

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИО ВО «СПбИЭУ»
К.А. Янкевич
«27» февраля 2026г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

**Основная профессиональная образовательная
программа высшего образования – бакалавриат**

**45.03.04 ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ В
ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ**

38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

**Уровень высшего образования
Бакалавриат**

**Направленность (профиль) – Управление данными и цифровая
трансформация бизнеса**

**Форма обучения
очная, очно-заочная**

**Санкт-Петербург
2026**

СОДЕРЖАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»	5
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	11
«ОСНОВЫ ТЕОРИИ СИСТЕМ И СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ»	11
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»	15
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	19
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ»	19
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»	23
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ МЕНЕДЖМЕНТА»	29
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»	36
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»	41
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	45
«КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ»	45
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	49
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	53
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ) ПО ПРОФИЛЮ»	53
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	57
«ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ»	57
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»	62
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	67
«ИСТОРИЯ РОССИИ»	67
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	74
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»	74
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	78
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	78
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	83
«ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»	83
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»	88
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	92
«СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»	92
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	96
«АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»	96
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСЫ»	102
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	107
«МАРКЕТИНГ»	107
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	111
«АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	111
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	115
«МЕТОДЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ»	115
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	119
«ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИИ»	120
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	124
«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛИНГВИСТИКА»	124
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	129
«ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ЭЛЕКТРОНИКИ»	129
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	132
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ»	132
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	136
«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АЛГОРИТМОВ»	136
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	139
«ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»	139
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	143

«ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ»	143
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	146
«ОСНОВЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»	146
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	150
«ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»	150
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	153
«ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ И БИБЛИОГРАФИЯ»	153
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	157
«АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»	157
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	161
«СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ»	161
2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 ЗЕ, 108 академических часа	162
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	165
«ПРИКЛАДНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»	165
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	170
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ»	170
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	181
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА»	181
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	188
«КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ И МЕТОДЫ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ»	188
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	192
«ИНВЕСТИЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»	192
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	195
«ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»	195
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	198
«ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ И ИНСТИТУТЫ»	198
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	202
«ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА И БИЗНЕС-АНАЛИТИКА»	202
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БИРЖЕВОЕ ДЕЛО»	206
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	209
«МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ»	209
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	214
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ И МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ»	214
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	217
«СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ»	217
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	221
«СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАДЕЖНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ»	221
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	225
«ИНОСТРАННЫЕ ИНВЕСТИЦИИ»	225
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНВЕСТИЦИИ»	229
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	232
«ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»	232
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	236
«ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»	236
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	241
«СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ»	241
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	245
«МЕТОДЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА»	245
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	249

«ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»	249
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЛЕЙБОЛ»	254
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БАСКЕТБОЛ»	258
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	264
«РОССИЙСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО»	264
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	267
«ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И БЮДЖЕТИРОВАНИЕ»	267
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.	271

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК- 1.3 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает структуру общества с учетом социально-исторического, этического и философского контекстах

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 ЗЕ, 144 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3. Содержание дисциплины.

Предмет философии Понятие мировоззрения. Мировоззрение как мироощущение и миропонимание. Основные проблемы мировоззрения. Отношение человека к миру как основной вопрос мировоззрения. Структура мировоззрения: основные компоненты и уровни. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское; их взаимосвязь. Всеобщность, рациональность и проблемность философского постижения мира. Предмет философии и ее методы. Специфика философских проблем. Основные философские направления.

Место и роль философии в культуре. Философия как самосознание эпохи и общества. Философия в пространстве духовной культуры. Философия и общечеловеческие ценности. Философия и наука. Философия как учение о сущем и должном. Структура философского знания. Философия как гуманитарное знание. Социальные функции философии. Философия, глобальные проблемы и судьбы человечества.

Основные этапы и направления развития философии Становление и развитие основных философских направлений в философии Востока и Запада. Важнейшие этапы развития философской мысли: античность, средневековье, Ренессанс, Новое время, классическая и неклассическая философия.

Космоцентризм античной картины мира. Натурфилософский, классический и эллинистическо-римский этапы эволюции античной философии. Философские системы Платона и Аристотеля.

Теоцентризм средневековой картины мира. Основные проблемы патристики и схоластики. Номинализм и реализм. Философские учения Аврелия Августина и Фомы Аквинского.

Антропоцентризм ренессансной картины мира. Характерные черты ренессансного гуманизма. Натурфилософские и социальные концепции эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Н. Макиавелли).

Научная революция XVII века и философия Нового времени. Основные проблемы философии Нового времени и подходы к их решению: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт), монизм, дуализм и плюрализм, детерминизм и индетерминизм.

Философия эпохи Просвещения. Проблемы диалектики познания, природы и истории в классической немецкой философии (И. Кант, Г. Гегель).

Истоки, основные идеи и эволюция марксистской философии.

Основные особенности и направления развития русской философии XIX - начала XX веков. Славянофильство и западничество, материалистическое направление, русская религиозная философская мысль (Вл. Соловьев, Н. Бердяев), русский космизм (Н. Федоров и др.).

Иррационалистическое направление в западной философии XIX столетия. Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.

Ведущие течения современной философии (неопозитивизм, постпозитивизм, экзистенциализм, персонализм, неотомизм, фрейдизм, философская антропология, феноменология и др.).

Философское учение о бытии Бытие как предмет онтологии. Категория «бытие» и ее значение для философии. Виды и формы бытия, их взаимосвязь. Бытие и проблема субстанции, ее качественный и количественный аспекты. Виды субстанций. Монизм, дуализм и плюрализм в понимании субстанции. Проблема субстанции и развитие естествознания.

Взаимосвязь философии и науки в познании мира. Научная, философская и религиозная картины мира.

Онтологическая модель мира в структуре научной картины мира. Эволюция понятия материи в истории философии. Категории «материальное» и «идеальное».

Понятие движения. Движение и покой. Движение и развитие. Многообразие форм движения, их качественная специфика и взаимосвязь. Редукционизм и его ограниченность.

Диалектика как учение и метод познания и преобразования изменяющегося мира. Диалектика и метафизика. Основные законы диалектики.

Пространство и время, их основные характеристики. Субъективная, объективная, субстанциональная и релятивистская концепции пространства и времени. Многообразие пространственно-временных отношений в различных видах бытия. Парадоксы пространства и времени.

Принцип системности в истории философии и науки. Типы целостности. Современный системный подход (на примерах направления). Закономерности динамические и статистические. Принцип детерминизма в истории философии и науки. Индетерминизм. Детерминизм лапласовский и вероятностный. Проблема самоорганизации в философии и науке.

Сознание как философская проблема Конкретно-научный и философский подходы

к проблеме сознания. Проблема сознания в философии. Сознание как сущностное свойство и отличительный признак человека.

Происхождение сознания, его природные и социальные предпосылки. Сознание и отражение. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Психика животных и сознание человека.

Сознание как регулятор человеческого поведения и деятельности. Сознание и деятельность. Сознание и общение. Сознание и познание.

Сознание как идеальное конструирование реальности. Идеальность сознания. Роль языка в становлении и развитии сознания. Знак и значение. Языки естественные и искусственные. Проблема моделирования мышления. Действительность, мышление, логика и язык.

Сознание как способ существования человеческого «Я». Структура сознания. Самосознание и личность. Самосознание, свобода воли и ответственность.

Взаимосвязь сознательного и бессознательного в поведении человека. Разум и эмоции. Индивидуальное и общественное сознание.

Теория познания. Специфика философского подхода к познанию. Основные проблемы гносеологии. Проблема познаваемости мира и подходы к ее решению: скептицизм, агностицизм, «гносеологический оптимизм». Проблема источника и метода познания и подходы к ее решению: сенсуализм, эмпиризм, рационализм, «синтетический» подход.

Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру. Познание как отражение и знаковая деятельность. Многообразие форм познания (обыденное, научное, художественное, философское и др.) Структура познавательного процесса. Субъект и объект познания. Познание, практика, творчество.

Знание и вера. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Чувственное и рациональное в познании, их формы и взаимосвязь.

Проблема истины в философии. Истина и заблуждение. Когерентная, корреспондентная, прагматическая и деятельностная (диалектико-деятельностная) концепции истины. Конвенционализм. Диалектика абсолютного и относительного в познании. Критерии истины. Истина и ценность.

Научное познание, его особенности и структура. Критерии научности. Методы и формы научного познания (на примерах направления).

Научная рациональность и ее исторические типы. Традиции и революции в науке. Наука и техника в современном мире. Сциентизм и антисциентизм.

Общество как объект философского исследования. Общество как объект философского познания. Специфика социальной реальности. Основные философско-теоретические модели общества.

Общество как продукт деятельности людей. Социальное познание, его специфика (на примерах направления). Проблемы социальной детерминации. Фатализм и волюнтаризм. Необходимость и случайность в истории. Общественная необходимость и свобода.

Общество как сложноорганизованная система, ее элементы и системообразующие факторы. Уровни организации общества как оформление и закрепление социального опыта действующего человека: материально-производственного, политического, духовного; их взаимосвязь (на примерах направления).

Философская проблематика исторического процесса. Смысл и направленность истории, ее единство и многообразие. Преемственность исторического процесса. Проблема периодизации всемирной истории. Формационный и цивилизационный подходы как способы периодизации истории, их достоинства и недостатки. Проблема общественного прогресса и его критериев. Пути преобразования России: между Западом и Востоком.

Философская антропология Учение о человеке в структуре философского знания. Предмет и задачи философской антропологии. Основные философские подходы к

пониманию сущности, природы и предназначения человека.

Философские аспекты проблемы антропосоциогенеза.

Человек как творец и творение культуры. Единство природного, социально-культурного и духовного начал в человеке, их соотношение в детерминации его поведения и деятельности.

Человек перед лицом вечности: проблема жизни и смерти. Вопрос о смысле человеческого существования в истории философии.

Человек в системе социальных связей: личность и общество. Философское содержание понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Ценностная структура личности. Личность и социальные роли. Личность и массы. Исторические типы личности. Социальный детерминизм, свобода и ответственность человека. Отчуждение как социально-личностная проблема современности.

Человек в мире культуры. Человек, общество, культура. Эволюция понятия «культура» в истории философской мысли. Культура и природа. Культура и деятельность, культура и ценности. Происхождение культуры. Структура и функции культуры.

Традиции и новации как основные факторы динамики культуры. Типы культуры.

Культура как ценностное измерение мира. Ценности и потребности человека. Понятия «ценность», «оценка», «норма», «идеал». Классификация ценностей, проблема их иерархии. Нравственные ценности. Мораль. Справедливость, право. Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Религиозные ценности и свобода совести. Социальная обусловленность ценностных ориентаций и их основные типы: гедонизм, утилитаризм, альтруизм и др. Проблема общечеловеческих ценностей.

Культура и цивилизация. Культура массовая и элитарная. Единство, многообразие и взаимодействие культур. Ценностное самоопределение России в диалоге культур Востока и Запада.

Будущее человечества: проблемы и перспективы современной. Основные черты и особенности современного этапа развития мировой цивилизации. Глобальные проблемы современности: понятие и происхождение. Научно-техническая революция и ее цивилизационные последствия.

Система глобальных проблем современности (обеспечение мира, преодоление социально-экономической и научно-технической отсталости развивающихся стран, экологические проблемы, регулирование роста народонаселения и др.), их взаимосвязь и основные подходы к решению.

Место и роль философии, естественных, гуманитарных и технических наук в преодолении кризиса современной цивилизации (на примерах направления).

Взаимодействие общества и природы как философская проблема. Понятие природы. Живое и неживое, их взаимосвязь и относительность различия. Естественная и искусственная среда обитания («первая» и «вторая» природа). Эволюция практического, нравственного, эстетического отношений человека к природе в ходе истории. Современная экологическая проблематика, ее научные, социально-философские и этико-гуманистические аспекты. Основные подходы к проблеме выживания человечества и выхода из экологического кризиса (теория ноосферы В.И. Вернадского, доклады «Римского клуба», концепция коэволюции общества и природы Н.Н. Моисеева и др.). Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;

- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Гусев, Д. А. Философия. Нескучный учебник: учебник для вузов / Д. А. Гусев. – Москва: Прометей, 2025. – 810 с. – ISBN 978-5-00172-739-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/153566.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Философия: учебное пособие / Д. Е. Григоренко, О. В. Летунова, С. П. Дуреев, Н. В. Фомина. – Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2025. – 200 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/158231.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Казаченок, Ю. В. Философия: учебно-методическое пособие / Ю. В. Казаченок, Е. А. Скачкова, Л. В. Ещеркина. – Челябинск: Южно-Уральский технологический университет, 2022. – 194 с. – ISBN 978-5-6047814-2-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/123319.html>

1. Антюшин, С. С. Философия: курс лекций / С. С. Антюшин. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. – 304 с. – ISBN 978-5-93916-954-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122920.html>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория.

Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТЕОРИИ СИСТЕМ И СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК- 1.3 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 ЗЕ, 108 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3. Содержание дисциплины.

Раздел. Основные понятия, история развития определений системного подхода.

Место и назначение данного курса в общем ряду дисциплин учебного плана. Главная задача курса, общая характеристика, содержание дисциплины, виды занятий и методы работы по курсу. Контроль изучения материала. Основная рекомендуемая литература, порядок ее изучения.

Раздел. Системы и закономерности их функционирования и развития.

Определение системы. Системный подход, его сущность. Функционально-структурный подход. Виды и формы представления структур. Классификация систем. Закономерности систем. Закономерность целеобразования.

Раздел. Структура и связи системы. Система и среда. Понятие структуры системы. Виды структур. Типы связей. Многоуровневые системы. Применение графов для анализа и синтеза структуры систем. Задача об оптимальной структуре аппарата управления организации и ее решения с применением моделей на графах. Взаимодействие системы со средой и особенности исследования среды. Принципы моделирования взаимодействия системы со средой с применением теории игр. Основные понятия теории игр: позиция, ход, стратегия. Пример поиска выигрышной стратегии при учете влияния внешней среды с применением графов Шеннона.

Раздел. Сложные и большие системы, информационные системы. Подсистемы и их моделирование с помощью подграфов. Основные подходы к декомпозиции сложных и

больших систем. Методы декомпозиции моделей систем на графах. Информационная система, ресурсы, технологии. Интеллектуальная система, ресурс, технология

Раздел. Моделирование как информационный процесс. Основные области применения моделей. Моделирование как информационный процесс. Понятие изоморфизма и гомоморфизма. Классификация моделей по основаниям: по цели моделирования, по способу моделирования, по степени формализации, по степени неопределенности, по зависимости от времени, по назначению моделирования. Методы и модели теории систем и системного анализа. Методы формализованного представления систем (МФПС). Методы, направленные на активизацию использования интуиции и опыта специалистов (МАИС). Сложные системы, их моделирование. Базы данных. Системы искусственного интеллекта. Модели визуализации. Компьютер – основной инструмент информатического моделирования.

Раздел. Показатели и критерии оценки систем. Теория эффективности и системный анализ. Оценивание сложных систем. Понятие шкалы, виды шкал. Показатели и критерии оценки систем.

Раздел. Методы качественного оценивания систем. Методы типа «мозговая атака», типа сценариев, экспертных оценок, типа Дельфи, типа дерева целей, морфологические методы.

Раздел. Методы количественного оценивания систем. Методы теории полезности. Оценка сложных систем на основе теории полезности. Оценка сложных систем в условиях определенности (принцип Парето). Методы решения задач оптимизации, методы свертывания векторного критерия в скалярный. Оценка сложных систем в условиях риска на основе функции полезности. оценка сложных систем в условиях неопределенности (операции игровые и статистические). Теория игр (критерии: среднего выигрыша, Лапласа, Вальде, Сэвиджа и т.д.). Оценка систем на основе модели ситуационного управления.

Раздел. Практика применения системного анализа. Методики системного анализа. Системный анализ предметной области (функциональный и объектный подходы). Пример реализации системного подхода в инновационном менеджменте как сложной иерархической системе. Понятие о методике системного анализа. Этапы методик системного анализа. Анализ первых методик системного анализа (по: Оптнеру, Янгу, Квейду, Черняку и т.д.). Выбор подходов и методов при разработке и реализации методик.

Раздел. Основы управления и критерии ценности информации. Системный подход к управлению проектом. Прединвестиционная подсистема управления, проектная, инвестиционная и эксплуатационная. Контроль в управлении проектом, его основная цель. Роль и значение информации, информационных систем в управлении проектами.

Раздел. Системный анализ в управлении инвестиционными проектами. Понятие инвестиционного проекта (системность, временной интервал, бюджет). Бизнес-проект как инициативный экономический замысел. Содержание бизнес-проекта, его познания индивидуальный окружение и жизненные циклы.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Черепяхин, А. А. Системный анализ. Технология нововведений: учебник / А. А. Черепяхин, В. В. Булычев. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. – 459 с. – ISBN 978-5-4497-4760-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/154806.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/154806>

2. Выгодчикова, И. Ю. Системный анализ финансового практикума: учебное пособие / И. Ю. Выгодчикова. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 284 с. – ISBN 978-5-4497-1838-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/125345.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/125345>

б) дополнительная учебная литература:

1. Важдает, А. Н. Системный анализ и моделирование информационных процессов и систем в экономике: учебно-методическое пособие для проведения лабораторных работ и самостоятельных занятий студентов / А. Н. Важдает. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2024. – 49 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/144139.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Котюргина, А. С. Системный анализ. Типовой расчет: сборник задач / А. С. Котюргина. – Омск: Омский государственный технический университет, 2023. – 209 с. – ISBN 978-5-8149-3621-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/140861.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства

обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
ОПК-1(ИСГС) Способен применять в профессиональной деятельности методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в информатике, лингвистике и гуманитарных науках	ОПК-1 (ИСГС).1 Владеет методами теоретического и экспериментального исследования и применяет их в профессиональной деятельности

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 ЗЕ, 108 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3.Содержание дисциплины.

Раздел. Общие понятия об обработке информации. История развития вычислительной техники. Элементарная база вычислительной техники, современное состояние и перспективы развития. Определение информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.

Раздел. Технические и программные средства реализации информационных процессов. Общие сведения и архитектура ПЭВМ. Краткая характеристика основных

узлов. Программное обеспечение ПЭВМ. Технические средства реализации информационных процессов.

Раздел. Методы решения задач с применением ПЭВМ. Модели решения функциональных и вычислительных задач с применением ПЭВМ. Методы решения задач с применением ПЭВМ.

Раздел. Алгоритмизация и программирование. Языки программирования высокого уровня. Понятие об алгоритмизации и программировании. Программное обеспечение и технологии программирования.

Раздел. Методы хранения информации. Базы данных. Модели баз данных. Методы хранения информации.

Раздел. Структура сетей ЭВМ. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Интернет. Структура сетей ЭВМ.

Раздел. Понятие о защите информации. Основы защиты информации и сведений, методы защиты информации. Понятие о защите информации. Основы защиты информации и сведений. Методы защиты информации.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Макеев, С. В. Информатика: учебное пособие / С. В. Макеев, В. А. Лопушанский. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2025. – 112 с. – ISBN 978-5-00032-739-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/153130.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кузьменко, И. П. Информатика и информационные технологии: учебник для иностранных студентов / И. П. Кузьменко, С. В. Богданова. – Ставрополь: АГРУС, 2025. – 140 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/156602.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Гаряева, В. В. Информатика: учебно-методическое пособие / В. В. Гаряева. – Москва: МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. – 99 с. – ISBN 978-5-7264-3473-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/140477.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Технология

работы в MS WORD: учебное пособие / Е. И. Башмакова. – 2-е изд. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 90 с. – ISBN 978-5-4497-3415-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/142074.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
ОПК-5.(М) Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	ОПК 5.(М)1 Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач ОПК 5.(М)2. Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
ОПК-6.(М) Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.(М)1 Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий ОПК-6.(М)2 Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-5 (ИСГС) Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-5 (ИСГС).1 Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий ОПК-5 (ИСГС).2 Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 ЗЕ, 72 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3. Содержание дисциплины.

Тема 1. Теоретические основы построения учетно-аналитической системы

Основные понятия экономической информатики. Информационный ресурс – основа информатизации экономической деятельности. Проблемы информатизации общества в России. Информационная и библиографическая культура. Бухгалтерский учет как функция управления. Создание и реализация учетно-аналитической системы в организациях. Взаимодействия элементов учетно-аналитической системы.

Тема 2. Понятие управленческой технологии Сущность управленческих технологий. Структура управленческих технологий. Типы управленческих технологий. Информационные ресурсы, их определение и влияние на развитие общества. Структура и содержание корпоративных информационных ресурсов. Внутримашинные информационные ресурсы и их роль в решении профессиональных задач

Тема 3. Методические подходы к формированию учетно-аналитических управленческих технологий Методы конструирования и внедрения учетно-аналитических управленческих технологий. Реализация вариантных учетно-аналитических управленческих технологий. Формирование в процессе учетно-аналитического обеспечения стратегического управления системы стратегических индикаторов. Понятие, цели и задачи технологического обеспечения в решении профессиональных задач. Интегрированные пакеты для офисов. СУБД, их виды, особенности работы, направления применения в экономической работе. Нейросетевые технологии финансово-экономической деятельности. Принципы работы современных информационных технологий.

Тема 4. Интегрированные информационные технологии формирования, обработки и представления данных в экономике Проблемно-ориентированные технологии на базе экспертных систем, систем поддержки принятия решений в профессиональных задачах.

Тема 5. Информационные системы, их создание, внедрение и функционирование Классификация информационных систем (ИС). Состав, особенности и характеристика интегрированных ИС. Создание ИС с учетом стандартов их жизненного цикла.

Тема 6. Применение информационных систем и технологий в практике управления. Информационное моделирование экономических процессов. Стандарты представления бизнес-процессов. Методы компьютерного решения расчетных задач. Постановка аналитических задач и их компьютерная реализация. Состав и структура информационных систем, применяемых в бухгалтерском учете и финансово-кредитной сфере.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;

- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Уткин, В. Б. Информационные системы и технологии в экономике: учебник для вузов / В. Б. Уткин, К. В. Балдин. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. – 336 с. – ISBN 5-238-00577-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/141533.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Информационные системы и технологии управления: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент» и «Экономика», специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / И. А. Коноплева, Г. А. Титоренко, В. И. Суворова [и др.] ; под редакцией Г. А. Титоренко. – 3-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. – 591 с. – ISBN 978-5-238-01766-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/141393.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Жилко, Е. П. Информатика и программирование. Часть 1 : учебное пособие / Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дямина. – 2-е изд. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 195 с. – ISBN 978-5-4497-3463-1 (ч. 1), 978-5-4497-3462-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/142557.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Берлин, А. Н. Абонентские сети доступа и технологии высокоскоростных сетей: учебное пособие / А. Н. Берлин. – 3-е изд. – Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 276 с. – ISBN 978-5-4497-0851-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/101985.html> (дата обращения: 13.02.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и

профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы - компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 (М) Использует базовые экономические понятия, категории, законы
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.(М).1 Знает основные направления и стандартные задачи профессиональной деятельности ОПК-1.(М).2 Применяет теоретические знания о принципах, законах и механизмах рыночной экономики на уровне микроэкономических и макроэкономических субъектов, а также навыками расчёта экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 6 ЗЕ, 216 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

1. Содержание дисциплины.

Раздел. Введение в экономическую теорию. Предмет и метод экономической теории. Политэкономия и экономикс. История развития экономической теории. Предмет и

метод микро- и макроэкономики.

Раздел. Типы хозяйственных систем Понятие хозяйственной системы. Централизованно-административное хозяйство. Свободно-рыночное хозяйство. Смешанная экономика. Постиндустриальное общество. Эксплоярная экономика.

Раздел. Рыночное хозяйство Понятие рыночного хозяйства. Характерные черты рыночного хозяйства. Сферы рыночного хозяйства. Условия возникновения рыночного хозяйства. Этапы развития рыночного хозяйства.

Раздел. Экономические институты Понятие экономического института. Институциональная матрица. Факторы устойчивости экономических институтов. Виды экономических институтов.

Раздел. Собственность. Политэкономическая концепция собственности. Экономико-правовая концепция собственности. Формы собственности.

Раздел. Основные субъекты рыночной экономики. Домашние хозяйства/потребители. Фирмы/производители. Государство. Взаимозависимость и взаимосвязь субъектов.

Раздел. Провалы/фиаско рынка. Монополизация рынка. Производство общественных благ. Внешние эффекты/экстерналии. Ассиметричность информации. Несправедливое распределение ресурсов. Цикличность развития экономических систем.

Раздел. Товар как экономическая категория. Понятие товара. Двойственного характер труда и двойственная стоимость товара. Потребительная и меновая стоимости. Конкретный труд. Абстрактный труд. Цена и стоимость. Функции стоимостного механизма. Товар и благо.

Раздел. Деньги как экономическая категория Функции денег. Теории происхождения денег. Формы денег. Денежные системы. Виды. Составные части денежной системы.

Раздел. Спрос Закон спроса. Функция спроса и функция спроса от цены. Графическая интерпретация закона спроса. Исключения из закона спроса. Парадокс Гиффена. Эффект замещения. Эффект дохода. Факторы, определяющие спрос.

Раздел. Предложение. Закон предложения. Функция предложения и функция предложения от цены. Графическая интерпретация закона предложения. Факторы, определяющие предложение.

Раздел. Взаимодействие кривых спроса и предложения. Четыре сектора рыночного пространства. Общее экономическое равновесие. Модель Вальраса и Маршалла. Примеры сдвигов кривых спроса и предложения. Понятие нормального/качественного и некачественного товара. Понятие товара-заменителя. Понятие комплементарного товара. Излишек потребителя.

Раздел. Эластичность. Эластичность спроса по цене. Дуговая и точечная эластичность. Эластичный, неэластичный спрос по цене и спрос с единичной эластичностью. Совершенно неэластичный и совершенно эластичный спрос по цене. Эластичность по цене для линейного кривого спроса. Эластичность по цене и доход. Эластичность спроса по доходам. Перекрестная эластичность спроса по цене.

Раздел. Теория полезности. Кардиналистский/количественный и ординалистский/порядковый подходы. Первый и второй законы Госсена. Понятие предельной и общей полезности блага. Аксиомы порядкового подхода.

Раздел. Кривые безразличия. Понятие кривых безразличия. График. Свойства кривых безразличия. Закон замещения. Понятие предельной нормы замещения.

Раздел. Оптимум потребителя. Бюджетная линия. Понятие, построение. Расширенное бюджетное множество. Оптимум потребителя в точке касания бюджетной линии и кривой безразличия.

Раздел. Сдвиги оптимума потребителя. Причины сдвигов оптимума потребителя. Линия цена-потребление. Линия доход-потребление. Кривая Энгеля.

Раздел. Фирма в микроэкономике. Понятие фирмы. Факторы производства.

Ресурсы. Производственная функция.

Раздел. Изокванты. Понятие изокванты. График. Свойства изоквант. Анализ расширения производства с помощью изоквант.

Раздел. Расширение производства. Расширение производства в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Постоянная, убывающая и возрастающая отдача от масштабов производства. Закон убывающей отдачи переменного ресурса. Понятие общего, среднего и переменного продукта. Графики.

Раздел. Издержки предприятия. Фиксированные издержки. Переменные издержки. Общие издержки. Средние издержки. Предельные издержки. Графики. Правило минимизации издержек. Экономические и бухгалтерские издержки. Экономическая и бухгалтерская прибыль.

Раздел. Совершенная конкуренция. Признаки совершенной конкуренции. Место отдельной фирмы в отрасли в условиях совершенной конкуренции. Условие максимизации прибыли фирмы в условиях совершенной конкуренции. Прибыль фирмы в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Выигрыш от обмена в условиях совершенной конкуренции.

Раздел. Монополия. Признаки монополии. Факторы, способствующие возникновению монополии. Максимизация прибыли монополиста. Ценовая дискриминация в условиях монополии. Первого, второго и третьего порядка. Потери «мертвого груза» и Х-неэффективность монополии. Понятие абсолютной и естественной монополии.

Раздел. Монополистическая конкуренция Признаки монополистической конкуренции. Кривая спроса фирмы в условиях монополистической конкуренции. Равновесия в условиях монополистической конкуренции. Монополистическая и совершенная конкуренция.

Раздел. Олигополия Признаки олигополии. Модель сговора. Модель ценового лидерства. Модель Курно. Модель Бертрана. Модель потенциально конкурентных рынков. Модель изогнутой кривой спроса.

Раздел. Основные макроэкономические показатели. Валовый внутренний продукт (ВВП). Валовый национальный продукт (ВНП). Два способа расчета ВВП. Два метода расчета ВВП. Метод доходов и метод расходов. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Личный доход. Располагаемый доход. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.

Раздел. Совокупный спрос. Понятие совокупного спроса. Соотношение кривой совокупного спроса и индивидуального спроса. Построение графика кривой совокупного спроса. Сдвиги кривой совокупного спроса.

Раздел. Совокупное предложение. Понятие совокупного предложения. Соотношение кривой совокупного предложения и индивидуального предложения. Кейнсианский и классический отрезки кривой совокупного предложения.

Раздел. Макроэкономическое равновесие AD-AS-анализ макроэкономического равновесия. IS-LM-анализ макроэкономического равновесия. Крест Хикса.

Раздел. Экономический цикл. Цикличность развития рыночной экономики. Фазы экономического цикла. Фаза оживления, экономического подъема, бума, спада/кризиса, депрессивного дна. Виды циклов. Циклы Китчена, Жюгляра-Марса, Кузнеца, Кондратьева. Инфляция и безработица как показатели экономического кризиса. Государственная политика в сфере преодоления последствий экономического кризиса.

Раздел. Безработица Понятие безработицы. Виды безработицы. Методы борьбы государства с безработицей. Экспансионистская монетарная и фискальная государственная политика. Закон Оукена.

Раздел. Инфляция Понятие инфляции. Виды инфляции. Показатели инфляции. Кривая Филипса в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Соотношение инфляции и безработицы.

Раздел. Денежная система Понятие денежных агрегатов. Виды денежных агрегатов. Оптимальное определение количества денег в обращении. Понятие денежной системы. История развития денежной системы.

Раздел. Кредитно-банковская система. Кредитно-денежная политика. Понятие кредита. Функции кредита. Виды кредитов. Функциональный и институциональный аспект кредитно-банковской системы. Виды банковских систем. Двухуровневая, централизованная и децентрализованная. Функции центрального банка. Инструменты денежно-кредитной политики. Валютная политика. Политика учетной ставки. Политика открытого рынка. Политика обязательных резервов. Монетарная и кейнсианская кредитно-денежная политика. Политика дешевых и дорогих денег.

Раздел. Государственные финансы и налогово-бюджетное регулирование экономики. Понятие финансов. Функции финансов. Виды финансов. Централизованные, децентрализованные финансы. Налоги. Понятие, элементы. Виды налоговых ставок. Твердые, долевы (регрессивные, пропорциональные, прогрессивные). Виды налогов. Личные, реальные, прямые, косвенные. Типы налоговых систем. Англосаксонская, евроконтинентальная, латиноамериканская, смешанная. Экономика предложения. Кривая Лаффера. Бюджетный дефицит и государственный долг как элементы политики государства

Раздел. Классическая и кейнсианская макроэкономическая модель. Основные элементы классической модели. Равновесный характер рынка труда, равенство инвестиций и сбережений, нейтральность денег. Критика Кейнса. Явление немобильности факторов производства в коротком периоде, проблема неопределенности будущего, зависимость текущих ожиданий от психологических особенностей людей, негибкость реальной заработной платы, неравенство инвестиций и сбережений. Основные постулаты кейнсианской теории. Понятие эффективного спроса, психологические склонности человека, регулирование денежной массы, основной психологический закон, активная роль государства в регулировании экономики

Раздел. Теория мультипликатора Механизм мультипликатора инвестиций. Виды мультипликаторов. Мультипликатор расходов, мультипликатор налогов, мультипликатор сбалансированного бюджета. Теория акселератора.

Раздел. Экономический рост. Понятие экономического роста. Показатели экономического роста. Типы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы, определяющие экономический рост. Инвестиции, инновации, факторы производства. Модель экономического роста Солоу. Модель экономического роста Домара. Модель экономического роста Харрода.

Раздел. Неравномерное распределение доходов в обществе. Причины неравномерного распределения доходов в обществе. Кривая Лоренца. Коэффициент Джинни.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие

смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Стукаленко, Е. А. Микроэкономика: учебное пособие / Е. А. Стукаленко. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2025. – 142 с. – ISBN 978-5-7782-5446-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/158731.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Тарханова, Н. А. Микроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / Н. А. Тарханова, Т. П. Норкина, Л. В. Шестопалова. – Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2024. – 557 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/141709.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Бозо, Н. В. Макроэкономика: учебник / Н. В. Бозо. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. – 128 с. – ISBN 978-5-7782-4580-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/126564.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Лихачев М.О. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Лихачев М.О.– Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2024. – 116 с.– Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/146224>. – IPR SMART, по паролю

б) дополнительная учебная литература:

1. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Задачи и упражнения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. М. Розанова. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. – 559 с. – ISBN 978-5-238-01920-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/141399.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Дятлова, Е. А. Микроэкономика: практикум / Е. А. Дятлова, Л. М. Шляхтова. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 97 с. – ISBN 978-5-4497-2328-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/132837.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/132837>
3. Алферова, Л. А. Макроэкономика: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / Л. А. Алферова. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2023. – 82 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/152811.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.Гарипов Р.И. Макроэкономика. Учебное пособие [Электронный ресурс]: практикум/ Гарипов Р.И., Кондратов М.В.– Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Южно-Уральский технологический университет, 2024. – 59 с.– Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/147027>. – IPR SMART, по паролю. - DOI: <https://doi.org/10.23682/147027>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>
3. Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс], Режим доступа: www.cbr.ru/, свободный.
4. <http://www.aup.ru> - Административно-управленческий портал
5. <http://economics.ru> Портал по экономике.

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-

наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ МЕНЕДЖМЕНТА»

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы - компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого, осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
ОПК-1(М) Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1. (М). 1 Знает основные направления и стандартные задачи профессиональной деятельности ОПК-1.(М).2 Применяет теоретические знания о принципах, законах и механизмах рыночной экономики на уровне микроэкономических и макроэкономических субъектов, а также навыками расчёта экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта
ОПК-2(М) Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	ОПК- 2.(М)2. Применяет и осуществляет сбор, обработку, количественный и качественный анализ информации при решении управленческих задач с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;
ОПК-3(М) Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;	ОПК 3. (М) 1. Разрабатывает организационно-управленческие решения, связанные с рыночным поведением организации в контексте ситуации на рынке, целей бизнеса, интересов потребителей и общества в целом ОПК 3.(М)2. Принимает в рамках предоставленных ему полномочий своевременные и обоснованные управленческие решения, обеспечивающие достижение стоящих перед организациями и трудовыми коллективами целей наиболее рациональным и гуманным способом

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 11 ЗЕ, 396 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3.Содержание дисциплины.

Раздел Введение. Общие теоретические основы управления системами. Общая теория управления и закономерности управления различными системами. Системный подход к управлению. Структурирование, функционирование и поведение систем в процессе их взаимодействия и развития. Управление как процесс упорядочивания

развивающихся систем. Разнообразие физических (физико-технических), биологических и социальных систем в природе. Общие закономерности управления различными системами. Специфика управления в физических, биологических и общественных системах. Социально-экономическое управление как форма социального управления в хозяйственных системах. Менеджмент как вид социально-экономического управления.

Менеджмент как экономико-управленческая наука и учебная дисциплина. Предмет и место менеджмента среди других экономических наук. Задачи и функции менеджмента как научной дисциплины. Общая теория менеджмента и специальные дисциплины функциональных видов менеджмента (стратегический, финансовый, коммерческий (маркетинг), инновационный, антикризисный и другие менеджменты). Менеджмент предприятий (хозяйствующих организаций) и макроэкономический менеджмент (государственное регулирование экономики).

Раздел. Теоретико-методологические основы управления социально-экономическими системами (организациями). Организация как общественная самоуправляющаяся система. Менеджмент и управленческий труд в системе общественной организации. Потребляемые экономические ресурсы и результаты общественно-производственного функционирования организаций. Особенности хозяйственного функционирования и поведения общественных организаций в рыночной экономической системе. Структура используемых ресурсов, воспроизводственное функционирование организации и разделение управленческого труда (горизонтальное и вертикальное). Организационная форма и информационное содержание социально-управленческого труда. Управленческие решения как продукт менеджмента. Основные роли, выполняемые менеджерами.

Возникновение научного менеджмента. Важнейшие категории, основные закономерности и принципы менеджмента. Методологические подходы в менеджменте. Основы системного подхода в управлении организациями. Моделирование в менеджменте. Процесс и функции управления. Управленческий цикл организации. Методы управления (пассивные и активные). Менеджмент как наука и искусство управления экономической деятельностью организаций в рыночной системе хозяйствования. Стратегические и оперативные составляющие успеха и эффективности менеджмента. Инфраструктура менеджмента; социофакторы и этика менеджмента; интеграционные процессы в менеджменте.

Раздел. Организация как объект управления в менеджменте. Организация как общественная самоуправляющаяся система и объект управления. Понятие и роль организаций в обществе. Виды, типы и формы общественных организаций. Внутренняя и внешняя среда организации. Модели организаций как закрытых и открытых систем. Формальные и неформальные структуры организаций. Ресурсы организации. Структура организации. Функции, функционирование, поведение и развитие организации. Жизненный цикл организации.

Видение и миссия организации. Цели и задачи организации. Типология целей организации. Концепция управления по целям. Структурно-функциональный подход в управлении. Моделирование организации как функциональной структуры. Программно-целевой подход в управлении. Сетевые программные графики в управлении организацией. Ситуационный подход в управлении.

Раздел. Управленческие решения в системе менеджмента организации. Моделирование ситуаций и разработка управленческих решений. Управленческие решения в системе менеджмента организации. Управленческие решения как продукт менеджмента. Управленческие решения и логика управления. Понятие управленческого решения. Информационное обеспечение управленческих решений (соотношение достоверности и оперативности). Классификация управленческих решений. Сущность, содержание и стадии принятия управленческого решения. Системный анализ в принятии решений. Интуитивный и рациональный подход к принятию решения. Методы постановки проблем, разработки

вариантов решений, выбора решения, организации выполнения решения. Коллективные методы оптимизации принятия управленческого решения. Риски при принятии управленческих решений. Классификация и способы регулирования рисков.

Системный подход к проектированию, построению и анализу структуры управления организации. Понятие структуры управления как части организационной структуры общественно-хозяйственной системы (предприятия). Соотношение организационно-хозяйственной, производственной и управленческой структур предприятия. Основные элементы, функции и характеристики структуры управления организацией.

Факторы выбора, принципы и этапы построения организационной структуры управления. Типовые (иерархический и органический) подходы к построению организационной структуры управления.

Раздел. Иерархические типовые модели организационных структур управления. Общая характеристика иерархических моделей организации системы менеджмента. Линейная, функциональная, линейно-функциональная, линейно-штабная и дивизиональная структуры управления организацией: исторические условия возникновения, сферы применения, достоинства и недостатки. Органические типовые модели организационных структур управления. Общая характеристика органических моделей организации системы менеджмента. Матричная и проектная структуры управления организацией: исторические условия возникновения, сферы применения, достоинства и недостатки. Организация управления командой проекта. Современные тенденции в развитии структур.

Раздел. Коммуникации и информация в системе менеджмента организации. Понятие коммуникаций, их виды и роль в организации. Коммуникационные сети и стили. Коммуникационный процесс, его сущность и содержание. Основные причины возникновения коммуникационных проблем и управленческие последствия плохой коммуникации. Пути улучшения системы коммуникаций в организационной структуре управления. Рациональные приемы и способы управленческого общения и выполнения управленческих работ. Понятие информации, ее характеристика, классификация и значение в менеджменте организации. Классификация информации, ее характеристика. Информационные системы и технологии, их развитие в современных условиях.

Раздел. Планирование – базовая функция менеджмента организации. Сущность и содержание функции планирования в менеджменте. Соотношение проблемно-ситуационного анализа, целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования в менеджменте. Методология и логика планирования. Формы и виды планирования и планов. Классификация планов в зависимости от временной ориентации. Показатели планов. Методы и принципы планирования. Стратегическое управление и прогнозирование в системе менеджмента организации. Стратегические и тактические планы в системе менеджмента. Особенности стратегического планирования. Тактическое планирование и бизнес-план. Оперативное планирование в менеджменте.

Организация как функция менеджмента. Сущность и содержание функции организации реализации принятого решения в менеджменте. Организационные отношения в системе менеджмента. Формы организации системы менеджмента. Основные принципы организации реализации принятого решения в менеджменте. Должностное и пространственно-временное распределение в организационной системе управления ресурсами, полномочий и ответственности для достижения поставленной цели. Виды управленческих полномочий и управленческой ответственности. Разделение труда,

специализация и департаментализация, масштаб управляемости и контроля, иерархия и звенность, распределение прав и ответственности, дифференциация и интеграция.

Централизация и децентрализация (делегирующие) в организации реализации принятого решения (преимущества и недостатки). Проектирование и строительство организационных структур

Мотивация персонала как функция менеджмента организации. Теоретико-методологические основы мотивации как функции менеджмента. Активные и пассивные ресурсы организации. Роль персонала в решении оперативных и стратегических задач организации. Мотивация деятельности в менеджменте. Сущность и содержание функции мотивации персонала организации в менеджменте. Сущность и особенности содержательных теорий мотивации. Общая характеристика, суть и недостатки теории мотивации Абрахама Маслоу. Общая характеристика и суть теории потребностей Давида МакКлелланда. Общая характеристика и суть двухфакторной теории мотивации Фредерика Герцберга. Сущность и особенности процессуальных теорий мотивации. Общая характеристика и суть процессуальной теории ожиданий. Общая характеристика и суть процессуальной теории справедливости. Общая характеристика и суть комплексной процессуальной теории мотивации (модели) Л. Портера и Э. Лоулера.

Раздел. Контроль и регулирование как функция менеджмента организации. Теоретико-методологические основы контроля как функции менеджмента. Регулирование и контроль в системе менеджмента. Сущность, содержание и задачи функции контроля выполнения принятого решения в менеджменте. Принципы, субъекты и объекты контроля в организации. Формы, виды и типы контроля в менеджменте (предварительный, текущий и итоговый; стратегический и оперативный; внутренний и внешний). Аспекты управленческого контроля. Этапы технологии процесса контроля. Режимы административного контроля и средства его реализации. Самоконтроль в организации. Организационно-экономический механизм контроля. Соотношение контроля, координации и регулирования в менеджменте организации. Управление и регулирование в организации. Реактивное, преактивное интерактивное регулирование. Характер и механизмы формирования координации.

Раздел. Формальные и неформальные структуры социально-экономической организации. Организация (предприятие) как производственно-хозяйственная система и трудовой коллектив. Административно-правовые (формальные) и социально-психологические (межличностные) отношения в организации. Формальная и неформальная структуры организации: их соотношение и взаимодействие. Формальная структура и персонал организации. Организационно-штатная структура организации.

Неформальная структура и коллектив организации. Признаки и функции трудового коллектива как социальной общности. Неформальные отношения, группы и лидеры в структуре коллектива организации. Динамика групп и лидерство в системе менеджмента. Значение для эффективности менеджмента человеческих (активных) ресурсов и неформальных структур организации в оперативном и стратегическом аспектах. Признаки и функции трудового коллектива организации. Управление динамикой функционирования неформальных структур организации.

Раздел. Власть и лидерство в системе менеджмента организации. Понятие власти как центрального звена системы управления организации. Личностные и должностные источники власти. Власть и влияние. Формы влияния: принуждение, убеждение, сотрудничество. Типы власти: формальная и неформальная. Инструменты власти: ущемление, вознаграждение, экспертная, эталон, легитимность. Власть и функции руководителя. Официальные и неофициальные обязанности руководителя. Руководство: власть и партнерство. Власть, администраторство и лидерство. Администраторство как нормативно-правовое явление. Лидерство как социально-психологическое явление.

Отличие администратора (менеджера) от лидера. Три подхода к решению проблемы лидерства.

Раздел. Типы руководителей и стили руководства в системе менеджмента организации. Типы руководителей в соответствии с направленностью их деятельности: пассивные (специалисты, интеграторы, мастера, люди компании) и активные («борцы с джунглями» и игроки). Типы руководителей в соответствии с управленческой решеткой Блейка и Моутона. Стил менеджмента и имидж (образ) менеджера. Понятие стили руководства. Типы стилей руководства (авторитарный, демократический, либеральный). Стил руководства, ориентированный на задачу (инструментальный) и ориентированный на человеческие отношения (гуманитарный). Концепции многомерных стилей руководства (Ф. Фидлера, Т. Митчелла и Р. Хауса, П. Херсли и К Бланшира, В Вруама и Ф. Йеттона). Понятие, сущность и содержание эффективности менеджмента. Соотношение результативности (эффекта) и эффективности управления организацией. Историческое развитие базовых моделей анализа эффективности менеджмента: «механистическая (бюрократическая) структура», «коллектив, выполняющий общую работу», «сложная иерархическая система», «общественный институт, стремящийся к балансу интересов». Факторы эффективности менеджмента. Классификация факторов эффективности менеджмента по содержанию, форме воздействия, по продолжительности воздействия. Критерии и показатели экономической эффективности менеджмента. Методы сравнения организации по эффективности финансово-экономической деятельности. Критерии и показатели социальной и экологической эффективности менеджмента. Задачи менеджеров по эффективному оперативному и стратегическому функционированию организации. Эффективность реструктуризации организации. Характерные черты эффективной постиндустриальной организации.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Колобова, А. Е. Предпринимательство и менеджмент в IT-сфере: учебное пособие / А. Е. Колобова, Е. Ю. Каликинская. – Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2025. – 76 с. – ISBN 978-5-7433-3626-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/160419.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ламзин, Р. М. Современные проблемы менеджмента: учебное пособие / Р. М. Ламзин, Г. В. Федотова. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2025. – 141 с. – ISBN 978-5-00261-121-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/154541.html> (дата обращения: 19.04.2026). –

Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Дорофеева, Л. И. Менеджмент: учебник / Л. И. Дорофеева. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 514 с. – ISBN 978-5-4497-1331-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110571.html>

б) дополнительная учебная литература:

1. Наролина, Т. С. Менеджмент: практикум / Т. С. Наролина, Ю. В. Пахомова. – 2-е изд. – Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2025. – 88 с. – ISBN 978-5-7731-1224-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/152454.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Суязов, В. Н. Основы финансового менеджмента: от теории к практическим решениям: учебное пособие / В. Н. Суязов. – Москва: Университетская книга, 2025. – 248 с. – ISBN 978-5-98699-438-3. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/156674.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение -

Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player, Business plan tool 1.0

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
--------------------------------	--

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм
УК-11(М). Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 (М) Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации УК-11. (М) 2 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 ЗЕ, 144 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3.Содержание дисциплины.

Раздел. Теория права. Причины и условия происхождения права. Различные подходы к пониманию сущности права. Признаки права. Функции права. Принципы права: понятие и их роль в правовом регулировании. Нормативное закрепление общеправовых и отраслевых принципов права. Норма права: понятие, признаки, структура, виды. Понятие формы (источников права). Система права и система законодательства. Правоотношение: понятие, признаки, классификация. Характеристика субъектов правоотношения (правосубъектность, правоспособность, дееспособность, деликтоспособность). Объект правоотношения. Содержание правоотношения. Понятие правонарушения, их виды. Причины совершения правонарушений. Состав правонарушения. Объект правонарушения. Характеристика объективной стороны правонарушения. Субъект правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Понятие вины и ее формы. Понятие, признаки, цели юридической ответственности. Принципы применения юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Понятие и система правоохранительных органов Российской Федерации. Прокуратура: система, задачи, функции. Полномочия органов внутренних дел. Адвокатура: задачи, функции, способы оказания юридической помощи юридическим и физическим лицам. Нотариат.

Раздел. Конституционное право. Предмет и метод конституционного права. Конституционно - правовые отношения: понятие, признаки, объекты, виды. Субъекты конституционно - правовых отношений. Особенности норм конституционного права. Конституция РФ и ее место в правовой системе России. Социальные и юридические свойства Конституции РФ. Проблемы соотношения федеральной Конституции и конституций республик в составе РФ. Понятие конституционного строя РФ и его основы (федерализм, народовластие, республиканская форма правления; признание человека его прав и свобод высшей ценностью в обществе; верховенство права; разделение властей;

суверенитет государства и др.). Конституционный статус личности. Гражданские права и свободы. Политические права и свободы. Экономические, социальные и культурные права и свободы. Конституционные обязанности. Понятие, виды избирательных систем. Источники избирательного права. Принципы избирательного права. Общая характеристика избирательного процесса. Конституционные основы организации и деятельности органов государственной власти в РФ. Президент РФ. Конституционно - правовой статус Федерального собрания РФ. Правительство РФ и его место в механизме организации власти. Конституционные принципы правосудия. Система судебных органов. Понятие и общие принципы организации местного самоуправления в РФ.

Раздел. Административное право. Предмет, метод административного права. Источники административного права. Органы исполнительной власти: понятие, правовой статус, виды. Понятие государственного управления. Сферы государственного управления. Государственная служба в РФ: понятие, принципы. Виды государственных должностей. Порядок прохождения государственной службы. Понятие и виды правовых актов в сфере государственного управления. Понятие и основные черты административной ответственности. Характеристика состава административного правонарушения как основания применения мер ответственности. Понятие, виды административных взысканий. Процедура наложения административного взыскания.

Раздел. Финансовое право. Финансы, финансовая система и финансовая деятельность. Предмет, метод и источники финансового права. Система финансового права. Бюджетное право, как подотрасль финансового права. Бюджет. Понятие и принципы бюджетного устройства в РФ. Значение Бюджетного кодекса РФ в регулировании бюджетных отношений. Понятие и участники бюджетного процесса. Стадии бюджетного процесса (составление проекта бюджета; рассмотрение и утверждение проекта бюджета, исполнение и контроль за исполнением бюджета; составление, рассмотрение, утверждение отчета об исполнении бюджета). Ответственность за нарушение бюджетного законодательства. Налоговое право, как подотрасль финансового права. Налоги: понятие, значение, виды. Отличие налогов от сборов. Характеристика основных (обязательных) элементов закона о налоге. Принципы и основания привлечения к ответственности за нарушение законодательства о налогах и сборах. Правовые основы банковской системы РФ. Особенности правового статуса Центрального банка РФ.

Раздел. Гражданское право. Предмет гражданского права. Особенности метода гражданско-правового регулирования. Гражданский кодекс РФ - "конституция" рыночных отношений. Граждане как субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность (полная, частичная, неполная, ограниченная). Недееспособность граждан. Эмансипация несовершеннолетних. Опекa и попечительство. Патронаж. Юридические лица: понятие, виды. Характеристика отдельных организационно - правовых форм юридического лица. Реорганизация и прекращение деятельности юридических лиц. Несостоятельность (банкротство): общие положения. Особенности банкротства кредитных организаций. Понятие, содержание, виды права собственности. Основания приобретения права собственности. Основания прекращения права собственности. Защита права собственности. Договоры и обязательства в гражданском праве. Процедура заключения гражданско-правового договора. Система гражданско-правовых договоров. Способы обеспечения исполнения обязательств. Гражданско-правовая ответственность: понятие, особенности. Виды гражданско-правовой ответственности (долевая, солидарная, субсидиарная). Условия привлечения к гражданско-правовой ответственности. Исковая давность. Наследование: понятие, виды, основные категории. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Принятие и отказ от наследства.

Раздел. Трудовое право. Трудовое право, как отрасль права: предмет, метод, источники. Граждане, работодатели, трудовой коллектив, профсоюзы как субъекты трудового права. Правила приема на работу. Трудовой договор: понятие, содержание,

отличие от гражданско-правового договора. Изменение трудового договора. Прекращение трудового договора (по инициативе работника, работодателя, третьих лиц). Понятие рабочего времени и его виды. Понятие и виды времени отдыха. Дисциплина труда. Меры поощрения. Понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий. Процедура привлечения к дисциплинарной ответственности. Материальная ответственность: понятие и виды. Ограниченная материальная ответственность. Полная материальная ответственность. Порядок возмещения ущерба. Трудовые споры. Порядок разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров.

Раздел. Семейное право. Предмет, метод, источники семейного права. Понятие и признаки брака. Семья. Условия вступления в брак. Последствия нарушения условий вступления в брак. Оформление брака. Фиктивный брак. Способы расторжения брака. Права и обязанности супругов. Имущество супругов. Брачный контракт. Алименты. Личные права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности родителей и детей по поводу имущества. Алиментные обязательства родителей и детей.

Раздел. Уголовное право. Предмет, метод, источники уголовного права. Преступление: понятие, признаки. Характеристика состава преступления. Соучастие в преступлении. Характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния. Понятие и цели наказания. Система наказаний. Процедура назначения наказаний. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность. Условное осуждение. Судимость.

Раздел. Основы антикоррупционного законодательства Российской Федерации. Понятие и сущность коррупции как социального явления. Криминологическая характеристика коррупции. Характерные черты коррупции в Вооруженных Силах Российской Федерации. Коррупция и военная служба. Коррупция в сфере социальной защиты военнослужащих. Коррупция в области финансово-хозяйственной деятельности организаций Вооруженных Сил Российской Федерации. Бытовая коррупция в Вооруженных Силах. Международно-правовое регулирование противодействия коррупции. Основы антикоррупционной экспертизы. Определение сфер коррупционных рисков в повседневной деятельности.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Белоусова, К. А. Правоведение: учебное пособие / К. А. Белоусова. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. – 103 с. – ISBN 978-5-4497-5245-1. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/158191.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/158191>

2. Шульга, Р. Р. Правоведение: учебное пособие для обучающихся образовательных учреждений высшего образования / Р. Р. Шульга. – Донецк: Донецкий национальный технический университет, 2024. – 179 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145210.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Юнусова, А. Н. Правоведение: учебное пособие / А. Н. Юнусова. – Саратов: Вузовское образование, 2022. – 118 с. – ISBN 978-5-4487-0822-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120564.html>

2. Юнусова, А. Н. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов: учебник / А. Н. Юнусова. – Саратов: Вузовское образование, 2022. – 160 с. – ISBN 978-5-4487-0823-7. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120565.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр

pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-9(М) Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.(М)1. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья УК-9.(М)2. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 ЗЕ, 144 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3.Содержание дисциплины.

Раздел. Введение. История возникновения и развития психологии. Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Методы психологии.

Раздел. Понятие о психике. Сознание как высшая ступень развития психики. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Сознание. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное. Эмоциональные процессы и управление эмоциями. Воля как характеристика сознания. Состояния сознания.

Раздел. Психология деятельности и познавательных процессов. Ощущения и восприятия. Внимание. Закономерности памяти. Мышление. Развитие мышления в персоне. Способы активизации мышления. Расстройства мышления. Воображение. Виды воображения. Речь. Виды речевой деятельности. Интеллект. Оценка интеллекта

Раздел. Общее и индивидуальное в психике человека. Психология личности. Человек, индивид, индивидуальность и личность. Теории личности. Психологическая структура личности.

Раздел. Индивидуально- типологические особенности личности. Способности как проявление индивидуальности. Типология темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль темперамента в деятельности. Конституционные типологии (Э.Кречмер, У. Шелдон). Характер. Акцентуации характера. Типологии характера. Мотивация. Психические состояния. Агрессивность и агрессивное поведение.

Раздел. Общение как деятельность. Психология общения. Функции и структура общения. Транзактный анализ общения. Вербальные и невербальные средства общения. Типы и механизмы психологического воздействия. Виды и техники слушания

Раздел. Психология взаимодействия. Межличностные отношения. Межличностные отношения. Социально-психологические влияния. Взаимодействия в группе. Взаимодействия людей в неорганизованных группах. Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Межгрупповые отношения.

Раздел Психологический тренинг личностного роста как метод практической психологии. Понятие личность, развитие личности, личностный рост. Зрелая и инфантильная личность. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Общее представление о психологическом тренинге. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Области применения тренинга личностного роста.

Раздел. Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Особенности состояния здоровья обучающихся. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью. Определение

инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России). Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Раздел. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

2. Кузнецова Е.Н. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецова Е.Н.– Электрон. текстовые данные. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2026. – 170 с.– Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/156156>. – IPR SMART, по паролю. - DOI: <https://doi.org/10.23682/156156>

3. Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 111 с. – ISBN 978-5-4497-3823-3. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/144365.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Психология XXI века: учебник для вузов / И. О. Александров, Ю. И. Александров, В. А. Агарков [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина. – 2-е изд. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 864 с. – ISBN 978-5-4486-0764-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88197.html> – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Огольцова, Е. Г. Педагогика и педагогическая психология: психология

педагогической деятельности: учебное пособие / Е. Г. Огольцова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2025. – 152 с. – ISBN 978-5-7782-5376-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/158738.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр

pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия, публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации УК- 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Способен выстраивать взаимодействие с учетом социально-исторических, этических и философских особенностей межкультурного разнообразия общества

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 ЗЕ, 144 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3.Содержание дисциплины.

Раздел. Введение в учебный курс «Культура речи и деловое общение». Предварительное рассмотрение понятия «деловое общение». Констатация исходной понятности, практической привычности «материи» делового общения для большинства студентов. Объяснение назначения учебного курса «деловое общение» для студентов-менеджеров, -экономистов как представителей делового мира: формирование у студентов теоретической компетентности в практически уже реализуемой ими сфере; оптимизация имеющегося у них практического потенциала в деловом общении, научение их управлению коммуникативными процессами. Показ полидисциплинарной перспективы учебного курса: материал на стыке научных дисциплин «теория коммуникации», «информатика», «семиотика», «лингвистика», «логика», «психология», «риторика». Обзор курса в его содержательном и организационном аспектах. Объяснение характера предстоящих практических занятий, домашней работы, контрольных и итогового испытаний по курсу.

Раздел. Основы теории коммуникации. Общение, коммуникация как обмен информацией. Понятие «информация», его коммуникативные корни. Феноменологическое понимание информации в основе понимания человеческой коммуникации. Логическо-психологические механизмы, структура информации. Информация сенсорная, эмоциональная, образная, понятийная. Язык, речь, как специфическое информационно-коммуникационное образование. Вербальная и невербальная информация/общение. Промежуточное пространство между вербальным и невербальным общением. Структура коммуникационного процесса. Коммуникационная среда, коммуникационные циклы, коммуникационные элементы (среда общения, циклы общения, элементы общения). Субъекты коммуникации/общения – коммуниканты. Основные роли коммуникантов (адресант, адресат, реципиент, транслятор) и нюансированные роли. Коммуниканты-индивидуумы и -группы. Коммуникативные стороны, монолог, диалог, полилог. Коммуникационные каналы и коммуникационные средства (каналы и средства общения). Целевые установки в общении. Организационно-управленческая «оправа» общения – коммуникационный менеджмент. Критерии эффективности общения: достижение целей коммуникантами; обретение общности между коммуникантами. Обзор, определения основных родственных слов по отношению к словам «общение» и «коммуникация». Коммуникация (общение) в различных сферах человеческой жизнедеятельности, в различных культурно-исторических средах.

Раздел. Деловой мир. Сущность понятия «деловой»: «деловая деятельность», «деловая сфера» («деловой мир», «деловой человек»). Трёхступенчатое понимание деловой сферы: производственно-управленческая деятельность или профессиональная деятельность, работа (традиционные представления); любая целеустремлённая деятельность (обширное понимание). Выявление неделовой деятельности, сферы: произвольно-бесцельная деятельность, эстетические состояния. Структура современного делового мира в его традиционном понимании. Субъекты делового мира. Организации – «клетки» делового мира. Виды организаций. Основные роли, статусы индивидуумов в деловом мире. Характерные взаимоотношения субъектов делового мира и соответствующие «маршруты» делового общения: организаций, их отделов между собой, организаций (их отделов) и индивидуумов, индивидуумов между собой. Стилистика делового общения: официально-деловой стиль – основной стиль делового общения; гибкая

стилистическая палитра общения в обширно понимаемой деловой сфере. Организационно-управленческая база для делового общения: специальные структуры и кадры; отдельное направление наряду с другими в кругу деятельности должностного лица. Организационно-управленческие механизмы для делового общения. Этика делового общения.

Раздел. Вербальное общение в деловом мире. Устное деловое общение. Жанры устного делового общения. Беседа: стихийная; запланированная. Формулы вежливости. Совещание (заседание): ведение, сообщения, доклады, прения; «мозговой штурм». Переговоры: подготовка; проведение. Конференция: ведение, сообщения, доклады, обсуждения, круглый стол. Презентация: доклад, ответы на вопросы. Пресс-конференция. Особенности общения в различных средах: очное, по телефону, по видеосвязи. Общение посредством переводчика. Невербальные сателлиты устного делового общения. Письменное деловое общение. Жанры письменного делового общения. Монологичные формы общения: служебные записки, заявления; приказы и распоряжения; объявления, информационные письма; статьи, аннотации, информационные справки. Диалоговые формы общения: официальная переписка; полуофициальная переписка; переписка в традиционных письмах; переписка в электронных сообщениях. Невербальные сателлиты письменного делового общения. Тексты в сфере PR и рекламы. Связь форм устного и письменного делового общения: последовательная (доклад и обсуждение; служебная записка и беседа); параллельная (говорение и сопроводительные текстовые материалы); ситуативная замена одного типа общения другим.

Раздел. Невербальное общение в деловом мире. Системы жестов в деловом мире. Мимика. Жесты рук. Движения, позы тела. Предметы и предметные среды как информационные объекты и системы. Документация. Одежда и личные аксессуары. Интерьеры. Автомобили. Невербальная информация в сфере PR и рекламы.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Тарасенко, Т. В. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Т. В. Тарасенко, М. А. Макарова. – Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2025. – 181 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/149784.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гринкевич, Е. В. Русский язык и культура речи в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие / Е. В. Гринкевич, И. В. Ковтуненко, О. М. Холомоенко. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2023. – 128

с. – ISBN 978-5-9275-4527-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/141419.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Акифи, О. И. Русская литература для изучающих русский язык и культуру: учебник для слушателей подготовительных факультетов нефилологического профиля / О. И. Акифи. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 305 с. – ISBN 978-5-4497-1040-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/107578.html> – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Виговская, М. Е. Психология делового общения: учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич. – М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 140 с. – ISBN 978-5-394-02478-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75204.html> – Режим доступа: по подписке

3. Культура речи в профессиональной сфере: учебное пособие / С. К. Башиева, З. Р. Дохова, М. Ч. Кремшокалова, М. Ч. Шогенова. – Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2022. – 94 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/146739.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера,

принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий, выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный, устно представляет результаты своей

иностранным(ых) языке(ах)	деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
---------------------------	---

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 9 ЗЕ, 324 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3. Содержание дисциплины.

Раздел Знакомство. Тематический материал: Представление. Имя, адрес, телефон, дата и место рождения, название страны, возраст, род занятий, профессии членов семьи и близких родственников, отношение к семье. Отношения поколений (родители и дети). Любовь и дружба. Семья и карьера. Лингвистический материал: Фонетика. Лексика. Грамматика. Речевой этикет.

Рабочий день. Тематический материал: Учебный день студента. Расписание занятий. Распорядок дня студента и членов семьи, помощь по дому, организация питания и любимые блюда. Лингвистический материал: Фонетика. Лексика. Грамматика. Речевой этикет.

Дом. Тематический материал: Описание жилища (квартира, комната, дом). Дом моей мечты. Лингвистический материал: Фонетика. Лексика. Грамматика. Речевой этикет

Одежда. Тематический материал: Предметы одежды. Мода. Молодежная мода. Описание друга или родственника. Лингвистический материал: Фонетика. Лексика. Грамматика. Речевой этикет.

Внешность. Тематический материал: Описание внешности различных людей. Характер человека. Язык жестов. Лингвистический материал: Фонетика. Лексика. Грамматика. Речевой этикет.

Досуг. Тематический материал: Выходной день. Каникулы. Увлечения, спорт, хобби, компьютерные технологии в жизни человека. Лингвистический материал: Фонетика. Лексика. Грамматика. Речевой этикет.

Молодежь сегодня. Тематический материал: Проблема алкоголизма и наркомании. Жизненные установки. Высшее образование и карьера. Проблема безработицы. Права молодежи, их реализация в различных странах, жизнь молодежи в России, Великобритания и США. Вредные привычки. Лингвистический материал: Фонетика. Лексика. Грамматика. Речевой этикет.

Путешествие. Тематический материал: Заказ билета. Заказ номера в гостинице. В самолете, поезде. В аэропорту (на вокзале, в порту). В пути. В гостинице. Лингвистический материал: Фонетика. Лексика. Грамматика. Речевой этикет.

Достопримечательности. Тематический материал: Самостоятельная поездка по городу. В общественном транспорте. В такси. Достопримечательности Санкт Петербурга. Лингвистический материал: Фонетика. Лексика. Грамматика. Речевой этикет

Продукты и питание. Тематический материал: Национальные блюда. Завтрак, обед, ужин дома / в кафе / в ресторане. Меню. Столовый этикет. Диета. Продукты. Лингвистический материал: Фонетика. Лексика. Грамматика. Речевой этикет.

Покупки. Тематический материал: денежные единицы, меры веса, размеры обуви и одежды. Лингвистический материал: Фонетика. Лексика. Грамматика. Речевой этикет.

Страны изучаемого языка. Тематический материал: Страны, в которых изучаемый язык является государственным. Великобритания, США, Канада, Австралия: географическое положение, природные и климатические особенности, отдельные исторические факты развития государств, государственное устройство и политические партии, экономика стран (промышленность, сельское хозяйство, природные ресурсы),

столицы и их достопримечательности. Лингвистический материал: Фонетика. Лексика. Грамматика. Речевой этикет.

Праздники и традиции. Тематический материал: Англия и Россия культурные сходства и отличия, Традиции и обычаи англичан, Английские праздники, Хэллоуин. Лингвистический материал: Фонетика. Лексика. Грамматика. Речевой этикет.

Знаменитые люди. Тематический материал: Выдающиеся личности России и Великобритании. Лингвистический материал: Фонетика. Лексика. Грамматика. Речевой этикет.

Культура. Тематический материал: Выдающиеся писатели, художники, артисты, музыканты и композиторы. Кино. Театр. Музыкальные стили и жанры. Субкультуры. Посещение музея / кинотеатра / театра / концерта. Лингвистический материал: Фонетика. Лексика. Грамматика. Речевой этикет.

Средства массовой информации. Тематический материал: Газеты, журналы, теле- и радиопрограммы, компьютерные технологии, Интернет. Современные средства коммуникации: электронная почта, мобильный телефон. Лингвистический материал: Фонетика. Лексика. Грамматика. Речевой этикет.

Экономика сегодня. Тематический материал: Современное экономическое положение в мире. Ведущие отрасли экономики. Внешняя и внутренняя торговля. Экономические связи России и Великобритании. Кризис. Лингвистический материал: Фонетика. Лексика. Грамматика. Речевой этикет.

Окружающая среда. Тематический материал: Значение защиты окружающей среды. Загрязнение воздуха, парниковый эффект. Исчезновение лесов и растений. Загрязнение суши, проблемы утилизации отходов. Загрязнение воды. Организации, занимающиеся проблемами экологии. Лингвистический материал: Фонетика. Лексика. Грамматика. Речевой этикет.

Трудоустройство. Тематический материал: Планирование карьеры. Поиск работы по объявлению, характеристика вакансий, выбор рабочего места. Составление резюме, письменное обращение о соискательстве вакантного места, беседа с представителем фирмы. Лингвистический материал: Фонетика. Лексика. Грамматика. Речевой этикет.

Организация компании. Тематический материал: Структура фирмы: виды и отделы предприятий, должности, иерархия подчинения. Презентация фирмы: характеристика деятельности фирмы, её достоинств и возможностей. Обязанности менеджера: должностные функции менеджера, условия успешной работы менеджера. Лингвистический материал: Фонетика. Лексика. Грамматика. Речевой этикет.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Иностранный язык (английский). Critical Thinking in Science and Humanities: учебно-методическое пособие / составители О. Н. Путина. – Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2025. – 93 с. – ISBN 978-5-7944-4219-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/157270.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Алексеева, М. Н. Английский язык. В 2 частях. Ч. 1: учебное пособие / М. Н. Алексеева, Н. П. Миничева. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 220 с. – ISBN 978-5-4497-2084-9 (ч. 1), 978-5-4497-2090-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/128559.html>

б) дополнительная учебная литература:

1. Матвиенко, Л. М. Иностранный язык: теория и практика. Итоговая аттестация по дисциплине: учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, В. Г. Нестеренко. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. – 43 с. – ISBN 978-5-4497-4708-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/154192.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М. Л. Воловикова, Е. В. Манжелевская, Е. С. Милькевич [и др.]; под редакцией М. Л. Воловикова. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 132 с. – ISBN 978-5-9275-2027-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/78654.html>

3. Горденко, Н. В. Иностранный язык. Развитие английской разговорной речи: учебное пособие / Н. В. Горденко, Д. В. Горденко. – 2-е изд. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 136 с. – ISBN 978-5-4497-3720-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/143659.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория, 129. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС

Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ) ПО ПРОФИЛЮ»

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий, выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный, устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 ЗЕ, 144 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3.Содержание дисциплины.

Раздел. Money Economy. (Экономика денежных средств). Употребление денежных средств. Виды денежных средств. Система прямого (бартерного) обмена товаров. Виды денег, которые наиболее удобны в обращении.

Раздел. Forms of Payment. (Виды платежей). Наличные деньги, чеки, кредитные карты, текущий банковский счет, накопительный банковский счет, банковский заем, закладная.

Раздел. Cheques As One of the Most Important Forms of Money in Developed Economies. (Чеки как один из самых важных видов денег в развитых экономиках). Что такое чеки. Из истории использования чеков.

Раздел. Public Finance. (Общественное финансирование. [Финансы, выделяемые государством на нужды населения и взимание денежных средств с населения в виде того или иного вида налогов]). Налоги: подоходный, налог на наследство, налог на прибыль. Таможенные пошлины, налог на добавочную стоимость (НДС). Пособие по безработице, пособие по временной нетрудоспособности, стипендии студентам, пенсии.

Раздел. What Bookkeeping Is All about. (Бухгалтерия. Всё о ней). Продажа товаров и услуг с целью извлечения выгоды как основа любой коммерческой деятельности. Примеры коммерческих предприятий или фирм. Роль бухгалтеров в ведении коммерческой деятельности. Хранение бухгалтерами деловой документации в прошлом и в настоящее время. Методы, которые используют бухгалтеры при работе на индивидуальное частное предприятие, товарищество или корпорацию.

Раздел. Keeping a Record of Transactions. (Ведение документации сделок). Сделка как любая деловая деятельность, связанная с деньгами. Виды сделок. Формы денег при переводе с одного счета на другой при осуществлении сделки. Первая обязанность

бухгалтера, работающего на коммерческое предприятие. Порядок ведения записей в учетном журнале при регистрации сделки. Дебет и кредит как бухгалтерская запись. Порядок выполнения проводки сделок.

Раздел. The Role That Accounting Play in Business. (Роль бухгалтерии в коммерческой деятельности). Некоторые разговорные клише, используемые деловыми людьми в языке коммерческой деятельности. Полисемантичность отдельных бухгалтерских терминов. Первая фаза бухучета. Конечный результат в области финансов как основной интерес бухгалтеров. Важность изучения финансовых результатов.

Раздел. The Balance Sheet. (Балансовая таблица). The Income Statement. (Счет прибылей и убытков). Переведение записей из журнала учета на различные счета. Приготовление финансовой отчетности. Балансовая таблица и счет прибылей и убытков как два важных вида финансовой отчетности. Показатели балансовой таблицы. Отчет о доходах и расходах компании как демонстрация результатов ее работы в течение года.

Раздел. Assets And Liabilities. (Активы и пассивы) или (Денежные обязательства). Актив как собственность, которой владеет коммерческое предприятие. Текущие активы и фиксированные активы как два разных вида активов. Легко реализуемые ценные бумаги. Дебиторская задолженность. Пассив или денежное обязательство как право на активы компании. Формы пассивов. Кредиторская задолженность. Краткосрочные и долгосрочные денежные обязательства. Текущие денежные обязательства. Бухгалтерское уравнение.

Раздел. Limitations of the Balance Sheet. (Недостатки балансовой таблицы). Человеческие ресурсы компании как один из важных пунктов, который балансовая таблица упускает из вида. Финансовые ценности, незарегистрированные в балансовой таблице. Учетные документы, истолкованные в балансовой таблице в другом ключе.

Раздел. The Accounting Cycle. (Учетный цикл). Условное обозначение действия учетного цикла в течение всего срока коммерческой деятельности. Принцип ведения двойной записи. История возникновения двойной записи. Порядок оформления и хранения отчетов в бухгалтерской книге. Проверочный баланс как проверка отчетов на правильность в конце каждого отчетного периода.

Раздел. Errors in Bookkeeping. (Ошибки в бухгалтерии). Виды ошибок, характерных для бухгалтерии. Порядок исправления обнаруженных ошибок. Устранение несбалансированности баланса.

Раздел. The Method of Bookkeeping Is the Method of Double Entry. (Основным принципом бухгалтерии является метод двойной записи). Периодическое составление пробного баланса. Правило о постоянном равенстве между итоговыми суммами по дебету и кредиту. Периодическое сведение проверочного баланса в бухгалтерии.

Раздел. Special Journals. (Специальные журналы). Journal Entries. (Записи в журналах). Порядок ведения специальных журналов. Виды специальных журналов: журнал продаж, журнал денежных поступлений, журнал денежных выплат (расходов). Оформление отдельных журналов.

Раздел. Discounts. Adjustments. (Скидки. Уточнения[поправки]). Работа со скидками как один из компонентов деятельности бухгалтера. Виды сделок, на которые предлагаются скидки. Скидки с прейскуранта цены товара; скидки за досрочный платеж. Регистрация по товарам, продаваемым (или покупаемым) со скидкой.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;

- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Иностранный язык (английский). Critical Thinking in Science and Humanities: учебно-методическое пособие / составители О. Н. Путина. – Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2025. – 93 с. – ISBN 978-5-7944-4219-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/157270.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Алексеева, М. Н. Английский язык. В 2 частях. Ч. 1: учебное пособие / М. Н. Алексеева, Н. П. Миничева. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 220 с. – ISBN 978-5-4497-2084-9 (ч. 1), 978-5-4497-2090-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/128559.html>

б) дополнительная учебная литература:

1. Матвиенко, Л. М. Иностранный язык: теория и практика. Итоговая аттестация по дисциплине: учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, В. Г. Нестеренко. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. – 43 с. – ISBN 978-5-4497-4708-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/154192.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. English grammar for university students. Part 1 : учебное пособие / М. Л. Воловикова, Е. В. Манжелевская, Е. С. Милькевич [и др.] ; под редакцией М. Л. Воловикова. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 132 с. – ISBN 978-5-9275-2027-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/78654.html>

3. Горденко, Н. В. Иностранный язык. Развитие английской разговорной речи: учебное пособие / Н. В. Горденко, Д. В. Горденко. – 2-е изд. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 136 с. – ISBN 978-5-4497-3720-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/143659.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и

профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК- 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий, выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный, устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 ЗЕ, 108 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

1. Содержание дисциплины.

Раздел. Вводная тема. Цель, задачи, роль и место дисциплины в системе подготовки специалиста. Построение дисциплины и последовательность ее изучения. Теория деловой коммуникации, структура коммуникационного процесса. Три варианта передачи информации. Коммуникатор, аудитория (реципиенты), сообщение, канал. Три области социальной коммуникации: СМИ, телекоммуникации, информация. Слагаемые коммуникативного общения.

Раздел. Виды коммуникации. Основы коммуникативного процесса в деловом сообществе. Коммуникативный процесс и его характеристики. Типология знаков, используемых в деловом общении. Прямое и сильное коммуникативное воздействие (реклама и пропаганда) и косвенное, слабое коммуникативное воздействие (PR). Менеджмент коммуникаций в PR; взаимоотношения со средствами массовой информации, пресс-конференции и презентации, выступления с речами, продвижение корпоративного имиджа.

Раздел. Исторические и теоретические аспекты развития деловых коммуникаций. Возникновение и формирование этикетных отношений в деловых коммуникациях. Типы этикета. Российские пособия по деловому общению с древнейших времен по настоящее время. Нравственные ценности – основа взаимоотношений между людьми. Общие закономерности культуры, определяющие становление и развитие

делового, служебного этикета. Современные теоретические положения о сфере деловых коммуникаций. Современные научные концепции Запада о культуре общения.

Раздел. Деловые коммуникации и деловая этика. Деловая жизнь как единица социальной системы. Этика деловых и профессиональных отношений. Общее и различное между терминами «этика», «деловая этика» и «этикет». Специфика деловых коммуникаций: межличностные и правовые аспекты. Этикет повседневного общения. Условия эффективности делового общения: партнерство, регламентированность отношений. Правила этикета специалистов из различных профессиональных сфер. Общие принципы и нормы деловой этики. Деловая этика в рекламе. Специфика международного и межрелигиозного этикета. Ошибки, совершаемые при общении с иностранными партнерами и их устранение. Особенности этики бизнеса.

Раздел. Имидж специалиста и секреты успешной коммуникации. Понятие «имидж специалиста». Деловой этикет, его содержание и значение. Специфика соблюдения делового этикета в зависимости от принадлежности партнера к различным сферам рекламного бизнеса. Внешний вид офиса; характеристики создания и поддержания имиджа фирмы, офиса. Соответствие имиджа фирмы корпоративной философии. Специфика формирования корпоративной культуры; ее значение для эффективной работы фирмы. Уверенность в себе – путь к деловому успеху. Имидж и первое впечатление. Модели визуальной культуры. Использование аттракции для формирования симпатии. Стрессоустойчивость и юмор в деловом общении. Искусство комплимента. Эффективность модели поведения. Формирование имиджа и стиля делового человека. Требования к внешнему виду делового мужчины и деловой женщины. Значение аксессуаров в деловом костюме. Атрибуты делового общения.

Раздел. Механизмы взаимоприятия в деловом общении. Диалог как эффективная форма делового взаимодействия. Классические правила ведения диалога. Требования к ведению диалога, поведению говорящих. Выстраивание тематики и содержания диалога. Коммуникативные ошибки ведения диалога. Приемы исправления коммуникативных ошибок при ведении диалога. Конструктивный инструментальный личный контакт. Коммуникативный контроль. Биоэнергетика имиджа. Вербальная и невербальная партитура образа. Самопрезентация для покорения клиентов и деловых партнеров. Здоровый образ жизни – путь к успеху.

Раздел. Виды прагматической коммуникации в труде специалиста. Виды деловых контактов. Деловой разговор, беседа, деловое совещание, деловая встреча, собрание. Особенности деловой беседы. Подготовка и организация деловой беседы. Виды деловых бесед, типы собеседников. Беседа как средство разрешения конфликта. Нормы использования комплиментов. Правила эффективного слушания. Виды и условия эффективного слушания. Деловые переговоры. Виды переговоров – мягкие, жесткие, стратегические (принципиальные). Процесс переговоров и его этапы. Планирование, тактика и порядок ведения переговоров. Смягчение и предотвращение конфликтных ситуаций. Принятие решений во время переговоров. Рекомендации при работе с партнером; протокольные мероприятия при проведении переговоров. Алгоритмы коммуникативного поведения с собеседниками различных психологических типов и критерии их выбора. Ситуации целевого, социального и психологического взаимодействия. Коммуникативные роли субъектов общения. Уровни правового, нравственного общения, манипулирования, «рефлексивные игры».

Раздел. Публичное выступление, деловая полемика. Специфические особенности речи: информационная, убеждающая, побуждающая. Страх публичного выступления и пути его преодоления. Механизмы и практические приемы завоевания внимания аудитории. Деловая полемика: спор, дебаты, дискуссии, прения. Позиции участников полемики и правила их поведения. Психологические принципы полемики. Речевые обороты как выражение эмоциональных установок деловых партнеров. Уловки, сомнительные приемы и «хитрые» аргументы для реализации коммуникативных

намерений участников полемики. Техника продуктивной аргументации. Использование законов риторики в деловом общении. Логическая и психологическая аргументации в деловой коммуникации.

Раздел. Вербальные средства коммуникации в труде специалиста. Невербальные средства коммуникации. Учет вербальных и невербальных особенностей делового общения, их специфика, компоненты, соотношение с этикетными нормами. Основы речевой коммуникации в деловом общении. Культура деловой речи. Виды речи. Структура публичной речи. Стратегия ведения речи. Техника выражения мыслей. Причины, затрудняющие передачу информации. Виды замечаний и приемы их нейтрализации. Коммуникативные барьеры: логический, стилистический, лингвистический, фонетический. Психологические барьеры: барьер первого впечатления, установки, отрицательных эмоций, характера, темперамента. Физические барьеры в коммуникации. Коммуникативные просчеты. Специфика вербальных средств коммуникации в профессиональной деятельности. Содержание и особенности невербальной коммуникации. Специфика невербальной стороны делового общения. Поза, мимика, жесты делового человека. Экспрессивное поведение в общении как выражение внутреннего мира делового человека.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Кургаева, Ж. Ю. Деловые коммуникации: учебное пособие / Ж. Ю. Кургаева. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2025. – 80 с. – ISBN 978-5-7882-3580-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/158938.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Иконникова, О. Н. Деловые коммуникации: учебное пособие / О. Н. Иконникова, С. С. Калинин. – Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2024. – 148 с. – ISBN 978-5-9201-0178-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/146867.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Захарова, И. В. Деловые коммуникации: практикум / И. В. Захарова. – 2-е изд. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 141 с. – ISBN 978-5-4497-3478-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/142505.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/142505>

3. Хоферихтер, Н. А. Деловые коммуникации. В 2 частях. Ч.1. Формы деловых

коммуникаций: учебное пособие / Н. А. Хоферихтер. – Санкт-Петербург: Международный банковский институт имени Анатолия Собчака, 2024. – 114 с. – ISBN 978-5-4228-0181-7. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/146853.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/146853>

4. Хоферихтер, Н. А. Деловые коммуникации. В 2 частях. Ч.2. Деловой этикет и межкультурная коммуникация: учебное пособие / Н. А. Хоферихтер. – Санкт-Петербург: Международный банковский институт имени Анатолия Собчака, 2024. – 149 с. – ISBN 978-5-4228-0182-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/146854.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/146854>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК

преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает структуру общества с учетом социально-исторического, этического и философского контекстах

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 ЗЕ, 72 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3.Содержание дисциплины.

Раздел. Объект и предмет социологии. Понятие социологии. Предмет социологии: общество, социальная группа, человек, личность, социальные институты. Объект социологии. Основные функции социологии: познавательная, просветительная и прикладная. Понятие социального. Специфика функционирования социологических закономерностей. Структура современного социологического знания.

Раздел. Этапы развития социологической мысли. Исторические предпосылки возникновения социологии. Теоретические источники. Основные этапы становления и развития социологической мысли. Характеристика научных школ и направлений в социологии: функционализм, теория конфликта, символический интернационализм. О.Конт, Г.Спенсер, А.Кетле, Ле Пле, К.Маркс и их роль в становлении теоретической социологии. Развитие социальной мысли на рубеже XIX-XX веков: работы Э.Дюркгейма, М.Вебера, П.Л.Лаврова, Н.К.Михайловского и Г.В.Плеханова. Социологическая мысль XX века роль в ее развитии Питирима Александровича Соколова, Талкотта Парсонса и других ученых. Особенности становления и развития российской социологии (включая советский период).

Раздел. Общество как целостная система. Массовидные явления и процессы. Понятие системы и социальной системы. Общество как сложное образование. Интерпретация понятия в учениях об обществе с античных времен (Аристотель, Эпикур, Т.Гоббс, Ж.Руссо, О.Конт, М.Вебер, и др.) Признаки общества: наличие территории, наличие социальной структуры, самостоятельность, общность культуры. Типология общества и основные параметры, лежащие в ее основе: политические отношения, форма государственной власти, тип государственного устройства, тип производственных отношений. Механизм функционирования общества. Структуралистские концепции единства общества /функционализм/ и концепции борьбы в обществе /конфликтология/. Компоненты общества как система: социальные общности, социальные институты, социальная организация, культура и их характеристика. Развитие общества как социальной системы. Эволюционизм и теория социальных изменений. Теория циклических изменений. Теория социального изменения. Изменение равновесия, изменение структуры. Эволюционные универсалии Парсонса. Взаимодействие природы и общества. Роль географического фактора в развитии общества. Социальный прогресс и его формы. Закономерности массового поведения. Общественное мнение и общественное настроение.

Раздел. Социальная структура и социальная стратификация. Социальная структура. Общество как структурированное целое и проблема взаимодействия его сфер как проблема социальных приоритетов. Проблема выбора приоритетов и существующие подходы к поиску оснований выбора приоритетов: решающая роль политики, технологический детерминизм, культурный детерминизм, решающая роль в экономике, взаимодействие всех социальных сфер общества. Системно-структурные концепции общества. Социальная стратификация. Основные понятия стратификационного анализа. Исторические типы стратификаций. Понятие маргинальных групп. Тенденции стратификационных изменений современного российского общества. Понятие социального неравенства. Этническое и расовое неравенство. Сексуальные роли и неравенство. Возраст и неравенство.

Раздел. Личность и общество. Понятие «человек», «индивид», «личность». Человек как высшая ступень развития биологической эволюции, элемент живой природы. Связь человека с другими явлениями природы и формами жизни. Человек как элемент социальной жизни. Соотношение природного и социального в человеке. (З.Фрейд и Э.Дюркгейм). Личность в системе социальных связей. Социальная группа и ее определение. Социальные

функции личности. Понятие функциональных обязанностей. Личность и общество. Ролевая и статусная концепция личности. Понятие и механизм социализации. Соотношение терминов «социализация личности» и «воспитание». Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы и их роль в социализации людей. Социальная среда: семья, дошкольные, учебные, спортивные, трудовые, армейские и другие коллективы как агенты социализации и их роль в процессе социализации личности. Роль межличностного общения и средств массовой информации /телевидения, радио, литературы, кино, периодической печати/ в социализации личности. Критерии успешности действия механизмов социализации в обществе

Раздел. Социальный контроль. Регуляторы поведения личности: нормы, принципы и идеалы. Нормы как модели должного поведения людей. Понятие социальной нормы и ее структурные элементы: гипотеза, диспозиция, санкция. Структура, функциональное назначение и содержание социальных норм (организационно-технических, технологических, политических, правовых, моральных, эстетических и религиозных). Назначение принципов и идеалов в регуляции поведения людей. Необходимость выполнения социальных требований и понятие социального контроля. Понятие социального контроля. Социальные нормы и социальные санкции. Понятие потребностей и интересов. Социальные нормы как модели деятельности по реализации потребностей и интересов. Причины отклоняющегося поведения: экономические, организационные, социально-психологические и их характеристика. Мотивация отклоняющегося поведения. Биологические, психологические и социологические способы объяснения отклоняющегося поведения. Культурологическое объяснение девиантного поведения /Т. Селлин и У. Миллер/. Теория «наклеивания ярлыков» /относительность и равноправие любых критериев оценки поведения/. Условия снижения уровня распространения девиантного поведения.

Раздел. Социология малых групп. Понятие социального конфликта. Движущие силы, мотивация, способы разрешения. Понятие малой группы и ее основные характеристики. Классификация малых групп. Социометрическая структура малой группы. Коммуникативная структура малой группы. Структура социальной власти в малой группе. Типы руководства и лидерства.

Раздел. Социальная мобильность. Сущность и виды социальной мобильности. Каналы социальной мобильности, её последствия. Типология социальной мобильности. Миграция как вид социальной мобильности: сущность, виды, причины, последствия. Особенности миграционных процессов в современной России: перемещения из социального сектора занятости, появление новых сфер деятельности, вынужденная мобильность как социальная проблема и её последствия.

Раздел. Методы конкретных социологических исследований. Конкретные социологические исследования. Основные методы социологических исследований: выборочное обследование, полевое исследование, метод исторического анализа, экспериментальное исследование. Контроль переменных. Основные подходы при изучении и объяснении социальных фактов. Микросоциологические и макросоциологические теории. Принципы и алгоритм построения программы исследований. Стандартные требования к анкете. Сущность социометрического метода

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;

- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Социология : учебник / Л. В. Логинова, В. В. Щебланова, И. Ю. Новичкова [и др.] ; под редакцией Л. В. Логиновой. – Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2025. – 396 с. – ISBN 978-5-7924-2161-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/154832.html> (дата обращения: 18.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Социология : учебник / В. Г. Зарубин, В. А. Семенов, К. Ю. Белоусов [и др.] ; научные редакторы: В. Г. Зарубин, В. А. Семенов. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. – 230 с. – ISBN 978-5-4497-5177-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/157887.html> (дата обращения: 18.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Чечель, Н. В. Социология и психология управления : учебное пособие (опорный конспект лекций) / Н. В. Чечель. – Симферополь : Университет экономики и управления, 2025. – 112 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/160175.html> (дата обращения: 18.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Социология : учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика и 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / И. В. Андреев, Л. В. Власенко, З. И. Иванова [и др.]. – Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. – 275 с. – ISBN 978-5-7264-3432-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/140521.html> (дата обращения: 18.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает структуру общества с учетом социально-исторического, этического и философского контекстах

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 ЗЕ, 144 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3. Содержание дисциплины.

История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания.

История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.

Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Особенности становления государственности в России и мире. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III - VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков.

Меровинги и Каролинги.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Восточные славяне в древности VIII-XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.

Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.

Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI - XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX - XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский.

Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства - основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен

самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно- представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

Россия и мир в XVIII - XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.

Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.

Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.

Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Новейшие исследования истории Российского государства в XVII-XVIII вв.

Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и

альтернативах реформы.

Политические преобразования 60-70-х гг. Присоединение Средней Азии.

Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко- прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.

Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

Россия и мир в первой половине XX века. Капиталистические войны конца XIX - начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально- освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Российская экономика конца XIX - начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.

Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.

Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) - ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти

в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе - 1939-1941 гг.

Россия и мир во второй половине XX века. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг.

Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.

Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.

Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.

Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск

из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.

Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.

Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Россия и мир в XXI веке. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. История России: учебник для вузов / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; под редакцией Ю. А. Петрова. – Москва: Наука, 2024. – 523 с. – ISBN 978-5-02-041126-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/142823.html> (дата обращения: 18.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Туфанов, Е. В. История России: учебник для студентов высших учебных заведений / Е. В. Туфанов. – Ставрополь: АГРУС, 2021. – 156 с. – ISBN 978-5-9596-1778-3. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/121669.html>

б) дополнительная учебная литература:

1. История России (Новое время): учебное пособие / В. В. Боярченко, Н. Н. Крючков, В. А. Пылькин [и др.]. – Рязань: Рязанский государственный радиотехнический университет, 2024. – 132 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/150304.html> (дата обращения: 18.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История России: учебное пособие для вузов / И. И. Широкопад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.]; под редакцией И. И. Широкопада. – 2-е изд. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 496 с. – ISBN 978-5-4486-0783-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88166.html>

3. Бабаев, Г. А. История России: учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2019. – 190 с. – ISBN 978-5-9758-1736-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/80987.html>. – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя,

аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК -7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 ЗЕ, 72 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3. Содержание дисциплины.

Раздел. Теория и организация физической культуры. Организация и методика физической подготовки. Значение, цели и задачи физической культуры общества, личности. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

Раздел. Гимнастика и атлетическая подготовка. Гимнастика и атлетическая подготовка. Обучения приемам и действиям у гимнастических снарядов. Методика оказания помощи и страховки при выполнении гимнастических упражнений. Разучивание гимнастических упражнений: «Подтягивание на перекладине», «Комплексное акробатическое упражнение». Комплексная силовая тренировка. Гимнастика и атлетическая подготовка. Тренировка приемов оказания помощи и страховки. Тренировка гимнастических упражнений: «Подтягивание на перекладине». Разучивание гимнастических упражнений: «Подъем прямых ног к перекладине», «Комплексное силовое упражнение». Комплексная силовая тренировка.

Раздел. Ускоренное передвижение и легкая атлетика. Ускоренное передвижение и легкая атлетика. Разучивание и тренировка подготовительных беговых упражнений. Разучивание и тренировка техники старта, бега по дистанции, финиша в беге на короткие дистанции. Тренировка в беге на 30, 60, 100 метров. Ускоренное передвижение до 2 км. Комплексная тренировка. Ускоренное передвижение и легкая атлетика. Разучивание и тренировка упражнения «Челночный бег 10 x 10 метров». Контроль упражнений: «Бег на 30 (60), 100 метров. Тренировка техники старта, бега по дистанции, финиша в беге на короткие дистанции. Ускоренное передвижение до 3 км. Комплексная тренировка.

Раздел. Спортивные и подвижные игры. Спортивные и подвижные игры. Разучивание приемов самостраховки в волейболе. Разучивание технических приемов: передача и прием мяча снизу, сверху; нижняя прямая подача, верхняя прямая подача; прямой нападающий удар; постановка блока одиночного, двойного. Двухсторонняя учебно-тренировочная игра в волейбол. Подвижные игры подготовительные для волейбола. Спортивные и подвижные игры. Тренировка приемов самостраховки в волейболе. Тренировка технических приемов: передача и прием мяча снизу, сверху; нижняя прямая подача, верхняя прямая подача; прямой нападающий удар; постановка блока одиночного, двойного. Двухсторонняя учебно-тренировочная игра в волейбол. Подвижные игры подготовительные для волейбола. Спортивные и подвижные игры. Разучивание тактических действий в волейболе: Атака первым темпом, атака вторым темпом. Тактика игры в защите. Организация и методика судейства соревнований по волейболу. Двухсторонняя учебно-тренировочная игра в волейбол. Подвижные игры подготовительные для волейбола. Спортивные и подвижные игры. Тренировка тактических действий в волейболе: тактика игры в нападении, тактика игры в защите. Методическая практика в организации и методике судейства соревнований по волейболу. Двухсторонняя учебно-тренировочная игра в волейбол. Подвижные игры подготовительные для волейбола.

Раздел. Комплексные занятия. Комплексное занятие. Тренировка приемов оказания помощи и страховки при выполнении гимнастических упражнений. Тренировка упражнения «Подтягивание на перекладине». Тренировка упражнения «Бег на 30 (60) метров. Подвижные игры. Двухсторонняя учебно-тренировочная игра в волейбол. Ускоренное передвижение до 2 км. Комплексное занятие. Тренировка упражнения «Подъем прямых ног к перекладине». Тренировка упражнения «Челночный бег 10 x 10 метров. Подвижные игры. Двухсторонняя учебно-тренировочная игра в волейбол. Ускоренное передвижение до 3 км. Комплексное занятие. Тренировка упражнения «Бег на 60 (100) метров. Тренировка упражнения «Комплексное силовое упражнение». Подвижные игры. Двухсторонняя учебно-тренировочная игра в волейбол. Равномерный бег до 1 км. Комплексное занятие. Тренировка упражнения «Комплексное акробатическое упражнение». Подвижные игры. Контроль упражнения «Бег на 60 (100) метров. Двухсторонняя учебно-тренировочная игра в волейбол. Равномерный бег до 2 км. Комплексное занятие. Контроль упражнения «Комплексное силовое упражнение». Тренировка упражнения «Бег на 60 (100) метров. Подвижные игры. Двухсторонняя учебно-тренировочная игра в волейбол. Равномерный бег до 3 км.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Быченков, С. В. Физическая культура: учебник / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 271 с. – ISBN 978-5-4497-4249-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/142107.html> (дата обращения: 18.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Физическая культура и спорт: учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кунарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под редакцией А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. – 372 с. – ISBN 978-5-8064-2668-1. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/98630.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Физическая культура. Ускоренное передвижение и легкая атлетика: учебное пособие / Н. А. Шипов, А. В. Трофимов, С. Н. Авдеева, А. В. Буриков. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 105 с. – ISBN 978-5-4497-0065-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/84086.html> – Режим доступа: по подписке

2. Татарова, С. Ю. Мероприятия, проводимые в целях профилактики и оказание первой медицинской помощи на занятиях физической культуры студентов вузов: учебное пособие / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. – Москва: Научный консультант, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2018. – 94 с. – ISBN 978-5-6040243-0-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75501.html> – Режим доступа: по подписке

3. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова. – 2-е изд. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. – 64 с. – ISBN 978-5-4263-0617-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145712.html> (дата обращения: 18.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>
4. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minsport.gov.ru>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой

(практических занятий, промежуточной аттестации): Спортивный зал. Перечень основного оборудования: маты гимнастические, гимнастические стенки, гимнастические скамейки, волейбольное поле, баскетбольное поле, мячи (волейбольные, баскетбольные).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
--------------------------------	--

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания, идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.2. Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций, разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов
---	---

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 ЗЕ, 72 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3.Содержание дисциплины.

Раздел. Человек и среда обитания. Цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее место и роль в системе подготовки вуза. Основные термины и определения. Философско-мировоззренческие представления об опасностях окружающего мира

Опасность и безопасность. Количественные оценки, характеризующие опасность.

Понятие об опасных и вредных производственных факторах. Классификация опасностей. Методы и средства обеспечения безопасности. Параметры, характеризующие наличие опасности. Риск. Виды риска. Приемлемый риск. Методические подходы к определению риска. Управление риском.

Раздел. Восприятие человеком негативных факторов окружающей среды. Понятие о здоровье. Факторы, определяющие здоровье населения. Виды здоровья. Здоровый образ жизни. Резервы организма. Гомеостаз, иммунитет, толерантность, адаптация. Мутации. Болезни. Эпидемии. Заболеваемость и травматизм как неблагоприятные последствия воздействия негативных факторов.

Причины возникновения болезней. Периоды болезней. Исход заболеваний.

Врожденная и приобретенная система защиты человека от опасностей. Факторы, определяющие предрасположенность человека к травматизму.

Стрессы в жизни человека. Ганс Селье о стрессе. Триада изменений в организме при стрессе. Эвстресс и дистресс. Стадии стресса. Методы выхода из стресса.

Проблемы выживаемости. Условия выживаемости человеческих сообществ. Выживаемость отдельных индивидуумов в экстремальных ситуациях.

Раздел. Характерологический анализ личности. Характер, его свойства и структура. Типы темпераментов по Гиппократу – Галлену - Павлову. Связь характерологических особенностей человека с его поведением в экстремальных ситуациях. Анализаторы человека, их характеристики, особенности. Влияние звуков, цвета, запахов на настроение, состояние, работоспособность человека.

Раздел. Психологический анализ деятельности. Виды деятельности. Мотивы,

цели деятельности. Групповая деятельность, ее особенности. Взаимоотношения людей в коллективе. Конфликтные ситуации. Конфликтные личности. Разрешение конфликтов. Профессиональная пригодность. Профессиональная непригодность как стрессор. Анализ особенностей творческой деятельности. Методы психологической защиты.

Раздел. Социальные проблемы безопасности. Социальные неблагоприятные факторы. Классификация социальных проблем безопасности. Причины социального неблагополучия общества. Алкоголизм, наркомания как социальные явления. Личные причины пристрастия к алкоголю, наркотикам. Неблагоприятное влияние данных явлений на здоровье. Социальные опасности, связанные с физическим насилием, – разбой, бандитизм, террор, заложничество, изнасилование. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека, – шантаж, мошенничество, воровство. Пути решения проблемы терроризма.

Раздел. Экологические проблемы безопасности. Классификация экологических факторов и их влияние на человека. Бочка Либиха. Взаимодействие экологических факторов. ПДК. Концепции экологической безопасности. Токсиканты в окружающей среде и пути введения химических и радиоактивных веществ в трофические цепи. Яды в пищевых продуктах. Канцерогены в пищевых продуктах. Проблемы питьевой воды. Ароматерапия и цвет терапия. Чрезвычайные экологические ситуации. Глобальные факторы дестабилизации природной среды. Понятие экологического кризиса и катастрофы. Причины экологического кризиса. Космические факторы: озонная «дыра», Луна (селенобиология), Солнце (гелиобиология), астероиды, космическое излучение, биоритмология. Их влияние на самочувствие человека и нарушение его биоритмов. Фотобиологические процессы

Раздел. Производственная безопасность. Безопасность на производстве. Охрана труда. Организация службы охраны труда на предприятиях и в учреждениях. Органы, осуществляющие управление охраной труда. Рабочее место, его организация, эргономика.

Правила обеспечения безопасности для отдельных отраслей промышленности: атомная энергетика, тепловая энергетика, химическая промышленность и др. Обеспечение безопасности на транспорте (наземный, подземный, воздушный, водный, подводный, морской). Влияние выбросов автотранспорта на здоровье человека

Раздел. Законодательство о безопасности жизнедеятельности. Конституция РФ. Законодательство о безопасности, терроризме. Законодательство о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, об охране здоровья граждан. Законодательство об охране окружающей природной среды, о чрезвычайных ситуациях. Трудовой кодекс. Гражданский кодекс.

Раздел. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, их прогнозирование и оценка. Классификация ЧС техногенного происхождения, причины аварий и катастроф. Радиационно-, химически-, пожаро- и взрывоопасные объекты. ЧС военного времени. Виды средств поражения. Зоны поражения. Прогнозирования возможных ЧС при радиационным, химическом заражениях, оценка обстановки. Прогнозирование обстановки в районе пожаро- или взрывоопасного объекта. Понятие об устойчивости в ЧС. Факторы, влияющие на устойчивость. Методика оценки защищенности рабочих и служащих. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов и ЧС.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;

- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Глебов, В. В. Экология города и безопасность жизнедеятельности человека: учебник для бакалавров / В. В. Глебов, В. В. Ерофеева, С. Л. Яблочников. – Саратов: Вузовское образование, 2021. – 276 с. – ISBN 978-5-4487-0762-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/103659.html> – Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А. Т. Соколов. – 4-е изд. – Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 191 с. – ISBN 978-5-4497-2444-1. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/133924.html> (дата обращения: 18.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Д. О. Литвинов, Н. А. Литвинова, В. И. Усольцев, А. И. Усольцев; под редакцией В. И. Усольцева. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 83 с. – ISBN 978-5-4497-2885-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/138470.html> (дата обращения: 18.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Башева, Т. С. Безопасность жизнедеятельности с основами военной подготовки: учебное пособие для студентов всех направлений подготовки / Т. С. Башева, Л. Г. Левченко, А. В. Шатилук. – Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2024. – 340 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/141649.html> (дата обращения: 18.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>
3. <http://www.mchs.gov.ru/> - Портал МЧС России

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы

средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
УК-10(М) Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10. (М) 1 Использует базовые экономические понятия, категории, законы УК-10. (М) 2 Принимает обоснованные экономические решения в процессе осуществления профессиональной деятельности
ОПК-1.(М) Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.(М).2 Применяет теоретические знания о принципах, законах и механизмах рыночной экономики на уровне микроэкономических и макроэкономических субъектов, а также навыками расчёта экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта
ОПК 4.(М) Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности организаций	ОПК 4.(М)3. Проводит оценку экономических и социальных условий осуществления бизнеса, осуществляет бизнес-планирование, руководство созданием и развитием новых организаций

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 ЗЕ, 144 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

1. Содержание дисциплины.

Раздел. Предпринимательство как самостоятельная инициативная деятельность граждан и их объединений. Цель и основные признаки предпринимательства. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая. Формы предпринимательства. Предприятие как основная форма предпринимательской

деятельности в РФ, его отличительные черты: экономическая самостоятельность, экономическая ответственность, распорядитель имущества, социальная организационная форма. Статус юридического лица, его признаки. Виды предприятий.

Раздел. Организационно-правовые формы организаций (предприятий). Формы собственности и формы хозяйствования: различие понятий и их взаимосвязь. Классификация предприятий по формам собственности и формам хозяйствования. Основные виды хозяйственных товариществ, принципы их организации. Хозяйственные общества, их виды, принципы создания, управления, достоинства и недостатки. Дочерние и зависимые общества. Представительства и филиалы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Коллективные (народные), малые и совместные предприятия.

Раздел. Объединения юридических лиц. Цель и принципы создания объединения предприятий. Хозяйственные объединения: концерны, консорциумы, хозяйственные ассоциации, их характеристика. Нехозяйственные объединения: союзы (ассоциации), цель и принципы создания, деятельность. Роль и место финансовых структур в развитии промышленного производства в условиях рыночной экономики. Основные виды финансово-промышленных объединений. Правовые основы, регулирующие процесс создания и функционирования финансово-промышленных объединений в экономике РФ.

Раздел. Государственное регулирование деятельности организаций (предприятий). Функции государства в смешанной экономике. Сущность, система и роль государственного регулирования деятельности предприятия. Правовое и административное регулирование. Индикативное регулирование: методы прямого и косвенного воздействия на экономику предприятия. Налоговая политика предприятия. Система государственного регулирования и поддержки малого предпринимательства. Государственное регулирование монополистической деятельности: сущность демополизации производства, основные положения антимонопольного законодательства, естественные монополии и методы регулирования их деятельности. Отношения несостоятельности (банкротства): понятие, признаки, процедуры. Органы государственного регулирования процедурами банкротства, их функции. Формы государственного регулирования отношений несостоятельности (банкротства) предприятий.

Раздел. Управление качеством, стандартизация и сертификация продукции. Роль качества продукции в условиях рыночной экономики. Понятие качества продукции. Показатели назначения, надежности, технологичности, стандартизации, унификации, эстетичности, патентно-правовые, экологичности и безопасности. Управление качеством продукции: его цель, система, «петля качества», принципы новой стратегии в управлении качеством. Стандартизация в системе управления качеством: понятие, принципы, характерные свойства (повторяемость, вариантность, системность, взаимозаменяемость). Назначение и категории стандартов. Понятие и содержание сертификации продукции (услуг), ее цель. Обязательная и добровольная сертификации, их особенности. Органы управления и осуществления сертификации продукции (услуг). Организация работ по сертификации. Схемы сертификации. Система оценки и подтверждения соответствия.

Раздел. Структура организации и управления. Понятие производства, общей и производственной структуры предприятия. Производственные звенья, их характеристика, взаимосвязь. Виды производственных структур предприятия, особенности построения, области использования, достоинства и недостатки. Типы организации производства: единичное, серийное, массовое. Их характерные черты и отрасли распространения. Сущность и роль управления предприятием. Элементы организационной структуры управления предприятием. Типы организационной структуры управления: функциональная, линейно-штабная, матричная. Их характеристика.

Раздел. Основы планирования деятельности организации. Сущность и роль планирования в условиях рыночной экономики. Виды планирования: стратегическое, долгосрочное, краткосрочное, текущее и календарное. Цель, задачи, содержание, порядок разработки планов. Бизнес-план как основа создания нового предприятия (вида

предпринимательской деятельности), инновационного, инвестиционного проекта. Его разделы, содержание, показатели. Производственная программа как важнейший раздел плана развития действующего предприятия. Разделы производственной программы, их показатели. Производственная мощность предприятия: понятие, виды, методика расчета в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Раздел. Основной и оборотный капитал. Состав внеоборотных активов: основной капитал, нематериальные активы, вложение средств в незавершенное капитальное строительство, долгосрочные финансовые вложения в ценные бумаги и уставной капитал других предприятий. Экономическая сущность, состав и структура основных производственных фондов предприятия. Виды оценок и переоценка основных фондов в условиях инфляции. Виды износа и методы оценки износа основных фондов. Амортизация основных фондов и методика расчета амортизационных отчислений. Показатели наличия, состояния, движения и обновления основных производственных фондов. Формы обновления основных фондов: капитальный ремонт и модернизация; лизинг. Показатели использования основных производственных фондов: обобщающие, частные технико-экономические. Оборотный капитал как составляющая часть имущества предприятия. Оборотные средства: оборотные фонды и фонды обращения. Их состав, структура, источники формирования. Планирование потребности предприятия в оборотных средствах. Показатели использования оборотных средств

Раздел. Персонал, организация и оплата труда на предприятии. Кадровая политика предприятия в условиях рыночной экономики. Понятие, состав и структура кадров предприятия. Методы определения потребности в кадрах. Формы найма, подготовки и переподготовки кадров. Организация труда на предприятии. Понятие производительности труда и показатели, ее определяющие. Методика их расчета. Сущность и функции заработной платы. Формы и системы оплаты труда.

Раздел. Инновационная деятельность предприятия. Инновация как форма распространения в производства научно-технических достижений. Их роль и влияние на экономику предприятий. Понятие инноваций, сферы их распространения. Типы инноваций: продуктовые, процессные, создание нового рынка, освоение нового источника поставки сырья, материалов, полуфабрикатов. Классификация инноваций по области применения, этапам НТП, степени интенсивности, масштабам, эффективности. Инновационный процесс, его состав и структура. Понятие и содержание жизненного и инновационного циклов. Понятие инновационной деятельности предприятия, ее содержания. Организация и планирование инновационной деятельности на предприятии.

Раздел. Инвестиционная деятельность предприятия. Понятие и состав инвестиций. Классификация инвестиций по форме и характеру инвестирования, области инвестирования, времени и направлений использования инвестиций, формам собственности инвестиций. Понятие инвестиционной деятельности предприятия; её субъекты, объекты, источники инвестиций: внешние, внутренние, собственные. Планирование инвестиций на предприятии: план портфельных и план реальных инвестиций (капитальных вложений). Инвестиционный проект: понятие, содержание, подходы к оценке его эффективности.

Раздел. Издержки производства и себестоимости продукции. Понятие, состав и виды издержек производства. Постоянные, переменные, валовые, предельные и средние издержки производства. Классификация затрат на производство по экономическим элементам и калькуляционным статьям расходов. Их назначение. Понятие и состав себестоимости продукции, её виды. Структура себестоимости продукции, ее отраслевые особенности. Калькуляция себестоимости, ее виды и назначение.

Раздел. Доход, прибыль, рентабельность предприятия. Понятие, экономическая сущность и содержание валового дохода и валовой прибыли предприятия. Прибыль как основная цель деятельности предприятия в условиях рыночной экономики, ее функции, виды, порядок формирования и распределения. Рентабельность как оценочный показатель

эффективности производственно-хозяйственной деятельности предприятия. Общая (балансовая) рентабельность и рентабельность продукции. Модели рентабельности продукции, методика их расчета.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

1. Экономика организации (предприятия): учебно-методическое пособие, код направления учебной дисциплины/специальности 38.03.01 Экономика / составители С. В. Кожемяко. – Москва: Российский новый университет, 2023. – 414 с. – ISBN 978-5-89789-196-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/137677.html> (дата обращения: 18.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Елкина, О. С. Экономическая безопасность предприятия (организации): учебник / О. С. Елкина. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 313 с. – ISBN 978-5-4497-1417-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/116247.html>

б) дополнительная учебная литература:

1. Карабанова, О. В. Экономика организации (предприятия): практикум / О. В. Карабанова, В. Д. Петухов. – Москва: Научный консультант, 2022. – 138 с. – ISBN 978-5-907477-54-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/147025.html> (дата обращения: 18.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Экономика организации: учебное пособие / М. В. Самсонова, Я. Я. Кайль, Ю. Ю. Елсукова, Ю. М. Квинтюк. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. – 118 с. – ISBN 978-5-9669-1839-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/89507.html> – Режим доступа: по подписке

3. Киреева, Н. А. Рабочая тетрадь по дисциплине «Экономика организации (предприятия)» / Н. А. Киреева, В. И. Мартынович, Н. В. Найденова. – Саратов: Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. – 78 с. – ISBN 978-5-7924-2032-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/151683.html> (дата обращения: 18.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных

библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player, Business plan tool 1.0.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения

занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
ОПК-2(М) Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	ОПК- 2.(М)1. Знает статистические и математические методы формирования данных и способен применять направления и методы анализа информации в контексте конкретных управленческих задач
ОПК-1 (ИСГС) Способен применять в профессиональной деятельности методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в информатике, лингвистике и гуманитарных науках	ОПК-1 (ИСГС).2 Владеет методами математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования и применяет их в профессиональной деятельности

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 7 ЗЕ, 252 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3. Содержание дисциплины.

Основы матричного анализа. Введение в курс. Матрицы. Определители. Линейная зависимость строк и столбцов матриц. Системы линейных уравнений. Метод Крамера решения систем линейных алгебраических уравнений. **Ранг матрицы и базисный минор.* Алгебра матриц. Обратная матрица. Матричный метод решения систем линейных алгебраических уравнений. *Линейные операторы.* Характеристическая матрица и характеристический определитель. Собственные значения и собственные векторы матриц. *Преобразование подобия к блочно-диагональной форме.*

Элементы функций комплексного переменного. Комплексные числа. Многочлены и их корни. Квадратичные корни. Основная теорема алгебры. Дробно-рациональные функции. *Элементы теории аналитических функций.*

Элементы векторной алгебры и аналитической геометрии. Базис и координаты. Векторы и операции над ними. Скалярное и векторное произведения векторов. Линии и их уравнения. Прямая линия на плоскости и в пространстве. Плоскость. Эллипс. Гипербола. Парабола.

Введение в анализ. Предел и непрерывность функции. Элементы теории множеств. Понятие функции. Понятие последовательности. Сходящиеся последовательности. Предел последовательности. Арифметические свойства сходящихся последовательностей. Монотонные последовательности и число e . Предел функции. Замечательные пределы. Предел и непрерывность функции в точке. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Свойства непрерывности. Точки разрыва. *Лемма о сходящейся последовательности. Первая теорема Вейерштрасса.*

Производная и дифференциал функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Производная функции. Геометрический смысл производной. Дифференциал функции. Правила дифференцирования. Производные элементарных функций. Дифференцирование сложных и неявных функций. Логарифмическое дифференцирование. Производные и дифференциалы высших порядков. Формула Тейлора. Правило Лопиталя. Теоремы о возрастании и убывании функции. Понятие экстремума. Наибольшее и наименьшее значение. Определение выпуклости. Точки перегиба. Асимптоты. Построение графика функции по характерным точкам. Функции многих переменных. Частные производные. Дифференциал функции нескольких переменных. Градиент и производная по направлению. Экстремумы функций многих переменных.

Интегральное исчисление. Неопределенный интеграл. Таблицы интегралов. Простейшие приемы интегрирования: метод подстановки; интегрирование по частям, интегрирование рациональных функций, интегрирование тригонометрических функций. Определенный интеграл. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площадей и объемов. *Приближенное вычисление определенного интеграла. Несобственные интегралы первого и второго рода. Интегралы с бесконечными пределами.*

Ряды. Числовые и степенные ряды. Сходимость и расходимость числового ряда. Свойства числовых рядов. Свойства степенных рядов. Разложение функций в степенные ряды Тейлора-Макларена. *Приложение степенных рядов к приближенным вычислениям*

Дифференциальные уравнения. Понятие дифференциального уравнения. Дифференциальные уравнения 1-го порядка. Линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. *Преобразование Лапласа. Теорема разложения. Численное интегрирование дифференциальных уравнений.*

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Горюшкин, А. П. Математика: учебное пособие / А. П. Горюшкин; под редакцией М. И. Водичара. – 2-е изд. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. – 824 с. – ISBN 978-5-4497-0206-7. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/154199.html> (дата обращения: 18.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Берзин, Д. В. Цифровая математика на языке R и Excel: учебник / Д. В. Берзин, С. А. Зададаев. – Москва: Прометей, 2025. – 476 с. – ISBN 978-5-00172-810-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/153459.html> (дата обращения: 18.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

3. Озерова, Т. С. Математика. Сборник прикладных задач: практикум / Т. С. Озерова, Л. В. Воронина, И. М. Бойчарова. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. – 102 с. – ISBN 978-5-4497-5347-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/160065.html> (дата обращения: 18.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Березина, Н. А. Высшая математика: учебное пособие / Н. А. Березина. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2019. – 158 с. – ISBN 978-5-9758-1888-1. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/80978.html>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>
3. <http://www.exponenta.ru> Образовательный математический сайт.

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы - компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
ОПК-3(М) Способен разрабатывать обоснованные организационно управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК 3.(М)2. Принимает в рамках предоставленных ему полномочий своевременные и обоснованные управленческие решения, обеспечивающие достижение стоящих перед организациями и трудовыми коллективами целей наиболее рациональным и гуманным способом
ОПК-4 (М) Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	ОПК 4.(М)3. Проводит оценку экономических и социальных условий осуществления бизнеса, осуществляет бизнес-планирование, руководство созданием и развитием новых организаций
ОПК-1 (ИСГС) Способен применять в профессиональной деятельности методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в информатике, лингвистике и гуманитарных науках	ОПК-1 (ИСГС).1 Владеет методами теоретического и экспериментального исследования и применяет их в профессиональной деятельности

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 5 ЗЕ, 180 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

1. Содержание дисциплины.

Раздел. Процесс стратегического управления деятельностью фирмы. Этапы развития корпоративного планирования: бюджетирование, долгосрочное планирование, стратегическое планирование, стратегический менеджмент. Понятие стратегической единицы бизнеса и портфеля предприятия. Основные этапы стратегического менеджмента: определение сферы деятельности и формулирование стратегических установок, постановка стратегических целей и задач для их достижения, формулирование стратегии для достижения намеченных целей и результатов деятельности производства, реализация стратегического плана.

Раздел. Общие положения по формированию стратегии фирмы. Выстраивание стратегической пирамиды: корпоративная стратегия, деловая стратегия, функциональные стратегии, операционные стратегии. Факторы, формирующие стратегию: социальные, политические, гражданские и регулирующие нормы; привлекательность отрасли и условия конкуренции; возможности и угрозы компании; сильные и слабые стороны организации, ее конкурентные возможности; личные устремления, философия бизнеса, этические принципы; влияние ценностей и культуры компании на выбор стратегии.

Раздел. Анализ общей ситуации в отрасли и конкуренции в ней. Ключевые вопросы анализа: основные экономические показатели, характеризующие отрасль; уровень конкуренции и какое влияние оказывает каждая из конкурентных сил; что вызывает изменение в отрасли; какие компании имеют наиболее сильные и слабые стороны; кто и какие стратегические шаги предпримет, скорее всего в ближайшем будущем; какие ключевые факторы определяют успех в конкурентной борьбе; является ли отрасль привлекательной.

Раздел. Анализ состояния компании. Компоненты внутреннего анализа: ресурсы и организация компании; рынки и сбыт; финансирование; производство, операции и технические аспекты; персонал. Ключевые вопросы анализа: выявление сильных и слабых сторон деятельности. Анализ цепочки ценности. Основная деятельность: входящие поставки, производство, исходящие поставки, маркетинг и продажи. Вспомогательная деятельность: материально-техническое снабжение, технологические разработки, управление трудовыми ресурсами, инфраструктура компании. Использование ресурсов. Показатели результативности использования ресурсов: прибыльность, оборотный капитал, производительность труда, материалоемкость, загрузка производственных мощностей.

Раздел. Стратегия конкурентного преимущества. Пять общих стратегий конкуренции: стратегия лидерства по издержкам, стратегия широкой дифференциации, стратегия фокусирования, стратегия оптимальных издержек, стратегия первопроходца. Использование стратегий для сохранения конкурентного преимущества: действия, направленные на то, чтобы противостоять сильным сторонам конкурента; действия, направленные на использование слабостей конкурентов; одновременное наступление на нескольких фронтах; захват независимых пространств; партизанская война; стратегия упреждающих ударов. Использование оборонительных стратегий для защиты конкурентного преимущества. Разновидности стратегий.

Раздел. Стратегический анализ диверсифицированной компании. Портфельный анализ. Предназначение портфельного анализа. Схема портфельного анализа. Методы портфельного анализа. Матрица Бостонской консультативной группы (БКГ). Основные сценарии развития продукта: «Звезды», «Дойные коровы», «Трудные дети», «Собаки». Матрица Мак-Кинзи (экран бизнеса): факторы привлекательности рынка, и стратегического положения в отрасли. Матрица Ансоффа. Возможные стратегии роста по товарам/рынкам: совершенствование деятельности; товарная экспансия; стратегия развития рынка; диверсификация. Деловой комплексный анализ (проект PIMS). Зависимость величины дохода от доли рынка.

Раздел. Приведение маркетинговой стратегии фирмы в соответствии со сложившейся ситуацией. Стратегия фирмы в зависимости от состояния отрасли и условий конкуренции в ней. Стратегии для конкуренции в новых отраслях; стратегии для

конкуренции в отраслях, находящихся в стадии зрелости. Стратегии для фирм, которые действуют в отраслях, находящихся в состоянии стагнации или спада. Стратегии для конкуренции в раздробленных отраслях. Стратегии для конкуренции на международных рынках. Стратегия фирмы в зависимости от варианта положения фирмы на рынке: стратегии лидера отрасли; стратегии фирм, находящихся на вторых ролях; стратегии для слабого бизнеса

Раздел. Корпоративные стратегии диверсификации. Основные типы диверсифицированных стратегий: стратегия - от узкой специализации к диверсификации; стратегия - создание ценности для акционеров; стратегии вхождения в новые сферы деятельности; стратегии диверсификации в неродственные отрасли; стратегии продажи и ликвидации бизнеса; корпоративные стратегии восстановления и реструктуризации. Стратегии международного развития компаний: причины выбора международных стратегий; направления международного стратегического развития; международные стратегии и финансовое планирование.

Раздел. Стратегия и организационная структура. Основа выполнения стратегии. Базовые требования для реализации стратегии. Руководство процессом выполнения стратегии. Создание жизнеспособной организации: отбор талантливых людей на ключевые позиции; создание главных достоинств; приведение организационной структуры в соответствие со стратегией. Стратегии организационных изменений. Преодоление сопротивления изменениям. Стратегии осуществления изменений: директивная стратегия, стратегия, основанная на переговорах; нормативная стратегия; аналитическая стратегия; Стратегия, ориентированная на действия.

Раздел. Выполнение стратегии. Задачи по реализации стратегии: увязка бюджетов со стратегией; создание поддерживающих стратегию политик и процедур; использование совершенных методов и приемов; инсталляция поддерживающих (обеспечивающих) систем; разработка систем материального поощрения, поддерживающих стратегию. Создание корпоративной культуры и осуществление внутреннего руководства.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Левушкина, С. В. Стратегический менеджмент: учебник / С. В. Левушкина. - Ставрополь: АГРУС, 2024. - 116 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/156616.html> (дата обращения: 11.05.2026). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кузнецов, Б. Т. Стратегический менеджмент: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Б. Т. Кузнецов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 623 с. - ISBN 978-5-238-01209-4. - Текст: электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/142669.html> (дата обращения: 11.05.2026). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Томпсон, А. А. Стратегический менеджмент. Искусство разработки и реализации стратегии: учебник для вузов / А. А. Томпсон, Стрикленд Дж. А.; под редакцией Л. Г. Зайцева, М. И. Соколовой. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 577 с. - ISBN 5-85173-059-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/141550.html> (дата обращения: 11.05.2026). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Самогородская, М. И. Стратегический менеджмент: практикум / М. И. Самогородская. - Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-7731-0924-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/111488.html> (дата обращения: 11.05.2026). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы - компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
ОПК-3(М) Способен разрабатывать обоснованные организационно управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК 3.(М)2. Принимает в рамках предоставленных ему полномочий своевременные и обоснованные управленческие решения, обеспечивающие достижение стоящих перед организациями и трудовыми коллективами целей наиболее рациональным и гуманным способом

ОПК-1 (ИСГС) Способен применять в профессиональной деятельности методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в информатике, лингвистике и гуманитарных науках	ОПК-1 (ИСГС).1 Владеет методами теоретического и экспериментального исследования и применяет их в профессиональной деятельности
--	---

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 ЗЕ, 144 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3.Содержание дисциплины.

Раздел. Причины кризисов, их разновидность. Потребность и необходимость в антикризисном управлении. Кризисы рыночных экономик: кризисы перепроизводства, энергетические кризисы, политические кризисы, социальные кризисы, финансовые кризисы. Причины возникновения кризисов. Индикаторы кризисов социально-экономического развития. Индикаторы Туган-Барановского, индикаторы США, индикаторы кризисной ситуации 1998 г. в России. Разновидности кризисов и их последовательность. Периодичность экономических кризисов в странах с рыночной экономикой, реперность периодов. Особенности и виды экономических кризисов. Варианты подходов к превращению финансового капитала в производственный капитал как условие возникновения кризисов. Роль спекулятивного капитала в возникновении биржевых кризисов. Терминология, сущность антикризисного управления Термины. Кризисы рыночных экономик: кризисы перепроизводства, энергетические кризисы, политические кризисы, социальные кризисы, финансовые кризисы. Причины возникновения кризисов. Антикризисная специализация в менеджменте. Термин «менеджмент». Сходство и различие терминов «управление», «менеджмент», «администрирование». Основные содержательные элементы категории «антикризисное управление». Принципы специализации в современном менеджменте. Термин кризисное состояние организации, понятие «антикризисный менеджмент». Балансирование интересов групп топ-менеджментом кризисной организации. Потенциальные источники ресурсов кризисной фирмы. Причины и движущие силы современных российских кризисов. Особенности и виды экономических кризисов. Варианты подходов к превращению финансового капитала в производственный капитал как условие возникновения кризисов. Роль спекулятивного капитала в возникновении биржевых кризисов. Операционный рычаг в антикризисном управлении Факторы воздействия общеэкономического цикла в переходной российской экономике на объем продаж коммерческих организаций. Опросы 1998 г. руководителей успешных российских организаций. Прогнозы сокращения каналов с отрицательной эластичностью по доходам в фазе устойчивого роста экономики России. Опережающие индикаторы экономического развития. Стратегии российских организаций в условиях переломных изменений факторов внешней среды. Стратегии, установленные А.Чандлером, в переломных изменениях внешней среды. Этапы развития внешней среды и стратегии в развитых рыночных экономиках. Проблемы, препятствующие развитию российской промышленности. Стратегии, соответствующие этапу переходной экономики в России. Приоритетные направления развития российских промышленных предприятий.

Диалектика экономических систем. Кризисы рыночных экономик: кризисы перепроизводства, энергетические кризисы, политические кризисы, социальные кризисы, финансовые кризисы. Причины возникновения кризисов. Индикаторы кризисов социально-экономического развития.

Раздел. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Банкротство. Закон о несостоятельности (банкротстве) №127-ФЗ. Возбуждение дела о несостоятельности должника. Процедуры банкротства. Арбитражные управляющие. Особенности банкротства отдельных категорий должников. Банкротство отсутствующего должника. Процедуры банкротства градообразующего должника. Банкротство должника – монополиста и организаций, обеспечивающих обороноспособность. Процедуры банкротства фермерских хозяйств и агропредприятий. Банкротство финансовых организаций и ликвидируемых должников. Роль государства в регулировании экономических процессов в стране. Две группы инструментов государственного регулирования экономикой. Методы программно – целевого управления в государственном регулировании. Функции уполномоченных органов в подготовке государственных решений. Функция Минюста РФ в подготовке арбитражных управляющих. Действия Минэкономразвития, ФАУФИ и ФНС РФ по контролю деятельности СРО и арбитражных управляющих. Анализ платежеспособности крупных организаций. Методы государственного регулирования в экономике. Государственное регулирование процессов финансового оздоровления должника. Анализ платежеспособности крупных предприятий. Проблемы восстановления платежеспособности кризисных предприятий. Оценки полученных результатов анализа их платежеспособности. Права и обязанности СРО АУ. Основания включения СРО АУ в реестр саморегулируемых организаций арбитражных управляющих. Цели и функции СРО АУ. Структура органов управления СРО АУ. Функции Совета директоров СРО. Роль и компетенции президента СРО. Компетенции исполнительной дирекции СРО. Критерии СРО в отборе кандидатур в арбитражные управляющие. Антикризисные стратегии предприятий. Стратегичность подхода к кризисным ситуациям в российских организациях. Отличия антикризисных стратегий. Основания американская и японской модели антикризисной стратегии. Применимость к российским предприятиям японской модели антикризисных стратегий.

Раздел. Управление рисками и инвестиционной политикой. Стратегии и тактики, инновации и механизм повышения антикризисной устойчивости. Инвестиции для антикризисного управления (АКУ). Ограничения в средствах для инвестирования в условиях кризиса промышленного предприятия. Двухстадийные процессы инвестирования кризисных промышленных предприятий для эффективного проведения санации фирмы с ориентацией на сегменты рынка. Фазы инвестиционных проектов. Назначение бизнес-плана кризисной промышленной организации. Оценка эффективности капиталовложений. Направленность инновационной стратегии. Деление инновационных стратегий на группы с точки зрения внутренней среды. Источники инноваций. Направления ускорения технического прогресса. Меры повышения инновативности.

Раздел. Формы и методы организации антикризисного управления в условиях изменения внешней среды. Инновации как объект антикризисного управления. Организация инновационного процесса. Управление инновационным процессом в условиях кризисного развития организации.

Раздел. Политика антикризисного финансового управления при угрозе банкротства. Динамика производства промышленной продукции в распределительной экономике России. Цикличность в развитии общественных отношений в странах с рыночной экономикой. Периодические кризисы на рынке труда в странах с рыночной экономикой. Экономическая безопасность интеграций в рыночных экономиках. Характерные для экономики СССР двенадцатилетние циклы развития. Изменение длительности циклов развития экономик стран мира. Производство средств производства в России как причина экономического кризиса 90-х годов XX столетия. Экономический

маятник рыночной системы хозяйствования. Перманентность реформирования и реструктуризации коммерческих организаций. Соотношение частоты производства продукции и частот ее продаж на рынке для устойчивости финансового состояния организации. Политика антикризисного финансового управления при угрозе банкротства. Диагностика банкротства. Исследование финансового состояния предприятия с целью раннего обнаружения признаков его кризисного развития. Определение масштабов кризисного состояния предприятия. Изучение основных факторов, обуславливающих кризисное развитие предприятия. Масштабы кризисного состояния предприятия. Легкий кризис, тяжелый кризис, катастрофа.

Раздел. Технологии антикризисного управления и финансовой стабилизации.

Оперативный механизм финансовой стабилизации. Основные методы оперативного механизма финансовой стабилизации: сокращение затрат; увеличение поступления денежных средств в организацию; проведение реструктуризации кредиторской задолженности; определение стратегии развития организации; проведение реорганизации или реструктуризации предприятия.

Тактический механизм финансовой стабилизации представляет собой систему мер, основанную на использовании моделей финансового равновесия в долгосрочном периоде. Финансовое равновесие предприятия обеспечивается при условии, что объем положительного денежного потока по всем видам хозяйственной деятельности (производственной, инвестиционной, финансовой) в определенном периоде равен планируемому объему отрицательного денежного потока. Стратегический механизм финансовой стабилизации представляет собой систему мер, основанную на использовании моделей финансовой поддержки ускоренного экономического роста предприятия. Эта система мер определяет необходимость пересмотра отдельных направлений финансовой стратегии предприятия. Осуществление отсрочек и рассрочек задолженностей организаций в бюджеты по Налоговому кодексу РФ. Получение налогового кредита. Сроки получения рассрочек и отсрочек обязательных платежей. Длительность предоставления налогового кредита. Реструктуризация кредиторской задолженности по денежным обязательствам. Методики реструктуризации дебиторских задолженностей. Способ применения коэффициента «доля дебиторской задолженности в выручке». Управление коэффициентом текущей ликвидности. Внешние механизмы финансовой стабилизации. Санация предприятий без изменения статуса юридического лица санируемого предприятия. Санация предприятий с изменением статуса юридического лица санируемого предприятия.

Раздел. Антикризисное управление кадровым планированием в организации.

Человеческий фактор антикризисного управления. Классификация персонала организации. Человеческий капитал. Человеческий фактор. Кадры. Штаты. Кадровое планирование в организации. Основные виды кадрового планирования в условиях кризисного развития организации. Сокращение персонала. Мотивация. Аутплейсмент. Автономизация профсоюзов по отраслевому признаку. Системный кризис и двойственная функция профсоюзов. Граничные параметры в отношениях профсоюзного комитета и руководства кризисной организации. Специфические особенности управленческого аппарата и двойственность их функций. Требования к уровню профессиональной компетенции работников управленческого аппарата в условиях организационного стресса. Командная работа и преимущества антикризисного управления. Метод оплаты труда по КТУ. Использование КТВ в оплате труда работников.

Раздел. Конфликты в организации, их природа, типология и функции. Природа конфликта в организации. Основы возникновения внутриличностного конфликта. Основы конфликта в организации. Причины конфликтов в организации. Распределение ресурсов. Взаимозависимость задач. Различия в представлениях и ценностях. Неудовлетворительные коммуникации. Факторы отношений. Методы разрешения конфликта. Управление

конфликтом. Структурные методы разрешения конфликта. Межличностные стили разрешения конфликтов.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Богачева, Т. В. Антикризисное управление: учебно-методическое пособие / Т. В. Богачева. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2024. - 95 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/148537.html> (дата обращения: 11.05.2026). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Антикризисное управление. Теория и практика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / А. О. Блинов, В. Я. Захаров, И. В. Захаров [и др.]; под редакцией В. Я. Захарова. - 5-е изд. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 336 с. - ISBN 978-5-238-03575-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/141360.html> (дата обращения: 11.05.2026). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Тавасиев, А. М. Антикризисное управление кредитными организациями: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит» и «Антикризисное управление» / А. М. Тавасиев, А. В. Мурычев; под редакцией А. М. Тавасиева. - 2-е изд. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 543 с. - ISBN 978-5-238-01758-7. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/142698.html> (дата обращения: 11.05.2026). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Антикризисное управление в структурных схемах: учебное пособие / составители Т. А. Аверина, С. А. Баркалов. - Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. - 190 с. - ISBN 978-5-7731-1012-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/127227.html> (дата обращения: 11.05.2026). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или

инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСЫ»

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
ОПК-4 (М) Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности организаций	ОПК 4. (М)1. Проводит оценку стоимости различных финансовых активов предприятия; определяет оптимальную структуру капитала предприятия и стоимость различных источников финансирования; оценку эффективности инвестиционных решений предприятия
ОПК-1 (ИСГС).1 Способен применять в профессиональной деятельности методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в информатике, лингвистике и гуманитарных науках	ОПК-1 (ИСГС).1 Владеет методами теоретического и экспериментального исследования и применяет их в профессиональной деятельности ОПК-1 (ИСГС).2 Владеет методами математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования и применяет их в профессиональной деятельности

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 5 ЗЕ, 180 академических часов.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3.Содержание дисциплины.

Раздел. Роль финансов в рыночной экономике. Сущность финансов и исторические условия их возникновения. Финансовые отношения, их объекты и субъекты. Фонды денежных средств и их классификация. Функции финансов. Финансовые ресурсы и их значение в расширении производства, удовлетворении социальных потребностей граждан и в целом экономического развития страны. Финансовые резервы и их значение в сбалансированном развитии экономики

Раздел. Финансовая система. Понятие финансовой системы и её отдельные элементы. Различные подходы к построению структуры финансовой системы России. Централизованные и децентрализованные финансы, их состав и основа формирования финансовых потоков. Иерархическая структура финансовой системы. Институциональная структура финансовой системы. Основы построения финансовой системы в рыночной экономике. Особенности структуры финансовой системы в странах с разным государственным устройством, с различным подходом к управлению экономикой страны.

Раздел. Финансовая политика. Содержание и основные задачи финансовой политики, решаемые на различных уровнях финансовой системы. Финансовый механизм как составная часть финансовой политики. Виды финансового механизма в экономиках различного типа. Типы финансовой политики. Основные подходы, реализуемые в каждом из типов, и оценка их эффективности. Государственная финансовая политика России на современном этапе. Управление финансами. Роль нормативных актов в управлении финансами. Органы управления финансами и их функции. Финансовое планирование и прогнозирование: содержание и значение. Задачи финансового планирования, основные методы, применяемые на практике (нормативный, коэффициентный, балансовый).

Раздел. Финансовый контроль. Финансовый контроль: содержание и значение. Задачи финансового контроля. Виды, формы и методы и их характеристика. Государственный финансовый контроль и его специфика. Органы государственного финансового контроля, их законодательная база и полномочия. Негосударственный финансовый контроль и органы, его осуществляющие. Организация и значение аудиторской деятельности в рыночной экономике.

Раздел. Государственные и муниципальные финансы. Исторические условия появления бюджетов, их значение для развития экономики страны. Современное значение бюджета в рыночной экономике. Бюджетное устройство и бюджетная система. Бюджетная система современной России: структура и принципы построения и функционирования. Консолидированные бюджеты и их значение. Федеральный бюджет. Основные направления расходования бюджетных средств. Формы использования государственных финансовых ресурсов. Территориальные финансы. Особенности формирования и использования средств территориальных бюджетов. Межбюджетные отношения. Сущность бюджетного федерализма, его принципы и развитие в современной России. Методы бюджетного регулирования. Бюджетный процесс: понятие, стадии, участники и их полномочия на отдельных стадиях. Казначейство и его роль в бюджетном процессе. Государственный кредит и проблемы образования государственного долга. Особенности долговых отношений на различных уровнях бюджетной системы.

Раздел. Внебюджетные фонды. Необходимость и условия образования внебюджетных фондов. Классификация внебюджетных фондов. Роль внебюджетных фондов в реализации программ социального обеспечения граждан. Пенсионный фонд Российской Федерации. Организация управления Пенсионным фондом РФ. Источники и порядок формирования бюджета Пенсионного фонда РФ. Основные направления использования средств фонда. Пенсионная реформа в России. Фонд социального страхования Российской Федерации. Порядок формирования средств фонда и основные направления их использования. Фонды обязательного медицинского страхования.

Структура фондов медицинского страхования. Порядок формирования средств фондов и основные направления использования ресурсов.

Раздел. Финансы организаций. Предпринимательство и принципы организации финансов коммерческих организаций. Факторы, влияющие на организацию финансов коммерческих организаций. Организационно–правовые формы организации предпринимательских структур. Финансовые ресурсы и их особенности на стадии создания и функционирования коммерческого предприятия. Формы привлечения финансовых ресурсов и их особенности. Внеоборотные активы и их классификация. Основной капитал предприятия, его состав и источники финансирования. Амортизация и способы начисления амортизационных отчислений. Оборотные активы. Влияние налогов на организацию деятельности коммерческих организаций. Некоммерческие организации, их отличие от коммерческих. Формы и цели создания и функционирования некоммерческих организаций. Формирование финансовых ресурсов. Основные направления и формы расходования финансовых ресурсов. Особенности налогообложения некоммерческих организаций.

Раздел. Финансы населения. Фонды денежных средств, формируемые населением, их целевые характеристики и факторы, воздействующие на их объем и разнообразие. Доходы населения. Оплата труда как основной источник доходов российского населения. Доходы от инициативной деятельности, их разнообразие и возможности получения. Государственные выплаты из бюджета и внебюджетных фондов. Выплаты частных лиц, осуществляемые в обязательном порядке и на добровольной основе. Расходы населения. Потребительские расходы, их структура, влияние различных факторов на их объемы и разнообразие. Изменение направлений потребительских расходов с ростом доходных поступлений. Обязательные выплаты, осуществляемые населением. Социальное изменение налоговой политики и его влияние на жизненный уровень населения России. Добровольные платежи. Сбережения населения и их значение для экономики страны. Факторы, влияющие на объемы и формы сбережений. Организация сберегательного процесса в России.

Раздел. Финансовый рынок. Понятие финансового рынка и его структура. Субъекты финансового рынка. Основные сегменты финансового рынка. Функции финансового рынка. Кредитный рынок и его структура. Участники кредитного рынка. Регулирующее воздействие на функционирование кредитного рынка. Валютный рынок и его функции. Участники валютного рынка. Классификация валютных рынков. Спрос и предложение на валютном рынке. Рынок ценных бумаг, его структура и значение в современной рыночной экономике. Виды ценных бумаг и их классификация. Фондовая биржа, организация деятельности и значение. Оценка современного состояния рынка ценных бумаг в России.

Рынок драгоценных металлов. Золото и эволюция его значения на финансовом рынке. Изменение роли золота на современном этапе. Использование драгоценных металлов в качестве финансовых активов. Организация функционирования рынка драгоценных металлов в России. Страховой рынок. Страхование как форма финансового посредничества. Классификация видов и отраслей страхования. Участники страхового рынка: страховщики, страхователи и посредники. Страховые услуги и организация страховых отношений. Значение страхования в рыночной экономике. Тенденции развития рынка страховых услуг в современной России.

Раздел. Финансовая глобализация. Роль финансов в развитии международного сотрудничества. Понятие глобализации экономики и развитие финансовых отношений в международном масштабе. Особенности функционирования финансовых систем в разных странах. Международные финансовые организации и их влияние на экономическое развитие России и других стран

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие

смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Государственные и муниципальные финансы: учебник для студентов, обучающихся по направлениям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит» / Н. Д. Эриашвили, Т. Ш. Тиникашвили, А. Е. Суглобов [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка, Т. Ш. Тиникашвили. – 5-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. – 400 с. – ISBN 978-5-238-03389-1. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/141630.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Корпоративные финансы: учебник / Е. П. Томилина, И. И. Глотова, Л. В. Агаркова [и др.]. – Ставрополь: АГРУС, 2023. – 308 с. – ISBN 978-5-9596-1940-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/138962.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Александрова, А. А. Финансы: учебно-методическое пособие по подготовке к семинарским занятиям / А. А. Александрова. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. – 93 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/101404.html> . – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Дмитриева, И. Е. Финансы: учебное пособие / И. Е. Дмитриева, Е. А. Ярошенко. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 317 с. – ISBN 978-5-4497-0580-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/95599.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/95599>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и

профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАРКЕТИНГ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
ОПК 3. (М) Способен разрабатывать обоснованные организационно управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК 3. (М) 1. Разрабатывает организационно-управленческие решения, связанные с рыночным поведением организации в контексте ситуации на рынке, целей бизнеса, интересов потребителей и общества в целом
ОПК-1 (ИСГС). Способен применять в профессиональной деятельности методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в информатике, лингвистике и гуманитарных науках	ОПК-1 (ИСГС).1 Владеет методами теоретического и экспериментального исследования и применяет их в профессиональной деятельности
ОПК-2 (ИСГС) Способен к профессиональному росту и самосовершенствованию в области гуманитарных, социальных и лингвистических наук, а также в сфере техники и технологии информатики	ОПК-2 (ИСГС).2 Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 ЗЕ, 144 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3.Содержание дисциплины.

Раздел. Место маркетинга в системе социально-экономических категорий. Предпосылки возникновения маркетинга. Необходимость использования маркетинга в современных условиях. Определение маркетинга. Социально-экономическая сущность маркетинга. Связь маркетинга с другими дисциплинами.

Раздел. Основные понятия, сущность и содержание маркетинга. Современная концепция маркетинга. Основные понятия и определения маркетинга. Концепции маркетинга. Окружающая среда маркетинга. Виды и типы маркетинга. Задачи, принципы и функции маркетинга.

Раздел. Маркетинговые исследования: задачи, направления и методики. Цели, задачи и направления маркетинговых исследований. Общая характеристика этапов проведения маркетинговых исследований. Информация в маркетинговых исследованиях. Методы сбора данных: наблюдения; эксперименты; опросы. Применение экспертных оценок. Подготовка заключительного отчета о проведении исследования. Маркетинговые информационные системы. Оценка конъюнктуры рынка. Понятия, факторы и состояния конъюнктуры. Виды конъюнктурных прогнозов. Разработка прогнозов.

Раздел. Товарная и ассортиментная политика фирмы. Товарная политика фирмы: понятие, цели, составные элементы и направления. Жизненный цикл товара: характеристика стадий, факторы и виды жизненных циклов. Стратегии на этапах жизненного цикла. Ассортиментная политика фирмы. Ассортиментные стратегии фирмы. Инновационная политика фирмы. Внутренние и внешние мотивы для инновационных введений. Процесс разработки новой продукции. Инновационные стратегии. Рыночная атрибутика товара. Понятие товарной марки (знака), обозначение товарных марок. Функции, назначение упаковки продукции. Маркировка продукции.

Раздел. Исследования поведения потребителей. Характеристика типов потребителей. Факторы, влияющие на поведение потребителя: социально – экономические, культурные, психологические. Модель принятия решения о покупке товара. Роли потребителей при покупке товара. Характеристика организаций потребителей. Моделирование поведения организаций – потребителей.

Раздел. Выбор целевых рынков. Понятие, направления, объекты и признаки сегментации рынка. Критерии сегментации. Характеристика процесса рыночной сегментации. Целевой маркетинг, формирование комплекса маркетинга. Позиционирование товара на рынке.

Раздел. Товародвижение в условиях рынка. Понятие, функции и факторы, влияющие на выбор каналов товародвижения. Планирование товародвижения. Характеристика оптовой торговли. Характеристика розничной торговли. Маркетинговые решения розничного продавца. Характеристика процесса продажи. Прямые продажи.

Раздел. Продвижение продукции на рынок. Сущность продвижения продукции: функции и виды. Планирование продвижения. Комплекс и стратегии продвижения. Организация рекламной деятельности. Реклама продукции: задачи, виды, размещение. Планирование рекламной кампании. Стимулирование сбыта. Проведение мероприятий “public relations”: Оценка эффективности системы продвижения.

Раздел. Ценообразование в условиях рынка. Понятие ценовой политики. Классификация и структура цен. Ценообразующие факторы. Характеристика процесса ценообразования. Стратегии ценообразования. Рыночная корректировка цен.

Раздел. Конкурентоспособность товаров и услуг в условиях рынка. Роль и значение конкуренции в рыночной экономике. Виды и методы конкуренции. Понятие и факторы конкурентоспособности товара. Конкурентные стратегии.

Раздел. Оценка эффективности маркетинговой деятельности и управление маркетингом. Система показателей, характеризующих эффективность маркетинговой деятельности. Оценка коммуникационной эффективности маркетинга. Оценка экономической эффективности маркетинга. Планирование маркетинговой деятельности. Формирование бюджета маркетинга. Контроль маркетинговой деятельности. Организация деятельности службы маркетинга. Перспективы развития маркетинга. Пути дальнейшего самостоятельного совершенствования знаний.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Бурков, В. Ю. Инструменты рекламы и маркетинга для малого и среднего бизнеса: учебник / В. Ю. Бурков. – Москва: Прометей, 2024. – 212 с. – ISBN 978-5-00172-704-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/153494.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Арутюнова, Д. В. Маркетинг на рынках товаров и услуг сферы информационных технологий: учебное пособие / Д. В. Арутюнова, А. В. Катаев, И. А. Названова. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2025. – 144 с. – ISBN 978-5-9275-4961-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/155364.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Мазилкина, Е. И. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности: учебник / Е. И. Мазилкина. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 300 с. – ISBN 978-5-394-03162-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/83143.html> – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Кашпаров, Д. В. Исследование маркетинговых аспектов деятельности торговых организаций: монография / Д. В. Кашпаров, Л. В. Пурыжова, Л. В. Семенова. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 125 с. – ISBN 978-5-4497-1716-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122170.html>

3. Соколова, Н. Г. Основы маркетинга: практикум / Н. Г. Соколова. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 267 с. – ISBN 978-5-4497-3955-1. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145756.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
ОПК 4. (М) Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности организаций	ОПК 4. (М)1. Проводит оценку стоимости различных финансовых активов предприятия; определяет оптимальную структуру капитала предприятия и стоимость различных источников финансирования; оценку эффективности инвестиционных решений предприятия ОПК 4.(М)3. Проводит оценку экономических и социальных условий осуществления бизнеса, осуществляет бизнес-планирование, руководство созданием и развитием новых организаций
ОПК-1 (ИСГС). Способен применять в профессиональной деятельности методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в информатике, лингвистике и гуманитарных науках	ОПК-1 (ИСГС).1 Владеет методами теоретического и экспериментального исследования и применяет их в профессиональной деятельности ОПК-1 (ИСГС).2 Владеет методами математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования и применяет их в профессиональной деятельности

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 6 ЗЕ, 216 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3. Содержание дисциплины.

Раздел. Роль экономического анализа в управлении. Понятие об анализе хозяйственной деятельности, история его становления и развития. Предмет и объекты анализа хозяйственной деятельности. Виды анализа хозяйственной деятельности. Принципы анализа хозяйственной деятельности. Взаимосвязь финансового и управленческого анализа. Метод и методика экономического анализа. Бухгалтерский учет и отчетность как информационная база экономического анализа.

Раздел. Анализ технико-организационного уровня и других условий производства. Анализ технического развития. Анализ внешнеэкономических связей предприятия. Анализ социальных условий использования человеческого фактора. Анализ природных условий и рациональности природопользования. Методы оценки влияния технико-организационного уровня и других условий производства на интенсификацию использования производственных ресурсов. Анализ управления коммерческой организацией. Анализ организации производства и труда.

Раздел. Анализ наличия, движения и использования персонала предприятия и фонда оплаты труда. Анализ наличия, движения и персонала предприятия. Анализ использования средств на оплату труда. Анализ эффективности использования персонала предприятия.

Раздел. Анализ технической оснащенности и возрастного состава основных средств. Анализ наличия и обеспеченности основными средствами. Анализ показателей движения и состояния основных средств. Анализ эффективности использования основных средств.

Раздел. Анализ производства и продаж продукции. Анализ объема производства и продаж продукции. Факторный анализ объема продаж. Анализ ассортимента и структуры продукции. Анализ положения товаров на рынках сбыта. Анализ качества и конкурентоспособности продукции. Резервы роста выпуска и продаж продукции.

Раздел. Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции. Управление себестоимостью: цели и содержание. Анализ динамики и структуры расходов организации. Факторный анализ себестоимости продаж. Анализ себестоимости по статьям затрат. Анализ затрат на 1 руб. продукции. Анализ поведения затрат и взаимосвязи затрат, объема и прибыли.

Раздел. Финансовые результаты коммерческой организации и методы их анализа. Система финансовых результатов коммерческой организации. Анализ структуры и динамики бухгалтерской прибыли по данным отчетности. Факторный анализ прибыли от продаж. Анализ использования чистой прибыли собственниками. Факторный анализ рентабельности продаж и активов. Резервы роста прибыли.

Раздел. Анализ финансовой устойчивости, кредито- и платежеспособности организации. Понятие финансовой устойчивости и платежеспособности организации. Анализ абсолютных показателей финансовой устойчивости. Относительные показатели финансовой устойчивости и их анализ. Анализ кредитоспособности организации. Анализ платежеспособности.

Раздел. Анализ показателей деловой активности организации. Анализ коэффициентов деловой активности. Анализ оборачиваемости капитала.

Раздел. Анализ эффективности использования оборотных средств. Анализ состава и структуры оборотных средств. Анализ состава и структуры источников формирования оборотных средств. Анализ собственных оборотных средств и оценка

обеспеченности ими предприятия. Анализ эффективности использования оборотных средств.

Раздел. Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений. Понятие инвестиционной деятельности. Источники финансирования инвестиционной деятельности. Методика оценки эффективности инвестиционных проектов.

Раздел. Финансовое состояние коммерческой организации и методы его анализа. Управление финансовым состоянием организации: цели и содержание. Общая оценка структуры и динамики статей бухгалтерского баланса. Анализ имущественного положения организации. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности. Анализ движения денежных средств. Методика анализа финансового состояния с использованием финансовых коэффициентов.

Раздел. Методы комплексного анализа и оценка бизнеса. Комплексный анализ как база комплексной оценки эффективности бизнеса. Методика комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности.

Раздел. Методика рейтингового анализа. Методы сравнительной рейтинговой оценки финансового состояния коммерческих организаций. Сферы применения рейтинговой оценки. Методика сравнительной рейтинговой оценки финансового состояния.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Данилин, А. В. Архитектура предприятия: учебное пособие / А. В. Данилин, А. И. Слюсаренко. – 5-е изд. – Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2026. – 439 с. – ISBN 978-5-4497-1635-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/160015.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кириченко, Д. А. Финансовый анализ: учебное пособие / Д. А. Кириченко, Н. Е. Симионова. – 2-е изд. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. – 103 с. – ISBN 978-5-4497-4854-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/154923.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/154923>

б) дополнительная учебная литература:

1. Баурина, С. Б. Экономическая и промышленная безопасность предприятия: практикум / С. Б. Баурина, Е. О. Савченко. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. – 98 с. – ISBN 978-5-4497-5410-3. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/160549.html> (дата обращения: 19.04.2026). –

Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Шарова, С. В. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий: практикум: учебно-методическое пособие по выполнению практических заданий для студентов очной формы обучения направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / С. В. Шарова. – 2-е изд. – Москва: Научный консультант, 2024. – 48 с. – ISBN 978-5-907196-90-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/140230.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Выгодчикова, И. Ю. Анализ и диагностика финансового состояния предприятия: учебное пособие / И. Ю. Выгодчикова. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 91 с. – ISBN 978-5-4497-0976-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/104668.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/104668>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория.

Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ»

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы - компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
ОПК- 2 (М) Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	ОПК- 2. (М)1. Знает статистические и математические методы формирования данных и способен применять направления и методы анализа информации в контексте конкретных управленческих задач ОПК-2.(М)2. Применяет и осуществляет сбор, обработку, количественный и качественный анализ информации при решении управленческих задач с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;

ОПК-4 (ИСГС). Способен осваивать и применять в практической деятельности документацию к программным системам и стандартам в области программирования и информационных систем	ОПК-4 (ИСГС).1 Участвует в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил
---	---

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 ЗЕ, 144 академических часов.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3.Содержание дисциплины.

Раздел. Функции решения в методологии и организации процесса управления. Решение. Управленческое решение, его сущность. Процесс управления и разработка управленческого решения. Основные сферы управленческих решений. Функции управленческих решений. Решение как процесс и явление. Роль управленческих решений в деятельности менеджера. Лицо, принимающее решение (ЛПР). Функции специалистов, экспертов и консультантов при разработке решений. Формальные и неформальные аспекты управленческого решения.

Раздел. Типология управленческих решений. Творческий характер управленческих решений. Основные факторы, оказывающие влияние на разработку решений. Критерии классификации управленческих решений. Характеристика отдельных видов управленческих решений. Подходы к принятию решений – интуитивный, основанный на суждениях, рациональный. Оптимальные решения. Примеры.

Раздел. Условия и факторы качества управленческих решений. Требования, предъявляемые к управленческому решению. Зависимость решения от условий его разработки и принятия. Понятие качества управленческого решения. Основные факторы, влияющие на качество решения. Пути и средства повышения качества управленческих решений.

Раздел. Модели, методология и организация процесса разработки управленческих решений. Прогнозирование и использование его методов при разработке решений. Основные методы принятия решений: неформальные (эвристические); коллективные; аналитико-статистические. Сущность модели и факторы, определяющие необходимость моделирования. Основные типы моделей. Процесс построения модели. Проблемы и трудности моделирования.

Раздел. Целевая ориентация управленческих решений. Приоритет цели при разработке управленческих решений. Инициативно-целевая, программно-целевая и регламентная целевые технологии разработки управленческих решений, их характеристики и условия использования. Характеристика процессорных технологий для реализации целей (управление по результатам; управление на базе потребностей и интересов; управление путем постоянных проверок и указаний; управление в исключительных случаях; управление на базе “искусственного интеллекта”; управление на базе активизации деятельности персонала). Проблема согласования стратегических и тактических решений.

Раздел. Организация разработки управленческого решения. Деятельность менеджера при осуществлении процедур подготовки, согласования, принятия и утверждения управленческого решения. Функции и полномочия в процессе разработки решения. Виды управленческих полномочий. Централизация и децентрализация разработки и принятия

управленческих решений. Социально-психологические аспекты разработки управленческих решений. Роль человеческого фактора при разработке управленческого решения.

Раздел. Процесс разработки решения. Стадии и основные этапы процесса разработки управленческого решения. Выявление проблемы. Анализ проблемной ситуации. Определение ограничений и критериев выбора. Оценка возможностей для решения проблемы. Разработка альтернативных вариантов решения. Оценка альтернатив и выбор окончательного решения. Методы оптимизации решений. Организация выполнения решения и контроль.

Раздел. Анализ альтернативных действий. Место и роль анализа альтернативных действий в процессе разработки управленческих решений. Трудности выявления и анализа альтернатив. Основные стадии анализа альтернатив. Определение допустимых (приемлемых), эффективных и оптимальных решений, их свойства. Характер взаимодействия участников выбора управленческого решения. Анализ альтернатив с точки зрения различных участников процесса разработки решения.

Раздел. Анализ внешней среды и ее влияния на реализацию альтернатив. Внутренняя и внешняя среда управления. Элементы и основные свойства внешней среды. Особенности влияния на реализацию альтернатив факторов внешней среды прямого и косвенного воздействия. Разработка и реализация управленческих решений в различных условиях внешней среды. Условия неопределенности и риска. Содержание понятия неопределенности и риска. Объективные и субъективные неопределенности и их источники. Влияние характеристик информации и профессионализма персонала на неопределенности. Виды рисков и формы их проявления. Оценка рисков. Составляющие управленческих рисков.

Раздел. Приемы разработки и выборов управленческих решений в условиях неопределенности и риска. Анализ неопределенности и методы управления ими. Оценка влияния отдельных рисков на конечный результат. Построение менеджером системы управления рисками на предприятии. Варианты защиты от воздействия различных рисков, их особенности. Страхование управленческих рисков. Методы работы менеджеров по преодолению коллективом напряженных ситуаций, связанных с неопределенностями и рисками. Психология поведения руководителей в рискованной ситуации.

Раздел. Организация выполнения решений. Оформление решений. Определение программы действий по реализации решения. Доведение решения до исполнителя. Качества менеджера, необходимые для организации эффективной деятельности исполнителей. Требования к деятельности исполнителей при выполнении решений. Структура коммуникационных связей лица, принимающего решение, и исполнителей.

Раздел. Контроль реализации управленческих решений. Управленческие решения и ответственность. Сущность и виды контроля в процессе разработки и реализации решения. Функции контроля. Основные стадии процесса контроля. Условия корректировки решений и требования к ее осуществлению. Факторы, определяющие эффективность контроля. Задачи и подведение итогов реализации решения. Ответственность руководителей за принимаемое решение, ее виды и последствия.

Раздел. Эффективность решений. Сущность эффективности управленческого решения и ее функциональные виды (организационная, экономическая, социальная, технологическая, психологическая, правовая, экологическая, этическая, политическая). Условия и система оценок эффективности управленческого решения. Методы оценки экономической эффективности управленческого решения.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Юсупова, С. М. Управленческие решения в корпорации: учебник / С. М. Юсупова. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. - 265 с. - ISBN 978-5-4497-5149-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/157888.html> (дата обращения: 11.05.2026). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Алексеев, Г. В. Математические средства решения задач управления логистическими системами: учебное пособие / Г. В. Алексеев, И. И. Холявин. - 2-е изд. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. - 142 с. - ISBN 978-5-4497-3852-3. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/145151.html> (дата обращения: 11.05.2026). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Карданская, Н. Л. Управленческие решения: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / Н. Л. Карданская. - 3-е изд. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 439 с. - ISBN 978-5-238-01574-3. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/141374.html> (дата обращения: 11.05.2026). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Окладникова, С. В. Облачные решения для автоматизации офисной деятельности: электронные таблицы: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» всех форм обучения / С. В. Окладникова. - Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2025. - 52 с. - ISBN 978-5-93026-239-1. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/154683.html> (дата обращения: 11.05.2026). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИИ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
ОПК 4. (М) Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности организаций	ОПК 4. (М)1. Проводит оценку стоимости различных финансовых активов предприятия; определяет оптимальную структуру капитала предприятия и стоимость различных источников финансирования; оценку эффективности инвестиционных решений предприятия ОПК 4. (М)2. Управляет стоимостью предприятий с учетом факторов риска, осуществляет финансовое планирование
ОПК-1 (ИСГС) Способен применять в профессиональной деятельности методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в информатике, лингвистике и гуманитарных науках	ОПК-1 (ИСГС).1 Владеет методами теоретического и экспериментального исследования и применяет их в профессиональной деятельности

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 ЗЕ, 144 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3. Содержание дисциплины.

Раздел. Сущность и функции финансов предприятий. Предмет и задачи курса. Сущность и формы проявления финансов предприятий. Функции финансов предприятий. Место и роль финансов предприятий в финансовой системе государства. Государственное регулирование финансов предприятий. Финансовый механизм предприятия и его структура.

Раздел. Финансовые ресурсы и собственный капитал организации.

Экономическое содержание и состав финансовых ресурсов организаций различных организационно-правовых форм. Кругооборот денежных и финансовых ресурсов организации. Формы и виды финансирования организаций: собственный и заемный капитал. Финансовый рынок как источник привлечения финансового капитала. Формы доступа организаций к финансовым рынкам.

Раздел. Доходы организации. Понятие и классификация доходов организации в соответствии с ПБУ 9/99. Понятие выручки от продажи товаров, работ, услуг (ТРУ) и порядок ее распределения. Методы определения выручки от продажи ТРУ. Факторы, влияющие на выручку. Планирование выручки от реализации продукции. Состав и порядок признания доходов организации при налогообложении прибыли. Группировка доходов. Принципы ценообразования для целей определения доходов организации и их налогообложения. Доходы по методу начисления. Доходы по кассовому методу. Налоговый учет отдельных видов доходов: реализация амортизируемого и прочего имущества; реализация ценных бумаг.

Раздел. Расходы организации. Общность и различия понятий: затраты, расходы, издержки, себестоимость. Понятие и классификация расходов организации в соответствии с ПБУ 10/99. Составление сметы затрат на производство и реализацию продукции. Производственная и полная себестоимость продукции. Себестоимость товарной и реализованной продукции. Состав и порядок признания расходов организации при налогообложении прибыли. Группировка расходов. Определение расходов по методу начисления. Определение расходов по кассовому методу. Виды ограничиваемых расходов.

Раздел. Прибыль организации. Экономическое содержание, функции и виды прибыли. Формирование, распределение и использование прибыли (убытка) от продаж и чистой прибыли (убытка) отчетного периода. Методы планирования прибыли (убытка) от продаж и чистой прибыли (убытка) отчетного периода. Взаимосвязь выручки от продаж, расходов, прибыли (убытка) от продаж и чистой прибыли (убытка) отчетного периода (анализ безубыточности). Точка безубыточности, запас финансовой прочности, производственный леверидж.

Раздел. Финансовое планирование в организации. Содержание, цель, задачи, принципы финансового планирования. Виды и методы финансового планирования. Система финансовых планов (бюджетов).

Раздел. Собственные источники финансовых ресурсов предприятия. Общая характеристика собственных средств предприятий. Сущность и значение уставного капитала. Особенности уставного капитала предприятий различных организационно-правовых форм. Уставный капитал и чистые активы организации. Внутренние источники собственных средств предприятия: амортизация, резервный капитал, добавочный капитал, нераспределенная прибыль.

Раздел. Заемные средства предприятий. Возрастающая роль и многообразие заемных источников финансирования в условиях рынка. Банковский кредит: сущность и принципы. Коммерческий кредит. Опцион как способ привлечения капитала и самострахования фирмы. Лизинговый метод привлечения капитала. Сущность лизинга и его отличие от аренды. Схема осуществления лизинговых операций. Преимущества лизинга для всех субъектов сделки. Типы лизинга. Понятие лизингового платежа и составление графика его уплаты. Сущность и цель факторинговых операций. Типы факторинга. Состав и размер комиссионного вознаграждения по факторинговым операциям. Привлечение капитала с помощью облигаций.

Раздел. Оценка финансового состояния организации. Понятие финансового состояния организации. Влияние финансового состояния организации на финансовые отношения. Содержание, цель, задачи, принципы оценки финансового состояния организации. Методы оценки финансового состояния организации.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Дмитриева, И. Е. Финансы: учебное пособие / И. Е. Дмитриева, Е. А. Ярошенко. – 2-е изд. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 317 с. – ISBN 978-5-4497-3762-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/143936.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Новашина, Т. С. Экономика и финансы организации: учебник / Т. С. Новашина, В. И. Карпунин, И. В. Косорукова; под редакцией Т. С. Новашиной. – 3-е изд. – Москва: Университет «Синергия», 2020. – 336 с. – ISBN 978-5-4257-0393-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/156721.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Орлова, П. И. Бизнес-планирование: учебник для бакалавров / П. И. Орлова; под редакцией М. И. Глухой. – 4-е изд. – Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. – 285 с. – ISBN 978-5-394-04354-3. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102270.html>

б) дополнительная учебная литература:

1. Возможности повышения конкурентоспособности предприятия совершенствованием логистических подходов: учебное пособие / Г. В. Алексеев, И. Ж. Искаков, В. Я. Кучеренко, Е. В. Кузьмина. – 2-е изд. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. – 81 с. – ISBN 978-5-4497-1047-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/155381.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Будовская, С. Ю. Планирование на предприятии (организации). В 2 частях. Ч.1: учебное пособие / С. Ю. Будовская, Е. Н. Канунникова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2025. – 64 с. – ISBN 978-5-7782-5427-5, 978-5-7782-5428-2 (ч.1). – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/158783.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Кондрашов, И. Б. Финансовый менеджмент: учебное пособие для бакалавров / И. Б. Кондрашов, О. А. Лешкова-Сидашова. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 91 с. – ISBN 978-5-4497-1893-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/126278.html>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных

библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player, Финансовая модель предприятия 4.4.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения

занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛИНГВИСТИКА»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
ОПК- 2. (М) Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	ОПК- 2. (М)1. Знает статистические и математические методы формирования данных и способен применять направления и методы анализа информации в контексте конкретных управленческих задач ОПК- 2.(М)2. Применяет и осуществляет сбор, обработку, количественный и качественный анализ информации при решении управленческих задач с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;
ОПК-1 (ИСГС) Способен применять в профессиональной деятельности методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в информатике, лингвистике и гуманитарных науках	ОПК-1 (ИСГС).1 Владеет методами теоретического и экспериментального исследования и применяет их в профессиональной деятельности ОПК-1 (ИСГС).2 Владеет методами математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования и применяет их в профессиональной деятельности
ОПК-3 (ИСГС) Способен разрабатывать алгоритмы и	ОПК-3 (ИСГС).1 Владеет основными языками и средами программирования

компьютерные программы, пригодные для практического применения	ОПК-3 (ИСГС).2 Владеет основными методами и средствами разработки алгоритмов и программ
--	---

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 5 ЗЕ, 180 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3. Содержание дисциплины.

Тема 1. Определение базовых понятий. Филология, лингвистика.. Квантитативная лингвистика. Когнитивная лингвистика. Психоллингвистика. Математическая лингвистика. Компьютерная лингвистика (МЛ).

Определение базовых понятий, филология, лингвистика. Квантитативная лингвистика. Когнитивная лингвистика. Психоллингвистика. Математическая лингвистика. Компьютерная лингвистика (МЛ). Natural language processing (NLP) Теоретическая часть. Основные понятия и определения. Различное толкование базовых понятий.

Тема 2. Основные задачи МЛ. Исследование ЕЯ и разработка лингвистических моделей исходя из принципа минимальной достаточности. Разработка технологий и средств обработки ЕЯ. Создание машиночитаемых лингвистических ресурсов. Математическая лингвистика. Математические модели и инструментарий из математической логики, теории множеств, теории алгоритмов.

Основные задачи. Исследование ЕЯ и разработка лингвистических моделей исходя из принципа минимальной достаточности. Разработка технологий и средств обработки ЕЯ. Создание машиночитаемых лингвистических ресурсов. Математическая лингвистика. Математические модели и инструментарий из математической логики, теории множеств, теории алгоритмов. Теоретическая часть.

Тема 3. Понятие NLP. Определение и задачи NLP. Описание функционирования языка. Разные определения языка (включая из теории формальных языков). NLP как научно-прикладная дисциплина по исследованию языков и построению систем обработки ЕЯ (СМП, СПЕЯ)

Понятие Natural language processing (NLP). Определение и задачи NLP. Описание функционирования языка. Разные определения языка (включая из теории формальных языков). NLP как научно-прикладная дисциплина по исследованию языков и построению систем обработки естественных языков ЕЯ (СМП, СПЕЯ). Теоретическая часть.

Тема 4. Лингвистические модели. Прагматически-ориентированный подход к языковому моделированию. Когнитивные модели. Интерактивные модели. Формально-концептуальные модели. Структурно-функциональные модели. Лингвистические модели. Прагматически-ориентированный подход к языковому моделированию. Когнитивные модели. Интерактивные модели. Формально-концептуальные модели. Структурно-функциональные модели. Теоретическая часть. Практическая применимость совместного использования и сочетаемость, и непротиворечивость этих моделей.

Тема 5. Формальные грамматики. Порождающие и распознающие грамматики. Главные задачи в рамках ФГ.

Формальные грамматики. Порождающие и распознающие грамматики. Главные задачи в рамках формальных. Теоретическая часть. Порождение языков формальными грамматиками. Построение цепочек вывода языков из формальных грамматик. Построение цепочек распознавания принадлежности языку из формальных грамматик.

Тема 6. Базовая классификация языков и грамматик по Хомскому.

Четыре класса грамматик и языков. Грамматики типа "0". Неукорачивающие грамматики (НГ) и свойство легкораспознаваемости языков, порожденных НГ. КЗ-грамматики и НС-грамматики. КС-грамматики, А-грамматки. Построение цепочек вывода языков из формальных грамматик. НГ. КЗ-грамматики и НС-грамматики. КС-грамматики, А-грамматки. Теоретическая часть.

Тема 7. Оценка сложности ввода. Временная и емкостная сложности и соответствующие сигнализирующие функции для всех классов грамматик.

Временная и емкостная сложности и соответствующие сигнализирующие функции для всех классов грамматик. Теоретическая часть. Особенности вывода временной сложности. Методы, приемы, техника получения временной сложности. Особенности вывода емкостной сложности. Методы, приемы, техника получения емкостной сложности.

Тема 8. Модель "СМЫСЛ-ТЕКСТ". Раскрывается на примере программы ЭТАП. Модель "СМЫСЛ-ТЕКСТ". Раскрывается на примере программы ЭТАП. Теоретическая часть. Теория "Смысл - текст" (название более точно записывается как "теория "Смысл $\Leftrightarrow$ Текст"") - лингвистическая концепция, созданная И. А. Мельчуком и представляющая язык как многоуровневую модель преобразований смысла в текст и обратно (модель "Смысл $\Leftrightarrow$ Текст"); отличительной особенностью этой теории является также использование синтаксиса зависимостей. Значительна роль, отводимая лексическому компоненту модели.

Тема 9. Лингвистический подход. Генеративные грамматики, функциональные грамматики, грамматики на ограничениях.

Лингвистический подход. Генеративные грамматики, функциональные грамматики, грамматики на ограничениях. Теоретическая часть. Порождающая грамматика (генеративная грамматика, англ. *generative grammar*) - формализм генеративной лингвистики, связанный с изучением синтаксиса. В рамках подхода порождающей грамматики формулируется система правил, при помощи которых можно определить, какая комбинация слов оформляет грамматически правильное предложение.

Тема 10. Экспериментальные модели. Семантические роли Филлмора, семантические сценарии (КЗ-грамматики) Шенка.

Экспериментальные модели. Семантические роли Филлмора, семантические сценарии (КЗ-грамматики) Шенка. Теоретическая часть. Семантическая роль имени при предикате - в языкознании: часть семантики предиката, отражающая общие свойства аргумента предиката - участника называемой предикатом ситуации. Описание в терминах семантических ролей отражает сходства моделей управления различных предикатных слов. Понятие семантической роли предложено Ч. Филлмором, вначале использовавшим термин «глубинный падеж». В порождающей грамматике ему соответствует термин «тета-роль».

Тема 11. Прагматический подход. Жесткие ограничения на контекст и язык.

Прагматический подход. Жесткие ограничения на контекст и язык. Теоретическая часть. Основными понятиями прагматики являются субъект (отправитель текста), адресат (получатель текста), предмет коммуникации и коммуникативная установка. Прагматика включает следующие вопросы: в обыденной речи, с одной стороны, отношение говорящего к тому, что и как он говорит: истинность, объективность, предположительность речи, её искренность или неискренность, её приспособленность к социальной среде и к социальному положению слушающего и т. д., с другой стороны, интерпретация речи слушателем: как истинной, объективной, искренней или, напротив, ложной, сомнительной, вводящей в заблуждение;

Тема 12. Проблемы представления и извлечения знаний и обработки ЕЯ-текстов. Онтологии.

Возможность использования знаний и концепций, накопленных к настоящему моменту лингвистической наукой, при решении задач прикладного характера, возникающих в контексте автоматической обработки естественного языка. Восприятие обрабатываемого текста как целостного дискурса. Технологические приемы, использование которых в процессе разработки ЕЯ-систем позволяет говорить о дискурсивности автоматического

анализа. Углубленное изучение на конкретных примерах.

Тема 13. Приобретение знаний при обработке текста. Использование знаний. Общая схема интеллектуальной системы, понимающей текст. Крупноблочный алгоритм общего механизма вывода.

Приобретение знаний при обработке текста. Использование знаний. Общая схема интеллектуальной системы, понимающей текст. Крупноблочный алгоритм общего механизма вывода. Углубленное изучение на конкретных примерах, при использовании продукционной модели представления знаний. Интерпретатор правил - программа, имитирующая логический вывод эксперта, пользующегося продукционной БЗ для интерпретации поступивших в систему данных

Тема 17. Лингвистический процессор. Лингвистический процессор вопросно-ответных текстов. Особенности. Нерешенные проблемы. Описание ЛП1: разработки СНИЛ ПИИ АНТ и КГУ.

Лингвистический процессор. Лингвистический процессор вопросно-ответных текстов. Особенности. Нерешенные проблемы. Описание ЛП1: разработки СНИЛ ПИИ АНТ и КГУ. Углубленное изучение на конкретных примерах. ри использовании продукционной модели представления знаний БЗ состоит из набора правил, а программа, управляющая перебором правил, называется интерпретатором правил, или машиной вывода.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Батура, Т. В. Математическая лингвистика и автоматическая обработка текстов на естественном языке: учебное пособие / Т. В. Батура. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2016. - 166 с. - ISBN 978-5-4437-0548-4. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/93489.html> (дата обращения: 10.12.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Сидорова, Е. А. Основы компьютерной лингвистики: учебное пособие / Е. А. Сидорова. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2023. - 46 с. - ISBN 978-5-4437-1397-7. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/142614.html> (дата обращения: 10.12.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Пентус, А. Е. Математическая теория формальных языков: учебное пособие / А. Е. Пентус, М. Р. Пентус. - 4-е изд. - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 218 с. - ISBN 978-5-4497-3304-7. - Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/142273.html> (дата обращения: 10.12.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2 Селезнев, В. А. Структурные свойства математического языка: учебное пособие / В. А. Селезнев, Л. В. Пехтерева. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. - 116 с. - ISBN 978-5-7782-3059-0. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/91539.html> (дата обращения: 10.12.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>
3. Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс], Режим доступа: www.cbr.ru/, свободный.
4. <http://www.aup.ru> - Административно-управленческий портал
5. <http://economics.ru> Портал по экономике.

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория.

Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ЭЛЕКТРОНИКИ»

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
ОПК-6.(М) Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.(М)1 Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий ОПК-6.(М)2 Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-1 (ИСГС) Способен применять в профессиональной деятельности методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в информатике, лингвистике и гуманитарных науках	ОПК-1 (ИСГС).1 Владеет методами теоретического и экспериментального исследования и применяет их в профессиональной деятельности
--	---

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 ЗЕ, 108 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3. Содержание дисциплины.

Основы электротехники. Постоянный и переменный ток. Активное и реактивное сопротивление. Правила Кирхгофа. Резонанс напряжения и токов. Стационарные и переходные процессы. Трансформаторы и электродвигатели. Шаговые двигатели.

Понятие сигнала. Принцип пропорциональности. Цифровой и аналоговый сигнал. Преобразование сигнала.

Основы аналоговой электроники. Понятие Электроники, как дисциплины. Основные сведения об электровакуумных и полупроводниковых приборах. Микросхемы и технология их производства. Аналоговые электронные схемы: выпрямители, усилители, мультивибраторы, компараторы – принципиальная схема и принцип работы.

Теоретические основы цифровой электроники. Системы счисления. Булева алгебра. Теория де Моргана. Нормальная дизъюнктивная форма.

Структурные элементы цифровой электроники. Последовательные схемы и конечные автоматы. Триггеры, регистры, счётчики, запоминающие устройства.

Интерфейсы цифровых электронных схем. Широтно-импульсная модуляция. Протоколы передачи данных: UART, I2C, CAN, SPI.

Элементы электронных цифровых систем. Микропроцессоры и микроконтроллеры. Программируемые логические интегральные схемы. Запоминающие устройства. Датчики и схемы их подключения.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Гонцова, А. В. Основы цифровой схемотехники: практикум / А. В. Гонцова, И. Н. Максимов. - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2023. - 77 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/138831.html> (дата обращения: 03.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Музылева, И. В. Основы цифровой техники: учебное пособие / И. В. Музылева. - 4-е изд. - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 250 с. - ISBN 978-5-4497-1647-7. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/120483.html> (дата обращения: 03.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная учебная литература:

1. Маркарян, Л. В. Схемотехника цифровой электроники: лабораторный практикум / Л. В. Маркарян. - Москва: Издательский Дом МИСиС, 2018. - 74 с. - ISBN 978-5-907061-72-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/98128.html> (дата обращения: 03.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Пуховский, В. Н. Электротехника, электроника и схемотехника. Модуль «Цифровая схемотехника»: учебное пособие / В. Н. Пуховский, М. Ю. Поленов. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 163 с. - ISBN 978-5-9275-3079-3. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/87782.html> (дата обращения: 03.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС

Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

3. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые	Перечень планируемых
-------------	----------------------

компетенции	результатов обучения по учебной дисциплине
ОПК- 2. (М) Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	ОПК- 2.(М)2. Применяет и осуществляет сбор, обработку, количественный и качественный анализ информации при решении управленческих задач с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;
ОПК-1 (ИСГС) Способен применять в профессиональной деятельности методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в информатике, лингвистике и гуманитарных науках	ОПК-1 (ИСГС).1 Владеет методами теоретического и экспериментального исследования и применяет их в профессиональной деятельности

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 ЗЕ, 144 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

1. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Введение. Интеллектуальные системы – основные понятия.

Предмет дисциплины, её объём, содержание. Обзор литературы по курсу. Интеллектуальные системы – системы, основанные на знаниях. Место интеллектуальных систем на множестве компьютерных систем. Особенности знаний как формы представления информации. Два типа знаний. Проблема представления знаний.

Раздел 2. Язык логического программирования как средство разработки интеллектуальных систем.

Логические модели и логическое программирование. Разработка интеллектуальных и экспертных систем на языке логического программирования. Язык логического программирования Пролог. Интерактивная визуальная среда программирования Visual Prolog. Рекурсивные программы. Решение логических задач с использованием списков. Решение логических задач с использованием структур данных типа «дерево». Приложения языка Пролог. Экспертные системы.

Раздел 3. Решение задач планирования действий в интеллектуальных системах.

Задача планирования. Язык описания состояний и действий. Планирование на основе поиска в пространстве состояний. Планирование с помощью пропозициональной логики. Планирование действий в реальном мире.

Раздел 4. Решение задач обучения в интеллектуальных системах.

Формы обучения. Обучение на основе наблюдений. Индуктивное обучение. Построение деревьев решений. Обучение с использованием знаний. Логическая формулировка задачи обучения. Статистические методы обучения. Обучение с полными данными. Метод максимального правдоподобия. Пассивное и активное обучение с подкреплением.

Раздел 5. Поиск в условиях противодействия.

Альфа-бета-отсечение. Архитектура доски объявлений. Перспективы развития интеллектуальных систем как инновационной области информационных технологий.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Ясницкий, Л. Н. Интеллектуальные системы: учебник / Л. Н. Ясницкий. - 3-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2024. - 222 с. - ISBN 978-5-93208-714-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/141325.html> (дата обращения: 10.12.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Суханов, А. Я. Интеллектуальные системы: учебно-методическое пособие по лабораторным и практическим занятиям, самостоятельной и индивидуальной работе студентов / А. Я. Суханов. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2023. - 147 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/152795.html> (дата обращения: 10.12.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Акимова, О. Ю. Интеллектуальные системы: практикум / О. Ю. Акимова. - Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. - 36 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/106711.html> (дата обращения: 10.12.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кадырова, Г. Р. Интеллектуальные системы: учебное пособие / Г. Р. Кадырова. - Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2017. - 114 с. - ISBN 978-5-9795-1745-2. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/106093.html> (дата обращения: 10.12.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных

справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Интернет-портал ресурсов по математике и физике <https://fizmat.space/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (практических занятий, промежуточной аттестации): Спортивный зал. Перечень основного оборудования: маты гимнастические, гимнастические стенки, гимнастические скамейки, волейбольное поле, баскетбольное поле, мячи (волейбольные, баскетбольные).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АЛГОРИТМОВ»

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
ОПК- 2(М) Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	ОПК- 2(М)1. Знает статистические и математические методы формирования данных и способен применять направления и методы анализа информации в контексте конкретных управленческих задач ОПК- 2(М)2. Применяет и осуществляет сбор, обработку, количественный и качественный анализ информации при решении управленческих задач с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;
ОПК-1 (ИСГС) Способен применять в профессиональной деятельности методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в информатике, лингвистике и гуманитарных науках	ОПК-1 (ИСГС).2 Владеет методами математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования и применяет их в профессиональной деятельности

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 ЗЕ, 144 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3. Содержание дисциплины.

Логика высказываний Предмет математической логики. Операции над высказываниями. Формулы алгебры логики. Равносильные формулы алгебры логики. Равносильные преобразования формул. Функции алгебры логики. Дизъюнктивная нормальная форма (ДНФ) и совершенная ДНФ. Конъюнктивная нормальная форма (КНФ) и совершенная КНФ. Проблема разрешимости в алгебре логики. Логическая равносильность формул алгебры логики. Логическое следование формул алгебры логики. Применение алгебры логики к построению релейноконтактных схем. Понятие формулы исчисления высказываний. Определение доказуемой формулы. Производные правила вывода. Применение алгебры высказываний к решению логических задач.

Логика предикатов Определение предикатов и логические операции над ними. Формулы логики предикатов. Равносильные формулы логики предикатов. Предваренная нормальная форма. Общезначимость и выполнимость формул логики предикатов. Исчисление предикатов. Метод резолюций в логике предикатов. Принципы логического программирования. Применение языка логики предикатов для записи математических предложений, определений, построения отрицания предложений.

Теория алгоритмов Предмет теории алгоритмов. Требования и свойства алгоритмов. Алгоритмически неразрешимые задачи. Способы описания алгоритмов. ГОСТ 19.701-90 «Схемы алгоритмов программ, данных и систем». Программные средства для оформления блок-схем алгоритмов: MS Visio, Dia, yEd Graph Editor, LibreOffice Draw. Конструктивные объекты. Алфавиты и языки. Детерминированные автоматы. Модель частично-рекурсивных функций Клини. Теория лямбда-исчисления. Альфа- и этапреобразования. Дельта- и бета-редукции. Аппликативный и нормальный порядок вычислений. Теорема Чёрча-Россера. Проблема останова. Модель машины Тьюринга. Равносильность тезисов Чёрча и Тьюринга. Ресурсная эффективность алгоритмов, временная и емкостная сложность алгоритмов. Классы задач по степени сложности. Асимптотические оценки алгоритмов.

Исследование логических формул алгебры высказываний на равносильность. Логическое исследование в алгебре высказываний. Применение математической логики в инженерной и научной деятельности. Разработка модели алгоритма с помощью машины Тьюринга. Построение абстракций данных и абстракций процедур на языке функционального программирования

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Гамова, А. Н. Математическая логика и теория алгоритмов: учебное пособие для студентов механико-математического факультета и факультета компьютерных наук и информационных технологий / А. Н. Гамова. - 4-е изд. - Саратов: Издательство Саратовского университета, 2020. - 91 с. - ISBN 978-5-292-04649-3. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/106266.html> (дата обращения: 05.04.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Мачикина, Е. П. Математическая логика и теория алгоритмов: учебно-методическое пособие / Е. П. Мачикина. - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. - 86 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/102154.html> (дата обращения: 25.06.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Мачикина, Е. П. Задачник по математической логике и теории алгоритмов: учебное пособие / Е. П. Мачикина, Д. И. Новожилов. - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2023. - 102 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/138822.html> (дата обращения: 25.06.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Унучек, С. А. Математическая логика: учебное пособие / С. А. Унучек. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 239 с. - ISBN 978-5-4486-0086-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/69312.html> (дата обращения: 25.06.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/69312>

2. Ягьяева, Л. Т. Теория алгоритмов и программ: учебное пособие / Л. Т. Ягьяева, М. Ю. Валеев. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. - 116 с. - ISBN 978-5-7882-2737-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109603.html> (дата обращения: 25.06.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.exponenta.ru> Образовательный математический сайт.
3. Интернет-портал ресурсов по математике и физике <https://fizmat.space/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы

средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
ОПК- 2(М) Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	ОПК- 2(М)1. Знает статистические и математические методы формирования данных и способен применять направления и методы анализа информации в контексте конкретных управленческих задач ОПК- 2(М)2. Применяет и осуществляет сбор, обработку, количественный и качественный анализ информации при решении управленческих задач с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;
ОПК-1 (ИСГС) Способен применять в профессиональной деятельности методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в информатике, лингвистике и гуманитарных науках	ОПК-1 (ИСГС).2 Владеет методами математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования и применяет их в профессиональной деятельности

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 ЗЕ, 108 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3. Содержание дисциплины.

Проблема неопределенности. Введение в теорию вероятностей, основные понятия теории вероятностей

Теоремы сложения и умножения вероятностей. Противоположные события, условная вероятность. Формула полной вероятности и формула Байеса. Понятие гипотез. Расчет условных вероятностей. Повторение опытов. Частная и общая теоремы о повторении опыта. Формула Бернулли. Случайные величины. Законы распределения. Числовые характеристики случайных величин. Системы случайных величин. Случайные векторы. Функции и плотности распределения случайных векторов. Числовые характеристики функций случайных величин. Моменты распределений случайных

величин. Теоремы сложения и умножения математических ожиданий и дисперсий. Законы распределения функций случайных величин. Предельные теоремы теории вероятностей. Условие Линденберга. Случайные функции. Законы распределения и моменты случайных функций. Корреляционная функция и ее свойства. Марковские процессы. Потoki событий. Теория массового обслуживания. Графы состояний. Процессы с дискретным и непрерывным временем

Основные понятия математической статистики. Частоты и гистограммы. Оценки числовых характеристик. Проверка статистических гипотез. Общая схема проверки гипотез. Понятия об ошибках 1-го и 2-го рода. Основные критерии нормальной теории. Проверка гипотез о равенстве средних, дисперсий, о виде функции распределения. 2 ЛВ 2 Метод Монте-Карло. Методы генерации случайных чисел. Интегрирование методом Монте-Карло. и линейная модель. Метод наименьших квадратов: общие сведения, основные соотношения, критерии оптимальности. Основы математической статистики и методы статистического анализа данных Регрессионный анализ. Линейная регрессия. Критерии эффективности регрессионных оценок. Множественная линейная регрессия. Линейная регрессия для множества независимых и связанных регрессоров. Нелинейная регрессия. Регрессионные зависимости 2-го порядка. Некоторые варианты нелинейных зависимостей и их оценивание.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие / И. Л. Макарова, С. Ж. Симаворян, А. Р. Симонян, Е. И. Улитина. - Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. - 130 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/106592.html> (дата обращения: 25.06.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Хамидуллин, Р. Я. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие / Р. Я. Хамидуллин. - Москва: Университет «Синергия», 2020. - 276 с. - ISBN 978-5-4257-0398-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/101341.html> (дата обращения: 25.06.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Логинова, Н. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебно-методическое пособие / Н. А. Логинова. - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2023. - 53 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/138843.html> (дата обращения: 25.06.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Чудина, Е. Ю. Теория вероятностей и математическая статистика: практикум / Е. Ю. Чудина. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 104 с. - ISBN 978-5-4497-2873-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/138384.html> (дата обращения: 25.06.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Вавилова, Г. В. Применение математической статистики для решения инженерных задач: учебное пособие / Г. В. Вавилова. - Томск: Томский политехнический университет, 2022. - 197 с. - ISBN 978-5-4387-1073-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/134340.html> (дата обращения: 25.06.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.exponenta.ru> Образовательный математический сайт.
3. Интернет-портал ресурсов по математике и физике <https://fizmat.space/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player, Business plan tool 1.0

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория.

Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ»

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
ОПК- 2(М) Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных	ОПК- 2(М)1. Знает статистические и математические методы формирования данных и способен применять направления и методы анализа информации в контексте конкретных управленческих задач ОПК- 2(М)2. Применяет и осуществляет сбор, обработку, количественный и качественный анализ информации при решении управленческих задач с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;

информационно-аналитических систем	
ОПК-1 (ИСГС) Способен применять в профессиональной деятельности методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в информатике, лингвистике и гуманитарных науках	ОПК-1 (ИСГС).2 Владеет методами математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования и применяет их в профессиональной деятельности

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 ЗЕ, 108 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3. Содержание дисциплины.

Математические основы. Элементы теории функций и функционального анализа. Линейные непрерывные функционалы. Экстремальные задачи. Задачи на минимакс. Принцип динамического программирования. Теория вероятностей. Математическая статистика. Аксиоматика теории вероятностей. Основные понятия теории статистических решений. Основы теории информации .

Информационные технологии. Принятие решений. Байесовский и минимаксный подходы. Метод последовательного принятия решения. Основы теории игр. Исследование операций. Системы поддержки принятия решений.

Компьютерные технологии. Численные методы. Основные понятия. Численное дифференцирование. Численные методы поиска экстремума. Вычислительные методы линейной алгебры. Численные методы решения систем дифференциальных уравнений. Сплайн-аппроксимация, интерполяция, метод конечных элементов. Методы оценки погрешностей вычислительных алгоритмов.

Методы математического моделирования. Основные принципы математического моделирования. Методы построения математических моделей на основе фундаментальных законов природы. Вариационные принципы построения математических моделей. Методы исследования математических моделей. Устойчивость. Проверка адекватности математических моделей.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;

– тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Костюкова, Н. И. Основы математического моделирования: учебное пособие / Н. И. Костюкова. - 3-е изд. - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 219 с. - ISBN 978-5-4497-0878-6. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/102028.html> (дата обращения: 05.04.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Яроцкая, Е. В. Экономико-математические методы и моделирование: учебное пособие / Е. В. Яроцкая. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 196 с. - ISBN 978-5-4497-0270-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/90006.html> (дата обращения: 25.06.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Лихтенштейн, В. Е. Математическое моделирование экономических процессов и систем: учебное пособие / В. Е. Лихтенштейн, Г. В. Росс. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 129 с. - ISBN 978-5-4486-0350-1. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/74969.html> (дата обращения: 05.04.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/74969>

2. Сафарьян, О. А. Численные методы в задачах математического моделирования и исследования математических моделей объектов: учебно-методическое пособие / О. А. Сафарьян. - Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2019. - 85 с. - ISBN 978-5-7890-1684-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/117783.html> (дата обращения: 25.06.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/11778>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.exponenta.ru> Образовательный математический сайт.
3. Интернет-портал ресурсов по математике и физике <https://fizmat.space/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
ОПК-1 (М) Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1 (М). 1 Знает основные направления и стандартные задачи профессиональной деятельности ОПК-1(М).2 Применяет теоретические знания о принципах, законах и механизмах рыночной экономики на уровне микроэкономических и макроэкономических субъектов, а также навыками расчёта экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта
ОПК- 2(М) Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	ОПК- 2(М)1. Знает статистические и математические методы формирования данных и способен применять направления и методы анализа информации в контексте конкретных управленческих задач ОПК- 2(М)2. Применяет и осуществляет сбор, обработку, количественный и качественный анализ информации при решении управленческих задач с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;
ОПК-1 (ИСГС) Способен применять в профессиональной деятельности методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в информатике, лингвистике и гуманитарных науках	ОПК-1 (ИСГС).2 Владеет методами математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования и применяет их в профессиональной деятельности

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 ЗЕ, 108 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3.Содержание дисциплины.

Основы теории эксперимента. Эксперимент как предмет исследования
Классификация ИЭ. Основные этапы эксперимента.

Проведение экспериментов и испытаний систем, объектов, процессов. Проверка воспроизводимости эксперимента. Общие положения теории планирования экспериментов. Рандомизация эксперимента

Методы обработки результатов эксперимента или испытаний. Методы графического изображения результатов измерений Задача корреляционного анализа. Линейное и нелинейное уравнение регрессии.

Понятие и структура научной работы. Написание научной работы. Требования к написанию научных работ. Литературное оформление и защита научных работ.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Никулин, В.В. Основы теории систем: учебно-методическое пособие по дисциплине «Теория систем и системный анализ» для бакалавров направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика / В. В. Никулин. - Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2024. - 86 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/147600.html> (дата обращения: 03.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Хлыстунов, В. Ф. Оформление графиков и диаграмм в научных работах : учебное пособие / В. Ф. Хлыстунов. - Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. - 46 с. - ISBN 978-5-7890-2056-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/130419.html> (дата обращения: 03.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Исакова, А. И. Научная работа: учебное пособие / А. И. Исакова. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. - 109 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/72125.html> (дата обращения: 03.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Шустрова, М. Л. Основы планирования экспериментальных исследований: учебное пособие / М. Л. Шустрова, А. В. Фафурин. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. - 84 с. - ISBN 978-5-7882-1924-0. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/62523.html> (дата обращения: 03.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
ОПК 5(М) Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	ОПК 5(М).2. Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2 (ИСГС) Способен к профессиональному росту и самосовершенствованию в области гуманитарных, социальных и лингвистических наук, а также в сфере техники и технологии информатики	ОПК-2 (ИСГС).1 Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 ЗЕ, 108 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных

видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

1. Содержание дисциплины.

Теоретические основы информационной безопасности. Введение. Базовые понятия. Общая схема процесса обеспечения безопасности. Идентификация, аутентификация, управление доступом. Защита от несанкционированного доступа. Модели безопасности.

Основы криптографии. Основные понятия. Классификация шифров. Симметричные шифры. Схема Фейстеля. Шифр DES. Шифр ГОСТ 28147-89. Шифр Blowfish. Управление криптографическими ключами для симметричных шифров.

Защита информации в IP-сетях. Протокол защиты электронной почты S/MIME. Протоколы SSL и TLS. Протоколы IPSec и распределение ключей. Межсетевые экраны.

Анализ и управление рисками в сфере информационной безопасности. Введение в проблему. Управление рисками. Модель безопасности с полным перекрытием. Управление информационной безопасностью. Стандарты ISO/IEC 17799/27002 и 27001. ГОСТ Р ИСО/МЭК 17799:2005 «Информационная технология. Практические правила управления информационной безопасностью». ГОСТ Р ИСО/МЭК 27001-2006 «Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Системы менеджмента информационной безопасности. Требования». Методики построения систем защиты информации. Модель LifecycleSecurity.

Управление доступом, выявление уязвимостей. Управление доступом к файлам на NTFS. Управление доступом в СУБД SQL SERVER. Выявление уязвимостей с помощью MicrosoftBaselineSecurityanalyzer. Использование сканеров безопасности для получения информации о хостах в сети.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Фаронов, А. Е. Основы информационной безопасности при работе на компьютере: учебное пособие / А. Е. Фаронов. - 3-е изд. - Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 154 с. - ISBN 978-5-4497-0338-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/89453.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Галатенко, В. А. Основы информационной безопасности: учебное пособие / В. А. Галатенко. - 3-е изд. - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 266 с. - ISBN 978-5-4497-0675-1. - Текст: электронный

// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/97562.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Авдошин, С. М. Технологии и продукты Microsoft в обеспечении информационной безопасности: учебное пособие / С. М. Авдошин, А. А. Савельева, В. А. Сердюк. - 3-е изд. - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 431 с. - ISBN 978-5-4497-0935-6. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/102070.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Спицын, В. Г. Информационная безопасность вычислительной техники: учебное пособие / В. Г. Спицын. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2011. - 148 с. - ISBN 978-5-4332-0020-3. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/13936.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Фомин, Д. В. Информационная безопасность: учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика» / Д. В. Фомин. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 125 с. - ISBN 978-5-4487-0299-0. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77318.html> (дата обращения: 06.04.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория.

Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player, Business plan tool 1.0.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ И БИБЛИОГРАФИЯ»

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
--------------------------------	--

ОПК 5(М) Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	ОПК 5(М)1 Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач ОПК 5(М)2. Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2 (ИСГС) Способен к профессиональному росту и самосовершенствованию в области гуманитарных, социальных и лингвистических наук, а также в сфере техники и технологии информатики	ОПК-2 (ИСГС).2 Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 ЗЕ, 72 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3. Содержание дисциплины.

Информационные ресурсы общества и информационная культура. Современные концепции культуры. Подходы к определению понятия “информационная культура”. Понятие «информация»: характеристика, свойства, виды. Информация и информационные ресурсы: источники научной информации. Информационная культура личности и информационная культура общества. Библиотека как составная часть культуры, средство трансляции культуры, коммуникации, инструмент в приобретении знаний. Библиотеки мира и России. Обслуживание читателей: права и обязанности читателя.

Информатизация культуры и новые информационные технологии. Понятие «информатизация». Информатизация культуры как средство сохранения, трансляции и воспроизводства культуры. Интернет. Основные сервисы. Основные виды поиска. Информационно-поисковые системы Интернета. Электронные коммуникации. Автоматизация библиотек и ее назначение (технический и культурологический аспекты). Информационная среда библиотеки. Традиционные и нетрадиционные способы работы в информационной среде библиотеки. Справочно-поисковый аппарат библиотеки (СПА): система библиотечных каталогов, методика поиска и отбора информации, электронно-библиотечная система.

Книжная культура в системе общей информационной культуры. Книга - феномен культуры: история создания книги, книга как пример первичного документа, аппарат книги и его элементы. Функции трансляции, сохранения традиции, коммуникации. Книга как линейный текст. Виды книжных изданий. Гипертекст - новая форма письменной коммуникации. Виды и формы нелинейных книжных текстов: энциклопедии, справочники. Библиография как средство организации нелинейного книжного пространства. Справочно-

библиографический фонд. Издания органов НТИ. Научные журналы. Виды текста: линейный, нелинейный, многокодовый, поликодовый.

Аналитико-синтетическая переработка источников информации в учебной и научно-познавательной деятельности обучающихся. Библиография как наука. Понятие “библиография”. Мировоззренческая роль библиографии. Понятие “библиографический метод”. Государственная библиография. Библиографические компоненты в информационной среде библиотеки. Стандартизация и стандарты. Специфика информационного анализа и синтеза. Основные виды аналитико-синтетической переработки научных документов: библиографическое описание и библиографическая запись, аннотирование и индексирование, реферирование и составление обзоров.

Структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся в ходе учебной и научно-познавательной деятельности. Назначение. Виды. Структура. Способы работы с информацией. Общие правила оформления библиографического списка и ссылок к научной работе. Расположение литературы в библиографическом списке. Примеры библиографических описаний. Библиографические ссылки. Виды ссылок. Цитирование как воспроизводство идей: особенности цитирования информации. Элементы библиографии в исследовательских работах. Рекомендации по оформлению результатов учебных и научных работ. Понятия «авторское право», «исключительное право», «антиплагиат». Авторское право: законодательная база.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Сивков, С. М. Библиография: учебно-методическое пособие для бакалавров всех форм обучения / С. М. Сивков. - Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013. - 47 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/25960.html> (дата обращения: 07.04.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Васильева, Н. Вл. Основы библиографии. Архивно-библиографическая практика: учебное пособие для студентов музыкальных вузов / Н. Вл. Васильева. - Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2015. - 48 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/49909.html> (дата обращения: 07.04.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Бронникова, Л. М. Основы информационной культуры: учебное пособие / Л. М. Бронникова. - Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016. -

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения),

рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
ОПК 5(М) Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	ОПК 5(М)1 Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач ОПК 5(М)2. Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3 (ИСГС) Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения	ОПК-3 (ИСГС).1 Владеет основными языками и средами программирования ОПК-3 (ИСГС).2 Владеет основными методами и средствами разработки алгоритмов и программ

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 ЗЕ, 144 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3.Содержание дисциплины.

Алгоритмические языки программирования. Базовые алгоритмические структуры: следование, ветвление, повторение. Алгоритмические языки программирования. Уровни языков программирования. Алфавит, синтаксис и семантика алгоритмических языков программирования. Инструменты и схема построения исполняемого модуля для программы на языке программирования высокого уровня. Интегрированные среды разработки.

Основы алгоритмизации. Исполнитель: среда, система команд исполнителя, отказы. Фон-неймановские принципы работы компьютеров. Алгоритм. Свойства алгоритма: понятность, дискретность, детерминированность, конечность, результативность, массовость. Формы записи алгоритмов: словесно-пошаговая, графическая, в псевдокодах, на алгоритмических языках.

Язык программирования Си. Общая характеристика языка C++. История и условия возникновения. Базовые принципы и свойства языка C++. Простейшая программа. Синтаксис языка C++. Алфавит, идентификаторы, ключевые слова. Комментарии. Типы, константы. Операции и выражения. Приоритет операций. Общая структура программы. Управляющие конструкции языка C++. Условный оператор. Оператор ветвления. Операторы циклов. Прерывание циклов. Инвариант цикла. Функции. Параметры функций. Инвариантная функция. Рекурсия. Взаимосвязь итерации и рекурсии. Индуктивное вычисление функции на последовательности данных. Массивы. Многомерные массивы. Массивы как параметры функций. Типичные операции над массивами. Указатели. Связь указателей и массивов. Динамические массивы. Указатели на функции. Указатели и параметры функций. Сложные описания с указателями. Структуры. Битовые поля. Указатели на структуры. Объединения. Размещение структур в памяти. Строки. Функции для работы со строками. Типичные операции над строками. Строки как параметры функций. Файлы. Файловая система. Текстовые и бинарные файлы. Функции для работы с файлами. Типичные приемы работы с файлами. Линейный вычислительный процесс. Ветвящийся вычислительный процесс. Циклический вычислительный процесс. Функции. Массивы. Строки. Структуры. Файлы.

Технология программирования. Сложность программных систем. Причины и последствия сложности программных систем. Пять признаков сложных систем. Ограниченность интеллектуальных возможностей человека и пути преодоления связанных с нею трудностей. Способы борьбы со сложностью. Эволюция языков программирования. Топология языков программирования. Структурное программирование: цели, принципы и стандарты. Модульность. Методы программирования «сверху вниз» и «снизу вверх». Стил программирования. Комментарии. Ошибкоустойчивость. Тестирование программ. Методы тестирования. Отладка. Надежность. Переносимость программ. **Основы трансляции. Компиляция и интерпретация.** Основные этапы компиляции. Лексический, синтаксический, семантический анализ. Формальная грамматика. Компиляция формулы. Прямая и обратная польские нотации. Дерево синтаксического разбора. Парадигмы программирования. Логическое, императивное, объектно-ориентированное, декларативное и функциональное программирование. Визуальное программирование. Современные технологии программирования. Компонентное сборочное программирование. Динамика и открытость языков программирования.

Алгоритмы и структуры данных. Сложность алгоритмов. Эффективность алгоритмов. Оценка сложности алгоритмов. Взаимосвязь расхода памяти и скорости алгоритма. Асимптотический анализ сложности алгоритмов. Анализ худшего, лучшего и среднего случаев. Типы и структуры данных. Абстрактные типы данных. Физическая реализация абстрактных типов данных. Сортировка. Нижняя граница временной сложности алгоритмов сортировки. Пузырьковая сортировка. Шейкерная сортировка. Сортировка выбором. Сортировка вставками. Сортировка слиянием. Алгоритм быстрой сортировки

Хоара (quicksort). Сортировка Шелла (shellsort). Линейные сортировки. Списки. Односвязный список. Реализация абстрактного типа «односвязный список» на основе массивов и механизма динамического распределения памяти. Двусвязный список. Словарь. Стэк. Очередь. Деревья. Бинарные деревья. Полные и сбалансированные бинарные деревья. Свойства сбалансированных деревьев. Обходы деревьев. Реализации абстрактного типа «бинарное дерево». Бинарные деревья поиска. Очереди с приоритетом. Поиск. Линейный и бинарный поиск. Поиск с возвратом. Задача о восьми ферзях. Поиск и деревья. Базовые методы сортировки. Базовые методы сортировки. Методы сортировки с линейно-логарифмической сложностью. Методы сортировки с линейно-логарифмической сложностью. Анализ сложности алгоритмов сортировки. Динамические структуры данных.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Небаев, И. А. Алгоритмизация и программирование: учебное пособие / И. А. Небаев, Е. С. Кокорин. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2022. - 102 с. - ISBN 978-5-7937-2223-0. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/140103.html> (дата обращения: 03.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дорохова, Т. Ю. Алгоритмизация и программирование: учебное пособие / Т. Ю. Дорохова, И. Е. Ильина. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 136 с. - ISBN 978-5-4497-1747-4. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/122425.html> (дата обращения: 03.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/122425>.

б) дополнительная учебная литература:

1. Тюльпинова, Н. В. Алгоритмизация и программирование: учебное пособие / Н. В. Тюльпинова. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 200 с. - ISBN 978-5-4487-0470-3. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/80539.html> (дата обращения: 03.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Разумавская, Е. А. Алгоритмизация и программирование: практическое пособие / Е. А. Разумавская. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. - 49 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/65427.html> (дата обращения: 03.04.2025). - Режим доступа: для

авторизир. Пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

4. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из

числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ»

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
ОПК- 2(М) Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	ОПК- 2(М)2. Применяет и осуществляет сбор, обработку, количественный и качественный анализ информации при решении управленческих задач с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;
ОПК 5(М) Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными	ОПК 5(М).2. Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий

массивами данных и их интеллектуальный анализ	
ОПК-3 (ИСГС) Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения	ОПК-3 (ИСГС).1 Владеет основными языками и средами программирования ОПК-3 (ИСГС).2 Владеет основными методами и средствами разработки алгоритмов и программ

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 ЗЕ, 108 академических часа

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3.Содержание дисциплины.

Основные понятия баз данных и структур данных. Понятие данных. Понятие базы данных. Понятие системы управления базой данных. Понятие хранилища данных. Понятие информационной и информационно-поисковой системы. Навигация как способ доступа к данным

Основные типы структур данных. Линейные структуры. Понятие списка. Типы списков («шина», «кольцо»). Способы организации записей в списки. Проблемы, возникающие при работе со списками. Способы их преодоления. Иерархии или деревья. Основные понятия и определения. Бинарные и n-арные деревья, размерность дерева. Сбалансированные и не сбалансированные деревья. Понятие сетевой организации данных. Структуры типа «звезда», «снежинка», объединение звёзд, полносвязная сеть, произвольный граф. Приведение сетевых структур к более простым. Семантические сети. Табличное представление данных – основа реляционной модели. Комбинированные структуры данных.

Классификация баз данных. Иерархические, сетевые, реляционные, полнотекстовые и объектно-ориентированные базы данных. Документальные, фактографические, мультимедийные базы данных. Персональные базы данных, базы данных рабочих групп, базы данных масштаба предприятия. Централизованные, сетевые и распределённые базы данных.

Модели данных. Иерархическая модель данных. Сетевая модель данных. Реляционная модель данных. Плоские таблицы. Строки и столбцы таблицы. Основные функции систем управления базой данных (СУБД).

Обеспечение безопасности и секретности данных. Безопасность в статистических базах данных.

Устранение избыточности данных. Защита целостности данных. Понятие целостности данных. Непосредственное управление данными во внешней памяти. Управление буферами оперативной памяти. Управление транзакциями. Понятие транзакции. Определение набора и структуры транзакций, обеспечивающих целостность базы данных. Свойства транзакций. Способы завершения транзакций. Параллельное выполнение транзакций

Реляционная модель и реляционные СУБД. Основные понятия и термины реляционной модели (n-арные отношения, схема отношения, кортеж, домен, ключ, первичный ключ, внешний ключ). Фундаментальные свойства отношений. Реляционная алгебра. Операции реляционной алгебры (объединение, пересечение, разность, декартово произведение, проекция, ограничение, соединение, эквисоединение, деление). Реляционное исчисление. История возникновения реляционной модели и реляционных СУБД. Основные СУБД, реализующие реляционную модель данных. MS SQL Server, IBM DB2, Oracle.

Стандартный язык запросов к реляционным СУБД - SQL. Основные предложения языка SQL: CREATE, DROP, INSERT, DELETE, SELECT, UPDATE. Создание и удаление таблиц. Добавление данных в таблицы. Выборки данных. Удаление и изменение данных. Соединение таблиц. Сложные операторы SELECT. Сортировка (ORDER BY). Группирование данных (GROUP BY, GROUP BY ... HAVING). Встроенные функции. Объединение UNION. Квантор существования EXIST и NOT EXIST. Выборка с использованием IN, вложенные SELECT. Подзапрос с несколькими уровнями вложенности. Коррелированный подзапрос. Представления. Курсоры. DECLARE CURSOR, DROP CURSOR. Индексы. Предложения языка SQL CREATE INDEX и DROP INDEX. Параметр UNIQUE. Синонимы. Предложения CREATE SYNONYM и DROP SYNONYM. Алиасы. Определение операций реляционной алгебры на основе предложений SQL.

Семантическая модель Entity-Relationship (сущность-связь). Связи: один к одному, один ко многим, многие ко многим. Понятия первичного и внешнего ключей. Моделирование сложных структур данных средствами реляционной СУБД. Моделирование списков (кольцо, шина). Моделирование иерархий (рекурсивный способ, способ полного обхода дерева, вспомогательное отношение). Достоинства и недостатки рекурсивной модели. Модель полного обхода дерева, её достоинства и недостатки. Модель с использованием вспомогательной таблицы. Моделирование сетевой структуры с использованием вспомогательной таблицы.

Проектирование реляционных баз данных. Проектирование реляционной базы данных на основе функциональных зависимостей. Нормализация данных. Понятие нормальной формы. Первая нормальная форма. Функциональная зависимость и вторая нормальная форма. Полная функциональная зависимость, транзитивная зависимость, третья нормальная форма. Нормальная форма Бойса-Кодда. Четвертая нормальная форма. Теорема Фейджина. Пятая нормальная форма. Особые свойства бинарных отношений. Необходимость нормализации.

Коллективный доступ к данным. Совместное использование данных. Способы организации транзакций и принципы блокировки доступа к данным. Проблемы, связанные с блокировками. Понятие тупика. Бесконечное откладывание. Способы разрешения проблем. Журналирование изменений БД. Индивидуальные откаты транзакций. Восстановление после «мягкого» сбоя («тёплый пуск»). Восстановление после «жесткого» сбоя («холодный пуск»).

Очереди. Управление очередями. Основные положения теории массового обслуживания (теории очередей).

Разграничение доступа. Изолированность пользователей, уровни изолированности. Метки доступа. Способ организации меток доступа для СУБД, не поддерживающих этот механизм. Использование представлений для разграничения доступа к данным. Шифрование данных. Алгоритмы с открытым и закрытым ключами. Понятие криптографического ящика. Цифровая подпись.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Лопушанский, В. А. Информационные системы. Системы управления базами данных: теория и практика: учебное пособие / В. А. Лопушанский, С. В. Макеев, Е. С. Бунин. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. - 108 с. - ISBN 978-5-00032-519-3. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/119640.html> (дата обращения: 03.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Мамедли, Р. Э. Системы управления базами данных: учебное пособие / Р. Э. Мамедли. - Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2021. - 213 с. - ISBN 978-5-00047-585-0. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/118998.html> (дата обращения: 03.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Гранкин, В. Е. Система управления базами данных OpenOffice Base: практикум / В. Е. Гранкин. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 57 с. - ISBN 978-5-4497-1465-7. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/117044.html> (дата обращения: 03.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Мухина, Ю. Р. Управление данными. Ч. 2: учебное пособие / Ю. Р. Мухина. - 2-е изд. - Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-4486-0710-3. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81501.html> (дата обращения: 03.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/81501>

2. Маховиков, А. Б. Информатика. Табличные процессоры и системы управления базами данных для решения инженерных задач: учебное пособие / А. Б. Маховиков, И. И. Пивоварова. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 102 с. - ISBN 978-5-4487-0012-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/64811.html> (дата обращения: 03.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/64811>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы

средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРИКЛАДНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими

знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
ОПК 5.(М) Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	ОПК 5.(М)1 Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач ОПК 5.(М)2. Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
ОПК 6.(М)Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.(М)1 Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий ОПК-6.(М)2 Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3 (ИСГС) Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения	ОПК-3 (ИСГС).1 Владеет основными языками и средами программирования ОПК-3 (ИСГС).2 Владеет основными методами и средствами разработки алгоритмов и программ

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 ЗЕ, 144 академических часа

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3. Содержание дисциплины.

Обработка табличной информации. Табличные процессоры Табличные процессоры. Назначение. Основные возможности. Общие принципы работы с табличными процессорами. Табличный процессор MS Excel. Справочная система. Содержимое ячеек. Работа с листами. Вставка объектов. Произведение математических расчетов. Построение диаграмм.

Система программ 1С: Предприятие. Фирма 1С. История, принципы работы. Платформа 1С: Предприятие 8, соответствие международным и отечественным стандартам в области информационных систем и технологий. Основы работы. Программные продукты на платформе 1С: Предприятие.

Типовые конфигурации 1С. Модульный принцип типовой линейки 1С. Библиотека

стандартных подсистем. Анализ рынка информационных продуктов и услуг фирмы 1С - Бухгалтерия, Управление торговлей, Зарплата и управление персоналом, Управление производственным предприятием - с целью внедрения, модификации готовых решений и создания собственных. Обзор информационно-образовательных ресурсов фирмы 1С.

Конфигурация 1С: CRM. Описание экономических задач и процессов взаимоотношений с клиентами на основе методов системного анализа. Автоматизация процессов взаимоотношений с клиентами. Управление клиентской базой. Управление контактами с клиентами. Управление бизнес-процессами. Управление продажами. Анализ примеров внедрений прикладного программного обеспечения 1С: CRM.

Конфигурация 1С: Логистика Описание экономических задач логистики и логистических процессов на основе методов системного анализа. Цепочки перевозок. Управление нормативно справочной информацией. Управление потребностями в перевозке грузов. Управление заданиями на перевозку грузов. Автоматическое и ручное планирование маршрутов доставки. Формирование рейсов. Контроль за выполнением рейсов. Получение аналитической отчетности. Визуализация информации на электронных картах. Анализ примеров внедрений прикладного программного обеспечения 1С: Логистика.

Прикладные процессы в налоговых органах России. Функции, выполняемые ИФНС, УФНС и ЦА ФНС. Подразделения Федеральной налоговой службы, их иерархия. ФНС как объект информатизации, уровни иерархии. Основные задачи, возложенные на каждый уровень.

Информационное обеспечение решения прикладных задач в налогообложении: схема информационных потоков и информационные ресурсы, поддерживаемые в налоговых органах и у налогоплательщиков. Информационный обмен с налогоплательщиками. Информационный обмен с органами государственного управления. Информационные потоки между налоговыми органами различных уровней. Средства передачи информационных потоков: бумажные документы, электронная почта, Web сайты, Web сервисы. Понятие о форматах электронных документов. Информационные ресурсы, поддерживаемые на региональном и на местном уровне.

Автоматизированная информационная система ЭОД. Назначение системы, ее составляющие элементы. Функции, выполняемые системой ЭОД. Архитектура системы. Основные объекты системы ЭОД. Технология обработки информации в системе. Универсальное рабочее место. Функции, выполняемые Навигатором, и порядок работы с данным средством. Внедрение прикладного программного обеспечения у налогоплательщика на примере ЭОД.

Автоматизированная информационная система "Регион". Назначение системы, ее составляющие элементы. Рабочее место оператора системы. Рабочее место администратора системы. Менеджер информационного обмена. Запросно-справочная система. Реализация основных задач налогового администрирования ИС "Регион".

Информационная система "Налогоплательщик ЮЛ" Назначение системы и описание возможностей. Основные группы документов, с которыми работает информационная система. Объекты, классификаторы и списки, используемые системой. Работа с документами. Формулы и функции расчета и контроля. Внедрение, адаптация прикладного программного обеспечения у налогоплательщика на примере "Налогоплательщик ЮЛ".

Организация электронного обмена с налогоплательщиками. Применение ЭП в налоговых органах. Открытый и закрытый ключ. Сертификат ключа подписи. Удостоверяющие центры. Основные положения приказов ФНС, регламентирующих порядок электронного обмена. Функции специализированного оператора связи. Система "Контур Экстерн". Система ГНИВЦ Прием Регион.

База данных ЕГРЮЛ. Структура базы. Проектирование и заполнение 5 фрагмента базы данных, содержащего сведения, указанные в варианте задания. Разработка программы

по поиску информации в базе данных ЕГРЮЛ. Разработка Windows приложения по ведению сведений о регистрации для фрагмента базы данных ЕГРЮЛ. Самостоятельный анализ открытых информационных ресурсов ФНС России. Составление плана работ по изучению информационных ресурсов ФНС РФ. Самостоятельное изучение информационных ресурсов и сервисов ФНС РФ.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Милютина, Е. М. Интеллектуальные информационные системы. Ч.1 : курс лекций для обучающихся направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»: методическое пособие / Е. М. Милютина. - Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2022. - 40 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/138223.html> (дата обращения: 25.06.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Головицына, М. В. Информационные технологии в экономике: учебное пособие / М. В. Головицына. - 3-е изд. - Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 589 с. - ISBN 978-5-4497-0344-6. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/89438.html> (дата обращения: 09.04.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Внешнеторговая деятельность: инфраструктурное обеспечение цифровизации экономики: учебное пособие / О. П. Кузнецова, С. Н. Кошкина, Е. Н. Гусарская, А. Н. Силаенков. - Омск: Омский государственный технический университет, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-8149-3148-1. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/115414.html> (дата обращения: 09.04.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения),

необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ»

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
ОПК 5.(М) Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	ОПК 5.(М)1 Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач ОПК 5.(М)2. Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
ОПК 6.(М)Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.(М)1 Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий ОПК-6.(М)2 Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-4 (ИСГС) Способен осваивать и применять в практической деятельности документацию к программным системам и стандартам в области программирования и информационных систем	ОПК-4 (ИСГС).1 Участвует в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 ЗЕ, 144 академических часа

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3. Содержание дисциплины.

Проект, проектирование, объект и субъект проектирования, технология и методология проектирования. Понятия и структура проекта ИС. Классификация методов проектирования ЭИС. Требования к эффективности и надежности проектных решений. Основные компоненты технологии проектирования ИС. Методы и средства проектирования ИС. Краткая характеристика применяемых технологий проектирования. Требования, предъявляемые к технологии проектирования ИС. Выбор технологии проектирования ИС.

Жизненный цикл ЭИС. Стадии жизненного цикла. Модели жизненного цикла: каскадная, итерационная и спиральная Каноническое проектирование ИС. Стадии и этапы процесса проектирования ИС. Состав работ на предпроектной стадии, стадии технического и рабочего проектирования, стадии ввода в действие ИС, эксплуатации и сопровождения. Состав проектной документации.

Проектирование системы экономической документации. Унифицированная система документации. Проектирование форм первичных документов. Проектирование форм документов результатной информации

Проектирование процессов получения первичной информации. Проектирование процесса загрузки и ведения информационной базы. Проектирование процесса автоматизированного ввода бумажных документов.

Основные понятия и классификация технологических процессов обработки данных. Состав, содержание и принципы организации информационного обеспечения ИС. Проектирование документальных БД: анализ предметной области, разработка состава и структуры БД, проектирование логико-семантического комплекса. Проектирование фактографических БД: методы проектирования; концептуальное, логическое и физическое проектирование. Принципы и особенности проектирования, интегрированных ИС. Система управления информационными потоками как средство интеграции приложений ИС. Методы и средства организации метаинформации проекта ИС. Организация решения экономических задач. Организация АРМ специалистов предметной области.

Проектирование технологических процессов обработки данных в пакетном режиме. Структурное проектирование, модульное проектирование, проектирование «сверху-вниз», структурное программирование, НПО-документирование.

Автоматизированное проектирование ЭИС с использованием CASE-технологий. CASE-системы и их классификация. Функционально-ориентированный и объектно-ориентированный подходы. Основная терминология CASE-технологий. Архитектура CASE-средства. Факторы, влияющие на выбор CASE системы. Характеристика рынка CASE систем.

Проектирование технологических процессов обработки данных в диалоговом режиме. Диалог. Диалоговая система. Способы организации диалога. Язык общения. Формальный аппарат описания организации и функционирования диалоговой системы: теория графов, теория конечных автоматов.

Функционально-ориентированное проектирование. Диаграммы декомпозиции. Нотации. Моделирование бизнес-процессов. Моделирование потоков данных. Построение диаграмм потоков данных. Стандарты IDEF0, IDEF3, IDEF1X.

Объектно-ориентированное проектирование. Язык объектно-ориентированного моделирования. Диаграммы декомпозиции, их назначение и использование: диаграммы прецедентов использования, диаграммы классов объектов, диаграммы состояний, диаграмма взаимодействия объектов, диаграмма деятельностей, диаграммы пакетов, диаграммы компонентов размещения.

Содержание RAD-технологии прототипного создания приложений. Сфера применения. Инструментальные средства. Технологический процесс проектирования с использованием систем-прототипов.

Типовое проектирование ЭИС. Понятие типового элемента Методы типового проектирования: элементный, подсистемный, объектный. Достоинства, недостатки, сфера применения. Технологии параметрически-ориентированного и модельно-ориентированного проектирования

Модельно-ориентированное проектирование ЭИС. Сфера применения. Сущность метода. Основная терминология. Модели функций, процессов, объектов, организационной структуры. Модели бизнес-правил.

Параметрически ориентированное проектирование ЭИС. Сущность метода. Основная терминология. Адаптация типовой конфигурации ППП. Критерии оценки ППП. Сфера применения.

Реинжиниринг бизнес-процессов на основе корпоративной ЭИС. Суть реинжиниринга. Горизонтальное и вертикальное сжатие бизнес-процессов. Этапы реинжиниринга бизнес-процессов. Методология моделирования проблемной области.

Проектирование клиент-серверных корпоративных ЭИС. Проектирование систем оперативной обработки транзакций. Проектирование систем оперативного анализа данных.

Стандартизация проектных работ. Основные стандарты, применяемые на различных стадиях проектирования ЭИС. Межсистемные интерфейсы и драйверы; интерфейсы в распределенных системах. Стандартные методы совместного доступа к базам и программам в сложных информационных системах (драйверы ODBC, программная система CORBA и др.).

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Грекул, В. И. Проектирование информационных систем: учебное пособие / В. И. Грекул, Г. Н. Денищенко, Н. Л. Коровкина. - 3-е изд. - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 299 с. - ISBN 978-5-4497-0689-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/97577.html> (дата обращения: 09.04.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Сунгатуллина, А. Т. Системный анализ и проектирование информационных систем на основе объектно-ориентированного подхода: учебно-методическое пособие по дисциплине «Методы и средства проектирования информационных систем» / А. Т. Сунгатуллина. - Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. - 118 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/115990.html> (дата обращения: 25.06.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Бурков, А. В. Проектирование информационных систем в Microsoft SQL Server 2008 и Visual Studio 2008: учебное пособие / А. В. Бурков. - 3-е изд. - Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 310 с. - ISBN 978-5-4497-0353-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/89466.html> (дата обращения: 09.04.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение -

Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОРПОРАТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы - компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников УК-3.2 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого, осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
ОПК-3(М) Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной	ОПК 3. (М) 1. Разрабатывает организационно-управленческие решения, связанные с рыночным поведением организации в контексте ситуации на рынке, целей бизнеса, интересов потребителей и общества в целом

значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;	
--	--

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 ЗЕ, 108 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3.Содержание дисциплины.

Раздел. Общее знакомство с дисциплиной. Понятие корпоративной социальной ответственности (КСО). Культурно-историческая перспектива формирования дисциплины. Место дисциплины в обучении менеджеров в системе высшего образования. Структура курса. Смежные дисциплины.

Раздел. Этика – основа дисциплины «Корпоративная социальная ответственность». Основные значения слова «этика», его синонимы. Место этики в кругу философских дисциплин. История возникновения этики как практики. История возникновения и развития этики как теории. Сущность этики. Этические документы. Система базовых этических понятий. Понятие «ответственность». Персональная и коллективная этика. Деловая этика. Обзор выдающихся этических концепций и типичных этических проблем.

Раздел. Социальный «ландшафт» проблематики корпоративной социальной ответственности. Социология как наука, отвечающая за социальную основу этической реальности. Базовые социологические понятия. Социальная гармония и социальная конфликтность. Рассмотрение социальных «персонажей» в поле корпоративной социальной ответственности: владельцы и работники организации, управленцы и исполнители в рамках организации; организация и её клиенты, партнёры, конкуренты; организация и органы государственной власти; организация и общественность: в рамках местности, страны, где действует организация; соотечественники организации; мировая общественность; современники, предшественники и потомки.

Раздел. Нормативные документы по корпоративной социальной ответственности. Документальная основа этики, корпоративной социальной ответственности. Этические и правовые документы. Заглавные документы для КСО - международные и российские стандарты корпоративной социальной ответственности. Близость стандартов КСО к стандартам менеджмента качества. Документы Международной организации труда, их роль в стандартах КСО. Международные документы ООН о правах человека, их исторические предтечи. КСО-ориентированное российское законодательство. Документы по корпоративной культуре организации.

Раздел. Система корпоративной социальной ответственности в организации. КСО-политика организации (КСО-ПО). Корпоративно-социально-ответственно ориентированный менеджмент - основа КСО-ПО. Следование организации стандартам КСО, развитая корпоративная культура организации. Административная основа КСО-ПО. Основные выражения КСО-ПО, направления её реализации.

Раздел. Исследование реальной практики корпоративной социальной ответственности. Рассмотрение примеров реальной практики КСО, КСО-ПО, их анализ, выводы в менеджерской и философской плоскостях

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Бгашев, М. В. Стратегическое управление корпорацией: учебник / М. В. Бгашев. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. - 408 с. - ISBN 978-5-4497-2223-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/131645.html> (дата обращения: 11.05.2026). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/131645>

2. Семко, И. А. Корпоративная социальная ответственность: учебное пособие / И. А. Семко. - Ставрополь: АГРУС, 2024. - 140 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/156604.html> (дата обращения: 11.05.2026). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Государственное управление в России: учебник / С. Н. Братановский, Г. М. Зинчук, Ю. В. Капитанец, В. В. Соцков. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. - 318 с. - ISBN 978-5-4497-5040-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/156507.html> (дата обращения: 11.05.2026). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/156507>

б) дополнительная учебная литература:

2. Баурина, С. Б. Стратегическое управление современной организацией. Курс лекций: учебное пособие / С. Б. Баурина. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. - 102 с. - ISBN 978-5-4497-4982-6. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/156159.html> (дата обращения: 11.05.2026). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/156159>

3. Соколова, Н. Г. Корпоративная социальная ответственность и экологическая культура: маркетинговый подход: монография / Н. Г. Соколова. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 156 с. - ISBN 978-5-4497-3411-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/142254.html> (дата обращения: 11.05.2026). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы - компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
ОПК-4 (М) Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций;	ОПК 4.(М)3. Проводит оценку экономических и социальных условий осуществления бизнеса, осуществляет бизнес-планирование, руководство созданием и развитием новых организаций
ОПК-1 (ИСГС) Способен применять в профессиональной деятельности методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в информатике, лингвистике и гуманитарных науках	ОПК-1 (ИСГС).1 Владеет методами теоретического и экспериментального исследования и применяет их в профессиональной деятельности ОПК-1 (ИСГС).2 Владеет методами математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования и применяет их в профессиональной деятельности

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 ЗЕ, 108 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3. Содержание дисциплины.

Тема 1. Введение в бизнес-планирование. Концепция управления проектами Бизнес-план, его значение в становлении и развитии предпринимательской деятельности. Особенности предпринимательства и бизнес-планирования в России. Бизнес-планирование в корпорациях. Современные стандарты управления проектами. Процесс проектирования. Жизненный цикл проекта.

Тема 2. Теоретико-методологические основы бизнес-планирования Источники информации для составления бизнес-плана. Виды бизнес-планов, цель и задачи их

разработки. Пользователи бизнес-планов.

Тема 3. Предпроектное исследование и Техническое проектирование Целевые предпосылки, функциональное значение и основные этапы предпроектного исследования и технического проектирования. Сравнительный анализ структуры предпроектного исследования и технического проектирования.

Тема 4. Бизнес-план: структура и содержание основных разделов Зарубежные и отечественные методики составления бизнес-плана. Структура и последовательность разработки бизнес-плана. Паспорт проекта. Информация об инициаторе проекта. Описание компании, ее продукции и конкурентных позиций. Характеристика проекта. Анализ и оценка рынка сбыта. Обоснование стоимости проекта. Стартовый капитал и инвестиционная стоимость проекта.

Тема 5. План маркетинга Стратегия маркетинга. Оценка внешней среды предприятия: отраслевой привлекательности, конкурентного окружения. Оценка внутренней среды предприятия: конкурентоспособности, преимуществ и возможностей. Функциональные характеристики и анализ конкурентоспособности товара. Ценовая политика фирмы. Основные этапы и методы ценообразования. Сбытовая политика фирмы, каналы и средства стимулирования сбыта. Планирование бюджета маркетинга.

Тема 6. План производства и реализации Выбор и обоснования территориальной организации производственного процесса. Разработка производственной структуры. Выбор периода и схемы планирования. Основные статьи плановых документов. Планирование производственных мощностей и их динамики. Определение потребного количества оборудования, организация обслуживающего и вспомогательного производств.

Тема 7. Планирование обеспечения проекта Построение организационной структуры. Планирование МТО, оценка материально-технической базы и потребности в ресурсах; выбор поставщиков и схемы поставок. Качество продукции. Планирование кадров, системы планирования и материального стимулирования, коммуникации.

Тема 8. Анализ инвестиционной, финансовой и социально-экономической эффективности бизнес-плана лекционное занятие Планирование затрат. Финансовый план, стратегия финансирования. План окупаемости проекта, критерии и показатели эффективности бизнес-плана. Укрупненный план-баланс. Обоснование ставки дисконтирования. Расчет чистой приведенной стоимости (NPV) и внутренней нормы доходности (IRR). Социальная, бюджетная, экологическая эффективность. Оценка рисков инвестиционной привлекательности проекта.

Тема 9. Реализация бизнес-плана Инвестиционное и коммерческое предложение. Цель, задачи, структура инвестиционного и коммерческого предложения, заинтересованные лица Структура и последовательность процесса реализации бизнес-плана. Основные проблемы: причины и последствия возникновения.

Тема 10. Государственная поддержка бизнеса Государственные приоритеты в области поддержки бизнеса и основные направления стимулирования государством его развития.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;

– тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Горбунов, В. Л. Бизнес-планирование: учебное пособие / В. Л. Горбунов. - 4-е изд. - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 422 с. - ISBN 978-5-4497-2447-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/133925.html> (дата обращения: 11.05.2026). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Мазилкина, Е. И. Бизнес-планирование: учебное пособие / Е. И. Мазилкина. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 272 с. - ISBN 978-5-4497-1869-3. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/134682.html> (дата обращения: 11.05.2026). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Бизнес-планирование: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / В. З. Черняк, Н. Д. Эриашвили, Ю. Т. Ахвледиани [и др.]; под редакцией В. З. Черняка, Г. Г. Чараева. - 4-е изд. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 591 с. - ISBN 978-5-238-01812-6. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/142709.html> (дата обращения: 11.05.2026). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Калошина, Т. Ю. Бизнес-планирование. Курс лекций: учебное пособие / Т. Ю. Калошина. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2023. - 84 с. - ISBN 978-5-7782-4937-0. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/155808.html> (дата обращения: 11.05.2026). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций

и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player, Финансовая модель предприятия 4.4.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА»

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы - компетенций выпускников,

установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
ОПК-3(М) Способен разрабатывать обоснованные организационно управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-3.(М)1. Разрабатывает организационно-управленческие решения, связанные с рыночным поведением организации в контексте ситуации на рынке, целей бизнеса, интересов потребителей и общества в целом
ОПК-4(М) Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности организаций	ОПК-4.(М)2. Управляет стоимостью предприятий с учетом факторов риска, осуществляет финансовое планирование ОПК-4.(М)3. Проводит оценку экономических и социальных условий осуществления бизнеса, осуществляет бизнес-планирование, руководство созданием и развитием новых организаций
ОПК-1 (ИСГС) Способен применять в профессиональной деятельности методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в информатике, лингвистике и гуманитарных науках	ОПК-1 (ИСГС).1 Владеет методами теоретического и экспериментального исследования и применяет их в профессиональной деятельности ОПК-1 (ИСГС).2 Владеет методами математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования и применяет их в профессиональной деятельности

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 ЗЕ, 144 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3.Содержание дисциплины.

Раздел. Предприятия как объект организации производства. Предприятия как основное звено экономических отношений. Толкование понятий “предприятие” и “фирма”. Принцип организации, задачи и сфера деятельности предприятия. Классификация предприятий по формам собственности и формам хозяйствования. Общая и производственная структура предприятия. Состав цехов и служб. Факторы формирования производственной структуры предприятия и особенности их построения. Пути совершенствования производственной структуры предприятия. Особенности функционирования предприятия в переходный период к рынку. Структура органов

управления предприятием и определяющие ее факторы. Типы организационных структур управления предприятием.

Раздел. Организация производственного процесса на предприятии. Понятие производственного процесса и его состав. Типовая структура производственного процесса на предприятии. Производственные операции и их разновидности. Основные принципы организации производственного процесса: специализация, пропорциональность, непрерывность, параллельность, прямоточность, ритмичность, автоматичность, гибкость. Понятие о типе производства. Сравнительная характеристика различных типов производства. Отличительные особенности организации производственных процессов на предприятиях с разным типом производства. Производственный цикл и его структура. Методы расчета длительности производственного цикла. Виды сочетания производственных операций и их применяемость. Особенности определения общей длительности изготовления партий деталей по операциям производственного процесса. Экономическое значение и пути сокращения длительности производственного цикла.

Раздел. Формы организации производства. Концентрация и монополизация производства. Реальная концентрация производителей. Размер производства и размер предприятия. Определение экономически целесообразного размера предприятия. Эффективность функционирования мелких и средних предприятий. Специализация и диверсификация производства: отличительные черты, формы и показатели. Соотношение специализации и диверсификации производства в экономике переходного периода и их влияние на конкурентоспособность продукции и эффективность работы предприятия. Сущность и экономические преимущества кооперирования производства. Формы, виды и показатели кооперирования. Понятие и показатели комбинирования производства. Основные признаки комбинатов и эффективность комбинирования.

Раздел. Методы организации производства. Поточные и непоточные методы организации производственного процесса на предприятии и практика их применения. Характеристика поточного производства. Классификация и расчеты поточных линий. Синхронизация операций на поточных линиях. Предпосылка и эффективность поточного производства. Непоточное производство. Общая характеристика и эффективность партионного производства. Экономическое значение и методы расчета размера партии деталей. Отличительные особенности единичного метода организации производства. Определение длительности производственного цикла изготовления заказа. Условия повышения эффективности единичного производства. Сущность автоматического и автоматизированного производства, Разновидности и классификация автоматических поточных линий. Автоматические цехи и заводы.

Раздел. Организация подготовки производства. Содержание, задачи и стадии научно-технической подготовки производства. Формы организации научно-технической подготовки производства на предприятии. Задачи, направления и этапы научно-исследовательской подготовки производства. Классификация и постановка научно-исследовательских работ. Система информационного обеспечения исследований и разработок. Организация изобретательской, рационализаторской и патентно-лицензионной работы. Задачи и этапы конструкторской подготовки производства. Отработка конструкции изделия на технологичность. Организация опытного производства. Сокращение сроков разработки конструкторской документации (конструктивная унификация узлов и деталей, параметрическая стандартизация элементной базы машин и приборов, блочно-модульный принцип конструирования изделий, механизация и автоматизация проектирования новой продукции и решения научно-технических задач). Содержание и задачи технологической подготовки производства. Показатели технологичности конструкции изделия. Виды технологических процессов и порядок их разработки. Основная технологическая документация: маршрутные, операционные и операционно-инструкционные технологические карты. Проектирование и изготовление средств технологического оснащения, функциональные службы предприятия по управлению технологической

подготовкой производства и их специализация. Технологическая дисциплина и сдача технологических процессов. Пути ускорения технологической подготовки производства (унификация технологических процессов и средств технологического оснащения, организация механизированного и автоматизированного проектирования технологических процессов и оснащения, автоматизация управления процессом технологической подготовки производства). Задачи и содержание организационной подготовки производства. Формы и методы перехода на выпуск новой продукции. Поэтапный переход на новый объект производства. Определение трудоемкости работ и длительности циклов по стадиям и этапам подготовки нового производства. Графические методы установления продолжительности и управления ходом работ, связанных с созданием и освоением новой продукции (линейные, сетевые и т.д.). Пути ускорения подготовки и освоения производства.

Раздел. Организация технического обслуживания производства. Назначение, состав и задачи служб технического обслуживания. Современные тенденции развития вспомогательного производства. Организация инструментального обслуживания производства. Состав и задачи инструментального хозяйства. Классификация и индексация инструмента. Планирование потребности в инструменте. Нормы стойкости и износа инструмента. Нормирование расхода и регулирование запасов инструмента. Порядок обеспечения цехов и рабочих мест инструментом. Структура и функции аппарата управления инструментальным хозяйством предприятия. Пути экономии инструмента. Организация ремонтного обслуживания производства. Состав и задачи ремонтного хозяйства. Сущность системы планово-предупредительного ремонта оборудования. Нормативы ремонтных работ. Определение объема ремонтных работ. Формы организации и прогрессивные методы ремонта оборудования. Пути повышения эффективности ремонтного производства. Организация энергетического обслуживания производства. Состав и задачи энергетического хозяйства. Планирование энергоснабжения на основе энергетических балансов. Нормирование расхода топлива и энергии. Показатели работы энергохозяйства и пути экономии энергоресурсов. Организация транспортного обслуживания производства. Состав и задачи транспортного хозяйства. Виды перевозок и классификация транспортных средств. Определение грузопотоков, грузооборота и номенклатуры транспортируемых грузов. Выбор маршрута перевозок и парка транспортных средств, пути совершенствования организации транспортных процессов.

Раздел. Организация технического контроля качества продукции. Рыночные аспекты качества продукции (экономический, коммерческий, социальный) и проблемы выхода отечественного производства на мировой уровень качества. Номенклатура показателей качества продукции в условиях рыночной экономики. Методы измерения показателей качества продукции. Сущность, принципы организации и место технического контроля качества в системе обеспечения качества продукции предприятия. Регулирование качества продукции на всех стадиях петли качества. Объекты и виды технического контроля качества продукции. Методы и средства технического контроля. Практическое применение методов статистического приемочного контроля качества продукции и статистического регулирования технологических процессов. Задачи, функции и структура службы технического контроля. Организация работы технического контроля на предприятии.

Раздел. Организация материально-технического обеспечения и сбыта продукции. Сущность и задачи материально-технического обеспечения производства. Рыночная система материально-технического обеспечения предприятий. Основные направления развития хозяйственных связей с поставщиками и потребителями в условиях рынка. Становление рынка оптовой торговли и государственных закупок. Формы оптовой торговли. Федеральная контрактная система и функции контрактных корпораций в осуществлении госзакупок продукции. Порядок разработки плана снабжения предприятия. Определение потребности в материально-технических ресурсах. Структура и методы

расчета потребности. Режим экономии и организации работы снабженческой службы. Понятие, значение и задачи сбыта продукции. Выбор форм и методов сбыта. Состав потребителей и объем поставок продукции. Календарные графики отгрузки готовой продукции. Функции и структура органов сбыта на предприятии. Задачи и состав складского хозяйства. Виды складских операций. Классификация складов и расчет потребных площадей. Отпуск материалов в производство. Организация хранения и учета материальных ценностей. Механизация и автоматизация складских работ.

Раздел. Организация нормативного хозяйства предприятия. Сущность норм и нормативов. Задачи нормирования хозяйственной деятельности предприятия. Принципы определения норм и нормативов. Система прогрессивных технико-экономических норм и нормативов. Классификация и методы установления норм и нормативов, используемых в производственном процессе. Организация и пути совершенствования нормировочной работы на предприятии. Нормы и нормативы затрат труда. Сущность нормирования труда и классификация затрат рабочего времени. Определение норм времени, норм выработки, нормативов численности, и норм обслуживания. Методы изучения затрат рабочего времени. Использование норм труда в экономических расчетах. Нормы и нормативы расхода материальных ресурсов. Назначение и состав норм и нормативов расхода материальных ресурсов. Структура индивидуальных расходных норм и их размерность. Нормирование расхода сырья, материалов и топливно-энергетических ресурсов по основным направлениям их потребления. Нормативы использования материальных ресурсов (коэффициент использования материалов в производстве, удельный расход сырья и материалов, расход материалов на единицу технического параметра, нормативы технологических отходов и потерь и т.д.). Планирование экономии материальных ресурсов. Нормы и нормативы использования средств труда. Сущность и объекты нормирования средств труда. Нормы и нормативы обслуживания, режимов работы и ремонта средств труда и их разновидности. Нормирование количества средств труда и их использования. Основные нормативы использования средств труда (нормы производительности, коэффициенты сменности, загрузки и использования оборудования и т.п.). Применение норм и нормативов использования средств труда в экономических расчетах. Календарно-плановые нормативы. Назначение и виды календарно-плановых нормативов. Состав и особенности применения календарно-плановых нормативов в единичном, серийном и массовом производствах. Основные календарно-плановые нормативы движения производства и методика их расчета (расчет нормативного размера партии деталей, нормативные расчеты длительности производственного цикла и незавершенного производства).

Раздел. Организация оперативного планирования производства. Задачи и содержание оперативно-производственного планирования на предприятии. Его связь с технико-экономическим планированием. Экономическое значение повышения ритмичности работы предприятия. Показатели ритмичности и их расчет, основные условия организации ритмичности работы предприятия. Оперативно-календарное планирование производства и его виды. Построение календарных планов-графиков. Организация контроля и учета выполнения оперативно-календарных планов. Организация оперативного планирования в поточном производстве. Основные календарно-плановые нормативы. Оперативная подготовка производства по обеспечению бесперебойной работы поточных линий. Особенности и содержание оперативно-производственного планирования в серийном производстве. Оперативно-производственное планирование в единичном производстве. Диспетчирование производства. Его роль и содержание. Организационные формы и методы диспетчирования на предприятии.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Мандрыкин, А. В. Экономика и организация производства: учебное пособие / А. В. Мандрыкин, Ю. В. Пахомова. - Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2024. - 59 с. - ISBN 978-5-7731-1171-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/141259.html> (дата обращения: 11.05.2026). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Мустафаев, Г. А. Экономика и организация производства: учебное пособие / Г. А. Мустафаев, Н. В. Черкесова, Р. Р. Нагаплежева. - Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2024. - 79 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/146770.html> (дата обращения: 11.05.2026). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Леонов, С. А. Управление и организация производства: учебное пособие / С. А. Леонов, Ю. А. Попов. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. - 147 с. - ISBN 978-5-7937-2242-1. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/140192.html> (дата обращения: 11.05.2026). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бабьяк, М. А. Организация производства на предприятии: учебно-методическое пособие для практических занятий для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / М. А. Бабьяк. - Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2022. - 56 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/138243.html> (дата обращения: 11.05.2026). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ И МЕТОДЫ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ»

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы - компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников
ОПК-3 (М) Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;	ОПК-3.(М)2 Принимает в рамках предоставленных ему полномочий своевременные и обоснованные управленческие решения, обеспечивающие достижение стоящих перед организациями и трудовыми коллективами целей наиболее рациональным и гуманным способом

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 ЗЕ, 72 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3.Содержание дисциплины.

Тема 1. Сущность командообразования, команда и группа: сходства и отличия. Основные функции команды. Определение понятий «команда» и «командообразование». Отличие команды от группы людей. Основные функции команды. Основные признаки команды. Критерии успешной команды. Причины неэффективной работы команды. Влияние командного подхода на организацию.

Очерк истории групповой работы. Исследования и результаты, полученные в школе К.Левина. Понятие групповой работы в психологии и в менеджменте: сходства и различия. Тренинг, групповой коучинг, менторинг, модерация, фасилитация: особенности применения. Основания классификации групповой работы: по целям работы, по процессу работы, по феноменологии, по продуктам работы.

Тема 2. Типология ролей в команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Команда руководителей. Этапы формирования команды. Жизненный цикл команд. Влияние роли на поведенческую модель в команде. Равномерное распределение ролей и последствия его нарушения. Типология этапов формирования команды.

Тема 3. Управленческая команда. Группа, подразделение и команда: сходства и различия (история возникновения, динамика становления, цели, роли, регламент взаимодействия). Определение команды по Танненбауму, Берду и Селасу. Методические подходы к оптимизации команд: дизайн или/и формирование. Синтез подход в повышению эффективности команды. Распределение ролей. Командные роли в концепции М.Бельбина. Анализ ролевых профилей по модели Бельбина. Модель Майерс-Бриггс. Соционика. Интеллектуальные роли (психотипы) в модели Кейрси. Анализ командной деятельности по модели Марджерисона-Маккенна. Управленческие роли в модели Т.Ю.Базарова. Базовые умения члена команды по О'Нилу, Альфреду и Бейкеру. Понятие целевой роли члена команды. Центральность целевой роли. Принципы компетентности и предпочтений в подборе членов команды. Эффекты давления среды на членов команды. Психологическая совместимость и сплоченность команды. Характеристики высокопроизводительной команды. Особенности «плохих» и «хороших» команд. Команда и коллектив.

Тема 4. Инструменты управления командными взаимоотношениями. Работа с конфликтами в команде. Трудности работы в команде. Управление командными взаимоотношениями. Формальные инструменты управления (регламенты, правила, договоры, процедуры). Неформальные инструменты управления (ритуалы, традиции, общение вне работы). Блокирующие модели поведения. Работа с конфликтом в команде. Трудности работы в команде.

Тема 5. Технологии эффективной коммуникации. Свойства малой группы: по цели, коммуникации, нормам и процедурам взаимодействия, сопричастности участников, распределению ролей, числу членов, эмоциональному фону, идентичности членов группы, гомогенности, распределению статусов. Этапы участия члена в группе по Морленду и Ливайну. Стадии развития группы по Б.Такмену: одномерная и двумерная модели. Функции модератора обсуждения. Техники коммуникации: мозговой штурм, синектика, метод Дельфи, метод номинальных групп. Метод Г. Альтшуллера и групповая коммуникация. Этапы деловой коммуникации. Функции и методы предоставления обратной связи.

Тема 6. Проблемы развития командного профессионализма. Понятие и составляющие профессионализма. Становление профессионала. Уровень командного профессионализма. Уровни профессионализма в организации: индивидуальный, командный, общеорганизационный. Акторы и детерминанты развития профессионализма. Дорожная карта развития профессионализма. Классические теории обучения. Параметры классификации концепций обучения. Сравнение активных форм обучения. Тренинг и кейс-стади - сходства и различия. Обучение посредством личного опыта. Проблемное обучение. Технологии повышения креативности обучения.

Тема 7. Проектирование и проведение групповой работы. Проектирование работы в группе. Описание целей и действий. Выделение базовых проблем. Выбор стиля поведения ведущего. Параметры, принимаемые в расчет: размер группы, тип лидерства, уровень разогрева, содержание и смысл упражнений. Процедуры групповой работы. Функции фасилитации. Функции модерации. Характеристики шеринга. Виды предоставления обратной связи. Отработка процедур. Дельфийские группы. Сферы приложения дельфийских групп. Особенности технологии проведения. Отработка технологии. Фокус-группы. История возникновения фокусированных интервью и фокус-групп. Сферы приложения. Особенности реализации. Отработка технологии.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Групповая работа. Стратегия и методы исследования : учебно-методическое пособие / составители В. В. Козлов. - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. - 71 с. - ISBN 978-5-4497-4864-5. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/155387.html> (дата обращения: 11.05.2026). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Айдаркина, Е. Е. Командообразование и методы групповой работы: учебное пособие / Е. Е. Айдаркина, Т. С. Ласкова. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. - 138 с. - ISBN 978-5-9275-3925-3. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/121910.html>

б) дополнительная учебная литература:

1. Рутта, Н. А. Методы и модели принятия оптимальных решений в экономике: учебное пособие / Н. А. Рутта. - 2-е изд. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. - 87 с. - ISBN 978-5-4497-4851-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/154920.html> (дата обращения: 11.05.2026). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ильина, Е. В. Лидерство: учебное пособие / Е. В. Ильина, А. Н. Афанасьева, А. И. Романова. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 124 с. - ISBN 978-5-4497-1382-7. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/116447.html>

3. Дубина, И. Н. Модели и методы формирования и стимулирования креативно-инновационных коллективов: монография / И. Н. Дубина. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. - 102 с. - ISBN 978-5-4497-4674-0. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/154207.html> (дата обращения: 11.05.2026). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНВЕСТИЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы - компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
ПК-1 Способен к проведению исследований финансового рынка, мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	ПК-1.3 Проводит анализ состояния и прогнозирование изменений инвестиционного и информационного рынков

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 5 ЗЕ, 180 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3. Содержание дисциплины.

Раздел. Сущность, функции и основные задачи инвестиционного менеджмента. Инвестиции, инвестиционная деятельность, инвестиционный проект. Рынок инвестиций. Инвестиционный анализ: история развития, сущность и основные задачи. Функции инвестиционного анализа. Принципы инвестиционного анализа. Международные и российские стандарты инвестиционного анализа и оценки инвестиционных проектов.

Раздел. Сущность и направления инвестиционного менеджмента. Инвестиционный проект как объект анализа. Анализ как элемент управления проектами. Основные направления проектного анализа: технический, коммерческий, экономический, организационный, экологический, социальный анализ. Взаимосвязь инвестиционного анализа с финансовым и с анализом хозяйственной деятельности предприятия. Оформление результатов инвестиционного анализа.

Раздел. Методы осуществления инвестиционного менеджмента. Экспресс-анализ инвестиционного проекта: направления, показатели, технология. Показатели, применяемые в анализе коммерческой состоятельности и экономической эффективности инвестиционного проекта: чистая дисконтированная стоимость, внутренняя норма доходности, период окупаемости. Анализ влияния внутренних и внешних факторов на выбор ставки дисконтирования. Анализ взаимосвязанных и взаимоисключающих инвестиционных проектов.

Раздел. Анализ структуры капитала инвестиционного проекта. Структура капитала инвестиционного проекта. Стоимость различных источников капитала.

Средневзвешенная стоимость капитала и возможности ее применения в инвестиционном анализе. Выбор структуры капитала и ее влияние на осуществимость инвестиций. Оптимизация структуры капитала при инвестировании.

Раздел. Анализ влияния внешних факторов на осуществимость инвестиций. Макроэкономические аспекты инвестиционного анализа. Проектный анализ и инфляция. Учет влияния инфляции на осуществимость инвестиционных проектов. Рыночные цены и экономические издержки. Анализ чувствительности проекта к внешним факторам. Анализ рисков.

Раздел. Использование автоматизированных технологий в инвестиционном анализе. Обзор автоматизированных технологий инвестиционного анализа: COMFAR, RISKANAL, Альт-Инвест, Project, Expert и т.д. Недостатки и преимущества различных программных продуктов. Решение задач и проведение инвестиционного анализа с помощью автоматизированных технологий.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Пробин, П. С. Инвестиционный менеджмент: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент» / П. С. Пробин, О. В. Жукова. - Москва: Научный консультант, 2023. - 82 с. - ISBN 978-5-907692-14-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/146669.html> (дата обращения: 11.05.2026). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Музыко, Е. И. Государственные и частные инвестиции: учебное пособие / Е. И. Музыко, М. П. Маслов. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2023. - 96 с. - ISBN 978-5-7782-5108-3. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/155869.html> (дата обращения: 11.05.2026). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Лубкова, Э. М. Инвестиции: учебное пособие / Э. М. Лубкова, О. В. Зонова, М. К. Куманеева. - Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2023. - 96 с. - ISBN 978-5-00137-410-7. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/135101.html> (дата обращения: 11.05.2026). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Инвестиционный менеджмент: учебное пособие / В. Н. Иванов, Е. Г. Коберник, М. Ю. Маковецкий, Д. В. Рудаков. - Омск: Омский государственный технический университет, 2020. - 119 с. - ISBN 978-5-8149-3027-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/115421.html>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
ПК-1 Способен к проведению исследований финансового рынка, мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	ПК-1.1 Осуществляет мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков
	ПК-1.2 Проводит исследования финансового рынка и изучение предложений финансовых услуг (в том числе действующих правил и условий, тарифной политики и действующих форм документации)
	ПК -1.3 Проводит анализ состояния и прогнозирование изменений инвестиционного и информационного рынков

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 ЗЕ, 144 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3.Содержание дисциплины.

Раздел. Риск и доходность финансовых активов в контексте управления финансовым инвестиционным портфелем. Гипотеза об информационной эффективности рынка капитала. Риск и доходность как ключевые характеристики ценных

бумаг. Финансовый инвестиционный портфель как объект управления. Обзор подходов к формированию и управлению финансовым инвестиционным портфелем. Основы теории ценообразования опционов. Интервальная теория портфеля.

Раздел. Оценка ценных бумаг как финансовых активов и инструментов финансирования. Ценные бумаги как объект оценки. Модель дисконтированного денежного потока. Инвестиционные возможности и оценка облигаций. Инвестиционные возможности и оценка привилегированных акций. Инвестиционные возможности и оценка обыкновенных акций.

Раздел. Эффективность и риск реальных инвестиций, сравнение и выбор инвестиционных проектов в условиях ограниченного бюджета финансовых ресурсов. Инвестиции и инвестиционные проекты как объект управления. Оценка эффективности инвестиций: методы и проблемы их применения. Сравнение инвестиционных проектов с одинаковыми и разными сроками осуществления. Нормирование инвестиций в условиях ограниченного бюджета финансирования. Риск инвестиционного проекта как объект оценки. Оценка индивидуального риска инвестиционного проекта: методы и проблемы их практического применения.

Раздел. Дивидендная политика предприятия. Фундаментальное значение дивидендной политики. Концепции выплаты дивидендов: сравнительный анализ и практическая применимость. Практика выплаты дивидендов по остаточному принципу: концепция и причины доминирования.

Раздел. Заемное финансирование денежных средств. Денежный поток как объект управления: выплаты и поступления денежных средств, допущение о времени и последовательности возникновения. Финансовые модели кредитования денежных средств: аннуитет, овердрафт, традиционный подход (с фондом погашения), погашение кредита с начислениями процентных платежей на остаток долга. Сравнительный анализ финансовых моделей кредитования денежных средств: рациональный выбор и противоречия практики.

Раздел. Управление оборотными активами. Оборотные средства как объект управления. Оптимизация производственных запасов: концепция, моделирование и противоречия. Сверка расчетов между покупателем и поставщиком. Оптимизация денежных средств: концепция, моделирование и противоречия.

Раздел. Прогнозирование основных финансовых показателей деятельности предприятия. Финансовое прогнозирование как функция управления. Метод пропорциональной зависимости и приемлемый коэффициент динамики выручки от реализации продукции: основные идеи, назначение и проблемы практического применения. Метод линейной регрессии и средние геометрические: основные идеи, назначение и проблемы практического применения. Модель временного выравнивания показателей: концепция, математическая формализация и сфера применения.

Раздел. Специфические разделы управления финансами. Несостоятельность (банкротство) как экономическое явление и антикризисные финансовые продукты. Ипотечное кредитование как инвестиционный продукт. Пенсионное обеспечение как социально-экономическое явление и финансовый продукт.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;

- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Никулина, Н. Н. Финансовый менеджмент организации. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Менеджмент организации» / Н. Н. Никулина, Д. В. Суходоев, Н. Д. Эриашвили. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. – 511 с. – ISBN 978-5-238-01547-7. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/141521.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Масленченков, Ю. С. Финансовый менеджмент банка: учебное пособие для вузов / Ю. С. Масленченков. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. – 399 с. – ISBN 5-238-00576-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/141375.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Кондрашов, И. Б. Финансовый менеджмент: учебное пособие для бакалавров / И. Б. Кондрашов, О. А. Лешкова-Сидашова. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 91 с. – ISBN 978-5-4497-1893-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/126278.html>
2. Орлова, П. И. Бизнес-планирование: учебник для бакалавров / П. И. Орлова; под редакцией М. И. Глухой. – 4-е изд. – Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. – 285 с. – ISBN 978-5-394-04354-3. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102270.html>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование -

видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player, Финансовая модель предприятия 4.4.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ И ИНСТИТУТЫ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
ПК-1 Способен к проведению исследований финансового рынка, мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	ПК-1.1 Осуществляет мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков ПК-1.2 Проводит исследования финансового рынка и изучение предложений финансовых услуг (в том числе действующих правил и условий, тарифной политики и действующих форм документации) ПК-1.3 Проводит анализ состояния и прогнозирование изменений инвестиционного и информационного рынков

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 ЗЕ, 144 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3.Содержание дисциплины.

Раздел. Финансовый рынок и его участники

Сущность и структура современного финансового рынка. Основные этапы эволюции финансового рынка. Функции финансового рынка. Участники финансового рынка. Виды финансовых посредников и их функции. Регулирование финансового рынка в Российской Федерации. Современные тенденции развития мирового финансового рынка.

Раздел. Кредитный рынок

Понятие, сущность и функции кредита. Формы и виды кредита. Кредитный рынок, его структура и участники. Коммерческие банки как особый вид финансовых посредников. Равновесие на рынке кредита. Факторы, влияющие на спрос и предложение кредита. Основные факторы, влияющие на процентную ставку.

Раздел. Валютный рынок

Понятие валютного рынка и его структура, функции. Основные участники валютного рынка. Национальный валютный рынок и мировой валютный рынок. Конвертируемость валют. Валютный курс и факторы, на него влияющие. Котировка валют. Виды валютных операций. Основные финансовые инструменты валютного рынка. Валютный риск. Стратегии поведения участников на валютном рынке. Регулирование валютного рынка.

Раздел. Рынок ценных бумаг

Понятие рынка ценных бумаг и его функции. Место рынка ценных бумаг на финансовом рынке. Понятие ценных бумаг, виды и классификация ценных бумаг. Классификация рынков ценных бумаг. Участники, структура и инфраструктура рынка ценных бумаг: эмитенты, инвесторы, профессиональные участники, органы регулирования и вспомогательные институты. Регулирование рынка ценных бумаг.

Раздел. Рынок производных финансовых инструментов

Рынок производных финансовых инструментов как сегмент финансового рынка. Роль и функции рынка производных финансовых инструментов в экономике. Понятие и сущность производных финансовых инструментов. Основные виды производных финансовых инструментов. Торговые стратегии участников рынка производных финансовых инструментов.

Раздел. Рынок золота и драгоценных металлов

Рынок золота и драгоценных металлов как особый сегмент финансового рынка. Структура и функции рынка золота и драгоценных металлов. Участники рынка золота и драгоценных металлов. Золотовалютные резервы. Регулирование рынка золота и драгоценных металлов.

Раздел. Рынок страхования

Сущность страхования, его формы и виды. Рынок страховых услуг, его структура и функции. Основные понятия страхования: страховой тариф, страховые резервы, страховой договор. Участники страхового рынка. Страховые продукты. Регулирование страховой деятельности в РФ. Современное состояние российского страхового рынка и перспективы его развития.

Раздел. Международные финансово-кредитные организации

Международный валютный фонд (МВФ) и его роль в мировой валютно-финансовой системе. Группа Всемирного Банка: Международный банк реконструкции и развития (МБРР), Международная финансовая корпорация (МФК), Международная ассоциация развития (МАР), Международный центр по урегулированию инвестиционных споров (МЦУИС), Многостороннее агентство по гарантированию инвестиций (МАГИ). Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР). Банк международных расчетов (БМР).

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Финансовые рынки: учебник / О. Н. Углицких, И. И. Глотова, Е. П. Томилина, Ю. Е. Сизон. – Ставрополь: АГРУС, 2024. – 368 с. – ISBN 978-5-9596-2039-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/148174.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Алешина, А. В. Финансовые рынки. Ч.1: учебно-методическое пособие и практикум для изучения курса «Финансовые рынки»: базовый уровень / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, А. С. Крикунов. – 2-е изд. – Москва: Научный консультант, 2024. – 192 с. – ISBN 978-5-6040844-0-3. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/140412.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Новиков, А. В. Институты, сегменты и инструменты финансового рынка: учебное пособие / А. В. Новиков, И. Я. Новикова. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», Сибирская академия финансов и банковского дела, 2018. – 248 с. – ISBN 978-5-7014-0880-5, 978-5-88748-141-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL:

<https://www.iprbookshop.ru/87108.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/87108>

2. Алешина, А. В. Финансовые рынки. Ч.1: учебно-методическое пособие и практикум для изучения курса «Финансовые рынки»: базовый уровень / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, А. С. Крикунов. – 2-е изд. – Москва: Научный консультант, 2024. – 192 с. – ISBN 978-5-6040844-0-3. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/140412.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Новиков, А. В. Финансовые рынки и финансовые институты: учебное пособие / А. В. Новиков, И. Я. Новикова. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 247 с. – ISBN 978-5-4497-1162-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/108256.html> – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>.

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория.

Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА И БИЗНЕС-АНАЛИТИКА»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
ПК-1 Способен к проведению исследований финансового рынка, мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	ПК-1.1 Осуществляет мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков ПК-1.2 Проводит исследования финансового рынка и изучение предложений финансовых услуг (в том числе действующих правил и условий, тарифной политики и действующих форм документации)

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 ЗЕ, 144 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3.Содержание дисциплины.

Раздел. Основные понятия оценки бизнеса. Понятие и сущность оценочной деятельности. Необходимость оценки. Субъекты и объекты оценочной деятельности. Цели оценки и виды стоимости. Факторы, влияющие на величину стоимости бизнеса. Принципы оценки бизнеса. Подходы и методы, используемые для оценки бизнеса. Ответственность оценщиков. Требования, предъявляемые к эксперту – оценщику. Саморегулирование оценочной деятельности.

Раздел. Задачи, структура и содержание отчета об оценке бизнеса. Этапы процесса оценки. Задачи, структура и содержание отчета об оценке бизнеса. Макет отчета об оценке стоимости бизнеса российского предприятия. Выведение итоговой величины стоимости предприятия. Методы определения весовых коэффициентов при согласовании результатов оценки.

Раздел. Доходный подход в оценке бизнеса. Метод дисконтирования денежных потоков: сущность метода, основные этапы оценки. Расчет денежных потоков. Прогнозирование доходов в оценке бизнеса. Выбор методов расчета ставок дисконтирования. Расчет величины стоимости в постпрогнозный период. Модель Гордона. Внесение заключительных поправок. Метод капитализации доходов (прибыли).

Раздел. Сравнительный подход в оценке бизнеса. Общая характеристика и основные этапы сравнительного подхода. Условия применения сравнительного подхода. Метод отраслевых коэффициентов (соотношений), метод рынка капитала (компания-аналога, метод мультипликаторов), метод сделок (метод продаж). Оценка предприятий, акции которых не котируются на фондовом рынке. Основные принципы отбора компаний-аналогов. Характеристика ценовых мультипликаторов.

Раздел. Затратный подход в оценке бизнеса. Общая характеристика затратного подхода. Метод чистых активов, метод ликвидационной стоимости. Определение обоснованной рыночной стоимости недвижимого имущества предприятия; машин и оборудования; нематериальных активов; финансовых вложений. Виды износа. Определение накопленного износа. Оценка оборотных активов и задолженности предприятия. Оценка стоимости земельного участка.

Раздел. Оценка бизнеса в конкретных целях. Реструктуризация предприятия на основе оценки рыночной стоимости. Оценка поглощаемого бизнеса. Эффект синергии как основа для оценки изменения стоимости предприятия. Оценка стоимости контрольных и неконтрольных пакетов акций. Основные методы определения скидки за недостаточную ликвидность. Оценка в целях финансового оздоровления предприятия. Оценка фирм с отрицательной прибылью. Особенности оценки стоимости банка.

Раздел. Мировая практика оценочной деятельности. Законодательство и стандарты оценочной деятельности за рубежом. Зарубежный опыт оценки бизнеса (практика и методы оценки в Германии, Испании, Великобритании, США и др.). Европейские сертификаты оценки и кодексы практики поведения оценщика.

Раздел. Подготовка информации, необходимой для оценки стоимости. Система необходимой информации. Риски и их виды. Основные виды корректировок финансовых отчетов.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

– лекции;

- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Основы бизнеса: учебное пособие / И. Б. Тесленко, М. П. Вахромеева, Д. В. Виноградов [и др.]; под редакцией И. Б. Тесленко. – Владимир: Издательство Владимирского государственного университета, 2025. – 163 с. – ISBN 978-5-9984-1972-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/152329.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Суворова, Н. А. Обоснование стоимости разработки дизайн-проектов: учебное пособие / Н. А. Суворова, Л. В. Табак. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. – 102 с. – ISBN 978-5-4497-4996-3. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/156337.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Комплексная экологическая оценка территории: учебное пособие / Ю. А. Безгина, Е. Е. Степаненко, Т. Г. Зеленская [и др.]. – Ставрополь: АГРУС, 2025. – 120 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/156603.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Экологическая оценка объектов окружающей среды: учебно методическое пособие / составители А. А. Мухин, Е. Я. Рижия, Р. А. Арсланова. – Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2025. – 84 с. – ISBN 978-5-93026-250-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/154695.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Экономическая оценка экологических последствий при разработке месторождений полезных ископаемых [Электронный ресурс]: монография/ А.Н. Иванов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 176 с.– Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/151138>. – IPR SMART, по паролю. - DOI: <https://doi.org/10.23682/151138>
3. Экономика развития и регулирования зернового рынка: оценка тенденций и перспектив в контексте функционирования мировых агропродовольственных систем: монография / Ю. А. Гунько, Н. В. Чернер, Е. Г. Агаларова [и др.]. – Ставрополь: АГРУС, 2025. – 200 с. – ISBN 978-5-9596-2105-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/156378.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player, Финансовый анализ: Проф + Оценка бизнеса 2.5.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-

социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БИРЖЕВОЕ ДЕЛО»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
ПК-1 Способен к проведению исследований финансового рынка, мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	ПК-1.2 Проводит исследования финансового рынка и изучение предложений финансовых услуг (в том числе действующих правил и условий, тарифной политики и действующих форм документации) ПК -1.3 Проводит анализ состояния и прогнозирование изменений инвестиционного и информационного рынков

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 ЗЕ, 144 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3. Содержание дисциплины.

Раздел. Товарные биржи и их характеристика. История развития биржевой торговли и ее тенденции. Развитие биржевой торговли за рубежом. Организация товарных бирж в дореволюционной России. Советские товарные биржи в период новой экономической политики. Возрождение российских бирж в период перестройки и перспективы их развития.

Раздел. Товарные биржи и их деятельность на рынке. Сущность рынка. Внутренний рынок и его структура. Биржа как элемент рынка. Биржа как одна из форм организованного рынка. Виды бирж. Формы организованных рынков. Основные признаки классификации бирж.

Раздел. Регулирование биржевой деятельности. Понятие и необходимость регулирования биржевой деятельности. Государственное регулирование и саморегулирование биржевой деятельности в России. Особенности биржевого регулирования зарубежных стран.

Раздел. Органы управления и организационная структура товарной биржи. Организационная структура, учредители и члены товарной биржи. Органы управления

биржей. Структурные подразделения товарной биржи.

Раздел. Биржевые сделки, их сущность. Общее понятие о биржевой сделке. Сделки с реальным товаром. Фьючерсные сделки. Опционные сделки. Расчеты по биржевым сделкам.

Раздел. Хеджирование. Взаимосвязь наличных и фьючерсных цен. Сущность хеджирования и биржевой спекуляции. Виды хеджирования.

Раздел. Брокерская фирма и ее место на бирже. Место брокерской фирмы в биржевой деятельности. Брокерские документы. Виды поручений клиента брокеру.

Раздел. Организация биржевой торговли и ее участники. Участники биржевой торговли. Процедура проведения биржевых торгов. Механизм биржевых операций.

Раздел. Биржевой товар. Характеристика биржевого товара. Классы биржевых товаров. Сельскохозяйственные товары и продукты их переработки. Нефть и нефтепродукты. Цветные и драгоценные металлы.

Раздел. Экономическая роль товарных бирж и анализ их деятельности. Роль товарных бирж в мировой экономике и основные направления их развития. Основные экономические показатели деятельности товарных бирж.

Раздел. Материально-техническая обеспеченность товарных бирж. Назначение материально-технической базы биржи. Основные фонды товарных бирж. Оборотные средства товарных бирж.

Раздел. Рынок ценных бумаг. Ценные бумаги как биржевой товар. Виды ценных бумаг. Первичный и вторичный рынки ценных бумаг.

Раздел. Участники рынка ценных бумаг. Формы деятельности на рынке ценных бумаг. Брокерские фирмы на рынке ценных бумаг. Инвестиционные фонды и компании как участники рынка ценных бумаг. Деятельность регистраторов, депозитариев и клиринговых организаций на рынке ценных бумаг. Фондовые операции банков.

Раздел. Валютный рынок и валютные операции. Валютный рынок. Валютные курсы. Валютные операции. Механизм заключения сделок на валютной бирже.

Раздел. Технический анализ. Основные положения. Виды графиков. Столбиковые графики. Японские свечи. Основные фигуры и индикаторы.

Раздел. Фундаментальный анализ. Основные положения. Направление поведения анализа. Основные показатели.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Иванилова, С. В. Биржевое дело: учебное пособие для бакалавров / С. В. Иванилова. – 4-е изд. – Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2022. – 222 с. – ISBN 978-5-394-05075-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:

[сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/137757.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Шелег, Н. С. Международная торговля: учебник / Н. С. Шелег, Ю. И. Енин. – Минск: Вышэйшая школа, 2023. – 552 с. – ISBN 978-985-06-3473-3. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/130002.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Рынок ценных бумаг и биржевое дело: учебник / О. Н. Углицких, И. И. Глотова, Б. А. Доронин [и др.]. – Ставрополь: АГРУС, 2022. – 280 с. – ISBN 978-5-9596-1881-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/129603.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Афанасьев, В. Н. Анализ временных рядов и прогнозирование: учебник / В. Н. Афанасьев. – 2-е изд. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. – 307 с. – ISBN 978-5-4497-0269-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/154185.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Международная торговля: учебное пособие / Н. В. Воробьева, Н. Н. Тельнова, С. С. Вайцеховская [и др.]. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2023. – 80 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/138965.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций,

практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ»

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
--------------------------------	--

ПК-2 Способен к управлению и администрированию цифрового контента документированных сфер деятельности	ПК-2.1 Разработка организационных мероприятий по обеспечению цифровой трансформации, структурированию данных и метаданных документированных сфер деятельности
ПК-3 Осуществляет методическое руководство процессом цифровой трансформации документированных сфер деятельности	ПК-3.1 Формирует функциональные требования к системам цифровой трансформации документированных сфер деятельности

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 ЗЕ, 108 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3.Содержание дисциплины.

Теоретические основы проектирования информационных систем. Проектирование информационной системы (ИС). Понятия и структура проекта ИС. Требования к эффективности и надежности проектных решений. Принципы проектирования информационных систем. Показатели экономической эффективности и качества информационной системы. Статические показатели эффективности. Динамические показатели эффективности. Менеджмент качества информационной системы.

Концептуальная модель проектирования. Вероятностная оценка достоверности обработки информации. Оценка времени обработки информации. Капитальные затраты на создание информационной системы. Эксплуатационные затраты. Совокупная стоимость владения. Методика определения экономической эффективности информационной системы. Расчет внутреннего экономического эффекта. Расчет внешнего экономического эффекта. Анализ риска в определении ожидаемой экономической эффективности. Основные компоненты технологии проектирования ИС. Методы и средства проектирования ИС. Краткая характеристика применяемых технологий проектирования ИС. Выбор технологии проектирования ИС. Творческий подход к проектированию: методы генерирования идей.

Каноническое проектирование информационных систем. Стадии и этапы процесса проектирования ИС. Состав работ на предпроектной стадии. Состав работ на стадиях технического и рабочего проектирования. Состав работ на стадиях ввода в действие ИС, эксплуатации и сопровождения. Состав проектной документации. Обследование информационной системы. Информационные модели в проектировании. Описание постановки задачи.

Состав, содержание и принципы организации информационного обеспечения ИС. Система классификации и кодирования информации. Коды с обнаружением и исправлением ошибок. Единая система классификации и кодирования. Проектирование форм первичных документов. Унифицированная система документации. Проектирование пользовательского интерфейса. Проектирование фактографических баз данных. Методы проектирования фактографических баз данных.

Концептуальное, логическое и физическое проектирование фактографических баз

данных. Проектирование документальных баз данных. Анализ предметной области документальной базы данных. Разработка состава и структуры документальной базы данных. Проектирование логико-семантического комплекса документальной базы данных. Проектирование технологических процессов обработки информации. Сетевая модель комплекса процессов обработки информации. Математическая оптимизационная модель проектирования комплекса процессов обработки информации.

Интеграция информационных систем и сетевые проектные решения. Реинжиниринг бизнес-процессов на основе интегрированных информационных систем. Принципы и особенности проектирования интегрированных информационных систем. Проектирование системы АРМ на основе локальной вычислительной сети. Открытые системы: межсистемные интерфейсы и драйверы. Интерфейсы в распределенных системах.

Стандартные методы совместного доступа к базам и программам в сложных информационных системах. Организация взаимодействия прикладных программ на основе интерфейсов CORBA и COM. Организация связи с разнородными базами данных на основе драйверов ODBC. Система управления информационными потоками как средство интеграции приложений ИС. Проектирование архитектуры электронного предприятия.

Автоматизированное проектирование информационных систем. Основные принципы CASE-технологии. Факторы эффективности CASE-технологии. Функционально-ориентированный подход в проектировании. Объектно-ориентированный подход в проектировании. Содержание RAD-технологии прототипного создания приложений.

Классификация, примеры методов автоматизированного проектирования и их характеристика. Метод функционального моделирования IDEF0. Метод построения модели бизнес-процесса IDEF3. Метод описания бизнес-процесса, управляемого событиями, eEPC. Метод построения модели бизнес-процесса на карте маршрута IC: Метод объектно-ориентированного моделирования на основе языка UML.

Классификация, примеры CASE-средств и их характеристика. Малые CASE-средства. Средние CASE-средства. Большие CASE-средства.

Типовое проектирование информационных систем. Понятие типового элемента и анализ методов типового проектирования. Особенности проектирования сервис ориентированной информационной системы. Проектирование системы информационной безопасности.

Изучение типовых информационных систем. Типовая информационная система Ахарт. Типовая информационная система SAP/R3. Типовая информационная система BAAN IV. Типовая информационная система IC: Предприятие.

Обоснование выбора корпоративной информационной системы. Методы конфигурирования типовой информационной системы. Технология параметрически-ориентированного конфигурирования. Технология объектно-ориентированного конфигурирования. Технология модельно-ориентированного конфигурирования.

Управление проектированием информационных систем. Пути создания информационных систем. Организация процесса проектирования.

Методы и средства организации метаинформации проекта ИС. Планирование и контроль процесса проектирования. Сетевое планирование комплекса работ по проектированию

Анализ сетевого графика проектирования. Модель распределения ресурсов между проектными работами. Вероятностная оценка выполнения сроков проектирования. Перспективы развития информационных систем и их проектирования.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Методология и технология проектирования информационных систем: методическое пособие / составители Н. А. Федькова. - Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2022. - 52 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/138235.html> (дата обращения: 15.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Сунгатуллина, А. Т. Системный анализ и проектирование информационных систем на основе объектно-ориентированного подхода: учебно-методическое пособие по дисциплине «Методы и средства проектирования информационных систем» / А. Т. Сунгатуллина. - Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. - 118 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/115990.html> (дата обращения: 15.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная учебная литература:

1. Грекул, В. И. Проектирование информационных систем: учебное пособие / В. И. Грекул, Г. Н. Денищенко, Н. Л. Коровкина. - 4-е изд. - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 299 с. - ISBN 978-5-4497-3335-1. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/142298.html> (дата обращения: 15.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Паршин, К. А. Методы и средства проектирования информационных систем и технологий: учебно-методическое пособие / К. А. Паршин. - Екатеринбург: Уральский государственный университет путей сообщения, 2018. - 130 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/122289.html> (дата обращения: 15.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Токмаков, Г. П. CASE-технологии проектирования информационных систем: учебное пособие / Г. П. Токмаков. - Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2018. - 225 с. - ISBN 978-5-9795-1805-3. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/106080.html> (дата обращения: 15.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ И МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
ПК-2 Способен к управлению и администрированию цифрового контента документированных сфер деятельности	ПК-2.2 Способен к управлению и контролю за обеспечением требований к информационным системам документированных сфер деятельности по сохранности и защите цифрового контента

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 ЗЕ, 144 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3.Содержание дисциплины.

Раздел 1. Подготовка и предобработка данных.

Предварительная обработка и очистка данных. Проблемы при сборе данных. Анализ полей, их типов, определение итогового набора полей. Нормализация данных. Управление отсутствующими данными. Разведочный анализ данных. Визуализация зависимостей. Примеры. Корреляция. Кросс-валидация. Подготовка репозитория. Парсинг. Разбиение выборки на обучающую и тестирующую.

Раздел 2. Алгоритмы и модели машинного обучения.

Обучение с ограничением на число ошибок. Алгоритм пересечения для обучения конъюнктивным понятиям. Пространство версий и алгоритм голосования. Снижение размерности. Алгоритм Winnow1. Персептрон. Алгоритм обучения персептрону. Зазор в обучающей выборке. Теорема о числе ошибок. Отступ центральной функции. Опорные вектора. Машина опорных векторов для персептрона. Двойственная задача. Теорема Каруша-Куна-Таккера и опорные вектора. Задача классификации. Задача регрессии. Уменьшение размерности. Поиск правил. Кластеризация. Ансамблевые методы машинного обучения: стекинг, беггинг, бустинг. Разработка и исследование модели. Подбор оптимальных параметров алгоритма. Оценка точности модели.

Раздел 3. Вероятно-приближенно корректное обучение

Вероятно-приближенно корректное обучение. Эффективная обучаемость. Алгоритм пересечения обучения конъюнктивным понятиям. Бритва Оккама. Выборки большого объема для конечного класса гипотез. Списки решений. Алгоритм Ривеста обучения спискам решений. Элементы теории сложности вычислений (напоминание). NP-трудность задачи 3-раскрашивания графа. Вероятностно-полиномиальные языки. Преобразование графа в обучающую выборку. 3-членные ДНФ и 3- раскрашивания. Невозможность эффективного ВПК-обучения 3-членным ДНФ. Расширение пространства версий и эффективная ВПК- обучаемость после этого.

Раздел 4. Разработка прикладного решения.

Графический интерфейс. Классы виджетов. Документирование. Принципы документирования. Презентация.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Запечников, С. В. Основы интеллектуального анализа данных и машинного обучения: конспект лекций: учебное пособие / С. В. Запечников. - Москва: Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2022. - 136 с. - ISBN 978-5-7262-2856-3. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/132687.html> (дата обращения: 10.12.2025). - Режим доступа: для авторизир.

2. Орешков, В. И. Интеллектуальный анализ данных: учебное пособие / В. И. Орешков. - Рязань: Рязанский государственный радиотехнический университет, 2017. - 161 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/121842.html> (дата обращения: 10.12.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Замятин, А. В. Интеллектуальный анализ данных: учебное пособие / А. В. Замятин. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2020. - 194 с. - ISBN 978-5-94621-898-6. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/116889.html> (дата обращения: 10.12.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Татарникова, Т. М. Интеллектуальный анализ данных: учебное пособие / Т. М. Татарникова. - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2024. - 172 с. - ISBN 978-5-9729-1772-3. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/143351.html> (дата обращения: 10.12.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства

обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
ПК-2 Способен к управлению и	ПК-2.1 Разработка организационных мероприятий по обеспечению цифровой трансформации,

администрированию цифрового контента документированных сфер деятельности	структурированию данных и метаданных документированных сфер деятельности ПК-2.2 Способен к управлению и контролю за обеспечением требований к информационным системам документированных сфер деятельности по сохранности и защите цифрового контента
ПК-3 Осуществляет методическое руководство процессом цифровой трансформации документированных сфер деятельности	ПК-3.1 Формирует функциональные требования к системам цифровой трансформации документированных сфер деятельности ПК-3.2 Обеспечивает эффективность цифровой трансформации документированных сфер деятельности

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 ЗЕ, 144 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3.Содержание дисциплины.

1 Технологии проектирования сетей. Введение в сетевые технологии. Цели и задачи дисциплины. Эволюция вычислительных систем. Современные тенденции и основные проблемы построения компьютерных сетей. Основные сетевые термины. Модель взаимодействия «открытых систем». Многоуровневый подход к построению компьютерных сетей, понятие протокола, стека протоколов, интерфейса. Многоуровневая модель ISO, стандартизация при построении компьютерных сетей, источники стандартов, стандартные стеки коммуникационных протоколов. Построение сетей на канальном и физическом уровне OSI. Коммутация каналов, частотное и временное мультиплексирование. Коммутация пакетов, виртуальные каналы. Коммутация сообщений. Технологии локальных сетей Структура стандартов IEEE802.X. Протокол LLC управления логическим каналом. Технология Ethernet, метод доступа CSMA/CD, типы кадров технологии Ethernet, стандарты физической среды Ethernet. Методика расчета конфигурации сети Ethernet. Технологии Fast Ethernet и Gigabit Ethernet. Маршрутизация и коммутация пакетов. Статическая маршрутизация. Введение в динамические протоколы маршрутизации. Дистанционно-векторные протоколы маршрутизации. Проектирование локальных сетей. Организация локальной сети. Иерархическая модель. Уровни ядра, распределения и доступа иерархической модели. Принципы построения. Особенности коммутации. Сопоставление коммутаторов специфическим функциям LAN. Основы конфигурации коммутаторов. Сети 6 стандарта Ethernet 802.3. Основы коммутации. Безопасность портов. Способы буферизации фреймов. Конфигурирование управления коммутатором. Конфигурирование безопасности коммутатора. Виртуальные локальные сети. Технология VLAN. Введение в виртуальные локальные сети. Организация и типы VLAN. Настройка и применение. Статические и динамические VLAN. Конфигурирование виртуальных сетей и магистральных каналов. Устранение неисправностей в виртуальных локальных сетях. Введение в маршрутизацию между VLAN. Конфигурирование маршрутизации между VLAN. Поиск ошибок в маршрутизации между VLAN. Протоколы VTP и STP.

Службы и протоколы сетевых технологий Введение в беспроводные технологии. Основы беспроводных технологий. Стандарты. Планирование и организация беспроводных сетей. 802.11a, b, g, n. Стандарты по безопасности сетей. WEP. WPA 1/2. Другие способы защиты беспроводных сетей. Службы в глобальной сети WAN. Введение в глобальные сети. Эволюция сетевой модели. Обеспечение корпоративных интегрированных служб.

Концепции технологий WAN. Использование технологий WAN. Протоколы канального уровня глобальных сетей. Последовательные соединения Point-to-Point (точка-точка). Концепция протокола PPP. Конфигурирование протокола PPP. Конфигурирование аутентификации протокола PPP. Концепции протокола Frame Relay. Конфигурирование протокола Frame Relay. Расширенные сведения о Frame Relay. Расширенная конфигурация протокола Frame Relay. Безопасность корпоративных сетей. Введение в сетевую безопасность. Типы сетевых угроз. Понимание требований сетевой безопасности. Безопасность маршрутизаторов. Управление безопасностью маршрутизатора. Отключение неиспользуемых сетевых служб и интерфейсов на маршрутизаторе. Управление сетевыми устройствами с помощью операционной системы Cisco IOS. Использование списков управления доступом (ACL) для обеспечения информационной безопасности. Конфигурация стандартного ACL. Конфигурация расширенного списка ACL. Конфигурация комплексного списка ACL. Внедрение адресных служб. Масштабирование сетей с помощью технологии преобразования адресов NAT. Службы DHCP. Адресация IPv6. Использование оконного интерфейса для настройки адресных служб IP.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Технологии защиты информации в компьютерных сетях: учебное пособие / Н. А. Руденков, А. В. Пролетарский, Е. В. Смирнова, А. М. Суровов. - 4-е изд. - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2025. - 368 с. - ISBN 978-5-4497-0931-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/146404.html> (дата обращения: 15.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2 Берлин, А. Н. Абонентские сети доступа и технологии высокоскоростных сетей: учебное пособие / А. Н. Берлин. - 4-е изд. - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2025. - 276 с. - ISBN 978-5-4497-0851-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/146320.html> (дата обращения: 15.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная учебная литература:

1. Гладких, А. А. Развитие сетевых технологий и сети нового поколения: учебное пособие с описанием комплекса лабораторных работ / А. А. Гладких. - Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2017. - 124 с. - ISBN 978-5-9795-1657-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/106114.html> (дата обращения: 15.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Методические указания и контрольное задание по дисциплине Сетевые технологии высокоскоростной передачи данных / составители В. А. Докучаев, Н. В. Яковенко. - Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2014. - 16 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/61757.html> (дата обращения: 15.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение -

Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАДЕЖНОСТИ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
ПК-2 Способен к управлению и администрированию цифрового контента документированных сфер деятельности	ПК-2.1 Разработка организационных мероприятий по обеспечению цифровой трансформации, структурированию данных и метаданных документированных сфер деятельности ПК-2.2 Способен к управлению и контролю за обеспечением требований к информационным системам документированных сфер деятельности по сохранности и защите цифрового контента
ПК-3 Осуществляет методическое руководство процессом цифровой трансформации	ПК-3.1 Формирует функциональные требования к системам цифровой трансформации документированных сфер деятельности

документированных сфер деятельности	ПК-3.2 Обеспечивает эффективность цифровой трансформации документированных сфер деятельности
-------------------------------------	--

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 ЗЕ, 144 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3.Содержание дисциплины.

Основные понятия надежности информационных систем (ИС) и пути её обеспечения. Основные понятия надежности информационных систем (ИС) и пути её обеспечения. Показатели надежности невозстанавливаемых ИС. Показатели надежности восстанавливаемых устройств технических объектов ИС. Зависимость надёжности от времени.

Показатели надежности невозстанавливаемых ИС. Методика оценки безотказности нерезервированных систем. Надежность невозстанавливаемых и резервированных ИС. Структурное резервирование и его виды.

Показатели надежности восстанавливаемых устройств технических объектов ИС. Зависимость надёжности от времени. Расчет характеристик надежности восстанавливаемых резервированных систем. Надежность резервированных устройств с последовательно-параллельной структурой (метод свертки).

Методика оценки безотказности нерезервированных систем. Надежность восстанавливаемых и нерезервированных ИС.

Структурное резервирование и его виды. Расчет характеристик надежности восстанавливаемых резервированных систем.

Надежность резервированных устройств с последовательно-параллельной структурой (метод свертки). Оценка надежности методом путей и сечений. Логико-вероятностные методы анализа сложных систем.

Расчет надежности восстанавливаемых систем (метод дифференциальных уравнений). Расчет надежности восстанавливаемых систем (метод дифференциальных уравнений). Марковские модели для оценки надежности резервированных восстанавливаемых ИС.

Приближенные методы расчета ИС. Надежность программного обеспечения ИС. Методы введения структурной избыточности в программы. Модели надежности программ.

Надежность отказоустойчивых систем (ОУС). Назначение и свойства ОУС, примеры реализации. Методы и алгоритмы автоматического восстановления ИС. Задачи оптимального резервирования ИС.

Основные принципы защиты информации в информационных системах. Политика защиты и сетевая безопасность. Основные направления действия системы защиты информации и принципы ее организации. Вопросы безопасности сети предприятия, направления действия политики защиты. Примерные варианты реализации политик защиты. Анализ угроз безопасности. Описание типов угроз и общие рекомендации по борьбе с ними. Вирусы. Типы вирусов, среда обитания, способы заражения, вредоносное воздействие.

Защита сети. Защита административного доступа к сетевым устройствам. Вопросы защиты доступа к административным интерфейсам. Методы усиления парольной защиты и разделения уровней привилегий. Защита связи между маршрутизаторами. Методы обеспечения защиты связи между маршрутизаторами с использованием аутентификации протоколов маршрутизации, ограничения объявлений маршрутной информации и фильтрации входящего сетевого трафика. Технология защиты и принципы AAA. Методы аутентификации и авторизации, технология защиты AAA, принципы ее работы и

конфигурирования.

Защита сетевых соединений. Модели обороны. Существующие модели обороны, их преимущества и недостатки. Защита периметра сети. Зонная архитектура защиты сети и ее компоненты. Контроль сервисов TCP/IP. Средства контроля сервисов TCP/IP на уровне глобальной конфигурации и конфигурации интерфейсов. Контроль доступа. Средства контроля доступа с использованием рефлексивных, динамических и временных списков доступа, а также настройка средств защиты от синхронных атак.

Шифрование и криптография. Механизмы шифрования. Блочное шифрование и цифровая подпись. Шифрование на сетевом уровне. Носители секретной информации.

Построение виртуальных частных сетей (VPN). Обзор технологии виртуальных частных сетей. Обзор технологии виртуальных частных сетей, их топологий и средств поддержки. Механизмы IPsec. Принципы работы и настройки механизмов IPsec с использованием IKE. Настройка IPsec VPN.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Штеренберг, С. И. Защита информации в компьютерных системах: учебное пособие / С. И. Штеренберг. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2022. - 81 с. - ISBN 978-5-7937-2184-4. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/140114.html> (дата обращения: 15.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Голиков, А. М. Защита информации в цифровых системах связи. Криптографические протоколы: учебное пособие для студентов инженерно-технических специальностей. Курс лекций, компьютерные лабораторные и практические занятия, задание на самостоятельную работу / А. М. Голиков. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2023. - 144 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/144133.html> (дата обращения: 15.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Основы защиты информации в современных информационных системах: учебное пособие / Н. Ю. Бабанов, А. А. Евстифеев, А. П. Мартынов [и др.]. - Саратов: Российский федеральный ядерный центр – ВНИИЭФ, 2022. - 175 с. - ISBN 978-5-9515-0491-3. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL:

<https://www.iprbookshop.ru/132622.html> (дата обращения: 15.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Николаев, Д. Б. Технические средства и методы обеспечения безопасности информации: учебное пособие / Д. Б. Николаев, А. П. Мартынов, В. Н. Фомченко. - Саров: Российский федеральный ядерный центр – ВНИИЭФ, 2015. - 394 с. - ISBN 978-5-9515-0277-3. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/89887.html> (дата обращения: 15.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-

наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЕ ИНВЕСТИЦИИ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
ПК-1 Способен к проведению исследований финансового рынка, мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	ПК-1.1 Осуществляет мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков ПК-1.3 Проводит анализ состояния и прогнозирование изменений инвестиционного и информационного рынков

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 ЗЕ, 108 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся

с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3.Содержание дисциплины.

Раздел. Экономическая сущность, цели и структура иностранных инвестиций. Экономическая сущность понятия «иностранные инвестиции». Понятие экспорта капитала. Формы международного движения капитала. Транснационализация производства. Организационные формы транснационального бизнеса. Транснациональные корпорации как источник иностранных инвестиций. Цели и мотивы осуществления иностранных инвестиций. Функции иностранных инвестиций. Классификации иностранных инвестиций. Формы осуществления иностранных инвестиций.

Раздел. Прямые и портфельные иностранные инвестиции: концепции, особенности и методы регулирования. Причины экспорта и импорта иностранных инвестиций. Экономические теории прямого иностранного инвестирования. Макроэкономические теории ПИИ: теория рентабельности, рыночные теории (теория объема рынка, теория объема производства), теория производственного цикла, теория валютного пространства. Микроэкономические теории ПИИ: теория портфеля, теория олигополистической реакции, теория ликвидности. Теории внешней торговли: модель Кордена, теория Хирша. Теории портфельного инвестирования. Теория портфеля Г. Марковица, портфельная теория Дж. Тобина, модель рынка капиталов У. Шарпа, модель ценообразования на финансовые активы (Capital Asset Pricing Model – CAMP), модель Блэка-Шоулса. Экономические эффекты прямых и портфельных иностранных инвестиций.

Раздел. Инвестиционный климат. Понятие «инвестиционного климата. Инвестиционная привлекательность страны. Инвестиционная активность. Структурные элементы инвестиционного климата экономической системы и взаимосвязи между ними. Факторы, способствующие и препятствующие притоку иностранных инвестиций. Методики оценки инвестиционного климата. Цифровая шкала Гарвардской школы бизнеса. Рейтинг инвестиционного климата журнала “Euromoney”. Индекс экономической свободы института Фрейзера. Эклектическая парадигма Дж. Даннинга. «Бери-индекс». Индекс динамики ввоза прямых иностранных инвестиций. Индекс потенциала в области ввоза прямых иностранных инвестиций.

Раздел. Методы финансирования международных инвестиционных проектов. Заемное проектное финансирование: инвестиционный банковский кредит, специализированная инвестиционная кредитная линия, целевые облигационные займы, лизинг оборудования, коммерческий проектный кредит. Долевое финансирование: акционирование, учреждение нового предприятия. Смешанные формы проектного финансирования: инновационный кредит, дополнительная целевая эмиссия конвертируемых акций, выпуск целевых конвертируемых облигаций. Венчурное финансирование.

Раздел. Механизмы осуществления иностранных инвестиций. Общая характеристика организационных форм. Совместные предприятия. Концессии и подрядные соглашения. Международный франчайзинг. Международный лизинг. Свободные экономические зоны. Рынок ценных бумаг как инструмент привлечения иностранных инвестиций. Международные корпорации. Международное заимствование и кредитование.

Раздел. Стимулирование экспорта и импорта иностранного капитала. Стимулирование ввоза капитала странами-экспортерами: финансовые гарантии и страхование частных инвестиций, организационная и информационная поддержка инвестора, кредитно-финансовые методы стимулирования, налоговые льготы. Методы стимулирования привлечения капитала странами-импортерами: экономические

методы, финансовые методы. Методы скрытого перевода прибыли из-за границы и защиты интересов принимающих стран.

Раздел. Риски при осуществлении иностранных инвестиций. Понятие и классификация странового риска иностранных инвестиций. Анализ и оценка политического риска иностранных инвестиций.

Раздел. Регулирование иностранных инвестиций в мировой экономике. Система международного регулирования иностранных инвестиций. Деятельность международных финансовых организаций: МВФ, Всемирный банк, ЕБРР, ВТО, ОЭСР, МАР, МАГИ. Международные соглашения и договоры. Зарубежный опыт регулирования иностранных инвестиций на национальном уровне: США, Великобритания, Германия, Франция, Испания. Регулирование иностранных инвестиций в России.

Раздел. Иностранные инвестиции в России и в мире. Тенденции экономического развития мировой экономики. Структура и соотношение иностранных инвестиций в мировой экономике. Иностранные инвестиции в России на различных этапах исторического и экономического развития страны. Иностранные инвестиции в России на современном этапе. Масштабы иностранного инвестирования в России по основным странам и отраслям.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Склярова, Ю. М. Иностранные инвестиции: учебник / Ю. М. Склярова. – Ставрополь: АГРУС, 2024. – 157 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/156632.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лубкова, Э. М. Инвестиции: учебное пособие / Э. М. Лубкова, О. В. Зонова, М. К. Куманеева. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2023. – 96 с. – ISBN 978-5-00137-410-7. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/135101.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Музыко, Е. И. Государственные и частные инвестиции: учебное пособие / Е. И. Музыко, М. П. Маслов. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2023. – 96 с. – ISBN 978-5-7782-5108-3. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/155869.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Толкаченко, О. Ю. Иностранные инвестиции в России: учебное пособие / О. Ю. Толкаченко. – Тверь: Тверской государственный университет, 2020. – 135 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/111576.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр

pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНВЕСТИЦИИ»

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
ПК-1 Способен к проведению исследований финансового рынка, мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	ПК-1.1 Осуществляет мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков ПК-1.3 Проводит анализ состояния и прогнозирование изменений инвестиционного и информационного рынков

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 3 ЗЕ, 108 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3.Содержание дисциплины.

Раздел. Сущность и значение инвестиций в экономике. Цели, задачи курса. Процесс и участники инвестиционной деятельности. Значение финансовых институтов и финансовых рынков. Экономическая сущность и виды инвестиций. Понятие и

классификация капитальных вложений. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности. Права и обязанности инвесторов в России.

Раздел. Правовое регулирование условий инвестиционной деятельности в РФ. Государственное регулирование инвестиций. Региональные аспекты регулирования инвестиционной деятельности. Регулирование инвестиционной деятельности органами местного самоуправления.

Раздел. Инвестиционная политика государства и механизм ее реализации. Сущность и цели государственной инвестиционной политики. Государственные инвестиционные программы. Государственная политика формирования и использования бюджета развития России. Пути улучшения инвестиционного климата. Направления перестройки процесса развития инвестиционного процесса в России.

Раздел. Основные источники и условия финансирования инвестиционной деятельности. Государственная политика регулирования внутренних источников финансирования инвестиционной деятельности. Политика государства в отношении внешних источников финансирования инвестиций.

Раздел. Управление реализацией инвестиционных проектов. Понятие и классификация инвестиционных проектов. Характеристика этапов развития инвестиционных проектов. Бизнес-план инвестиционного проектирования. Оценка реализации инвестиционных проектов. Коммерческая и бюджетная эффективность инвестиционных проектов.

Раздел. Формирование и управление инвестиционным портфелем. Инвестиционные качества ценных бумаг и их оценка. Сущность доходности и риска как основных характеристик инвестиционной деятельности. Понятие и цели формирования инвестиционного портфеля.

Раздел. Методология управления инвестиционными процессами. Инвестиционные ресурсы организации. Привлеченные и заемные средства предприятия-инвестора. Сущность и особенности проектного финансирования. Организация лизинговой сделки. Венчурное (рисковое) финансирование. Функции и роль банковского кредита. Методы стимулирования инвесторов.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. СклЯрова, Ю. М. Иностранные инвестиции: учебник / Ю. М. СклЯрова. – Ставрополь: АГРУС, 2024. – 157 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный

ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/156632.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лубкова, Э. М. Инвестиции: учебное пособие / Э. М. Лубкова, О. В. Зонова, М. К. Куманеева. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2023. – 96 с. – ISBN 978-5-00137-410-7. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/135101.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

3. Музыко, Е. И. Государственные и частные инвестиции: учебное пособие / Е. И. Музыко, М. П. Маслов. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2023. – 96 с. – ISBN 978-5-7782-5108-3. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/155869.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Толкаченко, О. Ю. Иностранные инвестиции в России: учебное пособие / О. Ю. Толкаченко. – Тверь: Тверской государственный университет, 2020. – 135 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/111576.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения,

служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
ПК-2 Способен к управлению и администрированию цифрового контента	ПК-2.1 Разработка организационных мероприятий по обеспечению цифровой трансформации, структурированию данных и метаданных документированных сфер деятельности

документированных сфер деятельности	ПК-2.2 Способен к управлению и контролю за обеспечением требований к информационным системам документированных сфер деятельности по сохранности и защите цифрового контента
-------------------------------------	---

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 ЗЕ, 72 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3.Содержание дисциплины.

Общая характеристика облачных технологий Определение и характеристики облачных технологий. Текущее состояние и мировые тенденции в области облачных технологий. Связь облачных технологий с процессами общего управления. Определение жизненного цикла облачных технологий. Фазы жизненного цикла. Прединвестиционная (концептуальная) фаза. Фаза завершения. Фаза реализация. Фаза разработки проекта. Участники проекта. Внешнее и внутреннее окружение проекта. Структуризация проекта. Методы структуризации. Задачи структуризации проекта. Модели структуризации.

Структура информационно логических моделей облачных технологий Общая характеристика прединвестиционной фазы. Формирование инвестиционного замысла (идеи) проекта. Разработка обоснований инвестиций. Финансирование проекта. Способы и источники финансирования проекта. Структура инвестиций. Проектное финансирование. Разработка бюджета.

Существующие сервисы для использования облачных технологий Цель и задачи облачных технологий. Этапы реализации облачного сервиса. Процедура построения облачного сервиса. Формирование структуры облачного сервиса. Разработка сетевых моделей. Определение комплекса работ. Оценка параметров работ. Определение взаимосвязей между работами.

Существующие технологии для создания облачных сервисов Контроль жизнедеятельности проекта облачного сервиса. Цель назначение и виды контроля. Календарный контроль планов. Контроль бюджета. Контроль качества проекта. Управление изменениями. Виды изменений. Технология управления изменениями. Завершение проекта. Показатели эффективности проекта.

Разработка проекта облачной технологии хранилища Основные этапы руководства облачным сервисом для хранения. Измерения, меры и метрики. Размерно-ориентированные метрики. Функционально-ориентированные метрики.

Разработка проекта облачной технологии сервиса клиентских терминалов Основные этапы руководства облачным сервисом для организации работы клиентских терминалов. Измерения, меры и метрики. Размерноориентированные метрики. Функциональноориентированные метрики.

Разработка проекта облачной технологии сервиса вычислений Основные этапы руководства облачным сервисом вычислений. Измерения, меры и метрики. Размерно-ориентированные метрики. Функционально-ориентированные метрики.

Анализ структур облачных технологий Виды структур облачных сервисов. Цель и задачи облачных технологий. Этапы реализации облачного сервиса. Процедура построения облачного сервиса. Формирование структуры облачного сервиса. Разработка сетевых моделей. Определение комплекса работ. Оценка параметров работ. Определение взаимосвязей между работами.

Особенности и основные аспекты проектирования «облачных» архитектур Особенности и основные аспекты проектирования «облачных» архитектур. Цель и задачи облачных технологий. Этапы реализации облачного сервиса. Процедура построения

облачного сервиса. Формирование структуры облачного сервиса. Разработка сетевых моделей. Определение комплекса работ. Оценка параметров работ. Определение взаимосвязей между работами.

Управления подписками Azure. Создания и масштабирования виртуальных машин, внедрение решений для хранения данных, настройки виртуальных сетей, создания резервных копий и совместного использования данных, подключение Azure и локальных сайтов, управление сетевым трафиком, внедрение Azure Active Directory, защиты личных данных и отслеживания своих решений.

Портал Azure, Cloud Shell, Azure PowerShell. Интерфейс командной строки, диспетчер ресурсов (Resource Manager), шаблоны диспетчера ресурсов. Виртуальные машины Azure. Использование виртуальных машинах Azure, включая планирование, создание, доступность и расширения.

Расширение (масштабирование) виртуальной машины. Развертывание и управление виртуальными машинами. Настройка масштабируемых наборов виртуальной машины Azure. Управление хранилищем Azure. Описание основных функций хранилища, включая учетные записи хранения, хранилище больших двоичных объектов, файлы Azure и безопасность хранилища. Учетные записи хранения Azure. Azure Blobs. Azure Files. Безопасность хранилища. Внедрение и управление хранилищем.

Репликация данных. Резервное копирование файлов и папок. Резервные копии виртуальных машин. Восстановление сайта Azure между регионами. Управление сетевым трафиком. Стратегии сетевого трафика, конечные точки служб, сетевая маршрутизация, Azure Load Balancer и Azure Traffic Manager. Сетевая маршрутизация. Azure Load Balancer. Azure Traffic Manager. Балансировщик нагрузки (Load Balancer) и диспетчер трафика (Traffic Manager). Azure Active Directory (AD), Azure AD Connect и Azure AD Join. Виртуальная сеть. Основные концепции виртуальных сетей: IP-адресация, Azure DNS, группы безопасности сети. Виртуальные сети. IP-адресация и конечные точки. Azure DNS.

Oracle Cloud - служба облачных вычислений, предлагаемая Oracle Corporation. Oracle Cloud - Инфраструктура как услуга (IaaS), Платформа как услуга (PaaS), Программное обеспечение как услуга (SaaS) и Данные как услуга (DaaS). Средство Oracle Cloud Platform Integration Service: продукты Integration Cloud, Internet of Things Cloud и Messaging Cloud. Платформа для мобильных услуг - Oracle Cloud Platform for Mobile.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Сафонов, В. О. Платформа облачных вычислений Microsoft Windows Azure: учебное пособие / В. О. Сафонов. - 4-е изд. - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 329 с. - ISBN 978-5-

4497-2438-0. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/133970.html> (дата обращения: 15.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2 Дружинин, Д. В. Высокопроизводительные вычисления и облачные технологии: учебное пособие / Д. В. Дружинин. - Томск: Издательство Томского государственного университета, 2020. - 93 с. - ISBN 978-5-94621-921-1. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/116813.html> (дата обращения: 15.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная учебная литература:

1. Зиангирова, Л. Ф. Технологии облачных вычислений: учебное пособие / Л. Ф. Зиангирова. - 2-е изд. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 301 с. - ISBN 978-5-4497-4011-3. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/142104.html> (дата обращения: 15.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2 Ерохин, А. Г. Создание и работа с облачными базами данных SQL Azure: учебно-методическое пособие / А. Г. Ерохин. - Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2019. - 41 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92479.html> (дата обращения: 15.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения,

служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
ПК-2 Способен к управлению и администрированию цифрового контента документированных сфер	ПК-2.1 Разработка организационных мероприятий по обеспечению цифровой трансформации, структурированию данных и метаданных документированных сфер деятельности

деятельности	ПК-2.2 Способен к управлению и контролю за обеспечением требований к информационным системам документированных сфер деятельности по сохранности и защите цифрового контента
--------------	---

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 ЗЕ, 72 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3.Содержание дисциплины.

История развития вычислительной техники. Общие принципы построения сетей передачи данных сетей. Эволюция вычислительных систем Многоуровневый подход. Интерфейсы, протоколы, стеки протоколов. Открытая система. Источники стандартов. Эталонная модель взаимодействия открытых систем OSI. Уровни эталонной модели OSI и их функциональное назначение. Сетезависимые и сетенезависимые уровни модели OSI. Стандартные стеки коммуникационных протоколов. Стеки OSI, TCP/IP, IPX/SPX, NetBIOS/SMB

Физический уровень эталонной модели взаимодействия открытых систем. Физическая среда передачи данных Типы и характеристики линий связи. Полосы пропускания линий связи и популярные частотные диапазоны. Связь между пропускной способностью линии и ее полосой пропускания. Топологии сетей физического уровня. Разделение (уплотнение) каналов: частотное, временное и кодовое мультиплексирование. Кабельные линии связи. Кабель на основе витой пары, его виды и категории. Коаксиальные кабели. Волоконнооптические кабели. Беспроводная связь. Спутниковая связь. Физическое кодирование сигнала. Импульсное (цифровое) кодирование и основные его виды. Манчестерский и бифазный коды. Модуляция сигнала и ее виды. Амплитудная, частотная и фазовая модуляции. Логическое кодирование.

Канальный уровень эталонной модели взаимодействия открытых систем Функции канального уровня. Существенные характеристики метода передачи. Асинхронные протоколы. Синхронные протоколы. Виды синхронных протоколов. Символьноориентированные протоколы. Биториентированные протоколы. Протоколы с гибким форматом кадра. Обнаружение и коррекция ошибок. Методы обнаружения ошибок. Управление потоком передачи данных. Понятие квитанций и организация их обмена. Метод «скользящего окна». Алгоритм «дырявое ведро». Компрессия данных, основные ее алгоритмы. Понятие коммутации и ее основные методы. Технология коммутации каналов. Цели установления соединения при коммутации каналов, ее достоинства и недостатки. Коммутация пакетов: достоинства и недостатки технологии. Виртуальные каналы в сетях с коммутацией пакетов. Сравнение дейтаграммных и виртуальных каналов. Задержка при коммутации. Организация доступа к линии связи. Структурированная кабельная система, преимущества ее использования.

Протоколы канального и физического уровней локальных сетей Структура стандартов IEEE 802.X. Технология Ethernet (IEEE 802.3). История и развитие Ethernet. Физический уровень Ethernet 10Мбит/с. Технологии Fast Ethernet, GigabitEthernet, 10G Ethernet. Понятие разделяемой среды доступа и коллизии. Метод доступа к среде передачи данных. Метод множественного доступа с контролем несущей и определением коллизии (CSMA/CD). Форматы кадров технологии Ethernet. Подуровни доступа к среде и логической линии (MAC и LLC). Пропускная способность Ethernet. Технология Token Ring (IEEE 802.5). Физический уровень технологии Token Ring. Маркерный метод доступа к разделяемой среде. Форматы кадров Token Ring. Технология FDDI (ISO 9314-1). Топология сети FDDI. Физический уровень FDDI. Отказоустойчивость FDDI. Сравнение FDDI с

технологиями Ethernet и Token Ring. Технология Wi-Fi (Wireless Fidelity). Физический уровень IEEE 802.11. Проблемы доступа к среде в беспроводной связи. Метод множественного доступа к среде с контролем несущей и предотвращением коллизий. Формат кадра стандарта IEEE 802.11.

Сетевой уровень эталонной модели OSI. Межсетевое взаимодействие. Протоколы межсетевого взаимодействия, протокол Интернет (IP). Преимущества и недостатки технологии IP. Понятие пакета. Заголовок пакета IP версии 4 (IPv4). Фрагментация пакетов. Адресация устройств, виды и структура адреса. Понятие IP-адреса. Классы IP-адресов. Использование масок в IP-адресации. Подсети. Классовая и бесклассовая адресация. Зарезервированные IP-адреса и диапазоны подсетей. Трансляция сетевого адреса (NAT) и основные ее технологии. Ключевые протоколы сетевого уровня и их функциональное назначение. Отображение доменных имен на IP-адреса. Схемы разрешения доменных имен. Протокол Интернет версии 6 (IPv6), его особенности и основные цели его создания. Заголовок пакета IPv6. Понятие маршрутизации, ее виды. Таблица маршрутизации. Протоколы маршрутизации, основные виды. Дистанционно-векторный протокол (RIP). Построение таблиц маршрутизации протокола RIP. Адаптация RIP-маршрутизаторов к изменениям состояния сети. 9 ЛВ 9 № раздела дисциплины Наименование темы и краткое содержание занятия Объем, акад. часы Инновационная форма Протокол «состояния связей» OSPF, метод кратчайшего пути (алгоритм Дейкстры).

Транспортный и сеансовый уровни эталонной модели взаимодействия открытых систем. Транспортный уровень эталонной модели OSI. Понятие сокета. Протокол пользовательских дейтаграмм (UDP). Протокол потока управления передачей (TCP). Заголовок TCP-пакета. Протокол TCP: установка и разрыв соединения. Явление перегрузки и основные методы борьбы с ней. Перегрузка: AIMD в случае одного потока и в случае нескольких потоков. Управление передачей в TCP: алгоритмы Tahoe и Reno. Сеансовый уровень эталонной модели OSI, его функции

Представительский уровень сетевой модели OSI. Безопасность и способы защиты данных в сетях ЭВМ. Безопасность и способы защиты данных в сетях ЭВМ: методы шифрования. Обычное шифрование. Рассеивание и перемешивание. Два основных принципа шифрования. Алгоритмы с секретными ключами (Алгоритм DES). Алгоритмы с открытыми ключами. Электронная подпись (подпись с секретным ключом, подпись на основе открытого ключа). Сокращение сообщения. Разделение доступа в сетях и защита от компьютерных атак. Межсетевые экраны и их виды. Системы обнаружения и предотвращения компьютерных атак. Методы обнаружения аномалий и злоупотреблений – основные алгоритмы.

Прикладной уровень эталонной модели OSI. Службы прикладного уровня. Служба DNS: основные функции, структуры данных, принципы функционирования. Организация, функционирование и основные протоколы почтовой службы в Internet. Служба FTP: организация, протокол. Служба управления сетью: организация, протокол SNMP, структура базы данных MIB. Веб-технологии: Протокол HTTP и его безопасная версия. Технологии на стороне сервера: CGI, модули для веб-сервера. Аутентификация и управление сеансами в HTTP. Веб-технологии на стороне клиента: HTML, DOM, CSS, JavaScript (AJAX), Java-апплеты, Flash. Same Origin Policy. История WWW. Объектная модель HTTP - запросы, ответы, URL, заголовки. Семантика кодов HTTP-ответов. Цикл обработки HTTP-запроса на сервере. Понятие хостинга. Хостинг и HTTPS. Некорректная обработка входных данных как основной недостаток существующих веб-приложений. Примеры недостатков и атак на них. Прокси-серверы: виды, решаемые задачи. Управление кэшированием в HTTP. Понятие кроссдоменного запроса. Same Origin Policy: определение, решаемые задачи, примеры. Методы обхода SoP. Обзор веб-технологий на стороне клиента. Обзор технологий для построения веб-сервисов - XML, SOAP, WSDL, UDDI. Основная идея подхода программируемых компьютерных сетей (ПКС сетей). Изменения, вносимые в сетевую инфраструктуру и оборудование, требования накладываются на

оборудование, преимущества данного подхода Устройство OpenFlow коммутатора. Функциональность OpenFlow коммутатора. Маршрутизация в ПКС сети. Облачные вычисления. Способы организации. Основные модели использования. Достоинства и недостатки.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Забелин, С. Л. Инфокоммуникационные системы и сети: учебно-методическое пособие / С. Л. Забелин. - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. - 160 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/117097.html> (дата обращения: 17.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Сорокин, А. С. Инфокоммуникационные системы и сети. Технологии информационного обмена и методы построения: учебное пособие / А. С. Сорокин. - Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2018. - 69 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92424.html> (дата обращения: 17.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная учебная литература:

1. Учебно-методическое пособие и практикум по дисциплине Вычислительные машины, системы и сети / составители В. Н. Максименко, А. А. Филиппов. - Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2016. - 43 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/61471.html> (дата обращения: 17.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Гладких, Т. В. Информационные системы и сети: учебное пособие / Т. В. Гладких, Е. В. Воронова; под редакцией Л. А. Коробова. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - 87 с. - ISBN 978-5-00032-189-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/64403.html> (дата обращения: 17.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

3. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-

социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ»

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
ПК-2 Способен к управлению и администрированию цифрового контента документированных сфер деятельности	ПК-2.1 Разработка организационных мероприятий по обеспечению цифровой трансформации, структурированию данных и метаданных документированных сфер деятельности ПК-2.2 Способен к управлению и контролю за обеспечением требований к информационным системам документированных сфер деятельности по сохранности и защите цифрового контента

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 ЗЕ, 72 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3.Содержание дисциплины.

Информационные ресурса общества. Понятия об информационных технологиях и информационных системах. Информационное общество. Информационные ресурсы. Информационная индустрия. Государственная информационная политика. Понятия информационной технологии (ИТ) и информационной системы (ИС). Этапы развития ИТ. Роль ИТ и ИС в научной и профессиональной деятельности.

Виды информационных технологий и информационные системы. Принципы построения новых ИТ. Виды ИТ. Инструментальные и прикладные ИТ. Информационные технологии обработки данных, автоматизации офиса, принятия решений, экспертных систем. Сетевые ИТ. Состав компонент, области применения, отличия и особенности. Информационные системы, их структура и состав. Обеспечивающие функциональные подсистемы ИС. Техническое обеспечение. Информационное обеспечение. Математическое и программное обеспечение. Организационное и правовое обеспечение. Классификация ИС.

Базы данных и системы управления базами данных. Понятия базы данных (БД) и системы управления базами данных (СУБД). Информационные объекты. Нормализация отношений. Модель данных (инфологическая модель). Виды моделей. СУБД и их основные функции. Промышленные и персональные СУБД их характеристики и перспективы развития. Понятие транзакции. Хранилища и витрины данных. Методы аналитической обработки данных в СУБД. Примеры использования баз и хранилищ.

Системы поддержки принятия решений и системы обработки данных. Системы поддержки принятия решений (СППР), их особенность, назначение и отличие от систем обработки данных. Основные компоненты СППР. Назначение базы моделей и системы управления базой моделей. Системы с интеллектуальным интерфейсом. Системы обработки данных, их назначение и состав компонент. Технологии хранения и анализа корпоративных данных. Оперативная аналитическая обработка (On-Line Analytical Processing, OLAP) информации, представленной в виде «Хранилищ данных». Интеллектуальный анализ данных (ИАД, Data Mining) в корпоративных системах и глобальных сетях.

Интеллектуальные технологии и системы. Экспертные системы. Интеллектуальные технологии и системы. Применение интеллектуальных технологий в профессиональной деятельности. Направления развития искусственного интеллекта. Модели представления знаний. Продукционная модель. Семантические сети. Фреймы. Экспертные системы. Принципы построения и функционирования экспертных систем. Применение экспертных систем для формирования решений. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями.

Телекоммуникационные технологии в информационных системах. Организация и возможности локальных и глобальных компьютерных сетей. Телекоммуникационные технологии в информационных системах. Интегрированные технологии в распределенных системах обработки данных. Понятие технологии «файл-сервер». Особенности технологии «клиент-сервер». Понятие и назначение вычислительных сетей. Локальные вычислительные сети (ЛВС). Классификация ЛВС. Одноранговые сети и сети с централизованным управлением. Глобальная сеть Интернет и её структура. Адресация в Интернет. Протоколы IP и TCP/IP. Система доменных имён DNS. Информационный поиск в Интернете. Поисковые системы Интернет. Интеллектуальный анализ данных в Интернете. Семантическая Всемирная паутина. Гипертекстовые технологии. Использование ресурсов Интернет в научной и профессиональной деятельности.

Безопасность и защита информации в компьютерных системах и сетях.. Угрозы безопасности ИС. Классификация мер обеспечения безопасности информации и ИС. Обеспечение защиты информации в компьютерных сетях. Основные понятия. Защита информации от потери и разрушения. Защита информации от несанкционированного доступа. Универсальные механизмы защиты ИС. Криптографическая защита информации.

Электронная цифровая подпись: понятие, принципы построения, алгоритмы расчета. Система защиты информации в ИС. Программные злоупотребления и угрозы в компьютерных системах и сетях. Понятие и классификация вирусов. Антивирусное программное обеспечение.

Программа PROJECT EXPERT. Назначение и основные задачи, которые решает PROJECT EXPERT. Инструментальные средства для работы пользователя. Основные программные модули и диалоги. Управление проектами с помощью Microsoft Project

Справочная правовая система «Гарант». Преимущества системы «Гарант». Тематические базы, составляющие информационный банк системы (Законодательство России, Банковское, Таможенное и т. д.). Понятие гипертекстовой структуры. Принципы работы системы «Гарант». Основное меню. Работа с документами в системе «Гарант». Представление документов в системе «Гарант». Цветовое выделение в текстах документов системы «Гарант». Тематический рубрикатор и его особенности (кнопка ДОКУМЕНТЫ).

Юридическая обработка документов (гипертекстовое электронное оглавление, Справка, Информация о документе, Респонденты, Корреспонденты). Сортировка списка документов.

Поиск документов в СПС «Гарант». Поиск по реквизитам. Описание полей карточки Запроса. Понятие реквизита документа (НПА). Практические примеры. Поиск по ситуации. Описание Энциклопедии ситуаций. Двухуровневый словарь ситуаций. Практические примеры. Поиск по классификаторам (Тематический поиск). Примеры. Поиск по источнику опубликования. Примеры. Сервисные возможности системы. Списки документов. Работа с папками. Закладки.

Основные принципы работы СПС «КонсультантПлюс» Запуск системы. Система помощи. Карточка реквизитов. Поиск документов, если известны его реквизиты. Понятие реквизита документа (номер, название, вид, дата принятия документа). Рассмотрение конкретных примеров. Поиск документов, если о реквизитах ничего не известно, кроме круга интересующих вопросов. Полнотекстовый поиск (словарь поля «Текст документа»). Поиск по тексту документа и временному интервалу. Разбор конкретных примеров. Некоторые часто используемые поисковые запросы: Поиск справочной информации, Поиск обзора документов, Поиск документов, поступивших в систему с последним пополнением. Работа со списком документов и с текстом документа.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Головицына, М. В. Информационные технологии в экономике: учебное пособие / М. В. Головицына. - 3-е изд. - Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 589 с. - ISBN 978-5-4497-0344-6. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/89438.html> (дата обращения: 09.04.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кудряшев, А. В. Введение в современные веб-технологии: учебное пособие / А. В. Кудряшев, П. А. Светашков. - 3-е изд. - Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 359 с. - ISBN 978-5-4497-0313-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/89430.html> (дата обращения: 09.04.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Пименов, В. И. Современные информационные технологии: учебное пособие / В. И. Пименов, Е. Г. Суздалов, Т. А. Кравец. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-7937-1471-6. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:

[сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/102473.html> (дата обращения: 09.04.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/102473>

2. Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Техническое и программное обеспечение: учебное пособие / Е. В. Акимова, Д. А. Акимов, Е. В. Катунцов, А. Б. Маховиков. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 190 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/47673.html> (дата обращения: 09.04.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player, 1С: Предприятие 8.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения,

служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА»

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
ПК-2 Способен к управлению и администрированию цифрового контента документированных сфер деятельности	ПК-2.1 Разработка организационных мероприятий по обеспечению цифровой трансформации, структурированию данных и метаданных документированных сфер деятельности ПК-2.2 Способен к управлению и контролю за обеспечением требований к информационным системам документированных сфер деятельности по сохранности и защите цифрового контента

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 ЗЕ, 72 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных

видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3.Содержание дисциплины.

Введение в теорию искусственных нейронных сетей. Краткая история. Первые разработки нейрокомпьютеров. Персептрон Ф. Розенблатта. Теоретические работы Д. Хопфилда. Предложения Д. Румельхарта по методике обучения нейронных сетей. Становление отечественного нейрокомпьютинга.

Примеры решения задач на базе искусственных нейронных сетей. Нейросетевые системы в экономике и бизнесе: предварительной обработки транзакций на валютных биржах, управления портфелями, контроля транзакций по пластиковым картам, предсказания риска, оптимизации товарных и денежных потоков, предсказания финансовых временных рядов. Нейросетевые системы в медицине: мониторинга состояния пациентов, диагностики, факторного анализа эффективности лечения, обработки медицинских изображений, очистки показаний приборов от шумов. Нейросетевые системы в отраслях связи: оптимизации сотовых сетей и схем маршрутизации потоков, сжатия видеоинформации, быстрого кодирования/декодирования. Нейросетевые системы автоматизации производства: оптимизации режимов производственного процесса, комплексной диагностики качества продукции, предупреждения аварийных ситуаций, мониторинга и визуализации многомерной диспетчерской информации. Нейросетевые системы в политических технологиях: анализа и обобщения социологических опросов, предсказания динамики рейтингов, выявления значимых факторов, объективной кластеризации электората. Нейросетевые системы в глобальной сети Internet: ассоциативного поиска информации, электронные секретари и агенты пользователя в сети, адресной рекламы, адресного маркетинга для электронной торговли, фильтрации информации в push-системах. Нейросетевые технологии в охранных системах и системах безопасности. Нейросетевые системы в геологоразведке и сейсмический мониторинг. Нейросетевые системы в авионике.

Биологические предпосылки разработки искусственных нейронных сетей и нейрокомпьютеров на их основе. Структура мозга. Биологическая модель нейрона. Нейронные структуры нервной системы. Левое и правое полушария коры головного мозга человека. Нейронный компьютер и правое полушарие коры головного мозга человека.

Место нейронных компьютеров в современных компьютерных технологиях. Сравнительные характеристики традиционных ЭВМ и нейрокомпьютеров. Нейронные компьютеры - компьютеры 6-го поколения. Перспективы развития нейрокомпьютинга.

Математическая формализация нейронной структуры. Понятия искусственного нейрона, слоя нейронов, искусственной нейронной сети, нейрокомпьютера. Модели искусственного нейрона, слоя нейронов, искусственной нейронной сети. Синаптические связи нейронов. Функции активации. Понятия нейронного алгоритма, шага работы нейронной сети.

Классы задач, решаемые нейронным компьютером. Нейронные алгоритмы решения задач. Решение формализуемых, трудноформализуемых и неформализуемых задач на нейрокомпьютерах. Нейронные алгоритмы решения задач. Подходы и методики решения задач в нейросетевом логическом базисе.

Примеры построения нейроалгоритмов и нейронных сетей. Нейронный алгоритм и нейронная сеть решения задачи обращения числа. Нейронный алгоритм сортировки, использующий нейросеть с аналитически определяемыми весовыми коэффициентами. Нейронный алгоритм сортировки, использующий нейронную сеть с настраиваемыми весовыми коэффициентами. Нейронные алгоритмы решения систем алгебраических и дифференциальных уравнений.

Классические модели искусственных нейронных сетей. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Многослойный персептрон.

Архитектура сети. Процедура обучения сети "back error propagation". Приемы усовершенствования процедуры обучения. Проблема переобучения сети. Критерий оценки ошибки обобщения. Параметрические особенности выбора оптимальной модели структуры нейронной сети. Области применения. Искусственная нейронная сеть Кохонена. Архитектура сети. Процедура обучения сети. Использование латеральных связей. Предобработка входной и выходной информации. Параметрические особенности выбора оптимальной модели структуры нейронной сети. Кластеризация. Искусственная нейронная сеть Хопфилда. Архитектура сети. Функция энергии сети. Матрица синаптических связей. Функционирование сети. Решение задачи коммивояжера. Базисно-радиальные искусственные нейронные сети. Архитектура сети. Процедура обучения сети. Области применения.

Предобработка данных. Принципы кодирования входной и выходной информации. Нормировка данных. Понижение размерности входов. Квантование входов.

Нейросетевое предсказание временных рядов. Технический анализ и нейронные сети. Методика предсказания временных рядов. Метод погружения. Теорема Такенса. Формирование входного пространства признаков. Метод искусственных примеров. Выбор функционала ошибки. Использование комитетов нейронных сетей.

Извлечение правил. Анализ значимости входов. Искусственный интеллект, экспертные системы и нейронные сети. Извлечение правил из нейронных сетей. Алгоритм NEURORULE. Прореживание нейронных сетей. Обучение нейронных сетей с одновременным исправлением данных. Алгоритм TREPAN для извлечения деревьев решений с использованием нейронных сетей.

Предсказание рисков и рейтингование. Понятие рейтингования. Нейросетевое рейтингование ценных бумаг. Предсказание банкротств. Сравнительный анализ финансового состояния фирм. Пример нейросетевого анализа ряда российских банков.

Нейронные сети и экспертные системы. Сравнительные характеристики нейросетевых методов и экспертных систем. Нейросетевые экспертные системы. Сети интервальных нейронов. Принятие решений в торговых операциях.

Распознавание образов. Распознавание графических образов. Распознавание звуковых образов. Распознавание траекторных образов.

Классификация образов. Подходы к классификации образов. Кластеризация. Правило Хэбба.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Сотник, С. Л. Проектирование систем искусственного интеллекта: учебное пособие / С. Л. Сотник. - 3-е изд. - Москва: Интернет-Университет Информационных

Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 228 с. - ISBN 978-5-4497-0868-7. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/102054.html> (дата обращения: 25.06.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Сысоев, Д. В. Введение в теорию искусственного интеллекта: учебное пособие / Д. В. Сысоев, О. В. Курипта, Д. К. Проскурин. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 170 с. - ISBN 978-5-4497-1092-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108282.html> (дата обращения: 25.06.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Сурова, Н. Ю. Искусственный интеллект: монография / Н. Ю. Сурова, М. Е. Косов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. - 408 с. - ISBN 978-5-238-03513-0. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/123354.html> (дата обращения: 25.06.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Человек и системы искусственного интеллекта / В. А. Лекторский, С. Н. Васильев, В. Л. Макаров [и др.]; под редакцией В. А. Лекторского. - Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2022. - 328 с. - ISBN 978-5-94201-835-1. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/133137.html> (дата обращения: 25.06.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера,

принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

деятельности	УК -7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
--------------	---

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 328 академических часов.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3.Содержание дисциплины.

Раздел. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая и специальная физическая подготовка, цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.

Раздел. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом: врачебный, педагогический контроль, самоконтроль.

Раздел. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Методика подбора средств ППФП. Выбор форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Раздел. Средства и методы мышечной релаксации в спорте. Основы методики самомассажа. Оценка двигательной активности и суточных энергетических затрат. Специальные упражнения на растягивание. Использование мазей, гелей, крема. Витаминные комплексы с микроэлементами, солями; белковые препараты. Физические средства. Биоритмы и их значение для организма. Аутогенная тренировка.

Раздел. Методы оценки уровня здоровья. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы). Субъективные оценки (самочувствие, сердцебиение, одышка, потливость, сон, аппетит). Оценка деятельности сердечно-сосудистой системы. ЧСС. Ортостатическая проба. Одномоментная функциональная проба. Оценка физической работоспособности по результатам двенадцатиминутного бега. Оценка дыхательной системы. Пробы Штанге и Генче. Оценка деятельности первой системы. Кожно-сосудистая реакция. Определение состояния ЦНС.

Раздел. Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика самооценки уровня и динамики общей и специальной физической подготовленности по избранному виду спорта или системе физических упр. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Психоэмоциональные состояния человека (боль, страх, усталость

и т.д.). Причины возникновения данных состояний на занятиях физической культурой и спортом. Использование физических упражнений и видов спорта для регулирования психоэмоциональных состояний в повседневной жизни студента и в период экзаменационной сессии. Понятие «учебно-тренировочное занятие», структура, задачи. Методика проведения подготовительной части: подбор упражнений, последовательность выполнения, дозировка. Задачи основной и заключительной части занятия, содержание.

Раздел. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Методы самоконтроля состояния здоровья, физического развития и функциональной подготовленности. Физическое развитие. Рост, вес, ростовой индекс, весоростовой показатель, окружность грудной клетки, ЖЕЛ, кистевая динамометрия, относительная кистевая динамометрия. Становая динамометрия. Оценка гибкости, быстроты. Дневник самоконтроля.

Раздел. Методики самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками. Определение целей и задач для составления индивидуальной программы физического самовоспитания. Характеристика влияния выбранных по желанию физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность, психофизические качества и свойства личности. Планирование (перспективное, текущее, оперативное). Противопоказания для занятий (или ограничения для выполнения определенных упражнений в индивидуальных планах). Простейшие методы самоконтроля для определения величины нагрузки в процессе занятий физическими упражнениями.

Раздел. Общая физическая подготовка (ОФП). Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, развитие физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для развития силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения для развития выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для развития гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера).

Упражнения для развития ловкости. Методы развития ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений. Упражнения для развития быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.

Раздел. Оздоровительная гимнастика. Основы техники безопасности на занятиях гимнастикой. Включает в себя элементы спортивной и художественной гимнастики, шейпинга, аэробики, танца и других современных разновидностей гимнастических упражнений; разнообразные комплексы общеразвивающих упражнений, элементы специальной физической подготовки, подвижные игры для развития силы, быстроты, общей и силовой выносливости, прыгучести, гибкости, ловкости, координационных способностей, социально и профессионально необходимых двигательных умений, и навыков. Основы производственной гимнастики. Составление комплексов упражнений (различные виды и направленности воздействия).

Раздел. Подвижные игры и эстафеты. Подвижные игры и эстафеты с предметами и без них, с различными способами передвижения, требующие проявления максимальных усилий и сложно-координационных действий. Эстафеты: с предметами и без них.

Раздел. Производственная гимнастика. Средства и методы производственной гимнастики. Методика составления комплексов упражнений производственной гимнастики с учетом будущей профессиональной деятельности студента. Учебная практика проведения

подготовительной части занятия (производственной гимнастики) с учебной группой студентов.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Быченков, С. В. Физическая культура: учебник / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 271 с. – ISBN 978-5-4497-4249-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/142107.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Сидоров, Д. Г. Соблюдение техники безопасности по дисциплине «Физическая культура и спорт» во время сдачи студентами контрольных испытаний комплекса ГТО: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура и спорт» / Д. Г. Сидоров. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2024. – 79 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/148550.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Шонус, Д. Х. Лечебная физкультура при заболеваниях дыхательной системы: учебное пособие / Д. Х. Шонус. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. – 36 с. – ISBN 978-5-4263-1361-3. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/139169.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Власова, И. А. Лечебная физкультура в восстановлении функций опорно-двигательного аппарата: учебное пособие / И. А. Власова. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 66 с. – ISBN 978-5-4497-4591-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/152971.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения),

необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (практических занятий, промежуточной аттестации): Спортивный зал. Перечень основного оборудования: маты гимнастические, гимнастические стенки, гимнастические скамейки, волейбольное поле, баскетбольное поле, мячи (волейбольные, баскетбольные).

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (практических занятий, промежуточной аттестации): Открытый стадион. Перечень основного оборудования: беговая дорожка, футбольное поле, футбольные мячи.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического

развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЛЕЙБОЛ»

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 328 академических часов.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3.Содержание дисциплины.

Раздел. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая и специальная физическая подготовка, цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.

Раздел. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Мотивация и целенаправленность

самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом: врачебный, педагогический контроль, самоконтроль.

Раздел. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Методика подбора средств ППФП. Выбор форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Раздел. Средства и методы мышечной релаксации в спорте. Основы методики самомассажа. Оценка двигательной активности и суточных энергетических затрат. Специальные упражнения на растягивание. Использование мазей, гелей, крема. Витаминные комплексы с микроэлементами, солями; белковые препараты. Физические средства. Биоритмы и их значение для организма. Аутогенная тренировка.

Раздел. Методы оценки уровня здоровья. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы). Субъективные оценки (самочувствие, сердцебиение, одышка, потливость, сон, аппетит). Оценка деятельности сердечно-сосудистой системы. ЧСС. Ортостатическая проба. Одномоментная функциональная проба. Оценка физической работоспособности по результатам двенадцатиминутного бега. Оценка дыхательной системы. Пробы Штанге и Генче. Оценка деятельности первой системы. Кожно-сосудистая реакция. Определение состояния ЦНС.

Раздел. Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика самооценки уровня и динамики общей и специальной физической подготовленности по избранному виду спорта или системе физических упр. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Психоэмоциональные состояния человека (боль, страх, усталость и т.д.). Причины возникновения данных состояний на занятиях физической культурой и спортом. Использование физических упражнений и видов спорта для регулирования психоэмоциональных состояний в повседневной жизни студента и в период экзаменационной сессии. Понятие «учебно-тренировочное занятие», структура, задачи. Методика проведения подготовительной части: подбор упражнений, последовательность выполнения, дозировка. Задачи основной и заключительной части занятия, содержание.

Раздел. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Методы самоконтроля состояния здоровья, физического развития и функциональной подготовленности. Физическое развитие. Рост, вес, ростовой индекс, весоростовой показатель, окружность грудной клетки, ЖЕЛ, кистевая динамометрия, относительная кистевая динамометрия. Становая динамометрия. Оценка гибкости, быстроты. Дневник самоконтроля.

Раздел. Методики самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками. Определение целей и задач для составления индивидуальной программы физического самовоспитания. Характеристика влияния выбранных по желанию физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность, психофизические качества и свойства личности. Планирование (перспективное, текущее, оперативное). Противопоказания для занятий (или ограничения для выполнения определенных упражнений в индивидуальных

планах). Простейшие методы самоконтроля для определения величины нагрузки в процессе занятий физическими упражнениями.

Раздел. Общая физическая подготовка. Упражнения для мышц рук, шеи, плечевого пояса, ног и туловища, упражнения для развития, силы, быстроты, гибкости, координации, выносливости. Подвижные игры, эстафеты, спортивные игры.

Раздел. Специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие физических качеств и способностей: скоростные, скоростно – силовые (рывки, прыжки с мячом и без мяча, броски и передачи мяча и т.п.), выносливость (длительное выполнение упражнений с мячом и без мяча с разной, часто высокой скоростью), сочетание двигательных способностей (силовая и скоростная выносливость, «взрывная сила», «координационная выносливость»), быстрота, ловкость, гибкость. Передвижения: шагом; бегом; приставными шагами; двойным шагом; скачком; прыжками; падениями; сочетание способов передвижений с выполнением приемов нападения и защиты.

Техническая подготовка Передачи: двумя сверху в опоре; двумя сверху после передвижения; двумя сверху назад (за голову) в опоре; двумя сверху в прыжке; двумя сверху назад (за голову) в прыжке; одной сверху над собой в прыжке; чередование способов передач.

Прием: двумя снизу стоя на месте; двумя снизу с выпадом; двумя снизу после передвижения; двумя снизу назад стоя на месте; двумя снизу назад после передвижения; одной снизу в падении назад с перекатом на спину; одной снизу в падении в сторону на бедро и бок; одной снизу в падении вперед на руки с последующим скольжением на груди-животе; чередование способов приема в зависимости от направления и скорости полета мяча.

Прием-передачи: мячей, летящих с медленной скоростью (двумя сверху вперед стоя на месте; двумя сверху вперед после передвижения); мячей ускоренных и скоростных (двумя снизу вперед стоя на месте, двумя снизу вперед после передвижения).

Подачи: нижняя прямая; верхняя прямая без вращения; верхняя боковая с вращением; верхняя боковая без вращения; чередование способов подач.

Отбивания, нападающие и атакующие удары: отбивания (двумя сверху в опоре, двумя сверху в прыжке, двумя снизу стоя на месте, двумя снизу после передвижения); нападающие удары (одной сверху в опоре кулаком, одной сверху в опоре); атакующие удары (по ходу разбега ускоренный и скоростной, по ходу разбега медленный, с переводом, с поворотом туловища, боковой, по блоку за боковую линию, с задней линии, после имитации передачи, чередование способов атакующих ударов); блокирование (одиночное зонное с места, одиночное зонное после передвижения приставными шагами, одиночное ловящее с места, одиночное ловящее после передвижения приставными шагами, двойное зонное, двойное ловящее).

Тактическая подготовка. Индивидуальные тактические действия: выбор места для выполнения передач, подач, приема, отбивания, нападающих и атакующих ударов, приема атакующих ударов, блокирования, страховки в зависимости от ситуации; выбор способов отбивания мяча через сетку, передач, подач, приема подач, атакующих ударов, приема атакующих ударов, блокирования в зависимости от ситуации; выбор направления передач, подач, атакующих ударов, приема мяча, приема-передач в зависимости от ситуации; чередование способов и направления действий в зависимости от ситуации и плана ведения игры; изменение способов и направления действий в зависимости от ситуации и плана ведения игры.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

– лекции;

- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Быченков, С. В. Физическая культура: учебник / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 271 с. – ISBN 978-5-4497-4249-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/142107.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Сидоров, Д. Г. Соблюдение техники безопасности по дисциплине «Физическая культура и спорт» во время сдачи студентами контрольных испытаний комплекса ГТО: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура и спорт» / Д. Г. Сидоров. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2024. – 79 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/148550.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Терехова, Н. В. Методика проведения занятий по физической культуре со спортивной направленностью волейбол в специальной медицинской группе: учебное пособие / Н. В. Терехова, И. А. Кабанова, Н. Г. Кожевникова. – 2-е изд. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. – 76 с. – ISBN 978-5-4497-4926-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/155722.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Волейбол для здорового образа жизни: учебное пособие / В. М. Суханов, О. Н. Крюкова, Н. П. Деркачева, С. В. Недомолкина. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2025. – 52 с. – ISBN 978-5-00032-730-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/153128.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения

укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (практических занятий, промежуточной аттестации): Спортивный зал. Перечень основного оборудования: волейбольное поле, мячи (волейбольные).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БАСКЕТБОЛ»

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 328 академических часов.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3.Содержание дисциплины.

Раздел. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая и специальная физическая подготовка, цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.

Раздел. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом: врачебный, педагогический контроль, самоконтроль.

Раздел. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Методика подбора средств ППФП. Выбор форм, методов и средств

физической культуры и спорта в рабочее и свободное время. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Раздел. Средства и методы мышечной релаксации в спорте. Основы методики самомассажа. Оценка двигательной активности и суточных энергетических затрат. Специальные упражнения на растягивание. Использование мазей, гелей, крема. Витаминные комплексы с микроэлементами, солями; белковые препараты. Физические средства. Биоритмы и их значение для организма. Аутогенная тренировка.

Раздел. Методы оценки уровня здоровья. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы). Субъективные оценки (самочувствие, сердцебиение, одышка, потливость, сон, аппетит). Оценка деятельности сердечно-сосудистой системы. ЧСС. Ортостатическая проба. Одномоментная функциональная проба. Оценка физической работоспособности по результатам двенадцатиминутного бега. Оценка дыхательной системы. Пробы Штанге и Генче. Оценка деятельности первой системы. Кожно-сосудистая реакция. Определение состояния ЦНС.

Раздел. Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика самооценки уровня и динамики общей и специальной физической подготовленности по избранному виду спорта или системе физических упр. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Психоэмоциональные состояния человека (боль, страх, усталость и т.д.). Причины возникновения данных состояний на занятиях физической культурой и спортом. Использование физических упражнений и видов спорта для регулирования психоэмоциональных состояний в повседневной жизни студента и в период экзаменационной сессии. Понятие «учебно-тренировочное занятие», структура, задачи. Методика проведения подготовительной части: подбор упражнений, последовательность выполнения, дозировка. Задачи основной и заключительной части занятия, содержание.

Раздел. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Методы самоконтроля состояния здоровья, физического развития и функциональной подготовленности. Физическое развитие. Рост, вес, ростовой индекс, весоростовой показатель, окружность грудной клетки, ЖЕЛ, кистевая динамометрия, относительная кистевая динамометрия. Становая динамометрия. Оценка гибкости, быстроты. Дневник самоконтроля.

Раздел. Методики самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками. Определение целей и задач для составления индивидуальной программы физического самовоспитания. Характеристика влияния выбранных по желанию физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность, психофизические качества и свойства личности. Планирование (перспективное, текущее, оперативное). Противопоказания для занятий (или ограничения для выполнения определенных упражнений в индивидуальных планах). Простейшие методы самоконтроля для определения величины нагрузки в процессе занятий физическими упражнениями.

Раздел. Общая физическая подготовка. Упражнения для мышц рук, шеи, плечевого пояса, ног и туловища, упражнения для развития, силы, быстроты, гибкости, координации, выносливости. Подвижные игры, эстафеты, спортивные игры.

Раздел. Специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие физических качеств и способностей: скоростные, скоростно – силовые (рывки, прыжки с мячом и без мяча, броски и передачи мяча и т.п.), выносливость (длительное выполнение упражнений с мячом и без мяча с разной, часто высокой скоростью), сочетание двигательных способностей (силовая и скоростная выносливость, «взрывная сила», «координационная выносливость»), быстрота, ловкость, гибкость. Передвижения: шагом; бегом; приставными

шагами; двойным шагом; скачком; прыжками; падениями; сочетание способов передвижений с выполнением приемов нападения и защиты.

Техническая подготовка. Техника нападения. Техника передвижения. Основная стойка баскетболиста. Повороты в движении с сочетанием способов передвижения. Передвижение переставным шагом, сочетание передвижений, остановок поворотов. Бег с изменением направления и скорости из различных исходных положений. Прыжки толчком двух ног, толчком одной ноги. Техника владения мячом, ведение мяча с высоким отскоком, с низким отскоком

Техника защиты. Стойка защитника: одна нога выставлена вперед, ноги расставлены на одной линии. Ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости передвижения. Обманные действия, передача мяча скрытые (назад, вправо, влево). Передача мяча одной рукой из -за спины. Действия защитника в обороне, в нападении.

Техника овладения мячом. Вырывание мяча. Выбивание мяча. Перехват мяча. Накрывание мяча при броске с места, овладение мячом, отскочившим от кольца. Выбивание мяча при ведении, перехват мяча при ведении. Перехват мяча в движении в стойке защитника, в роли нападающего. Обводка противника способом прикрывания мяча корпусом.

Техника передвижения. Перемещение к стойке защитника вперед, в стороны, назад. Сочетание способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Ведение мяча, обводка противника без зрительного контроля. Обманные действия: финт на рывок, финт на бросок, финт на проход. Передачи мяча в движении скрытые (назад, вправо, влево). Ведение мяча с изменением направления движения и с изменением высоты отскока и скорости передвижения, обводка противника с изменением скорости. Тактическая подготовка. Индивидуальные тактические действия: выбор места для выполнения передач, подач, приема, отбивания, нападающих и атакующих ударов, приема атакующих ударов, блокирования, страховки в зависимости от ситуации; выбор способов отбивания мяча через сетку, передач, подач, приема подач, атакующих ударов, приема атакующих ударов, блокирования в зависимости от ситуации; выбор направления передач, подач, атакующих ударов, приема мяча, приема-передач в зависимости от ситуации; чередование способов и направления действий в зависимости от ситуации и плана ведения игры; изменение способов и направления действий в зависимости от ситуации и плана ведения игры.

Тактика нападения. Индивидуальные действия, выход на свободное место с целью атаки и получения мяча. Выбор способа ловли мяча. Применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке. Финты с мячом на ведение, на передачу, на бросок с последующим ведением, передачи, броском. Групповые действия. Взаимодействие двух игроков -"передай мяч - выходи" Взаимодействие трех игроков - "треугольник". Взаимодействие двух нападающих против одного защитника "2-1". Взаимодействие двух нападающих против трех защитников, "тройка", скрестный выход, малая восьмерка, пересечение, наведение, большая восьмерка. Нападение быстрым прорывом, взаимодействие двух игроков с заслонами. Командные действия. Организация командных действий по принципу выхода на свободное место. Нападение с целью выбора свободного действия, нападение быстрым прорывом, организация командных действий против применения быстрого прорыва противника. Организация командных действий с использованием изученных групповых взаимодействий.

Тактика защиты. Индивидуальные действия по умению выбрать место и держать игрока с мячом и без мяча. Выбор места для овладения мячом при передачах и ведении. Противодействия при бросках мяча в корзину. Противодействие выходу на свободное место для получения мяча.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Быченков, С. В. Физическая культура: учебник / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 271 с. – ISBN 978-5-4497-4249-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/142107.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Сидоров, Д. Г. Соблюдение техники безопасности по дисциплине «Физическая культура и спорт» во время сдачи студентами контрольных испытаний комплекса ГТО: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура и спорт» / Д. Г. Сидоров. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2024. – 79 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/148550.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Суханов, В. М. Баскетбол как средство здоровьесбережения: учебное пособие / В. М. Суханов, А. А. Пауков, Л. А. Новикова. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2025. – 56 с. – ISBN 978-5-00032-725-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/153127.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Золотавина, И. В. Техника и тактика игры в баскетбол. Основы обучения и совершенствования: учебно-методическое пособие / И. В. Золотавина. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 152 с. – ISBN 978-5-4497-3707-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/143666.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (практических занятий, промежуточной аттестации): Спортивный зал. Перечень основного оборудования: баскетбольное поле, мячи (баскетбольные).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РОССИЙСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм
ОПК 3.(М) Способен разрабатывать обоснованные организационно управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК 3.(М)2. Принимает в рамках предоставленных ему полномочий своевременные и обоснованные управленческие решения, обеспечивающие достижение стоящих перед организациями и трудовыми коллективами целей наиболее рациональным и гуманным способом

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 ЗЕ, 72 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3. Содержание дисциплины.

Раздел. Механизм правового регулирования предпринимательской деятельности. Понятие, предмет и метод российского предпринимательского права. Принципы российского предпринимательского права. Структура и источники российского предпринимательского права. Конституция РФ. Федеральное законодательство, нормативно-правовые акты Президента РФ, Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти. Обычай делового оборота. Роль и место предпринимательского права в системе правовых наук.

Раздел. Правовой статус предпринимателя и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы

предпринимателей. Характеристика организационно-правовых форм юридических лиц. Органы управления, порядок управления, учредительные документы юридических лиц. Хозяйственные товарищества и общества. Производственные кооперативы. Унитарные предприятия. Индивидуальное предпринимательство. Совместное предпринимательство. Правовой статус индивидуального предпринимателя и юридических лиц. Понятие и правовой статус малого предпринимательства. Формы объединения предпринимательских организаций. Понятие и виды финансово-промышленных групп. Создание холдинговых компаний.

Раздел. Правовое регулирование товарного рынка. Понятие и структура товарного рынка. Объекты торгового оборота. Средства и функции идентификации товаров. Виды и содержание торговых договоров. Правовое регулирование доставки и перевозки грузов. Хранение товаров. Страхование товаров. Правила и способы осуществления торговли. Правовые основы контроля за качеством товара. Защита прав потребителей.

Раздел. Правовое регулирование рекламной деятельности предпринимателя. Общие требования к рекламе. Понятие и виды недобросовестной рекламы. Недостоверная реклама. Неэтичная реклама. Заведомо ложная реклама. Скрытая реклама. Защита несовершеннолетних при производстве, размещении и распространении рекламы. Государственный контроль и саморегулирование в области рекламы

Раздел. Правовое регулирование финансовых рынков, рынка ценных бумаг, валютных рынков. Предприниматель и рынок. Законодательство в сфере биржевой торговли. Роль и значение товарных бирж. Правовое регулирование товарных рынков, рынка ценных бумаг, валютного рынка. Общая характеристика рынка ценных бумаг. Общая характеристика валютного рынка. Субъекты биржевой торговли. Правовое регулирование брокерской деятельности. Правовое регулирование дилерской деятельности. Правовое регулирование деятельности по управлению ценными бумагами. Правовое регулирование клиринговой деятельности. Объекты биржевой торговли. Характеристика биржевых сделок. Государственный и негосударственный биржевой надзор

Раздел. Гражданско-правовая, административная и уголовная ответственность предпринимателя. Понятие, значение и функции ответственности в предпринимательских отношениях. Гражданско-правовая ответственность предпринимателя. Особенности гражданско-правовой ответственности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Административная ответственность предпринимателя. Уголовная ответственность за незаконное предпринимательство, лжепредпринимательство.

Раздел. Разрешение споров, вытекающих из предпринимательской деятельности. Судебно-арбитражная защита прав предпринимателей. Процессуальный порядок подачи иска. Участники судебного процесса. Права и обязанности участников судебного процесса. Доказательства и доказывание. Процессуальные сроки. Производство в арбитражном суде первой инстанции. Примирительные процедуры. Международный арбитраж.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

1. Хозяйственное право: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. Г. Чепурной, М. В. Кибакин, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под редакцией А. Г. Чепурного, Н. Д. Эриашвили. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. – 383 с. – ISBN 978-5-238-02301-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/141643.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гражданское право (Общая часть): учебник для вузов / В. В. Вармунд, В. Г. Голышев, А. В. Голышева [и др.] ; под редакцией Л. Б. Ситдиковой, Ю. А. Свирина, В. Г. Голышева. – Москва: Прометей, 2025. – 604 с. – ISBN 978-5-00172-742-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/153682.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Иналкаева, К. С. Конституционное право, как ведущая отрасль российского права: учебник / К. С. Иналкаева. – 2-е изд. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 329 с. – ISBN 978-5-4497-3537-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/142559.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Политико-правовые аспекты развития современного общества и правосудия: монография / Г. Б. Власова, В. И. Власов, С. В. Денисенко, А. В. Семенов; под редакцией Г. Б. Власовой. – 2-е изд. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. – 175 с. – ISBN 978-5-4497-4852-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/154921.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/154921>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория.

Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И БЮДЖЕТИРОВАНИЕ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с планируемыми результатами

освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине
ОПК 3.(М) Способен разрабатывать обоснованные организационно управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК 3.(М)2. Принимает в рамках предоставленных ему полномочий своевременные и обоснованные управленческие решения, обеспечивающие достижение стоящих перед организациями и трудовыми коллективами целей наиболее рациональным и гуманным способом

2. Объем дисциплины в зачетных единицах: 1 ЗЕ, 36 академических часа.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы обучающихся с педагогическим работником, самостоятельной работы обучающихся. Объем отдельных видов работ обучающегося устанавливается учебным планом ОПОП.

3.Содержание дисциплины.

Раздел. Финансовое планирование и его роль в управлении финансами организации. Финансовое планирование и бюджетирование: опыт ведущих корпораций в России и за рубежом. Особенности построения финансовой структуры в крупных холдинговых организациях. Принципы перераспределения ответственности между подразделениями (дивизионами) холдинга на основе показателей стоимости. Экономическая добавленная стоимость, как инструмент сравнения дивизиональной эффективности.

Раздел. Особенности применения бюджетирования в организациях различных типов управления. Компромисс между централизованным контролем и интересами подразделений. Функции бюджетирования с точки зрения стоимостного управления и интересов стейкхолдеров.

Раздел. Процесс финансового планирования и бюджетирования: основные этапы. Основные этапы финансового планирования организации: составления финансового плана, предварительный контроль, текущий контроль в процессе исполнения плана, анализ и корректировки финансовых показателей и отклонений. Бюджетный цикл и его основные компоненты: цикл планирования, цикл исполнения бюджета, цикл анализа и контроля, их краткая характеристика. Особенности организации бюджетного управления на каждой стадии бюджетного цикла. Концептуальная классическая схема процесса бюджетирования и ее модификации в зависимости от «узких мест» бизнеса. Модели построения бюджетного процесса при условии наличия ограничивающих факторов, определяющих специфику организации бизнес-процессов производства, снабжения и сбыта.

Раздел. Операционные и финансовые бюджеты. Технология составления бюджетов. Бюджет продаж, бюджет коммерческих расходов: основные показатели, принципы и порядок их формирования. Влияние типа финансовой структуры на показатели бюджета продаж. Особенности формирования бюджета продаж в организациях различных отраслей, сфер деятельности. Бюджеты производственных затрат. Виды производственных бюджетов и их модификации. Производственные бюджеты, сформированные по типам (элементам) затрат: бюджет материальных затрат, бюджет заработной платы, бюджет

амортизационных отчислений, бюджет управленческих расходов. Отраслевые особенности производственных бюджетов. Бюджет закупок и транспортно-заготовительных расходов: основные показатели, принципы и порядок их формирования. Особенности формирования бюджета закупок в организациях различных отраслей, сфер деятельности. Прочие операционные бюджеты: кредитный бюджет, инвестиционный бюджет, налоговый бюджет – основные показатели и порядок составления. Бюджет движения денежных средств. Бюджет доходов и расходов. Взаимосвязь внешней и внутренней отчетности. Финансовый анализ в системе бюджетирования.

Раздел. Документооборот, бюджетный регламент и организация бюджетирования. Формирование документооборота системы бюджетирования. Документы цикла планирования. Регламент их составления, согласования и утверждения. Значение бухгалтерского и управленческого учета в формировании адекватной и достоверной управленческой информации. Организация бюджетирования. Принципы рационального распределения функций в системе бюджетирования. Бюджетный регламент.

Раздел. Контроль и анализ исполнения бюджетов предприятия. Текущий, промежуточный и итоговый контроль. Объекты контроля. Классификация внутренних отчетов. Составление гибкого бюджета и нормирование как основа анализа отклонений. Оценка предела допустимых отклонений. Контроль за деятельностью центров ответственности с использованием трансфертных цен. Контроль денежных потоков предприятия, разработка приоритетов платежей. Цели и задачи казначейской системы исполнения бюджета предприятия. Формирование организационной структуры казначейства холдинга. Управление кассовыми разрывами, остатком денежных средств в холдинге.

4. Рекомендуемые образовательные технологии:

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие смешанный, теоретико- и практико-ориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные письменные работы;
- внеаудиторные письменные работы;
- тестирование.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная учебная литература:

3. Государственные и муниципальные финансы: учебник для студентов, обучающихся по направлениям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит» / Н. Д. Эриашвили, Т. Ш. Тиникашвили, А. Е. Суглобов [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка, Т. Ш. Тиникашвили. – 5-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. – 400 с. – ISBN 978-5-238-03389-1. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/141630.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Корпоративные финансы: учебник / Е. П. Томилина, И. И. Глотова, Л. В. Агаркова [и др.]. – Ставрополь: АГРУС, 2023. – 308 с. – ISBN 978-5-9596-1940-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/138962.html> (дата обращения: 19.04.2026). – Режим доступа: для

авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

4. Александрова, А. А. Финансы: учебно-методическое пособие по подготовке к семинарским занятиям / А. А. Александрова. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. – 93 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/101404.html> . – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Дмитриева, И. Е. Финансы: учебное пособие / И. Е. Дмитриева, Е. А. Ярошенко. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 317 с. – ISBN 978-5-4497-0580-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/95599.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/95599>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), электронных образовательных ресурсов, электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. КонсультантПлюс – Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, аудио колонки.

Помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекций, консультаций, практических занятий, промежуточной аттестации): Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория. Специализированная мебель - учебные столы, стулья, доска. Технические средства обучения - ПК учащихся с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, ПК

преподавателя с подключением к сети "Интернет" и к ЭИОС Института, веб-камера, принтер, сканер, наушники со встроенным микрофоном, Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий) большой аудитории: демонстрационное оборудование - видеопроектор, экран, ПК преподавателя, аудио колонки. Программное обеспечение - Операционная система Windows, Офисный пакет Libre Office, архиватор 7-zip, просмотр pdf файлов Foxit Reader, браузер Opera, проигрыватель VLC media player.

8. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций,
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

– некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти – в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотносению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
 - специальное оформление учебных кабинетов;
 - организация лечебно-восстановительной работы;
 - усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы нужно подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного

образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры как способ конспектирования во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной.

Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т. д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На нее нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме.
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися.
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.