_\_\_\_, час.

Объем аудиторных занятий: \_\_\_\_\_126\_\_\_\_, час.

Объем самостоятельной работы: \_\_\_\_\_136\_\_\_\_, час.

Форма обучения: \_\_\_\_\_очно-заочная\_\_\_\_\_

**Категория слушателей** – к освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, ориентированные на карьерный рост, желающие повысить свою квалификацию или получить новую специализацию

**Группа занятий:** 2320<sup>2</sup> – Преподаватели в средней школе

**Объем программы** – 262 часов (3 месяца)

**Форма обучения** – вечерняя, без отрыва от трудовой деятельности

**Режим занятий** – 4 ак. часа в день (3 дня в неделю), 18.00-21.00

- формат выходного дня, пятница 18.00-21.00; суббота 10.00-16.00

<sup>2</sup> Общероссийский классификатор занятий



**2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 дополнительной профессиональной программы (профессиональной переподготовки)  
**«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
 ДИСЦИПЛИН»**

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	в том числе			Форма контроля	Контроль, в часах	Формируемые компетенции
			лекции	Семинар/ Практические занятия	Самостоя тельная работа			
<b>Базовая часть</b>								
	<b>Модуль 1. Основы педагогики</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>экзамен</b>	<b>4</b>	
1.	Педагогика как наука. Основные категории педагогики	6	2	2	2			ОПК -1
2.	Педагогический процесс: его сущность и содержание	6	2	2	2			ОПК -1
3.	Профессиональная деятельность и личность педагога	6	2	2	2			ОПК -1
4.	Профессионально-личностное становление и развитие педагога	6	2	2	2			ОПК -1
	<b>Модуль 2. Основы психологии</b>	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>зачет</b>	<b>2</b>	
5.	Психология как наука. История возникновения и развития психологии.	3	2		1			ОПК -1

6.	Психология деятельности и познавательных процессов.	5	2	2	1			ОПК -1
7.	Общее и индивидуальное в психике человека. Личность и ее развитие.	5	2	2	1			ОПК -1
8.	Индивидуально- типологические особенности личности.	6	2	2	2			ОПК -1
9.	Общение как деятельность. Психология общения	6	2	2	2			ОПК -1
	<b>Модуль 3. Психолого-педагогические основы образования</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>зачет</b>	<b>2</b>	
10.	Психология педагогического общения	6	2	2	2			ОПК -3
11.	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	6	2	2	2			ОПК -3
	<b>Модуль 4. Психология обучения, воспитания и развития</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>зачет</b>	<b>2</b>	
12	Методологические основы педагогической психологии	8	2	2	4			ОПК -3
13	Психология воспитания и обучения	6	2	2	2			ОПК -3
	<b>Модуль 5. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>зачет</b>	<b>2</b>	
15	Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования	4	2		2			ОПК -1
16	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ, ФГОС нового поколения как инструмент реализации государственной политики в образовании	6	4		2			ОПК -1

	<b>Итого</b>	<b>97</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>29</b>		<b>12</b>	
<b>Профильная часть</b>								
	<b>Модуль 6. Современные образовательные технологии</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>зачет</b>	<b>2</b>	
18	Инновационные технологии в традиционных форматах обучения	6	2	2	2			ОПК -3
19	Активные формы обучения	6	2	2	2			ОПК -3
20	Информационные ресурсы системы образования	6	2	2	2			ОПК -3
21	Педагогические технологии работы с одаренными детьми	6	2	2	2			ОПК -3
	<b>Модуль 7. Методика преподавания обществознания</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>экзамен</b>	<b>4</b>	
22	Тема 1. Изучение обществознания в современной школе: теоретико-методологические основания	10	2	2	6			ПК-1
23	Тема 2. Методы и приемы изучения обществознания	12	2	2	8			ПК-1
24	Тема 3. Планирование педагогической деятельности	10	2	2	6			ПК-1
	<b>Модуль 8. Методика преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин</b>	<b>93</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>47</b>	<b>экзамен</b>	<b>4</b>	<b>ПК-1</b>
25	Человек и общество	12	2	4	6			ПК-1
26	Экономика	12	2	4	6			ПК-1
27	Социология	12	2	4	6			ПК-1

28	Политология	14	2	4	8			ПК-1
29	Философия	14	2	4	8			
30	Право	13	2	4	7			ПК-1
31	Культурология	12	2	4	6			ПК-1
	<b>Итого профильная часть</b>	<b>155</b>	<b>28</b>	<b>42</b>	<b>75</b>		<b>10</b>	
<b>ИТОГО базовая и профильная часть</b>		<b>252</b>	<b>252</b>	<b>60</b>	<b>66</b>		<b>22</b>	
Консультации. Защита аттестационной работы		<b>10</b>	<b>10</b>				<b>10</b>	
<b>ИТОГО курс</b>		<b>262</b>	<b>262</b>	<b>60</b>	<b>66</b>		<b>32</b>	



**3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
 дополнительной профессиональной программы (профессиональной переподготовки)  
**«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
 ДИСЦИПЛИН»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Ректор ЧОУ ВО «СПБИЭУ»  
 \_\_\_\_\_ А.В. Кирдяшкин  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

<b>Продолжительность курсов/неделя</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Теоретический/ Практический блок:	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	
Промежуточная аттестация		ПА	ПА	СО		ПА		ПА			ПА	
Выдача задания на ВКР.					ВКР							
Выполнение итоговой работы Консультации.						К	К	К	К	К	К	
Итоговая аттестация												ИА

Проректор по УМП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРЕПОДАВАТЕЛЬ  
ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН»**

**Санкт-Петербург  
2018**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

**1.** Целью дисциплины «Основы педагогики» является формирование общепедагогических компетенций, связанных с реализацией педагогической деятельности и педагогического общения, решением задач прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса, а также дальнейшего самообразования и самовоспитания как на этапе обучения, так и в период профессиональной деятельности

### **2. Задачи курса:**

- усвоить методологию педагогики, основные категории;
- научить ориентироваться в основных педагогических категориях и понятиях, в методах, приемах и средствах организации и управления педагогическим процессом, формах организации учебной деятельности;
- научиться применять на практике научные педагогические знания в процессе межличностного и межгруппового взаимодействия;
- усвоить основные педагогические закономерности, влияющие на эффективность принятия решений в будущей профессиональной деятельности.

### **2. Компетенции, на формирование которых направлена данная дисциплина**

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК- 1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствие с нормативными правовыми актами в сфере образования и норм профессиональной этики

## **4.Содержание разделов дисциплины**

### **Тема 1. Педагогика как наука. Основные категории педагогики**

Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Функции педагогической науки: теоретическая (описание, объяснение, прогноз), технологическая (проектирование, преобразование, рефлексия, корректировка). Взаимосвязь педагогической науки и практики. Категориальный аппарат педагогики. Фундаментальные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Стержневое понятие педагогики – педагогический процесс. Основные понятия: самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. Современное содержание педагогических понятий. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Закон РФ об образовании. Общая ценностная характеристика образования: образование как ценность государственная, общественная, личностная. Развитие образования в контексте культуры. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Педагогика как искусство. Педагогическое мастерство.

### **Тема 2. Педагогический процесс: его сущность и содержание**

Возникновение и становление педагогической профессии. Понятия “профессия”, “специальность”. Классификация профессий. Своеобразие педагогической профессии: гуманистический, коллективный и творческий характер труда учителя. Перспективы

развития педагогической профессии. Спектр педагогических профессий. Педагогическая карьера.

### **Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога**

Сущность педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как профессия. Основные виды профессиональной педагогической деятельности – воспитательная работа и преподавание. Структура педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков). Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиограмма учителя.

Понятие культуры. Общая культура – условие профессионализма педагога. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Этика и эстетика педагогического труда. Общая и профессиональная культура педагога: взаимосвязь и специфика

### **Тема 4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога**

Мотивы выбора профессии и мотивы учения. Мотивация педагогической деятельности. Доминантные и ситуативные, внешние и внутренние мотивы. Полимотивированность педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Многоуровневое педагогическое образование: понятие, цели, структура. Содержание педагогического образования: общекультурный блок, психолого-педагогический блок, предметный блок. Профессиональное самовоспитание учителя: цели, движущие силы, факторы. Основные этапы профессионального самовоспитания: самопознание, самопрограммирование, самовоздействие. Самообразование студентов – будущих учителей.

## **3. Практические занятия (семинары)**

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1	Педагогика как наука. Основные категории педагогики	2
2	Тема 2	Педагогический процесс: его сущность и содержание	2
3	Тема 3	Профессиональная деятельность и личность педагога	2
4	Тема 4	Профессионально-личностное становление и развитие педагога	2

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы**

#### **1) Нормативная правовая база:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 г. № 1426 рег.№40536 от 11.01.2016
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»).
4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682)
6. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03).

#### **1) Основная литература:**

1. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ф.В. Шарипов— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Попов Е.Б. Основы педагогики (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция»/ Е.Б. Попов— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60178.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Г.Ф. Вечорко— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ А.А. Наумов— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.А. Виноградов, И.Ю. Кукса— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875.html>. — ЭБС «IPRbooks»
6. Недбаева С.В. Современный педагог [Электронный ресурс] : общая психология. Учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Твелова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 273 с. — 978-5-4365-0786-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61657.html>

#### **2) Дополнительная литература:**

1. Педагогические условия реализации ФГОС общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: материалы Региональной научно-практической конференции (30 октября 2014 года)/ И.А. Айрапетян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51791.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Бакшева Т.В. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62975.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Грудницкая Н.Н. Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: практикум/ Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазакова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66120.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Профессиональные стандарты. Сборник 2. «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Спортивный судья» [Электронный ресурс] : документы и методические материалы / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — 978-5-906839-17-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55585.html>

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная Библиотечная Система IPRbooks

## **6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Операционная система Windows (лицензионная), Офисный пакет Libre Office (бесплатная), архиватор 7-zip (бесплатная), просмотр pdf файлов Foxit Reader (бесплатная), браузер Opera (бесплатная), проигрыватель VLC media player, справочно-правовая система КонсультантПлюс

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе**

Аудитория, парты, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, меловая доска.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **8.1 Вопросы к экзамену**

1. Роль педагогической профессии в современном мире. Повышение требований общества педагогу на современном этапе.

2. Педагогика как наука. Структура педагогики. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогических знаний. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
4. История становления и развития педагогической науки и практики. Выдающиеся педагоги прошлого.
5. Методология педагогики. Методы педагогических исследований.
6. Сущность определения воспитания в социальном смысле. Исторический и классовый характер воспитания. Цель воспитания. Социализация и воспитание.
7. Сущность определения обучения. Цель обучения.
8. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Образование, обучение и развитие как основные педагогические категории. Развитие и формирование.
9. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.
10. Закономерности и принципы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса.
11. Система образования РФ. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты, образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления.
12. Закон РФ «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики. Виды образовательных учреждений.
13. Сущность процесса обучения. Возникновение и развитие теории обучения и образования. Основные категории дидактики.
14. Система целей обучения. Технология целеполагания.

### **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как дискуссии, ролевые игры, метод проектов, метод анализа конкретных профессиональных ситуаций, групповое обсуждение профессиональной области применения знаний, полученных при изучении каждой темы. Лекционные занятия снабжают обучающегося базовым набором знаний, необходимых для эффективного выполнения психолого-педагогических задач и ориентируют слушателя в профессиональной проблематике. Практические и семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу слушателей, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечной системе вуза. Во время изучения учебной дисциплины слушатели самостоятельно изучают соответствующие вопросы учебного курса, выполняют практические задания: составление аннотированного списка литературы (статей), составление словаря терминов из разных разделов дисциплины (не менее 15), изучение литературных источников, их анализ, подготовку выступлений на практических занятиях, подготовку рефератов, проектов, составление портфолио (подборка материалов по теме из разных источников, написание эссе, анализ и изложение собственного взгляда на проблему). Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях, представление результатов выполнения самостоятельной работы. Формой итогового контроля знаний слушателей является

экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

**1. Цель изучения:** освоение студентом понятийного аппарата данной дисциплины; выделение ключевых позиций по наиболее важным проблемам, а также выработка навыков формирования системы знаний по психологии, необходимых для принятия компетентных решений в будущей профессиональной деятельности.

**2. Задачи курса:**

- усвоить методологию психологии, основные категории;
- научиться руководствоваться психологическими знаниями при анализе и оценке действий и поступков человека, социально-психологических явлений в обществе, коллективе;
- научиться применять на практике научные психологические знания в процессе межличностного и межгруппового взаимодействия;
- усвоить основные психологические закономерности, влияющие на эффективность принятия решений в будущей профессиональной деятельности.

**3. Компетенции, на формирование которых направлена данная дисциплина**

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК- 1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и норм профессиональной этики

### **4.Содержание разделов дисциплины**

#### **Тема 1. Психология как наука. История возникновения и развития психологии**

Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Методы психологии. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Сознание. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное. Эмоциональные процессы и управление эмоциями. Воля как характеристика сознания. Состояния сознания.

#### **Тема 2. Психология деятельности и познавательных процессов**

Ощущения и восприятия. Внимание. Закономерности памяти. Мышление. Развитие мышления в персоне. Способы активизации мышления. Расстройства мышления. Воображение. Виды воображения. Речь. Виды речевой деятельности. Интеллект. Оценка интеллекта.

#### **Тема 3. Общее и индивидуальное в психике человека. Личность и ее развитие**

Человек, индивид, индивидуальность и личность. Теории личности. Психологическая структура личности.

#### **Тема 4. Индивидуально- типологические особенности личности**

Способности как проявление индивидуальности. Типология темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль темперамента в деятельности. Конституционные типологии (Э.Кречмер, У. Шелдон). Характер. Акцентуации характера. Типологии характера. Мотивация. Психические состояния. Агрессивность и агрессивное поведение.

#### **Тема 5. Общение как деятельность. Психология общения**

Функции и структура общения. Транзактный анализ общения. Вербальные и невербальные средства общения. Типы и механизмы психологического воздействия. Виды и техники слушания.

### **4. Практические занятия (семинары)**

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Тема 2	Психология деятельности и познавательных процессов.	2
2	Тема 3	Общее и индивидуальное в психике человека. Личность и ее развитие.	2
3	Тема 4	Индивидуально- типологические особенности личности.	2
4	Тема 5	Общение как деятельность. Психология общения	2

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы**

##### **1) Нормативная правовая база:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 г. № 1426 рег.№40536 от 11.01.2016
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»).
4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682)
6. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо



Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03).

## 2) Основная литература:

1. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ф.В. Шарипов— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Попов Е.Б. Основы педагогики (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция»/ Е.Б. Попов— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60178.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Г.Ф. Вечорко— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ А.А. Наумов— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.А. Виноградов, И.Ю. Кукса— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875.html>. — ЭБС «IPRbooks»
6. Недбаева С.В. Современный педагог [Электронный ресурс] : общая психология. Учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Твелова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 273 с. — 978-5-4365-0786-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61657.html>

## 2) Дополнительная литература:

1. Педагогические условия реализации ФГОС общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: материалы Региональной научно-практической конференции (30 октября 2014 года)/ И.А. Айрапетян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51791.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Бакшева Т.В. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62975.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7017> — ЭБС «IPRbooks»
5. Залаева С.Ш. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс]: сборник практических заданий. Учебное пособие/ Залаева С.Ш., Калатоzi В.В., Кочина

С.К.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57283> — ЭБС «IPRbooks»

6. Грудницкая Н.Н. Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: практикум/ Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазакова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66120.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7. Профессиональные стандарты. Сборник 2. «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Спортивный судья» [Электронный ресурс] : документы и методические материалы / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — 978-5-906839-17-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55585.html>

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная Библиотечная Система IPRbooks

## **6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Операционная система Windows (лицензионная), Офисный пакет Libre Office (бесплатная), архиватор 7-zip (бесплатная), просмотр pdf файлов Foxit Reader (бесплатная), браузер Opera (бесплатная), проигрыватель VLC media player, справочно-правовая система КонсультантПлюс

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе**

Аудитория, парты, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, меловая доска.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **8.1 Вопросы к зачету**

1. Предмет психологии, ее задачи и методы.
2. Место психологии в системе наук. Основные отрасли в психологии
3. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
4. Определения понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность
5. Психика, поведение и деятельность.
6. Основные психические процессы.
7. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания.
8. Понятие об ощущениях. Измерение и изменение ощущений.
9. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия.
10. Определение и виды воображения. Функции воображения, его развитие.
11. Мышление и интеллект. Природа и виды мышления.
12. Явление и определения внимания. Функции и виды внимания.
13. Эмоции и чувства. Виды и роль эмоций в жизни человека.

14. Общение и речь. Понятие и виды общения. Речь и ее функции.
15. Психология невербального общения. Классификация средств невербального общения.
16. Понятия личности в психологии. Формирование и развитие личности.
17. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
18. Типы и свойства темперамента.
19. Определение характера. Типология характера.
20. Мотив и мотивация.
21. Понятия психического состояния. Положительные и отрицательные психические состояния.
22. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
23. Межличностные отношения. Интимные межличностные отношения
24. Психика и организм. Основные функции психики.
25. Психология личности. Самосознание и человеческое «Я».
26. Психологическая сущность самосознания. Структура и функции самосознания
27. Понятия малой группы и коллектива.
28. Межличностные отношения в группах и коллективах. Способы взаимодействия людей.
29. Понятие о психологическом климате в коллективе. Основные параметры ПК в коллективе.
30. Причины вызывающие конфликтные ситуации в деятельности коллектива

### **9.Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как дискуссии, ролевые игры, метод проектов, метод анализа конкретных профессиональных ситуаций, групповое обсуждение профессиональной области применения знаний, полученных при изучении каждой темы. Лекционные занятия снабжают обучающегося базовым набором знаний, необходимых для эффективного выполнения психолого-педагогических задач и ориентируют слушателя в профессиональной проблематике. Практические и семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу слушателей, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным системе вуза. Во время изучения учебной дисциплины слушатели самостоятельно изучают соответствующие вопросы учебного курса, выполняют практические задания: составление аннотированного списка литературы (статей), составление словаря терминов из разных разделов дисциплины (не менее 15), изучение литературных источников, их анализ, подготовку выступлений на практических занятиях, подготовку рефератов, проектов, составление портфолио (подборка материалов по теме из разных источников, написание эссе, анализ и изложение собственного взгляда на проблему). Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях, представление результатов выполнения самостоятельной работы. Формой итогового контроля знаний слушателей является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**1. Цель освоения дисциплины:** состоит в изучении содержания педагогической психологии в контексте профессиональной деятельности, а также в содействии становления у слушателей ключевых профессионально-личностных компетенций.

**2. Задачи освоения дисциплины:**

- ознакомление слушателей с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии;
- концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями;
- освоение слушателями направлений и методов изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания;
- знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации;
- раскрытие психологических закономерностей педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах воспитательно-образовательного процесса;
- специфики выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;
- формирование у слушателей представлений о структуре учебной деятельности и ее зависимости от уровня психического развития учащихся и их личностной и мотивационной сферы;

### **3. Компетенции, на формирование которых направлена данная дисциплина**

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3 – способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

### **4. Содержание разделов дисциплины**

#### **Тема 1. Психология педагогического общения**

Общая характеристика общения. Определения понятия общения. Междисциплинарный подход к общению. Логико-гносеологический, функционально-лингвистический, комплексно-сочетательные и общепсихологический подходы к общению (Н.П. Ерастов). Специфика педагогического общения. Трактовки педагогического общения в психолого-педагогической литературе (А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский и др.) Уровни педагогического общения. Функции педагогического общения: информационная, контактная, побудительная, амотивная. Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная. Социально-психологические аспекты педагогического общения. Основные стороны педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная (Г.М. Андреева). Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, децентрация, идентификация, эмпатия,

стереотипизация. Социально-перцептивные стереотипы (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Эффект "ореола". Эффект "проецирования". Эффект "первичности". Эффект "последней ин-формации". Барьеры педагогического общения. Личностные, социально-психологические, физические. Коммуникативные умения, навыки и их характер. Базовые коммуникативные умения педагога: умения межличностной коммуникации; умения восприятия и понимания друг друга; умения межличностного взаимодействия. Невербальные формы педагогического общения. Стиль педагогического общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся. Дидактогения как негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (учителя, тренера).

## **Тема 2. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности**

Сущность педагогических способностей. Понятие способностей в психологии. Признаки наличия способностей к какому-либо виду деятельности. Соотношение понятий: «способности», «задатки», «гениальность» и «талант» на основе общей структуры способностей. Сущность педагогических способностей. Ведущие свойства в педагогических способностях: педагогический такт; наблюдательность; любовь к детям; потребность в передаче знаний. Базовые педагогические способности (Ф.Н. Гоноболин, Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий). Структура педагогических способностей. Уровни педагогических способностей (Н.В. Кузьмина). Специфическая чувствительность педагога как субъекта деятельности к объекту, процессу и результатам собственной педагогической деятельности. Специфическая чувствительность педагога к учащемуся как субъекту общения, познания и труда. Перцептивно-рефлексивные способности, обращенные к объекту-субъекту педагогического воздействия

Проективные педагогические способности, обращенные к способам воздействия на объект-субъект учащегося. Виды чувствительности: чувство объекта, чувство меры, или такта, чувство причастности (Н.В. Кузьмина). Общие педагогические способности: гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские. Профессионально важные качества учителя. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя: общая направленность его личности, некоторые специфические качества - организаторские, коммуникативные, перцептивно-гностические, экспрессивные. Структура субъективных факторов (Н.В. Кузьмина). Аутопсихологическая компетентность. Структура субъектных свойств учителя (А.К. Маркова). Рефлексивно-перцептивные умения учителя. Эмпатия. Уровни развития восприятия. Рефлексия как логическая форма познания личностных особенностей себя и других людей. Базовые умения педагога: проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические. Стиль педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Особенности индивидуального стиля деятельности. Три основных стиля педагогической деятельности: авторитарный, демократический, попустительский. Наиболее характерные стили деятельности учителя по А.К. Марковой: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности. Группы характеристик индивидуального стиля педагогической деятельности: содержательные, динамические, результативные характеристики (А.К. Маркова, А.Я. Никонова). Педагогическая акмеология как наука о путях достижения профессионализма и компетентности в труде педагога. Профессионализм педагога.

Критерии профессионализма (А.К. Маркова). Модульное представление профессиональной компетенции учителя.

### 5. Практические занятия (семинары)

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1	Психология педагогического общения	2
2	Тема 2	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	2

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

##### 1. Нормативная правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 г. № 1426 рег. №40536 от 11.01.2016
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»).
4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682)
6. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03).

##### 2. Основная литература:

1. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ф.В. Шарипов— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Попов Е.Б. Основы педагогики (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция»/ Е.Б. Попов— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал)

Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60178.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Г.Ф. Вечорко— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ А.А. Наумов— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.А. Виноградов, И.Ю. Кукса— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Недбаева С.В. Современный педагог [Электронный ресурс] : общая психология. Учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Твелова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 273 с. — 978-5-4365-0786-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61657.html>

### 3) Дополнительная литература:

1. Педагогические условия реализации ФГОС общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: материалы Региональной научно-практической конференции (30 октября 2014 года)/ И.А. Айрапетян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51791.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Бакшева Т.В. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62975.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7017> — ЭБС «IPRbooks»

5. Залаева С.Ш. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс]: сборник практических заданий. Учебное пособие/ Залаева С.Ш., Калатоzi В.В., Кочина С.К.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57283> — ЭБС «IPRbooks»

6. Грудницкая Н.Н. Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: практикум/ Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазакова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66120.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7. Профессиональные стандарты. Сборник 2. «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,

«Спортивный судья» [Электронный ресурс] : документы и методические материалы / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — 978-5-906839-17-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55585.html>

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная Библиотечная Система IPRbooks

## **6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Операционная система Windows (лицензионная), Офисный пакет Libre Office (бесплатная), архиватор 7-zip (бесплатная), просмотр pdf файлов Foxit Reader (бесплатная), браузер Opera (бесплатная), проигрыватель VLC media player, справочно-правовая система КонсультантПлюс

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе**

Аудитория, парты, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, меловая доска.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачету**

1. Педагогическая психология как наука. Методология, задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Методы исследования: классификация Б.Г. Ананьева и др.
2. История становления отечественной педагогической психологии: три этапа становления науки. Общедидактический этап: Я.А. Коменский, Г. Песталоцци, И. Герbart, Дистервейг, К.Д. Ушинский, С.Г. Шацкий. Этап оформления педагогической психологии в самостоятельную науку.
3. Появление первых экспериментальных работ по педагогической психологии: А.Н. Нечаева, А. Бине, Б. Анри, Э. Меймана, Г. Эббингауза, Ж. Пиаже, А. Валлона, Э. Клапареда, Дж. Уотсона, Э. Толмена, Г. Газри, Т. Халла, Б. Скинера, Л.С. Выготского, П.П. Блонского, В. Штерна, М. Монтесори, Э. Меймана. Этап разработки теоретических основ психологических теорий обучения.
4. Психология образовательной деятельности. Образование и образовательные системы.
5. Компоненты образования: обучение, развитие, воспитание, их характеристика.
6. Содержание образования. Образование как социокультурный феномен. Особенности отношения к ребенку на ранних этапах развития общества, культурологический подход к образованию. Изменение отношения к ребенку в зависимости от уровня развития общества.
7. Философско-психологические представления о сущности человека как основа для построения образовательного процесса: психоаналитический подход, бихевиористический подход, экзистенциально-гуманистический подход, субъективный подход.



8. Теории обучения: ассоциативная теория, бихевиористическая теория, теория социального научения, когнитивные теории.
9. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского.
10. Стратегии формирования новых знаний, умений, развития способностей: стратегия интериоризации, экстериоризации, проблематизации и рефлексии.
11. Процесс и концепции обучения.
12. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Компоненты педагогического процесса: педагогическая ситуация, проектирование, конструирование.
13. Виды педагогического творчества.
14. Технологии обучения.
15. Психология учебной деятельности.
16. Учебная деятельность в системе других видов деятельности. Структура учебной деятельности. Требования учения и познавательным процессам.
17. Деятельностная теория учения Л.С. Выготского.
18. Концепция учебной деятельности В.В. Давыдова. Статическая и функциональная модель учения.
19. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызина, Средства, продукты учебной деятельности.
20. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения: мотивация, развитие познавательного интереса. Учет особенностей ощущения, восприятия, остроты зрения.
21. Комбинация визуальной и аудиоинформация.
22. Учет типа мыслительной деятельности. Установка в учебной деятельности. Особенности заучивания

### **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как дискуссии, ролевые игры, метод проектов, метод анализа конкретных профессиональных ситуаций, групповое обсуждение профессиональной области применения знаний, полученных при изучении каждой темы. Лекционные занятия снабжают обучающегося базовым набором знаний, необходимых для эффективного выполнения психолого-педагогических задач и ориентируют слушателя в профессиональной проблематике. Практические и семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу слушателей, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечной системе вуза. Во время изучения учебной дисциплины слушатели самостоятельно изучают соответствующие вопросы учебного курса, выполняют практические задания: составление аннотированного списка литературы (статей), составление словаря терминов из разных разделов дисциплины (не менее 15), изучение литературных источников, их анализ, подготовку выступлений на практических занятиях, подготовку рефератов, проектов, составление портфолио (подборка материалов по теме из разных источников, написание эссе, анализ и изложение собственного взгляда на проблему). Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях, представление результатов выполнения самостоятельной работы. Формой итогового контроля знаний слушателей является

зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формировать у студентов знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике.

**2. Задачи освоения дисциплины:**

– формировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности школьника, особенностях труда и личности педагога, психогигиене труда учителя, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, организации взаимодействия субъектов образовательного процесса

– формировать умения анализировать современные теории обучения и воспитания; определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей; применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя; формировать и развивать профессиональное мышление и позиции, индивидуальный стиль педагогической деятельности; анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональной педагогической деятельности;

– формировать опыт решения профессиональных задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

### **3. Компетенции, на формирование которых направлена данная дисциплина**

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3 – способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

## **4. Содержание разделов дисциплины**

### **Тема 1. Методологические основы педагогической психологии**

Предмет педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии. Учение об условных рефлексах и образовательная деятельность.

### **Тема 2. Психология воспитания и обучения**

Методологические подходы к построению воспитательной деятельности: системный, деятельностный, личностно – ориентированный, философско – антропологический, синергетический подходы. Современные концепции воспитания:

системно – ролевая теория формирования личности ребенка; концепция системного построения процесса воспитания; концепция формирования образа жизни, достойной Человека; концепция воспитания ребенка как человека культуры. Методологическое (философское) основание теорий воспитания. Основные парадигмы воспитания (социальная, биopsихологическая, диалектическая взаимосвязь социальной и биологической, психологической и наследственной). Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Воспитание посредством наблюдения (А. Бандура). Гуманистический подход к воспитанию (К. Роджерс, А. Маслоу, Л. Н. Толстой, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили и др.). Личностно-деятельностный подход к воспитанию (А. Н. Леонтьев, В. А. Петровский, Б. Т. Лихачев, Л. И. Новикова и др.). Концепции создания демократической школы. Личностно-ориентированная концепция Е. В. Бондаревской. Концепция системно-ролевого воспитания Н. М. Таланчук. Современные педагогические теории, отражающие содержание воспитательного процесса (В.И. Загвязинский,, Б.Т. Лихачев, П.И. Пидкасистый, Л.П. Крившенко, И.Ф. Харламов)

Психологические концепции учения. Психологические концепции научения. Структура и формирование учебной деятельности. Деятельностная теория учения. Развитие познавательной деятельности в образовательном процессе. Психологические закономерности управления учебной деятельностью.

### 5. Практические занятия (семинары)

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1	Методологические основы педагогической психологии	2
2	Тема 2	Психология воспитания и обучения	2

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

##### 1. Нормативная правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»).
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)

6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682)

7. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03).

## 2. Основная литература:

1. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ф.В. Шарипов— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Попов Е.Б. Основы педагогики (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция»/ Е.Б. Попов— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60178.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Г.Ф. Вечорко— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ А.А. Наумов— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.А. Виноградов, И.Ю. Кукса— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Недбаева С.В. Современный педагог [Электронный ресурс] : общая психология. Учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Твелова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 273 с. — 978-5-4365-0786-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61657.html>

## 3. Дополнительная литература:

1. Педагогические условия реализации ФГОС общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: материалы Региональной научно-практической конференции (30 октября 2014 года)/ И.А. Айрапетян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51791.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Бакшева Т.В. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62975.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7017> — ЭБС «IPRbooks»
5. Залаева С.Ш. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс]: сборник практических заданий. Учебное пособие/ Залаева С.Ш., Калатоzi В.В., Кочина С.К.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57283> — ЭБС «IPRbooks»
6. Грудницкая Н.Н. Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: практикум/ Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазакова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66120.html>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Профессиональные стандарты. Сборник 2. «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Спортивный судья» [Электронный ресурс] : документы и методические материалы / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — 978-5-906839-17-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55585.html>

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная Библиотечная Система IPRbooks

## **6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Операционная система Windows (лицензионная), Офисный пакет Libre Office (бесплатная), архиватор 7-zip (бесплатная), просмотр pdf файлов Foxit Reader (бесплатная), браузер Opera (бесплатная), проигрыватель VLC media player, справочно-правовая система КонсультантПлюс

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе**

Аудитория, парты, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, меловая доска.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **8.1. Вопросы к зачету**

1. Понятие методов воспитания и их классификация.
2. Многообразие форм воспитательной работы.
3. Семейное воспитание; историко-педагогический аспект.
4. Взаимодействие семьи, школы, общества.

5. Воспитание в условиях первобытного общества.
6. Афинская система воспитания.
7. Спартанская система воспитания.
8. Теория познания Сократа, сократическая беседа как метод обучения.
9. Академия Платона, его модель устройства государства и организации воспитания.
10. Аристотель об образовании.
11. Гуманизм как духовная основа педагогики Возрождения.
12. Педагогическая система Я.А.Коменского.
13. Педагогические взгляды Дж. Локка.
14. Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
15. Педагогические взгляды французских просветителей (К.А.Гельвеций, Д.Дидро)
16. Педагогическая деятельность и теория И.Г.Песталоцци.
17. Педагогическая система И.Ф.Гербарта.
18. Педагогические взгляды А.Дистервега.
19. Педагогическая мысль и образование в Киевской Руси и Московском государстве.
20. Просветительская политика Петра I, Елизаветы Петровны и Екатерины II.
21. Педагогические идеи и просветительская деятельность М.В.Ломоносова.
22. К.Д.Ушинский – основоположник российской педагогической науки.
23. Народность и народная школа в понимании К.Д.Ушинского.
24. Идея свободного воспитания Л.Н.Толстого.
25. Педагогическая мысль русского Зарубежья: С.Гессен, В.В.Зеньковский.
26. Зарубежная гуманистическая педагогика: основные направления развития
27. Социальная педагогика С.Т.Шацкого.
28. Личность и коллектив в педагогике А.С.Макаренко.
29. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского.
30. Педагоги-новаторы: теория, практика в педагогической деятельности.
31. Современные тенденции развития теории и практики образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1.Цель освоения дисциплины:** формировать у слушателей знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования.

### **2. Задачи дисциплины:**

- познакомить со спецификой образовательной системы России в сфере дополнительного образования;
- рассмотреть правовые основы защиты прав ребенка в РФ;
- ознакомиться с основными тенденциями и перспективами развития в дополнительном образовании, технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию и саморазвитию личности участников учебно-воспитательного процесса с учетом требований законодательства.

### **3. Компетенции, на формирование которых направлена данная дисциплина**

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциям

ОПК- 1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствие с нормативными правовыми актами в сфере образования и норм профессиональной этики.

#### **4. Содержание разделов дисциплины**

##### **Тема 1. Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования**

Законодательство, регулирующее отношения в области образования  
 Содержание  
 Понятие «образование». Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Перечень документов педагога дополнительного образования. Тарифно-квалификационная характеристика.

##### **Тема 2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ, ФГОС нового поколения как инструмент реализации государственной политики в образовании**

Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями. Правовой статус образовательных учреждений.

Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации. Суть изменений в образовании, их цели, направления, методы. Проблемы совершенствования механизма правового регулирования управления образованием в Российской Федерации

Федеральный закон от «29» декабря 2012 Г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования» от 31 мая 2011 г. N 1975, Постановление о государственной аккредитации от 18 ноября 2013 № 1039, Приказ об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией № 462 от 14 июня 2013г., Постановление о лицензировании образовательной деятельности от 28 октября 2013 № 966; Приказ №2267 от 25.10.2011 «Об утверждении критериев показателей, необходимым для определения типа и вида образовательного учреждения высшего профессионального образования и среднего профессионального образования»

#### **5. Практические занятия (семинары)**

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.) С/Р
1	Тема 1	Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующие отношения в области образования	2
2	Тема 2	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ, ФГОС нового поколения как инструмент реализации государственной политики в образовании	2

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

#### 2. Нормативная правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»).
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682)
7. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03).

#### 3. Основная литература:

1. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ф.В. Шарипов— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Попов Е.Б. Основы педагогики (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция»/ Е.Б.



Попов— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60178.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Г.Ф. Вечорко— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ А.А. Наумов— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.А. Виноградов, И.Ю. Кукса— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Недбаева С.В. Современный педагог [Электронный ресурс] : общая психология. Учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Твелова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 273 с. — 978-5-4365-0786-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61657.html>

### **3. Дополнительная литература:**

1. Педагогические условия реализации ФГОС общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: материалы Региональной научно-практической конференции (30 октября 2014 года)/ И.А. Айрапетян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51791.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Бакшева Т.В. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62975.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7017> — ЭБС «IPRbooks»

5. Залаева С.Ш. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс]: сборник практических заданий. Учебное пособие/ Залаева С.Ш., Калатози В.В., Кочина С.К.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57283> — ЭБС «IPRbooks»

6. Грудницкая Н.Н. Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: практикум/ Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазакова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66120.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7. Профессиональные стандарты. Сборник 2. «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической

культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Спортивный судья» [Электронный ресурс] : документы и методические материалы / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — 978-5-906839-17-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55585.html>

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная Библиотечная Система IPRbooks

## **6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Операционная система Windows (лицензионная), Офисный пакет Libre Office (бесплатная), архиватор 7-zip (бесплатная), просмотр pdf файлов Foxit Reader (бесплатная), браузер Opera (бесплатная), проигрыватель VLC media player, справочно-правовая система КонсультантПлюс

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе**

Аудитория, парты, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, меловая доска.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** **8.1 Вопросы к зачету**

*Выполните тест: выделите правильный вариант ответа.*

### **1. Выберите правильное определение понятия «образовательный стандарт»:**

- а) Это отражение в свернутом виде государственно утвержденных нормативных положений системы образования для определения минимальных требований общества к подготовке учащихся.
- б) Это способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащегося, направленные на овладение ЗУНами, на воспитание и развитие в процессе обучения

### **2. Образовательный стандарт отвечает:**

- а) Максимальному уровню образования
- б) Минимальному уровню образования

### **3. Основная цель теоретического обучения:**

- а) вооружение учащихся системой знаний
- б) формирование у учащихся профессиональных умений

### **4. Формами организации практического обучения являются:**

- а) лекции, экскурсии, семинарские занятия, уроки, самостоятельная внеаудиторная работа
- б) лабораторные и практические занятия, учебная, технологическая и преддипломная практика

### **5. Получение профессионального образования регламентируется:**

- а) Государственным образовательным стандартом
- б) Законом РФ «Об образовании»

### **6. Выберите определение понятия «Среднее профессиональное образование»**

а) Образование на базе основного общего (полного) общего или начального профессионального образования, осуществляемое в средних специальных учебных заведениях или иных образовательных учреждениях среднего профессионального образования

б) Совокупность различных по назначению и нормативным срокам обучения основных образовательных программ среднего профессионального образования

**7. Отметить 4 группы основных умений педагога:**

- Проективные;
- Доминирующие;
- Управленческие;
- Рефлексивные;
- Сензитивные;
- Прогностические;
- Ситуативные.

**8. В чем состоит сущность прогностического умения педагога:**

- Извлечение знаний из практики, анализ фактов и умений.
- Разработка проекта образовательно-воспитательной работы.
- Умение прогнозировать необходимые средства и действия для достижения намеченной цели.

**9. Выбрать определение понятия «стандарт»:**

- Мера адекватности полученных знаний;
- Установленный комплекс норм, правил, требований к объекту, утвержденный компетентными органами.
- Максимум знаний, необходимый к усвоению.

**10. Выделить основные требования к образовательному стандарту:**

- Коллективность;
- Объективность;
- Гарантированность;
- Мобильность;
- Нормативность;
- Интегративность.

### **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как дискуссии, ролевые игры, метод проектов, метод анализа конкретных профессиональных ситуаций, групповое обсуждение профессиональной области применения знаний, полученных при изучении каждой темы. Лекционные занятия снабжают обучающегося базовым набором знаний, необходимых для эффективного выполнения психолого-педагогических задач и ориентируют слушателя в профессиональной проблематике. Практические и семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу слушателей, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечной системе вуза. Во время изучения учебной дисциплины слушатели самостоятельно изучают соответствующие вопросы учебного курса, выполняют практические задания:

составление аннотированного списка литературы (статей), составление словаря терминов из разных разделов дисциплины (не менее 15), изучение литературных источников, их анализ, подготовку выступлений на практических занятиях, подготовку рефератов, проектов, составление портфолио (подборка материалов по теме из разных источников, написание эссе, анализ и изложение собственного взгляда на проблему). Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях, представление результатов выполнения самостоятельной работы. Формой итогового контроля знаний слушателей является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

**1. Целью дисциплины** формирование и углубление компетенций в области проектирования и применения современных образовательных технологий в вузе с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

**2. Задачи дисциплины:**

- познакомить слушателей с современными образовательными технологиями, применяемыми в процессе обучения;
- сформировать знания в области инновационных технологий в области традиционных форматах обучения.
- формирование умений планировать работу с использованием электронных средств обучения.

**3. Компетенции, на формирование которых направлена данная дисциплина**

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциям:

ОПК-3 – способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

## **4.Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Инновационные технологии в традиционных форматах обучения**

Интернационализация образования и перспективы развития классификации и стандартизации в профессиональном образовании. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Инновационные технологии при внедрении ФГОС.

Сравнительный анализ традиционных и инновационных педагогических технологий в образовательном процессе. Проектная технология (метод проектов). Игровые технологии. Технология «Дебаты». Технология «Кейс-стади». Технология проблемного обучения. Технология «Портфолио».

### **Тема 2. Активные формы обучения**

Имитационные и неимитационные формы организации обучения с использованием активных методов обучения. Характеристика неимитационных методов: лекции, семинары, дискуссии, коллективную мыслительную деятельность.

Лекция - визуализация. Лекция вдвоем. Лекция с заранее запланированными ошибками. Лекция-пресс-конференция. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия.

### Тема 3. Информационные ресурсы системы образования

Интегрированная информационная система педагогической информации, (электронные образовательные ресурсы отечественного и зарубежного информационно - образовательного пространства и специализированные базы данных персонифицированной научной информации для корпоративного пользователя).

Доступ к разнородным электронным документам в базах данных в единой поисковой среде, объединяющей разнородные электронные коллекции.

Реализация новых форм справочно-информационного обслуживания пользователей (исчерпывающий проблемно-тематический подбор информации, оперативное обеспечение доступа к полнотекстовым научно-образовательным базам данных, расширение образовательного информационно-правового пространства, организация многофункциональных мультимедийных образовательных центров и т.д.).

Удобный доступ к цифровым копиям оригиналов печатных изданий.

### 5. Практические занятия (семинары)

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1	Инновационные технологии в традиционных форматах обучения	2
2	Тема 2	Активные формы обучения	2
3	Тема 3	Информационные ресурсы системы образования	2
4	Тема 4	Педагогические технологии работы с одаренными детьми	2

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

##### 1) Нормативная правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»).
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)

6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682)

7. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03).

## **2. Основная литература:**

1. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ф.В. Шарипов— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Попов Е.Б. Основы педагогики (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция»/ Е.Б. Попов— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60178.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Г.Ф. Вечорко— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ А.А. Наумов— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.А. Виноградов, И.Ю. Кукса— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Недбаева С.В. Современный педагог [Электронный ресурс] : общая психология. Учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Твелова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 273 с. — 978-5-4365-0786-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61657.html>

## **3. Дополнительная литература:**

1. Педагогические условия реализации ФГОС общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: материалы Региональной научно-практической конференции (30 октября 2014 года)/ И.А. Айрапетян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51791.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Бакшева Т.В. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62975.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7017> — ЭБС «IPRbooks»
5. Залаева С.Ш. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс]: сборник практических заданий. Учебное пособие/ Залаева С.Ш., Калатоzi В.В., Кочина С.К.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57283> — ЭБС «IPRbooks»
6. Грудницкая Н.Н. Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: практикум/ Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазакoва— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66120.html>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Профессиональные стандарты. Сборник 2. «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Спортивный судья» [Электронный ресурс] : документы и методические материалы / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — 978-5-906839-17-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55585.html>

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная Библиотечная Система IPRbooks

## **6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Операционная система Windows (лицензионная), Офисный пакет Libre Office (бесплатная), архиватор 7-zip (бесплатная), просмотр pdf файлов Foxit Reader (бесплатная), браузер Opera (бесплатная), проигрыватель VLC media player, справочно-правовая система КонсультантПлюс

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе**

Аудитория, парты, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, меловая доска.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **8.1 Вопросы к зачету**

1. Содержание информационной лекции и ее особенности.
2. Методика чтения информационной лекции и ее типичные недостатки.
3. Методика подготовки и проведения проблемной лекции.
4. Современные образовательные технологии преподавания.

5. Личность преподавателя вуза и ее влияние на восприятие и усвоение учебного материала.
6. Методика подготовки и проведения семинарских занятий.
7. Методика подготовки и проведения практических занятий.
8. Методика подготовки и проведения лабораторных занятий.
9. Технические средства обучения
10. Деловая игра как средство усвоения знаний.
11. Игра как средство профессионального обучения.
12. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения юриспруденции.
13. Понятие и виды самостоятельной работы студентов.
14. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.
15. Методика разработки учебных программ.
16. Состав образовательных электронных изданий и ресурсов
17. Основные этапы разработки электронных средств обучения.
18. Роль проектирования в разработке электронных средств обучения
19. Принципы, которых следует придерживаться при разработке электронных средств обучения. Обоснуйте необходимость введения этих принципов.
20. Основные функции информационных технологий, используемые при построении образовательных электронных ресурсов
21. Наглядность в современной педагогике
22. Приемы повышения наглядности электронных ресурсов
23. Правила использования иллюстраций при создании электронных средств обучения.

#### **Творческие задания**

Подготовить структурное содержание лекционного занятия по любой дисциплине.

Разработать принципы и модель деятельности преподавателя на семинарском занятии.

Подобрать систему учебно-профессиональных задач по усвоению конкретной дисциплины.

Описать основные компоненты педагогической системы преподавания любой из дисциплин.

### **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как дискуссии, ролевые игры, метод проектов, метод анализа конкретных профессиональных ситуаций, групповое обсуждение профессиональной области применения знаний, полученных при изучении каждой темы. Лекционные занятия снабжают обучающегося базовым набором знаний, необходимых для эффективного выполнения психолого-педагогических задач и ориентируют слушателя в профессиональной проблематике. Практические и семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу слушателей, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечной системе вуза. Во время изучения учебной дисциплины слушатели самостоятельно изучают соответствующие вопросы учебного курса, выполняют практические задания: составление



аннотированного списка литературы (статей), составление словаря терминов из разных разделов дисциплины (не менее 15), изучение литературных источников, их анализ, подготовку выступлений на практических занятиях, подготовку рефератов, проектов, составление портфолио (подборка материалов по теме из разных источников, написание эссе, анализ и изложение собственного взгляда на проблему). Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях, представление результатов выполнения самостоятельной работы. Формой итогового контроля знаний слушателей является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

**1. Цель:** является формирование у слушателей систематизированных знаний в области преподавания обществознания и применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач

### **2. Задачи дисциплины:**

– знакомство с основными принципами и системами организации и преподавания обществознания в школе, с теоретическими основами, дидактическими принципами, способами и формами организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях разного профиля и уровня.

Дисциплина позволит сформировать умение самостоятельно работать над постановкой и разрешением профессиональных задач, теоретически и практически подготовить слушателей к реализации инновационных технологий обучения, поможет научить будущих педагогов выбирать наиболее оптимальные пути и средства эффективного решения учебно-воспитательных задач в рамках школьного курса «Обществознание».

### **3. Компетенции, на формирование которых направлена данная дисциплина**

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциям:

ПК - 1 – способен вести профессиональную деятельность в области преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ПС).

## **4. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Изучение обществознания в современной школе: теоретико-методологические основания**

Проблемы современного обществознания. Педагогический подход: зачем он нужен учителю. Результаты обучения: ориентация на развитие личности. Компетентностный (системно-деятельный подход) при изучении обществознания.

### **Тема 2. Методы и приемы изучения обществознания**

Классификация методов обучения. Лекция как развитие способностей к интеграции. Сотрудничество или групповая работа (получаем опыт интерпретации). Дискуссия как развитие способности ставить и задавать вопросы. Игра как моделирование. Работа с текстом как основа изучения обществознания.

### **Тема 3. Планирование педагогической деятельности.**

Рабочая учебная программа. Моделирование (конструирование) урока. Контроль и оценивание работы обучающихся. Самоконтроль и рефлексия

### 5. Практические занятия (семинары)

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1	Изучение обществознания в современной школе: теоретико-методологические основания	2
2	Тема 2	Методы и приемы изучения обществознания	2
3	Тема 3	Планирование педагогической деятельности	2

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

##### 1) Нормативная правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»).
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682)
7. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03).

##### 2. Основная литература:

1. Попов Е.Б. Основы педагогики (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция»/ Е.Б. Попов— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал)

- Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60178.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Г.Ф. Вечорко— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Барсукова Т.И. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс] : курс лекций / Т.И. Барсукова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 189 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66054.html>
4. Недбаева С.В. Современный педагог [Электронный ресурс] : общая психология. Учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Твелова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 273 с. — 978-5-4365-0786-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61657.html>
5. Узунова Н.С. Методика преподавания экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Узунова, Н.Г. Попович. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54708.html>
6. Морозова Т.И. Методика преподавания социологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.И. Морозова, М.Н. Реутова, И.В. Шавырина. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 372 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66661.html>
7. Жакупова Г.Т. Методика преподавания истории [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Т. Жакупова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 234 с. — 978-601-04-0190-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59844.html>

### **3. Дополнительная литература:**

1. Педагогические условия реализации ФГОС общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: материалы Региональной научно-практической конференции (30 октября 2014 года)/ И.А. Айрапетян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51791.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Бакшева Т.В. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62975.html>. — ЭБС «IPRbooks»

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная Библиотечная Система IPRbooks

### **6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Операционная система Windows (лицензионная), Офисный пакет Libre Office (бесплатная), архиватор 7-zip (бесплатная), просмотр pdf файлов Foxit Reader (бесплатная), браузер Opera (бесплатная), проигрыватель VLC media player, справочно-правовая система КонсультантПлюс

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе**

Аудитория, парты, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, меловая доска.

### **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

#### **8.1 Вопросы к экзамену**

1. Методика преподавания обществознания как педагогическая наука: предмет, задачи, связь с другими науками.
2. Становление и развитие методики обучения обществознанию.
3. Современные методы педагогического исследования: сущность, классификация, характеристика.
4. Цели, задачи и значение изучения обществознания в школе.
5. Современный государственный стандарт образования по обществознанию.
6. Структура школьного образования в сфере обществознания: федеральный и региональный компоненты.
7. «Обществознание» как интегративная дисциплина – центр междисциплинарных связей в среднем образовательном учреждении.

8. Роль обществознания в социально-гуманитарном компоненте школьного образования.
9. Особенности нового содержания знаний об обществе, о человеке, об экономической жизни общества, о социальной структуре и социальных отношениях, о политической жизни и государстве и праве и т.д.
10. Педагогические закономерности процесса освоения курса «Обществознание».
11. Учебный план школы и планирование преподавания обществознания
12. Программы по основным и модульным курсам. Вариативность программ.
13. Учебники и учебно-методические комплекты по обществознанию для школы: основные требования к ним, их анализ.
14. Особенности методики преподавания обществознания на средней и старшей ступени школы: базовый и профильный уровни.
15. Эмоционально–ценностные и воспитательные компоненты изучения обществознания в школе.
16. Методика формирования эмоционально-ценностного отношения к изучаемому материалу.
17. Методы и приемы формирования представлений и понятий у учащихся при изучении обществознания.
18. Методы и приемы формирования мотивации учащихся на уроках обществознания.
19. Познавательная деятельность учащихся на уроках обществознания: сущность, уровни активности, интерес.
20. Методы, приемы, формы обучения обществознания в школе.
21. Методика применения наглядности при изучении обществознания.
22. Формирование учебных умений и навыков у учащихся при изучении обществознания.
23. Использование исторических, социологических, политологических, экономических и правовых, источников, художественной литературы на уроках обществознания.
24. Умения и навыки, развиваемые на уроках обществознания в процессе организации познавательной деятельности учащихся.
25. Традиционные и инновационные типы и формы уроков в учебно- воспитательном процессе.
26. Активные и интерактивные методы обучения обществознанию и основные средства, используемые на уроках учителем обществознания.
27. Анализ урока учителя обществознания.
28. Авторский тематический план дисциплины «Обществознание».
29. Оценивание результатов учащихся на уроках обществознания.
30. Содержание и структура итоговой экзаменационной работы по обществознанию.
31. Методика выполнения заданий различного уровня сложности.
32. Формирований умений решать задачи с выбором ответа и с открытым ответом.
33. Методика выполнения заданий с текстами документов.
34. Критерии проверки заданий, включающих оригинальные тексты.
35. Методика написания эссе. Особенности, типы и виды эссе. Критерии оценки эссе по обществознанию.

### **9.Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как дискуссии, ролевые игры, метод проектов, метод анализа конкретных профессиональных ситуаций, групповое обсуждение профессиональной области применения знаний, полученных при изучении каждой

темы. Лекционные занятия снабжают обучающегося базовым набором знаний, необходимых для эффективного выполнения психолого-педагогических задач и ориентируют слушателя в профессиональной проблематике. Практические и семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу слушателей, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечной системе вуза. Во время изучения учебной дисциплины слушатели самостоятельно изучают соответствующие вопросы учебного курса, выполняют практические задания: составление аннотированного списка литературы (статей), составление словаря терминов из разных разделов дисциплины (не менее 15), изучение литературных источников, их анализ, подготовку выступлений на практических занятиях, подготовку рефератов, проектов, составление портфолио (подборка материалов по теме из разных источников, написание эссе, анализ и изложение собственного взгляда на проблему). Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях, представление результатов выполнения самостоятельной работы. Формой итогового контроля знаний слушателей является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»**

**1.Цель:** дать слушателям знания методологических основ преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин

### **2. Задачи дисциплины:**

- охарактеризовать особенности профессиональной деятельности преподавателя;
- познакомить слушателей с основными формами организации и методического обеспечения аудиторной и внеаудиторной учебной работы по преподаванию гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- раскрыть теоретические и методические особенности изложения основных разделов курса гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- подготовить слушателей к педагогической практике, к самостоятельной разработке основных методических документов (программа курса, план лекции, план семинарского, практического занятия, других технологий учебной работы).

### **3. Компетенции, на формирование которых направлена данная дисциплина**

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциям:

ПК - 1 – способен вести профессиональную деятельность в области преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ПС).

## **4. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Человек и общество**

Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции). Мировоззрение, его виды и формы. Виды знаний. Понятие истины, её критерии. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование, его значение для личности и общества. Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития (типы обществ). Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)

## **Тема 2. Экономика**

Методика преподавания экономических дисциплин. Формирование экономического мышления. Проблемный характер обучения. Овладение знаниями, навыками, умениями – стержень педагогического процесса. Самостоятельная работа при изучении экономических дисциплин. Основные виды источников по экономическим наукам и общие методические правила работы с ними.

## **Тема 3. Социология**

Методика преподавания социологии как частная методическая дисциплина. Теоретические основы преподавания социологии. Закономерности и принципы обучения. Реализация принципа научности в преподавании социологии как учебной дисциплины. Методические основы преподавания социологии как частной дидактической дисциплины.

## **Тема 4. Политология**

Политика как социальное явление. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. Предмет политологии. Основные (общие и специфические) понятия науки о политике. Политическая система как интегрированная совокупность социальных институтов, осуществляющих власть и регулирующих взаимоотношения в обществе. Характеристика структурных элементов политической системы, их единство и взаимосвязь. Основные функции политической системы. Институциональные аспекты политики

## **Тема 5. Философия**

Понятие мировоззрения. Мировоззрение как мироощущение и миропонимание. Основные проблемы мировоззрения. Отношение человека к миру как основной вопрос мировоззрения. Структура мировоззрения: основные компоненты и уровни. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское; их взаимосвязь. Всеобщность, рациональность и проблемность философского постижения мира. Предмет философии и ее методы. Специфика философских проблем. Основные философские направления. Конкретно-научный и философский подходы к проблеме сознания. Проблема сознания в философии. Сознание как сущностное свойство и отличительный признак человека.

Происхождение сознания, его природные и социальные предпосылки. Сознание и отражение. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Психика животных и сознание человека

### **Тема 6. Право**

Причины и условия происхождения права. Различные подходы к пониманию сущности права. Признаки права. Функции права.

Принципы права: понятие и их роль в правовом регулировании. Нормативное закрепление общеправовых и отраслевых принципов права.

Норма права: понятие, признаки, структура, виды.

Понятие формы (источников права). Система права и система законодательства.

Правоотношение: понятие, признаки, классификация. Характеристика субъектов правоотношения (правосубъектность, правоспособность, дееспособность, деликтоспособность). Объект правоотношения. Содержание правоотношения.

Понятие правонарушения, их виды. Причины совершения правонарушений. Состав правонарушения. Объект правонарушения. Характеристика объективной стороны правонарушения. Субъект правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Понятие вины и ее формы.

Понятие, признаки, цели юридической ответственности. Принципы применения юридической ответственности. Виды юридической ответственности.

Понятие и система правоохранительных органов Российской Федерации. Прокуратура: система, задачи, функции. Полномочия органов внутренних дел. Адвокатура: задачи, функции, способы оказания юридической помощи юридическим и физическим лицам. Нотариат.

### **Тема 7. Культурология**

Основные понятия культурологии (культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация). Дефиниции культуры. Деятельностный (технологический), системный, ценностный (аксиологический) подходы. Культурные процессы в сферах жизнедеятельности человечества (культура материальная и духовная). Морфология культуры. Функции культуры. Культура как этноконсолидирующий и этнодифференцирующий признак. Проблема толерантного отношения к культурным традициям народов РФ.

### **Тема 2. Практические занятия (семинары)**

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1	Человек и общество	4
2	Тема 2	Экономика	4
3	Тема 3	Социология	4
4	Тема 4	Политология	4
5	Тема 5	Философия	4
6	Тема 6	Право	4
7	Тема 7	Культурология	4



## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

#### 1) Нормативная правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»).
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682)
7. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03).

#### 2. Основная литература:

1. Попов Е.Б. Основы педагогики (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция»/ Е.Б. Попов— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60178.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Г.Ф. Вечорко— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Барсукова Т.И. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс] : курс лекций / Т.И. Барсукова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 189 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66054.html>
4. Недбаева С.В. Современный педагог [Электронный ресурс] : общая психология. Учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Твелова. —

- Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 273 с. — 978-5-4365-0786-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61657.html>
5. Узунова Н.С. Методика преподавания экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Узунова, Н.Г. Попович. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54708.html>
6. Морозова Т.И. Методика преподавания социологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.И. Морозова, М.Н. Реутова, И.В. Шавырина. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 372 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66661.html>
7. Жакупова Г.Т. Методика преподавания истории [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Т. Жакупова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 234 с. — 978-601-04-0190-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59844.html>

### **3. Дополнительная литература:**

1. Педагогические условия реализации ФГОС общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: материалы Региональной научно-практической конференции (30 октября 2014 года)/ И.А. Айрапетян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51791.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Бакшева Т.В. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62975.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Политология и социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.М. Шульга [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 200 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62986.html>
5. Вонсович Л.В. Политология [Электронный ресурс] : курс интенсивной подготовки / Л.В. Вонсович. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 366 с. — 978-985-7067-18-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28186.html>

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная Библиотечная Система IPRbooks

## **6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Операционная система Windows (лицензионная), Офисный пакет Libre Office (бесплатная), архиватор 7-zip (бесплатная), просмотр pdf файлов Foxit Reader (бесплатная), браузер Opera (бесплатная), проигрыватель VLC media player, справочно-правовая система КонсультантПлюс

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе**

Аудитория, парты, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, меловая доска.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **8.1. Вопросы к экзамену**

1. Что представляет собой методика обучения как частная дидактика
2. Каковы основные задачи методики обучения
3. Какие компоненты входят в содержание методики обучения как частной дидактики
4. Каковы основные функции методики преподавания
5. Что является теоретической основой для методики преподавания
6. В чем заключается связь методики преподавания с другими науками
7. Что представляют собой методики общего и частного плана
8. Какова структура методики преподавания социологии как учебного предмета
9. Какова структура методики преподавания политологии как учебного предмета
10. Какова структура методики преподавания экономики как учебного предмета
11. Какова структура методики преподавания права как учебного предмета
12. Какова структура методики преподавания философии как учебного предмета
- 13.
14. Что является основной целью и задачами курса «Методика преподавания социологии»?
15. Что является основной целью и задачами курса «Методика преподавания политологии»?
16. Что является основной целью и задачами курса «Методика преподавания экономики»?
17. Что является основной целью и задачами курса «Методика преподавания философии»?
18. Что является основной целью и задачами курса «Методика преподавания культурологии»?
19. Что является основной целью и задачами курса «Методика преподавания права»
20. В чем сущность процесса обучения
21. Что является методологической основой процесса обучения
22. В чем заключается сходство и различие научного и учебного познания
23. Каковы основные этапы познавательной деятельности

24. Каковы основные функции процесса обучения? Дайте им характеристику.
25. Назовите основные закономерности процесса обучения
26. Каковы основные принципы обучения
27. Почему принцип научности имеет особую важность в ходе преподавания социологии (философии, политологии, экономики)
28. Взаимосвязь метода и приема в обучении
29. Какие классификации методов обучения Вам известны
30. Что представляет собой форма организации обучения

### **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как дискуссии, ролевые игры, метод проектов, метод анализа конкретных профессиональных ситуаций, групповое обсуждение профессиональной области применения знаний, полученных при изучении каждой темы. Лекционные занятия снабжают обучающегося базовым набором знаний, необходимых для эффективного выполнения психолого-педагогических задач и ориентируют слушателя в профессиональной проблематике. Практические и семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу слушателей, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечной системе вуза. Во время изучения учебной дисциплины слушатели самостоятельно изучают соответствующие вопросы учебного курса, выполняют практические задания: составление аннотированного списка литературы (статей), составление словаря терминов из разных разделов дисциплины (не менее 15), изучение литературных источников, их анализ, подготовку выступлений на практических занятиях, подготовку рефератов, проектов, составление портфолио (подборка материалов по теме из разных источников, написание эссе, анализ и изложение собственного взгляда на проблему). Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях, представление результатов выполнения самостоятельной работы. Формой итогового контроля знаний слушателей является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

### **4. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

*Представленная тематика является примерной. Каждый слушатель может в согласовании с научным руководителем уточнить, конкретизировать или трансформировать предложенные темы в соответствии с поставленной проблемой, выявленной актуальностью и профессиональным интересом.*

1. Активизация учебной деятельности студентов как педагогическая проблема
2. Анализ возможностей индивидуализации учебного процесса и требования к проектируемой системе в сфере среднего или дополнительного профессионального образования
3. Анализ подходов к построению современных образовательных моделей в системе среднего или дополнительного профессионального образования

4. Анализ проблем многоуровневого образования
5. Анализ реализации профильного обучения в образовательной практике образования современной России
6. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию инновационного потенциала педагога в процессе непрерывного профессионального образования
7. Анализ современных тенденций развития среднего или дополнительного профессионального образования
8. Анализ существующих подходов к организации учебной деятельности в среднем профессиональном образовании
9. Анализ теоретических концепций профессионального образования при установлении межпредметных связей
10. Ведущие тенденции становления и развития профессионализма педагога в системе непрерывного педагогического образования
11. Ведущие характеристики процесса самосовершенствования личности будущего педагога среднего/дополнительного профессионального образования
12. [Взаимоотношения преподавателей](#) и учащихся средне-профессиональных учебных заведений.
13. Влияние [компьютерных технологий](#) на эффективность познавательного процесса и обучения
14. Восприятие преподавателя обучающегося как фактор продуктивного взаимодействия в образовательном процессе
15. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы
16. Дополнительное профессиональное образование в аспекте модернизации системы российского образования
17. Дополнительные формы организации учебно-воспитательного процесса по безопасности жизнедеятельности
18. Идеи гуманитаризации среднего/дополнительного профессионального образования в современном обществе
19. Индивидуализация обучения как фактор развития личностно-профессиональных качеств обучающегося.
20. Индивидуальный стиль профессиональной педагогической (психолого-педагогической) деятельности в среднем/дополнительном профессиональном образовании
21. Инновационные образовательные стратегии в условиях социокультурной среды вуза
22. Интегративно-дифференцированное содержание и структура системы подготовки студентов в учреждениях среднего профессионального образования
23. Использование программированного обучения на зачетах в педагогическом колледже.
24. Коммуникативная компетенция как профессиональное качество личности педагога профессионального образования
25. Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагога профессионального образования
26. Компоненты комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогических работников профессионального образования
27. Концептуальная модель адаптивной системы подготовки педагога среднего/дополнительного профессионального образования
28. Концептуальные основания развития региональной системы сетевой организации дополнительного профессионального образования
29. Концептуальные основы дистанционного обучения в профессиональном образовании

30. Концепция гуманной педагогики в современном профессиональном образовании
31. Личностно-деятельностный подход в образовательном процессе среднего/дополнительного профессионального образования
32. Место творческой составляющей личности преподавателя и её роль в обучении
33. Методика использования контрольно-аттестационного комплекта в среднем/дополнительном профессиональном образовании
34. Новые средства и методы среднего/дополнительного профессионального образования
35. Образование будущего: трудности и перспективы.
36. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности обучающегося
37. Организационно-методическое обеспечение и разработка тестовых материалов для проведения контрольно-оценочных процедур в рамках мониторинга образовательных достижений учащихся
38. Педагогические условия развития профессионального интереса у студентов среднего специального учебного заведения.
39. Педагогическое обеспечение процесса формирования готовности студентов к межкультурной коммуникации
40. Педагогическое творчество преподавателя как фактор принятия новшества.
41. Подходы и принципы в системе среднего (дополнительного) профессионального образования.
42. Приемы анализа и корректировки различных ситуаций, возникающих между преподавателем и учеником в ходе учебного процесса
43. Приемы анализа и корректировки различных ситуаций, возникающих между преподавателем и учеником в ходе учебного процесса.
44. Приоритетные стратегии и тенденции развития среднего профессионального образования, педагогические закономерности, принципы и методы.
45. Причины возникновения и пути решения конфликтов между преподавателем и учащимся
46. Проблемы внедрения технологии модульного обучения в педагогический процесс колледжа.
47. Психолого-педагогические аспекты развития мотивации самостоятельной познавательной деятельности обучающегося в условиях учебного процесса
48. Психолого-педагогические основы профессионального самовоспитания студентов педагогического колледжа.
49. Психолого-педагогический анализ учебной мотивации обучающегося по гендерному принципу
50. Психолого-педагогические основы профессионального самовоспитания обучающихся.
51. Принципы и методы патриотического воспитания обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса по курсу основ безопасности жизнедеятельности
52. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающегося в условиях учебного процесса в вузе
53. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающегося в условиях образовательного процесса
54. Развитие информационной компетенции студентов средствами метода учебных проектов
55. Развитие проектировочных умений у обучающихся в разных видах самостоятельной деятельности
56. Рекомендации и мероприятия по внедрению инноваций в систему дополнительного профессионального образования
57. Ситуативные задачи как средство формирования информационной компетентности

студентов по профилю обучения

58. Современная система образования: роль мультимедийных технологий
59. Современные формы обучения в образовательных учреждениях системы высшего профессионального образования
60. Студент как творчески саморазвивающаяся личность.
61. Сущность и приоритетные стратегии воспитания обучающихся. Педагогическая инноватика и педагогический мониторинг.
62. Технология создания имиджа преподавателя среднего специального учебного заведения.
63. Учебная задача как средство развития познавательного интереса студентов на учебных занятиях в педагогическом колледже.
64. Формы организации обучения в вузе: традиции и инновации.
65. Особенности регулирования трудовых отношений при опасных и вредных условиях труда.
66. Ответственность и обязанность работодателя по соблюдению требований охраны труда.
67. Опасные объекты производства и обеспечение промышленной безопасности.
68. Классификация производственных травм. Меры по предупреждению производственного травматизма.
69. Особенности организации охраны труда в учреждениях образования.
70. Расчет и особенности пожарных рисков административного здания.
71. Разработка мероприятий по предупреждению ЧС на предприятии. Ликвидация последствий.
72. История организации охраны труда в РФ.
73. Организация охраны труда на производстве — мировой опыт.
74. Влияние освещения на условия труда.
75. Охрана труда несовершеннолетних.
76. Особенности организации охраны труда в помещении производственной лаборатории.
77. Способы совершенствования системы охраны труда на производстве.
78. Обеспечение прав работников на производстве по охране труда.
79. Проведение инструктажей по охране труда в организации. Особенности обучения работников.
80. Основные мероприятия по охране труда на предприятии.

## **5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Текущий контроль знаний слушателей осуществляется в ходе аудиторных занятий путем систематической проверки качества изученных тем, по форме и методике, выбираемой преподавателем. Система текущего контроля включает: контроль работы слушателей на практических занятиях: решение конкретных ситуаций (кейс-стади), участие в деловых играх и тренинговых упражнениях; контроль выполнения слушателями заданий по самостоятельной работе (письменный опрос); результаты тестирования знаний дисциплины (контроль с помощью технических средств). Формой промежуточной аттестации знаний является зачет и экзамен. Критерии оценки (шкала оценки)

Ответ слушателя на зачете оценивается критериями «зачтено», «незачтено» **«Зачтено»** - ставится при твердых знаниях предмета, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций, проблем развития общества и профессиональных проблем.

**«Незачтено»** - ставится, когда студент не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

Ответ слушателя на экзамене оценивается критериями:

«5» (отлично) – выставляется, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применить знания для анализа конкретных ситуаций;

«4» (хорошо) – ставится при твердых знаниях предмета, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем;

«3» (удовлетворительно) – ставится, когда студент в основном знает предмет, обязательную литературу, может практически применять свои знания;

«2» (неудовлетворительно) – ставится, когда слушатель не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения профессиональных компетенций слушателя, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач. Итоговая оценка знаний выявляется при выполнении аттестационной работы. Главной целью итоговой аттестации является выявление у слушателей уровня теоретической подготовки, умений и навыков к решению профессиональных задач в сфере педагогики дополнительного образования.

Выпускная квалификационная работа должна быть посвящена одной определенной теме (проблеме, задаче). При написании работы слушатель должен показать свои творческие способности, умение вести исследование. Работа может представлять как самостоятельное теоретическое или экспериментальное исследование, так и исследование обобщающего или реферативного характера. Она может быть комплексной, включающей элементы специальных, психолого-педагогических и методических наук, или иметь более узкий характер, будучи посвященной только одной из этих дисциплин. Общую оценку за аттестационную работу выводят члены экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности обучающегося демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстаивать, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

Оценки аттестационным работам даются членами экзаменационной комиссии на закрытом заседании и объявляются обучающимся-выпускникам в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии. Качественно выполненная аттестационная работа должна свидетельствовать об умении слушателя:

- четко формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности;
- обосновывать выбранные методы решения поставленных задач;
- самостоятельно работать с необходимым количеством отечественной и зарубежной литературы и другими информационно-справочными материалами;
- отбирать нужные сведения, анализировать их, интерпретировать и представлять в графической или иной иллюстративной форме;
- делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации (в соответствующих случаях).

Аттестационная работа должна иметь исследовательский или прикладной характер. Обзорные или чисто теоретические работы до защиты не допускаются. Аттестационная работа должна свидетельствовать о самостоятельности подобного рода



исследования, обобщать изученную теоретическую литературу и полученные в ходе обучения практические навыки и содержать соответствующие выводы. Материал должен излагаться грамотно. Аттестационная работа должна быть выверена, логично структурирована, а распределение материала должно соответствовать структуре; в работе не должно быть ошибок и опечаток.

Оценка «отлично» ставится, если:

- работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме аттестационной работы;

- работа содержит логичное, последовательно изложение материала с обоснованными выводами;

- работа выполнена самостоятельно;

- оформление работы соответствует предъявляемым требованиям; имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента;

- устная защита проведена на высоком уровне.

Оценки «хорошо» или «удовлетворительно» ставятся, если упомянутые выше показатели представлены не в полной мере. Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, когда некомпетентность обучающегося очевидна или имеют место факты явного плагиата.

#### **Рекомендуемые критерии выставления оценки за ВКР членами ГАК**

Критерии качества	Оценка
<b>1 Качество выступления обучающегося на защите ВКР по форме</b>	
1.1 Самостоятельный устный доклад без чтения текста;	5
1.2 Доклад с частичным зачитыванием текста;	4
1.3 Доклад в форме безотрывного чтения;	3
1.4 Доклад в форме безотрывного невыразительного чтения	2
<b>2 Соответствие иллюстративного материала содержанию доклада</b>	
<b>3 Качество выступления обучающегося на защите ВКР по содержанию</b>	
3.1 Полно и ясно изложена сущность работы, показан реальный вклад автора	5
3.2 Изложена сущность работы, вклад автора недостаточно ясен	4
3.3 Сущность работы изложена не четко, вклад автора недостаточно ясен	3
3.4 Сущность работы изложена не четко, вклад автора не представлен	2
<b>4 Качество ответов на вопросы</b>	
4.1 Даны полные и аргументированные ответы на все вопросы	5
4.2 Отдельные вопросы вызвали затруднения с ответом или были недостаточно аргументированы	4
4.3 Большинство ответов на вопросы были не по существу	3
4.4 Неточные ответы на все вопросы или полное отсутствие ответов	2
<b>5 Качество содержания ВКР</b>	
5.1 Содержание полностью раскрывает сформулированные цели и задачи ВКР	5
5.2 Содержание раскрывает цели и задачи ВКР с небольшими отклонениями	4
5.3 Содержание работы имеет существенные отклонения от цели и задач ВКР	3
5.4 Содержание работы не соответствует цели и задачам ВКР	2

<b>6 Качество оформления ВКР</b>	
6.1 Полностью соответствует установленным требованиям	5
6.2 Незначительное отклонение от установленных требований	4
6.3 Существенные нарушения установленных требований	3
<b>7 Отзыв руководителя</b>	3-5
<b>8 Оценка рецензента</b>	3-5
<b>9 Дополнительные материалы (документы) представленные студентом, характеризующие научную и практическую ценность ВКР (дополнительный критерий)</b>	3-5

**Примечание:** Весовые значения по каждому критерию устанавливаются кафедрой самостоятельно до начала процедуры защиты ВКР.

## 6.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработаны формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций слушателей.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине, включенной в рабочий учебный план, отражены в рабочих программах учебных дисциплин. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине доводятся до сведения слушателей в течение первой недели обучения.

При разработке оценочных средств контроля качества изучения дисциплин, практик учитываются все виды междисциплинарных связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у слушателей компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Вузом созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций слушателей к условиям их будущей профессиональной деятельности.

### Тестовые задания

1. Дополните

Способность организма защищать себя от болезнетворных микробов и вирусов, а также от инородных тел и веществ \_\_\_\_\_.

2. Авторитарное воспитание - это:

1. формирование идейных убеждений и мировоззренческих позиций для эффективного преодоления трудностей жизни
2. предоставление воспитаннику абсолютной свободы действий
3. целенаправленный процесс творческого развития личности
4. воспитание в духе беспрекословного подчинения воспитанника воле Воспитателя

3. Возраст оптимальных возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики, а также для обучения и развития:

1. эмоциональный возраст
2. хронологический возраст
3. сензитивный возраст
4. интеллектуальный возраст

4. Соответствие между типом темперамента и его характеристикой:  
 меланхолический - активный, целеустремленный, эмоционально-страстный, несдержанный, отважный, бескомпромиссный  
 флегматический - медлительный, замкнутый, терпеливый, миролюбивый, стабильный  
 холерический - склонный к обостренным переживаниям, размышлениям, повышенной чувствительности, утомляемости  
 сангвинический - быстрый, легко переключаемый, общительный, оптимистичный, гибкий, компромиссный

5. Процесс, опирающийся на резервные или недостаточно задействованные возможности организма человека:

1. коррекционный
2. реабилитационный
3. компенсаторный
4. адаптационный

6. Обогащение за счет максимального полного проживания возраста (по А.В. Запорожцу):

1. амплификация
2. симплификация
3. интериоризация
4. акселерация

7. Соответствие между видом компетентности педагогов и его параметрами:

коммуникативная - умение, обеспечивающее эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов для решения соответствующих профессиональных задач

информационная - умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами

профессиональная - умение, обеспечивающее эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком

правовая - умение использовать методические идеи, новую литературу и иные источники информации в области методики преподавания для построения современных занятий с обучающимися

8. Ученик отличается высокой демонстративностью поведения: на уроках шутит, выкрикивает ответы с места, всеми способами привлекает к себе внимание окружающих. Педагогически верные действия учителя:

1. на классном часе обсудить с детьми проблему нарушения дисциплины на уроках
2. записывать ученику замечания в дневник, когда он нарушает дисциплину
3. вызвать родителей ученика в школу и побеседовать с ними о поведении сына
4. уделять больше внимание ученику не тогда, когда он себя плохо ведет, а когда он "незаметен", и привлечь ученика к социально полезным занятиям, где бы он мог находиться в центре внимания

9. Авторитет как особая профессионально-статусная позиция опирается на личностные качества педагога

1. эрудированность
2. эмпатию и справедливость
3. чувство непогрешимости
4. заносчивость

10. Основным стимулом к учению в подростковом возрасте является:

1. стремление к материальной независимости в будущем через получение образования
2. похвала родителей
3. желание получить хорошую оценку
4. притязание на признание среди подростков

11. Ведущая деятельность обучающегося начальной школы

1. профессиональное самоопределение
2. ролевая игра
3. учебная деятельность
4. интимно-личностное общение

12. Форма агрессии:

1. конструктивная
2. бессознательная
3. неконструктивная
4. сознательная

13. Способность к сопереживанию и сочувствию другим называется:

1. эмпатия
2. аффилиация
3. симпатия
4. альтруизм

14. Условие, при котором уровень мастерства педагогического общения оценивается как высокий:

1. сумма воздействий диалогического типа больше по сравнению с суммой воздействий монологического типа
2. сумма оценивающих и дисциплинирующих воздействий больше суммы информирующих, контролирующих и организующих
3. сумма воздействий монологического типа больше суммы воздействий диалогического типа
4. сумма информирующих, контролирующих и организующих воздействий больше по сравнению с суммой оценивающих и дисциплинирующих

15. Соответствие между видом образования и его определением:

дополнительное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности

профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)

общее образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

профессиональное обучение - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

16. Преобладающим мотивом учения в юношеском возрасте является:

1. практический мотив (связь с профессией)
2. притязание на признание среди сверстников
3. желание получить хорошую оценку
4. похвала родителей

17. Мальчики 8-го класса ввязываются в драки, провоцируют ответную агрессию.

Педагогически целесообразный метод разрешения ситуации:

1. для решения этой проблемы отвести учеников к школьному участковому
2. организовать собрание родителей и детей, для того чтобы выработать систему санкций за нарушение поведения в школе
3. вызвать родителей в школу для обсуждения поведения мальчиков
4. спокойно и сдержанно выразить свое отношение к поведению учеников, затем предложить им выбрать интересующую их и значимую для окружающих сферу деятельности в школе, реализация которой давала бы им возможность почувствовать себя взрослыми

18. Последовательность расположения отделов пищеварительного тракта:

1. толстый кишечник
2. глотка
3. пищевод
4. ротовая полость
5. тонкий кишечник
6. желудок

19. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения:

1. подражание
2. убеждение
3. внушение
4. заражение

20. Согласно действующему законодательству, срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:

1. с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту
2. с заместителями руководителя образовательной организации
3. с лицами, поступающими на работу по совместительству
4. на время исполнения работником обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы

21. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, находятся:

1. в социальной ситуации развития
2. в структуре деятельности
3. в зоне ближайшего развития
4. в зоне актуального развития

22. Способности, порождающие множество оригинальных идей в нерегламентированных условиях деятельности ребенка:

1. физические
2. конвергентные

3. дивергентные
4. интеллектуальные
23. Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции, - это:
  1. методика
  2. технология
  3. стратегия
  4. подход
24. Кооперативная стратегия общения связана с установкой на:
  1. партнерство
  2. отказ от коммуникации
  3. сотрудничество
  4. конкуренцию
25. Индивидуальной особенностью памяти является:
  1. воспроизведение
  2. концентрация
  3. прочность
  4. интенсивность
26. Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это:
  1. конфликт
  2. дискуссия
  3. решение проблемы
  4. борьба
27. Патологическое состояние, характеризующееся задержкой физического и (или) психического развития с сохранением черт, присущих детскому или подростковому возрасту:
  1. расторможенность
  2. гиперактивность
  3. инфантилизм
  4. аффективность
28. Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата, - это:
  1. методика
  2. технология
  3. метод
  4. подход
29. Составляющие психологической готовности ребенка к обучению в школе:
  1. личностная, физическая и эмоционально-волевая
  2. физическая, специальная и эмоционально-волевая
  3. личностная, интеллектуальная и эмоционально-волевая
  4. специальная, интеллектуальная и эмоционально-волевая
30. Основные международные документы о правах ребенка, которые являются неотъемлемой частью прав человека:
  1. Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей
  2. Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей

3. Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка, Гражданский и Семейный кодексы РФ
4. Конвенция ООН о правах ребенка, Семейный кодекс РФ, устав образовательной организации
31. Аналитическое умение педагога состоит из частных умений:
1. расчленять педагогические явления на составляющие элементы и осмысливать каждую часть во взаимосвязи с целым
  2. правильно диагностировать педагогическое явление
  3. проявлять эмпатию
  4. проявлять педагогический такт
32. Аномальные дети - это дети:
1. имеющие значительные отклонения от нормального физического или психического развития и вследствие этого нуждающиеся в воспитании и обучении в специальных условиях, которые обеспечивают коррекцию и компенсацию недостатков развития
  2. асоциальные
  3. с глубокой степенью олигофрении
  4. с ДЦП
33. Подсознательное стремление узнать что-либо:
1. любознательность
  2. настойчивость
  3. любопытство
  4. одержимость
34. Соответствие между методологическим требованием к педагогической технологии и его содержанием:
- управляемость - возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами
  - эффективность - возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результата
  - воспроизводимость - оптимальность по затратам, гарантия достижения результатов определенного уровня
  - концептуальность - философское, психологическое, дидактическое и социально-психологическое обоснование достижения образовательных целей
35. Оптимальные дни работоспособности обучающихся:
1. вторник, среда
  2. понедельник, вторник
  3. понедельник, среда
  4. среда, пятница
36. Излишняя «обстоятельность мышления» - это:
1. повышенная «вязкость» мышления, когда утрачивается способность выделять главное, существенное
  2. расстройство мышления, связанное с уходом в мир иллюзий, грез, фантазий, с неспособностью воспринимать действительность
  3. форма бреда
  4. произвольный, непрерывный и неуправляемый поток мыслей
37. К использованию в образовательной организации допускаются учебники:
1. любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательной организацией
  2. рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ
  3. рекомендованные методической службой
  4. предложенные издателем учебной литературы

38. Характеристика вербальных средств общения:

1. к вербальным средствам относится голосовая интонация
2. вербальные способности врожденны и не подлежат прижизненному развитию
3. вербальные средства осознаются меньше, чем невербальные
4. через вербальные средства проходит меньше информации во время эмоционального общения, чем через невербальные

39. У ученицы 2-го класса наблюдается безответственное отношение к занятиям: играет и манипулирует различными предметами, иногда отказывается выполнять задания, часто отвлекается. Рекомендации психолога учителю для выстраивания грамотного поведения:

1. с таким ребенком можно совладать только строгостью и наказанием
2. такого ребенка нужно стыдить перед другими за его лень и легкомысленность
3. ничего не предпринимать и ждать, пока ребенок «созреет»
4. всеми способами поддерживать у ребенка интерес к происходящему: использовать наглядные методы, игровые формы работы, использовать больше эмоциональности при объяснении

40. Верхней границей периодизации психического развития в детском возрасте (по Л.С. Выготскому) выступает кризис:

1. 18 лет
2. 7 лет
3. 17 лет
4. 13 лет

41. Последовательность этапов разрешения педагогической ситуации:

1. диагностика ситуации и ее анализ
2. выдвижение педагогических задач
3. моделирование ситуации
4. получение результата и анализ разрешения проблемы
5. осуществление психолого-педагогических действий

42. Психологическое исследование, связанное с использованием технических средств и осведомленностью испытуемых о происходящем:

1. искусственный эксперимент
2. естественный эксперимент
3. генетический метод
4. анализ продуктов деятельности

43. Настроение – это:

1. качественно своеобразное эмоциональное состояние, сплав мотивов, эмоций и чувств, сконцентрированных вокруг одного явления
2. эмоциональное состояние человека, отличающееся слабо выраженными эмоциями и существующее в течение длительного времени
3. состояние чрезмерно сильного и/или длительного психического напряжения, вызывающего перегрузку нервной системы
4. особо выраженное эмоционально-чувственное состояние, сопровождающееся видимым изменением поведения

44. Подросток 14 лет, пытаясь самоутвердиться, имитирует поведение взрослых:

похлопывает «по-дружески» учителя по плечу, пытается резюмировать высказывания учителя, с независимым видом занимается на уроках посторонними делами.

Рекомендации психолога учителю для выстраивания грамотного поведения:

1. на уроке попросить ученика не общаться с учителем в подобной манере, обращаясь к ученику как к взрослому
2. в личной беседе рассказать о своих чувствах по поводу поведения ученика и спокойно и сдержанно попросить его не вести себя подобным образом



3. задавая ученику сложные вопросы, как можно чаще с юмором подчеркивать, что он еще недостаточно знает и умеет, чтобы вести себя подобным образом
4. не обращая внимания на демонстрацию «взрослости», предложить подготовить ученику серьезный доклад на обширную тему по предмету, обозначив классу важность выступления этого ученика
45. Функциональная ригидность мышления - это:
  1. неспособность распознавать логические противоречия
  2. шаблонность рассуждений
  3. расстройство мышления, связанное с уходом в мир иллюзий, грез, фантазий, с неспособностью воспринимать действительность
  4. произвольный, непрерывный и неуправляемый поток мыслей
46. Специфика мотивации в юношеском возрасте:
  1. профессиональная – «учусь для будущего»
  2. познавательная – «хочу все знать»
  3. мотивация общения – «общаясь, достигаю цели»
  4. игровая – «играя, познаю»
47. Негативное отношение педагога к ребенку, основанное на непринятии людей с меланхолическим темпераментом, - это проявление:
  1. деловой направленности
  2. стереотипа восприятия
  3. эффекта ореола
  4. ситуативного эмоционального состояния
48. Прогностические умения включают:
  1. контроль деятельности учащихся
  2. отбор способов достижения педагогических целей на стадии педагогического процесса
  3. выдвижение педагогических целей и задач
  4. самоконтроль педагога
49. По характеру расстройств нарушения подразделяются на:
  1. органические
  2. врожденные
  3. функциональные
  4. приобретенные
50. Отсутствие свода стопы \_\_\_\_\_
51. Концентрированность внимания является показателем:
  1. степени сосредоточенности сознания на определенном объекте, интенсивности связи с ним
  2. эффективности восприятия, мышления и памяти в целом
  3. количества однородных стимулов, находящихся в фокусе внимания (у взрослого человека - от 5 до 9 информационных единиц, у ребенка – не более 2-4)
  4. способности сосредоточивать внимание на нескольких объектах