

**Частное образовательное учреждение высшего образования
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО «СПБИЭУ»

К.А.Янкевич

« 18 » 04 2023 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Частного образовательного учреждения высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И
УПРАВЛЕНИЯ»
за 2022 год**

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский институт экономики и управления» (далее – Институт, СПБИЭУ) подготовлен отчет о результатах самообследования за 2022 год (далее – Отчет).

Объектом самообследования стала деятельность всех структурных подразделений Института. В ходе данной процедуры проанализированы: оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНСТИТУТЕ

Полное наименование Института на русском языке:

Частное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский Институт экономики и управления».

Сокращенное наименование Образовательной организации: ЧОУ ВО «СПБИЭУ».

Наименование Института на английском языке:

Private educational institution of higher education “Saint-Petersburg Institute of economics and management”.

Место нахождения юридического лица (юридический адрес) - 195197 город Санкт-Петербург, пр-кт Кондратьевский, д.40, к.14, литера А

Фактический адрес: 194044, Санкт-Петербург, пер. Крапивный, д.5, лит. А

Адреса ведения образовательной деятельности: 194044, Санкт-Петербург, пер. Крапивный, д.5, лит. А; 195197, Санкт-Петербург, пр. Лабораторный, д.15, лит. А 197110, Санкт-Петербург, пр. Левашовский, д.11/7, лит. А

Учредителем Института является гражданка РФ Калугина Татьяна Васильевна.

В соответствии с Уставом основными направлениями деятельности Института являются:

- 1) подготовка по основным общеобразовательным программам;
- 2) подготовка квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;
- 3) подготовка бакалавров, специалистов с высшим образованием в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- 4) подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации через магистратуру;
- 5) повышение квалификации профессорско-преподавательского состава организаций высшего образования по профилю института;
- 6) разработка программ специализированной подготовки кадров для различных организаций всех организационно-правовых форм;
- 7) координация методической деятельности и помощь образовательным организациям в вопросах подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров

по профилю института;

8) проведение научно-исследовательских работ и прикладных исследований по широкому спектру направлений науки и техники;

9) сотрудничество с образовательными и научными организациями России, государств - участников СНГ и других зарубежных государств, с международными организациями в целях изучения и использования опыта в области науки, техники и культуры, прогрессивных форм и методов образования;

10) подготовка и профессиональная переподготовка бакалавров, специалистов на базе среднего общего, среднего профессионального и высшего образования через систему дополнительного образования;

11) подготовка высокопрофессиональных кадров в системе второго высшего и дополнительно к высшему образованию;

12) организация и повышение квалификации, профессиональной переподготовки и стажировки специалистов организаций и физических лиц, а также государственных и муниципальных служащих органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, высвобождаемых работников, незанятого населения и безработных специалистов;

13) обучение по программам дополнительного профессионального образования, в том числе, по программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки и стажировки специалистов предприятий и учреждений всех форм собственности, государственных и муниципальных служащих;

14) обучение по направлениям, в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности;

15) осуществляет издательскую деятельность по тематике уставной деятельности Института.

Институт осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на основании лицензии от "19" июня 2015г. г. № 1503 серия 90Л01, номер бланка 0008501. Срок действия лицензии - бессрочно.

В современных условиях Институт видит свою миссию в подготовке высококвалифицированных кадров специалистов с инновационным потенциалом, стремлением к лидерству и широким культурным кругозором экономического и управленческого профиля в соответствии с классическими традициями российского образования и современными мировыми стандартами, в развитии отраслевой науки с целью внедрения инноваций в отрасль.

Институт, как добросовестный и ответственный участник отечественной системы образования, стремится реализовать цели государственной стратегии в области образования, а также ориентируется на повышение своего статуса в национальном образовательном пространстве.

Стратегическая цель Института - развитие взаимоувязанных направлений работы института в области образования, науки и инноваций, формирование вузовского научно-образовательного комплекса, реализующего профессиональное образование по широкому спектру направлений и специальностей, при активной консолидации с работодателями, отвечающее требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям личности, общества и государства.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ

Основным вектором организации образовательного процесса является повышение роли самостоятельной работы студентов, обуславливающей дальнейшее уменьшение традиционной аудиторной нагрузки студента за счет увеличения исследовательской и проектной деятельности, эффективного использования информационных и

коммуникационных технологий. Самостоятельная работа студентов должна включать в себя элементы управления знаниями и дистанционной поддержки самостоятельной работы. Важнейшим результатом такой модернизации образовательного процесса является повышение уровня формирования профессиональных компетенций будущих специалистов.

Повышение роли самостоятельной работы студентов обеспечивает сокращение учебной аудиторной нагрузки преподавателей, высвободив их время для консультаций, наставничества, работы в совместных проектах. Вместе с тем, активное развитие получает система контроля качества образовательных результатов, направленная на повышение объективности оценок и развитие механизмов самооценки и самоконтроля.

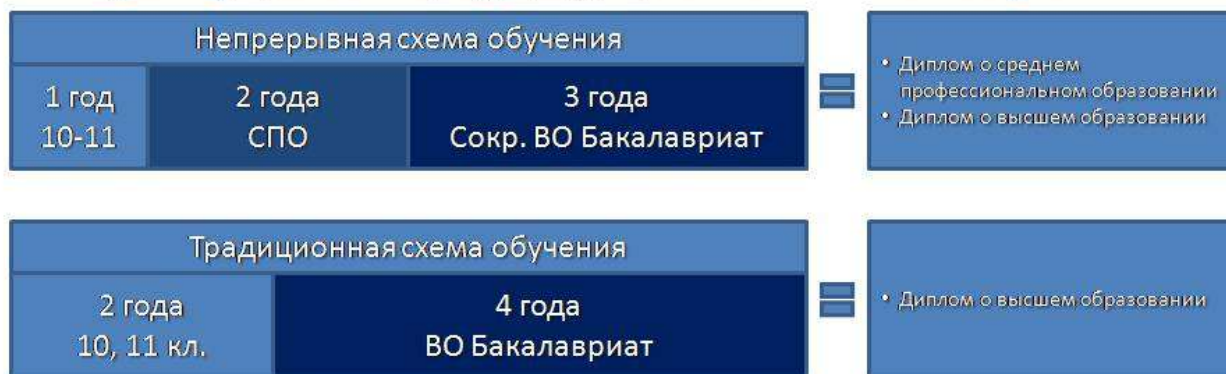
В целях недопущения недобросовестных заимствований обеспечивается практика проверки письменных работ обучающихся через систему «Антиплагиат», тем самым повышая их ответственность за результаты самостоятельной работы и способствуя формированию привычки к объективным внешним формам контроля, включая самостоятельную проверку остаточного уровня знаний студентами посредством открытых систем тестирования.

Научные семинары, различные проекты и мастер-классы ведущих преподавателей и практиков становятся определяющими формами обучения на старших курсах обучения.

Система непрерывного экономического образования



Преимущества перед традиционной схемой обучения



КАДРОВАЯ СТРАТЕГИЯ

Деятельность Института в современных условиях требует новаторского подхода к решению кадровых вопросов, связанного с управлением персоналом в части формирования и осуществления кадровой политики, соответствующей требованиям современного делового пространства.

Приоритеты работы с персоналом в Институте ориентированы на политику управления человеческими ресурсами, талантами, которые составляют совокупный кадровый потенциал вуза. Кадровая стратегия также содержит ряд базовых задач, в рамках реализации которых будут формироваться наиболее благоприятные условия для раскрытия потенциала научно-педагогических работников, а также персонала, занятого на учебно-вспомогательных и административно-хозяйственных должностях.

Реализация кадровой стратегии осуществляется посредством конкурентоспособного уровня оплаты труда, различающегося в зависимости от включенности работников в деятельность Института.

Реализация кадровой стратегии направлена на академическую привлекательность Института: академический уровень коллег, возможность вести ими перспективные исследования, включенность Института в международное научное разделение труда (академическая мобильность, число международных научных семинаров и конференций, проводимых Институтом).

Все кадровые решения в Институте формируются с учетом концептуальных подходов стратегического менеджмента в рамках проектно–ориентированных кадровых политик (Концепции эффективного контракта, Политики кадрового резерва, Политики заработной платы, Политики мотивации работников и т.д.). Цели и задачи этих политик будут являться программными решениями по вопросам управления персоналом. Это позволяет выявлять наиболее инициативных и талантливых сотрудников, ориентированных на работу в Институте.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Развитие информационных технологий в Институте нацелено на формирование единого информационного пространства, интегрированного в межвузовское и мировое информационное сообщество, оптимизирующее основные направления деятельности IT-подразделений в части повышения эффективности образовательных, научно-исследовательских и управленческих процессов.

К основным принципам развития информационной инфраструктуры относятся:

- обеспечение доступности информационно-технологической инфраструктуры, информационных систем и ресурсов при соблюдении необходимого и достаточного уровня безопасности и конфиденциальности информации при осуществлении образовательного процесса;

- развитие инноваций;

- стратегическое планирование информационных технологий с анализом существующих процессов, разработкой и реализацией планов их оптимизации и автоматизации;

- управление затратами на информационные технологии.

При определении основных задач и стратегических инициатив по развитию информационных технологий учитывались следующие факторы:

- возможность существенного увеличения эффективности образовательной, научно-исследовательской, аналитической, консалтинговой и проектной деятельности с помощью применения адекватных информационных технологий;

- значительное влияние информационных технологий на развитие связей Института с государством, научно-образовательным сообществом, отечественной и мировой общественностью;

- непрерывное и ускоряющееся развитие информационных технологий;

- огромное и постоянно растущее разнообразие информационно-технологических решений.

Основными задачами развития информационных технологий являются:

- использование современных образовательных технологий в образовательном процессе;
- обеспечение лидерства Института как высшего учебного заведения, соответствующего развитию информационной экономики, ориентированного на создателей и получателей знаний.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ И СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Совершенствование организационной структуры Института осуществляется в соответствии с основными трендами развития системы высшего образования в России, внедрением принципов стратегического менеджмента в систему управления вузом, развитием отечественных социально – экономических наук.

Модернизация управленческой структуры осуществляется исходя из сочетания двух принципов: оптимизация численности административного аппарата и повышение эффективности управления.

Совершенствование организационной структуры осуществляется на основе модернизации состава и структуры факультетов, Центров, кафедр, а также организационной структуры внутреннего контроля вуза.

Формирование эффективной системы управления.

Неотъемлемым элементом системы управления является внедрение процедур обратной связи. Дальнейшее развитие получит практика ежегодных опросов работодателей о степени их удовлетворенности качеством подготовки выпускников Института, а также опросов преподавателей и студентов о степени их удовлетворенности образовательным процессом.

Развивается принцип академических свобод, студенческого и преподавательского самоуправления. Большое внимание уделяется мероприятиям по формированию корпоративного духа, культуры, сохранению и развитию традиций Института.

Выводы:

Существующая система управления ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский институт экономики и управления», деятельность его структурных подразделений в 2022 году соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям высшего образования; система управления, формирование собственной нормативно-распорядительной документации соответствуют Уставу и обеспечивают реализацию профессиональных образовательных программ.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Структура подготовки обучающихся

В 2022 году по настоящее время Институт реализует основные образовательные программы следующих уровней:

- среднего общего образования;
- среднего профессионального образования (далее – СПО): программы подготовки специалистов среднего звена;
- высшего образования (далее – ВО): программы бакалавриата, магистратуры;

Институтом также реализуются образовательные программы дополнительного профессионального образования.

В 2022 году осуществлялась подготовка по следующим основным образовательным программам:

№ п/п	Код	Наименование	Уровень образования,	Квалификация	Нормативный срок обучения
1.		Среднее общее образование	Среднее общее образование		2 года
2.	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	среднее профессиональное, программы подготовки специалистов среднего звена	Бухгалтер	2 года 10 месяцев
3.	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	среднее профессиональное, программы подготовки специалистов среднего звена	Бухгалтер	1 год 10 месяцев
4.	38.02.04	Коммерция (по отраслям)	среднее профессиональное, программы подготовки специалистов среднего звена	Менеджер по продажам	2 года 10 месяцев
5.	38.02.04	Коммерция (по отраслям)	среднее профессиональное, программы подготовки специалистов среднего звена	Менеджер по продажам	1 год 10 месяцев
6.	38.02.06	Финансы	среднее профессиональное, программы подготовки специалистов среднего звена	Финансист	2 года 10 месяцев
7.	38.02.06	Финансы	среднее профессиональное, программы подготовки специалистов среднего звена	Финансист	1 год 10 месяцев
8.	38.02.07	Банковское дело	среднее профессиональное, программы подготовки специалистов среднего звена	Специалист банковского дела	2 года 10 месяцев
9.	38.02.07	Банковское дело	среднее профессиональное,	Специалист банковского	1 год 10 месяцев

			программы подготовки специалистов среднего звена	дела	
10.	38.02.02	Страховое дело	среднее профессиональное, программы подготовки специалистов среднего звена	Специалист страхового дела	2 года 10 месяцев
11.	38.02.02	Страховое дело	среднее профессиональное, программы подготовки специалистов среднего звена	Специалист страхового дела	1 год 10 месяцев
12.	09.02.07	Информационные системы и программирование	среднее профессиональное, программы подготовки специалистов среднего звена	Программист	2 года 10 месяцев
13.	09.02.07	Информационные системы и программирование	среднее профессиональное, программы подготовки специалистов среднего звена	Программист	1 год 10 месяцев
13.	38.02.03	Операционная деятельность в логистике	среднее профессиональное, программы подготовки специалистов среднего звена	Операционный логист	2 года 10 месяцев
14.	38.02.03	Операционная деятельность в логистике	среднее профессиональное, программы подготовки специалистов среднего звена	Операционный логист	1 год 10 месяцев
15.	38.03.01	Экономика	высшее образование, бакалавриат	бакалавр	4 года
16.	38.03.02	Менеджмент	высшее образование, бакалавриат	бакалавр	4 года
17.	43.03.03	Гостиничное дело	высшее образование, бакалавриат	бакалавр	4 года

2.2. Содержание образовательных программ

Основные образовательные программы разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Структура образовательной программы включает в себя: общую характеристику образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, модулей, практик, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, оценочные и методические материалы, оценочные средства.

Основные образовательные программы определяют набор требований к освоению образовательной программы, в том числе набор компетенций, которые должны быть освоены выпускником.

2.3. Внутривузовская независимая система оценки качества образования (ВНОКО)

В 2022 году в Институте была организована и проведена проверка внутренней независимой оценки качества высшего образования и среднего профессионального образования, основными этапами которой являлись:

1. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности (для СПО);
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся (для ВО);
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся (для СПО).

2. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников института:

- контроля качества проведения занятий;
- системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников;
- анализа профессиональных достижений педагогических работников;
- процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися.

3. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

4. Учет результатов внутренней независимой оценки качества образования в деятельности образовательной организации.

ВНУТРЕННЯЯ НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Для осуществления внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся выборочно по отдельным дисциплинам (модулям) создавались комиссии для проведения промежуточной аттестации обучающихся в составе: начальник УМО О.М. Вальц; ведущий специалист УМО И.Г. Туголукова, декан факультета Церкаевич Л.В., д.э.н., доцент.

В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), были включены:

- педагогические работники Института, не проводившие занятий по соответствующей дисциплине (модулю) в группе: заведующий кафедрой «Экономики и финансов», к.э.н., доцент Е.Н. Амельченко;
- педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули): доцент, к.э.н. кафедры экономики и управления Санкт-Петербургского государственного экономического университета Н.В. Белякова;

- представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП: ООО «Гостиница Полюстрово» в лице генерального директора Быстрова А.С. (43.03.03 Гостиничное дело), АО «Заслон» в лице начальника отдела финансово-экономического планирования и ценообразования Горелик С.В. (38.03.01 Экономика), Банк ВТБ (ПАО) в лице руководителя департамента залогов-старшего вице-президента Вовк А.С. (38.03.02 Менеджмент);

- руководители и специалисты Института, отвечающие за организацию ВНОКО: проректор по общим вопросам Е.К. Калугин.

По предложению руководителей и специалистов Института, был составлен перечень дисциплин (модулей) промежуточной аттестации обучающихся: Философия, Информатика, Правоведение, Психология, Иностранный язык, Математика, Физическая культура и спорт, Культура речи и деловое общение, Социология, История, Методы принятия управленческих решений, Теория менеджмента, Микроэкономика, Экономическая теория, История экономики.

Используемые в процессе промежуточной аттестации оценочные материалы проходили рецензирование с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленностям ОПОП: Банк ВТБ (ПАО) (38.03.02 Менеджмент), АО «Заслон» (38.03.01 Экономика), ООО «Гостиница Полюстрово» (43.03.03 Гостиничное дело).

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик процедуры промежуточной аттестации обучающихся по практикам проводились комиссиями, в составе которых, кроме руководителя практики от Института, входили представители организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика. Были заключены договоры с профильными организациями: ПАО «Сбербанк» (генеральный директор Матвейкин А.Е.), ПАО «АК БАРС» (руководитель офиса продаж ДО «Санкт-Петербургский №6» Чотчаева А.К.). Студенты направления 43.03.03 Гостиничное дело прошли производственную практику в ООО «Фаворит» (генеральный директор Богданов Р.В.) и ООО «Хотелс-Груп» (генеральный директор Агапов А.О.). Промежуточная аттестация по практике проводилась в форме открытой защиты отчета обучающегося по практике.

Кроме того, в 2022 году была осуществлена внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля). По предложению руководителей и специалистов Института, был составлен перечень дисциплин (модулей) для входного контроля знаний, умений и навыков обучающихся: Информационные системы и технологии, Менеджмент, Конфликтология, Безопасность жизнедеятельности, Статистика, Маркетинг, Правовые основы бизнеса. Результаты входного контроля были систематизированы и проанализированы руководителями и специалистами Института и позволили оценить качество подготовки студентов по пройденным дисциплинам. На основании результатов входного контроля были разработаны рекомендации педагогическим работникам, а также меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей).

Важнейшим этапом самообследования Института является осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям). Выборочный контроль проводился в междисциплинарной форме через 6 месяцев после завершения изучения дисциплин, в виде тестирования, в том числе с использованием информационных технологий. Проверка показала наличие у обучающихся результатов освоения следующих компетенций: УК-1 (Философия, Информатика), УК-2 (Правоведение, Микроэкономика), УК-4 (Иностранный язык, Культура речи и деловое общение), УК-5 (Философия, Культура речи и деловое общение, Социология, История), ОПК-2 (Математика, Методы принятия управленческих решений), ОПК-3 (Микроэкономика, История экономики).

Организацию контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям), осуществляли руководители и специалисты Института, отвечающие за организацию ВНОКО.

Результаты проверки наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) доступны обучающимся в электронной информационно-образовательной среде (далее - ЭИОС).

Кроме того, в 2022 году в Институте осуществлена внутренняя независимая оценка качества

подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся. Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся дополнило традиционные контрольно-оценочные средства и позволило учесть результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.

Сбор информации для портфолио обеспечивался в электронной информационно-образовательной среде Института для каждого обучающегося в его личном кабинете.

Сбор информации, свидетельств, доказательств учебных достижений и профессионального становления осуществлялся непосредственно обучающимся, который несет персональную ответственность за формирование электронного портфолио. Формирование электронного портфолио является обязательным для каждого обучающегося и формируется с момента зачисления на обучение по образовательной программе и завершается по окончании обучения.

Оценка портфолио проводилась один раз в год, комиссиями, создаваемыми приказом ректора по каждой ОПОП. Оценка портфолио осуществлялась на основе экспертных оценок каждого члена комиссии как среднее выставленных оценок всеми членами комиссии.

Для оценки портфолио комиссией проверялись представленные итоговые документы учебных занятий (рецензии на работы, отчетная документация по практикам, творческие работы, научно-исследовательские проекты и др.); итоговые документы, выдаваемые на курсах дополнительного образования (сертификаты, удостоверения, свидетельства, дипломы); отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где обучающийся проходил практику, стажировку, участвовал в проектах и др.; тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.; ксерокопии статей или ссылки на печатные издания со статьями обучающегося; грамоты, дипломы и другие виды наград за призовые места в культурных, социальных или спортивных мероприятиях).

Оценка портфолио комиссией показала, что студенты демонстрируют достижения по освоению учебного плана и прикладывают усилия для становления себя как будущих квалифицированных выпускников.

В 2022 году в Институте осуществлялась внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям). Студенческие предметные чемпионаты - важная составляющая внеаудиторной работы обучающихся. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию.

В 2022 году студенты принимали участие в творческих конкурсах, олимпиадах и конференциях: «Шаг в историю», «Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы развития», участвовали в круглом столе «Актуальные проблемы государственного, муниципального и корпоративного управления». Оргкомитет МИЦ «Вектор развития» выразил благодарность преподавателю кафедры «Экономика и финансы» Ивановой Раисе Ивановне за поддержку и совместную работу по привлечению студентов к участию в олимпиадах и конкурсах «Вектор развития» (Москва, 2022).

2. В 2022 году в Институте осуществлялась внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП в рамках:

- контроля качества проведения занятий;
- системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников;
- анализа профессиональных достижений педагогических работников;
- процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися.

Контроль качества проведения занятий проводился должностными лицами Института из числа руководящих работников (заведующий кафедрой «Менеджмента», к.э.н., доцент Т.В. Чиркова, начальник УМО О.М. Вальц, декан факультета, д.э.н., доцент Л.В. Церкаевич) при участии иных лиц из числа преподавателей Института.

Контроль качества проведения занятий осуществлялся путем посещения занятий (лекционного или семинарского типа).

По результатам посещения занятий заполнялась анкета, в которой были отражены:

- качество планирования и проведения занятия;
- дидактическая деятельность преподавателя, работа обучающихся на занятии;

- своевременность начала и окончания занятия, его соответствие расписанию;
- наличие плана проведения занятия, структурированность занятия;
- контроль за посещением занятия студентами;
- научный уровень, убедительность и доказательность излагаемых основных положений, точность терминологии и чёткость формулировок;
- использование на занятии технических средств обучения и эффективность их применения;
- темп проведения занятия, его соответствие возможностям ведения студентами полноценного конспекта;
- контроль со стороны преподавателя за работой студентов в процессе занятия;
- закрепление полученных знаний и навыков с помощью продуманной постановки вопросов перед аудиторией;
- полнота достижения учебных и воспитательных целей занятия;
- культура и техника речи преподавателя, знание предмета, умение ясно излагать свои мысли, лаконично отвечать на заданные вопросы, устанавливать контакт с обучающимися;
- способность преподавателя заинтересовать в обучении и поддерживать активную работу студентов в ходе занятия;
- требовательность преподавателя по выполнению обучающимися правил внутреннего учебного распорядка.

При организации и проведении контрольных посещений занятий:

- контрольное посещение проводилось с учётом должностной субординации и педагогического стажа проверяющего и проверяемого;
- лица, осуществляющие контроль занятия, входили в учебную аудиторию вместе с преподавателем, проводящим занятие;
- лица, контролирующие занятие, присутствовали на занятии в течение всего времени его проведения;
- лица, осуществляющие контроль, не вмешивались в ход проведения занятия.
- в течение занятия контролирующий наблюдал за работой преподавателя и студентов, делал необходимые записи для оформления анкеты о результатах контроля учебного занятия;
- после окончания занятия проверяющий обсуждал с преподавателем проведённое занятие и знакомил с анкетой о контроле.
- при контроле экзамена (зачёта) оценивались наличие документов, определенных Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, методика организации и проведения экзамена (зачёта), общий уровень подготовки студентов.

В 2022 году в Институте осуществлялась внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников в рамках системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников. Проведение мониторинговых исследований позволило получить оценку реального состояния коллектива педагогических работников, обеспечило прогноз его развития, а сопоставление данных с запланированными показателями позволило оценить эффективность принятых в отношении него управленческих решений.

Оценка качества деятельности преподавателя является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования в образовательной организации и качеством подготовки обучающихся.

Основными целями оценочных процедур являлись:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников;
- определение соответствия качества профессорско-преподавательского состава требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации ОПОП;
- анализ динамики профессионального уровня педагогических работников.

Оценка качества работы педагогических работников в рамках системного мониторинга уровня квалификации осуществлялась должностными лицами Института из числа руководящих работников (заведующий кафедрой «Экономики и финансов» Амельченко Е.Н., декан факультета Церкаевич Л.В., начальник учебного отдела Вальц О.М.).

Перед проведением оценки качества педагогических работников в рамках системного мониторинга разрабатывалась обоснованная система критериев и показателей деятельности

педагогических работников, которая позволила снизить субъективизм оценочных процедур.

При совокупной оценке деятельности педагогического работника важно было оценить качество его работы по всем направлениям (образовательная деятельность, научная работа, учебно-воспитательная работа и т.д.).

В 2022 году в Институте осуществлялась внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников в рамках анализа профессиональных достижений педагогических работников.

Анализ профессиональных достижений преподавателей позволил проанализировать текущее состояние педагогической системы и ее компонентов в Институте, объективно оценить личностно-профессиональный рост педагогических работников и предоставить возможность эффективно управлять педагогическим коллективом, выявить резервы, определить пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов.

Использование данных анализа профессиональных достижений позволило составить рейтинг педагогических кадров, способствуя мотивации и активизации преподавателей во всех направлениях (учебной, методической, научной, воспитательной, общественной работе). Результаты анализа профессиональных достижений педагогических работников послужили основой для принятия управленческих решений.

Кроме того, в 2022 году в Институте осуществлялась внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников образовательной организации обучающимися.

Оценивание педагогических работников обучающимися позволило получить объективную информацию об образовательной деятельности преподавателей. Оценка педагогических работников обучающимися осуществлялась в форме электронного анонимного анкетирования.

В анкеты были включены следующие вопросы:

- оценка информативности учебного материала
- уровень общения (диалога) преподавателя со студентами (умеет активизировать студентов, умеет отвечать на вопросы, готовность разъяснять трудные вопросы, и т. п.)
- оценка качества лекционной (монологической) работы преподавателя (насколько интересно и доступно излагает, хорошо владеет материалом и примерами приложения теории к практике)
- оценка ясности, структурированности и иллюстративности дисциплины (насколько связано и логично упорядочен учебный материал, насколько ясно излагаются новые термины, используются наглядные схемы, графики, рисунки, поясняющие примеры, интерактивные схемы и пр.)
- оценка системы оценки успеваемости студентов, принятая преподавателем (система промежуточных контрольных, тестовых работ, коллоквиумы)
 - достоинства преподавателя;
 - недостатки преподавателя
 - шкалы оценивания от 1 до 5:
 - нравится посещать занятия преподавателя;
 - преподаватель глубоко знает предмет и является профессионалом в своей области;
 - у преподавателя на лекциях хороший контакт с аудиторией;
 - преподаватель творчески относится к своей работе;
 - преподаватель объективно относится ко всем студентам в части оценки их знаний;
 - общая удовлетворенность преподавателем;

Средний балл по шкале оценивания составил - 4,5.

3. Уровень материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса по всем ОПОП полностью соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования и осуществляется в рамках процедур лицензионного контроля, государственной аккредитации, профессионально-общественной аккредитации.

Внутренняя независимая оценка качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП проводилась в рамках ежегодного самообследования Института. Внутренняя независимая оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности обеспечивается комиссией по проведению самообследования, создаваемой приказом ректора Института. В состав комиссии были включены работники

различных учебных подразделений, в том числе подразделений, отвечающих за организацию учебного процесса, управление качеством образования, а также представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательных программ. Ежегодное самообследование - важнейшая составляющая комплекса мероприятий по совершенствованию материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса в образовательной организации, а также по повышению конкурентоспособности, реализуемых образовательных программ.

4. По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней независимой оценки качества образования в деятельности образовательной организации осуществлялся анализ собранной информации как на уровне руководителей структурных подразделений, так и на уровне руководства Института. На основе этого анализа коллегиально разработан план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План содержит перечень мероприятий, сроки исполнения, наименования подразделений, ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов.

ВНУТРЕННЯЯ НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Для осуществления внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся выборочно по отдельным дисциплинам (модулям) создавались комиссии для проведения промежуточной аттестации обучающихся в составе: начальник УМО О.М. Вальц, начальник СОиСПО Т.Н. Семич; ведущий специалист УМО И.Г. Туголукова.

В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), были включены:

- педагогические работники Института, не проводившие занятий по соответствующей дисциплине (модулю) в группе: заведующая кафедрой «Менеджмент», к.э.н., доцент Т.В. Чиркова;

- педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули): доцент, к.э.н. кафедры экономики и управления Санкт-Петербургского государственного экономического университета Н.В. Белякова;

- представителей организаций и предприятий, соответствующих специальностям ОПОП: ООО "ФСА "НЕВА КОНСАЛТИНГ" (38.02.02 Страхование дело) в лице генерального директора Сенькина И.Н.; ООО «Парк инновационных технологий» (09.02.07 Информационные системы и программирование); ЗАО «Райффайзенбанк» (38.02.07 Банковское дело); ЗАО «Перекресток» (38.02.04 Коммерция (по отраслям)), ООО «Афина аудит» (38.02.06 Финансы), ООО «Румарин-Логистика» (38.02.03 Операционная деятельность в логистике), ООО «Виразж Плюс» (38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)).

- руководители и специалисты Института, отвечающие за организацию ВНОКО: проректор по общим вопросам Е.К. Калугин.

По дисциплинам (модулям): «Посреднические продажи страховых продуктов (по отраслям)»; «Финансы, налоги и налогообложение»; «Анализ финансово-экономической деятельности»; «Информационные технологии в профессиональной деятельности», промежуточные аттестации реализовались с привлечением комиссий, определялись приказом ректора Института по предложению руководителей и специалистов Института, отвечающих за организацию ВНОКО.

Используемые в процессе промежуточной аттестации оценочные материалы проходили рецензирование с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих специальностям ОПОП: ООО "ФСА "НЕВА КОНСАЛТИНГ" (38.02.02 Страхование дело); ООО «Парк инновационных технологий» (09.02.07 Информационные системы и программирование); ЗАО «Райффайзенбанк» (38.02.07 Банковское дело); ЗАО «Перекресток» (38.02.04 Коммерция (по отраслям)), ООО «Афина аудит» (38.02.06 Финансы), ООО «Румарин-Логистика» (38.02.03 Операционная деятельность в логистике), ООО «Вираз Плюс» (38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)).

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик процедуры промежуточной аттестации обучающихся по практикам проводились комиссиями в состав которых, кроме руководителя практики от Института, входили представители организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика: ООО «Свит Логистик» (38.02.04 Коммерция (по отраслям)); ООО «Альфа-М» (38.02.06 Финансы); ООО «Газпромнефть-Нефтесервис» (38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)); УФНС № 24 (38.02.06 Финансы); АО Россельхозбанк (38.02.06 Финансы). Промежуточная аттестация по практике проводилась в форме открытой защиты отчета обучающегося по практике.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности, промежуточная аттестация по курсовым работам, проектам и участию в проектной деятельности проводится в форме открытой защиты по дисциплинам (модулям): «Организация коммерческой деятельности», «Учет кредитных операций», «Финансы организаций», «Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности», «Анализ эффективности продаж (по отраслям)».

До прохождения процедуры защиты проекта (работы) пояснительная записка к проекту (работе) или рукописи проверялась на наличие заимствований (проверку на плагиат);

Защита проводилась с участием комиссии для проведения процедуры защиты проекта (работы) в состав которой включаются представители организаций и предприятий, соответствующих специальностям ОПОП.

Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля)

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводился в начале изучения дисциплины (модуля) и позволял оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей).

Круг проверяемых знаний, умений и навыков, дисциплин (модулей) «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Операционные системы и среды», «Основы предпринимательской деятельности» в рамках которых проводился входной контроль, определялся приказом ректора Института по предложению руководителей и специалистов Института, отвечающих за организацию ВНОКО. Результаты входного контроля систематизировались и анализировались руководителями и специалистами Института, отвечающими за организацию ВНОКО.

На основании результатов входного контроля были разработаны рекомендации педагогическим работникам, а также меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей).

Также в 2022 году была осуществлена внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям).

Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученной дисциплине (модулю) проводился не ранее, чем через 6 месяцев после завершения изучения указанной дисциплины. Данный контроль позволил получить независимую оценку качества подготовки обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям). Формы контроля определялись приказом ректора Института. Выборочный контроль наличия у обучающихся

сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) был реализован в рамках ежегодного самообследования Института.

С целью снижения затрат указанный контроль проводился в виде тестирования, в том числе с использованием информационных технологий.

Организацию контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям), осуществляли руководители и специалисты Института, отвечающие за организацию ВНОКО.

Результаты проверки наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) доступны обучающимся в электронной информационно-образовательной среде (далее - ЭИОС).

В 2022 году была осуществлена внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям). Студенческие предметные чемпионаты - важная составляющая внеаудиторной работы обучающихся. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию. В 2022 г. были проведены внутривузовские чемпионаты «Молодые профессионалы» по компетенциям: Бухгалтер, Финансы, Банковское дело, Страховой агент, Предпринимательство.

Активность участия обучающихся в чемпионатах, достигнутые в них результаты, а также уровень этих работ послужили основой для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся. В содержание заданий чемпионатов были включены материалы международных стандартов профессиональной подготовки.

Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках Итоговой (Государственной итоговой) аттестации обучающихся – важнейший этап ВНОКО.

Государственная итоговая аттестация проводилась государственными экзаменационными комиссиями (далее – комиссия) по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 38.02.06 Финансы, 38.02.07 Банковское дело. Председатели комиссии утверждались из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

В состав комиссии включались лица, являющиеся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя комиссии), в количестве не менее 50 % от общего числа лиц, входящих в состав комиссии.

При назначении обучающемуся задания на выпускную квалификационную работу отдавалось предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих специальностям ОПОП, и представляющим собой реальную и актуальную производственную (научно-исследовательскую) задачу;

Перед процедурой защиты проводилась обязательная проверка выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверка на плагиат).

Результаты ВНОКО при проведении государственной итоговой аттестации были использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП СПО, реализуемых в образовательной организации.

2. Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП, осуществлялась в рамках:

- контроля качества проведения занятий;
- системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников;
- анализа профессиональных достижений педагогических работников;
- процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися.

Контроль качества проведения занятий проводился должностными лицами Института из числа руководящих работников (заведующий кафедрой «Менеджмент» Чиркова Т.В., начальник УМО Вальц О.М., заведующий отделением Семич Т.Н.), при участии иных лиц из числа преподавателей Института.

Контроль качества проведения занятий осуществлялся путем посещения занятий

(лекционного или семинарского типа).

По результатам посещения занятий заполнялась анкета, в которой отражались:

- качество планирования и проведения занятия;
- дидактическая деятельность преподавателя, работа обучающихся на занятии;
- своевременность начала и окончания занятия, его соответствие расписанию;
- наличие плана проведения занятия, структурированность занятия;
- контроль за посещением занятия студентами;
- научный уровень, убедительность и доказательность излагаемых основных положений, точность терминологии и чёткость формулировок;
- использование на занятии технических средств обучения и эффективность их применения;
- темп проведения занятия, его соответствие возможностям ведения студентами полноценного конспекта;
- контроль со стороны преподавателя за работой студентов в процессе занятия;
- закрепление полученных знаний и навыков с помощью продуманной постановки вопросов перед аудиторией;
- полнота достижения учебных и воспитательных целей занятия;
- культура и техника речи преподавателя, знание предмета, умение ясно излагать свои мысли, лаконично отвечать на заданные вопросы, устанавливать контакт с обучающимися;
- способность преподавателя заинтересовать в обучении и поддерживать активную работу студентов в ходе занятия;
- требовательность преподавателя по выполнению обучающимися правил внутреннего учебного распорядка.

При организации и проведении контрольных посещений занятий:

- контрольное посещение проводилось с учётом должностной субординации и педагогического стажа проверяющего и проверяемого;
- лица, осуществляющие контроль занятия, входили в учебную аудиторию вместе с преподавателем, проводящим занятие;
- лица, контролирующие занятие, присутствовали на занятии в течение всего времени его проведения;
- лица, осуществляющие контроль, не вмешивались в ход проведения занятия.
- в течение занятия контролирующий наблюдал за работой преподавателя и студентов, делал необходимые записи для оформления анкеты о результатах контроля учебного занятия;
- после окончания занятия проверяющий обсуждал с преподавателем проведённое занятие и знакомил с анкетой о контроле.
- при контроле экзамена (зачёта) оценивались наличие документов, определенных Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, методика организации и проведения экзамена (зачёта), общий уровень подготовки обучающихся.

Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников в рамках системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников – следующий важнейший этап.

Проведение мониторинговых исследований позволило получить оценку реального состояния коллектива педагогических работников СПО, обеспечило прогноз его развития, а сопоставление данных с запланированными показателями позволило оценить эффективность принятых в отношении него управленческих решений.

Оценка качества деятельности преподавателя стало важной составляющей оценки качества образования, послужило основанием для решения задач управления качеством образования в образовательной организации и качеством подготовки обучающихся.

Целями оценочных процедур являлись:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников;
- определение соответствия качества профессорско-преподавательского состава требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации ОПОП;
- анализ динамики профессионального уровня педагогических работников.

В 2022 году оценка качества работы педагогических работников СПО в рамках системного

мониторинга уровня квалификации осуществлялась должностными лицами Института из числа руководящих работников (заведующий кафедрой «Менеджмента» Чиркова Т.В., заведующий отделением Семич Т.Н., начальник отдела кадров Калугина Т.В., начальник учебного отдела Вальц О.М.).

Перед проведением оценки качества педагогических работников в рамках системного мониторинга была разработана обоснованная система критериев и показателей деятельности педагогических работников, которая позволила снизить субъективизм оценочных процедур.

При оценке деятельности педагогических работников было оценено качество его работы по всем направлениям (образовательная деятельность, научная работа, учебно-воспитательная работа и т.д.).

Далее проводилась внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников в рамках анализа профессиональных достижений педагогических работников. Анализ профессиональных достижений преподавателей позволил проанализировать текущее состояние педагогической системы и ее компонентов в Институте, объективно оценить личностно-профессиональный рост педагогических работников и предоставить возможность эффективно управлять педагогическим коллективом, выявить резервы, определить пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов.

Анализ профессиональных достижений педагогических работников позволил создать рейтинг педагогических кадров, способствовал мотивации и активизации преподавателей во всех направлениях (учебной, методической, научной, воспитательной, общественной работе). Результаты анализа профессиональных достижений педагогических работников послужили основой для принятия управленческих решений.

Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников образовательной организации обучающимися – еще один важнейший этап. Оценивание педагогических работников обучающимися позволило получить объективную информацию об образовательной деятельности преподавателей. Оценку педагогических работников обучающимися осуществлялась в форме электронного анонимного анкетирования.

В анкеты были включены следующие вопросы:

- оценка информативности учебного материала
- уровень общения (диалога) преподавателя со обучающимися (умеет активизировать студентов, умеет отвечать на вопросы, насколько хорошо разъяснял трудные вопросы и т. п.)
- оценка качества лекционной (монологической) работы преподавателя (насколько интересно и доступно излагал, хорошо владел материалом и примерами приложения теории к практике)
- оценка ясности, структурированности и иллюстративности дисциплины (насколько связано и логично упорядочен учебный материал, насколько ясно излагал новые термины, использовал наглядные схемы, графики, рисунки, поясняющие примеры, интерактивные схемы и пр.)
- оценка системы оценки успеваемости студентов, принятая преподавателем (система промежуточных контрольных, тестовых работ, коллоквиумы)
- достоинства преподавателя;
- недостатки преподавателя
- Шкалы оценивания от 1 до 5:
 - нравится посещать занятия преподавателя;
 - преподаватель глубоко знает предмет и является профессионалом в своей области;
 - у преподавателя на лекциях хороший контакт с аудиторией;
 - преподаватель творчески относится к своей работе;
 - преподаватель объективно относится ко всем студентам в части оценки их знаний;
 - общая удовлетворенность преподавателем.

Средний балл по шкале оценивания - 4,6 балла.

3. Уровень материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса по всем ОПОП СПО полностью соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования и осуществляется в рамках процедур лицензионного контроля, государственной аккредитации, профессионально-общественной аккредитации.

Внутренняя независимая оценка качества материально-технического, учебно-методического

и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП проводилась в рамках ежегодного самообследования Института. Внутренняя независимая оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности обеспечивается комиссией по проведению самообследования, создаваемой приказом ректора Института. В состав комиссии были включены работники различных учебных подразделений, в том числе подразделений, отвечающих за организацию учебного процесса, управление качеством образования, а также представителей организаций и предприятий, соответствующих специальностям образовательных программ. Ежегодное самообследование - важнейшая составляющая комплекса мероприятий по совершенствованию материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса в образовательной организации, а также по повышению конкурентоспособности, реализуемых образовательных программ.

4. По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней независимой оценки качества образования в деятельности образовательной организации осуществляется анализ собранной информации как на уровне руководителей структурных подразделений, так и на уровне руководства Института. На основе этого анализа коллегиально разработан план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План содержит перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений, ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов.

3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОЦЕНКА КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шифр, наименование программы	Общее количество ППС	Доля ППС, имеющих ученую степень, звание (%)		Доля НПП, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) (%)		Доля НПП, являющиеся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)	
		ФАКТ	Соответ./ не соответств. требован. ФГОС	ФАКТ	Соответ./ не соответств. требован. ФГОС	ФАКТ	Соответ./ не соответств. требован. ФГОС
38.03.01 Экономика	20 чел	72%	соответствует	81%	соответствует	17,7%	соответствует
38.03.02 Менеджмент	21 чел	68%	соответствует	89%	соответствует	18,9%	соответствует
43.03.03 Гостиничное дело	23 чел	66%	соответствует	75%	соответствует	11%	соответствует

Одним из важнейших условий, которые определяют качество подготовки специалистов, является кадровое обеспечение учебного процесса.

По состоянию на 01.10.2022 года на факультет экономики и управления к реализации программ высшего образования привлечено 34 преподавателя, из них 14 человек штатных, внутренние совместители - 4 человека, 2 почетных работника высшего профессионального

образования, 3 внешних совместителя (из них 3 преподавателя работники предприятий и организаций), 11 преподавателей работающих на условиях почасовой оплаты. Из них имеют ученую степень 32 человека (12 докторов наук и 20 кандидатов наук).

Все преподаватели имеют высшее образование, и опыт работы по профилю преподаваемых дисциплин. Квалификация научно-педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах. Кафедры в институте возглавляют преподаватели, имеющие ученую степень и ученое звание. Количество штатных преподавателей составляет 61,76 % от общей численности профессорско-преподавательского состава, что выше порогового значения требований ФГОС.

Средний возраст профессорско-преподавательского состава института составляет 54 года. По возрастным группам преподавательский состав характеризуется следующими показателями: в возрасте

- от 30 до 34 лет - 1,96%,
- от 35 до 39 лет - 7,84%,
- от 40 до 44 лет - 13,78 %,
- от 45 до 49 лет - 9,81 %,
- от 50 до 54 лет - 23,53%
- от 55 до 59 лет -17,65%
- от 65 и более - 21,57%

ОЦЕНКА КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шифр, наименование программы	Общее количество преподавателей	Педагогические работники образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности		Имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки за последние 3 года		Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе пед. работников, обеспечивающих освоение профессиональных модулей обр. программы	
		ФАКТ	Соответ./ не соответств. требован. ФГОС	ФАКТ	Соответ./ не соответств. требован. ФГОС	ФАКТ	Соответ./ не соответств. требован. ФГОС
09.02.07 Информационные системы и программирование,	26	1	соответствует	26	соответствует	70,4%	соответствует
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	30	2	соответствует	30	соответствует	100%	соответствует
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)	29	2	соответствует	29	соответствует	100%	соответствует

38.02.03 Операционная деятельность в логистике	26	2	соответствует	26	соответствует	100%	соответствует
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	31	0	соответствует	31	соответствует	94,3%	соответствует
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	27	0	соответствует	27	соответствует	100%	соответствует
38.02.06 Финансы	27	2	соответствует	27	соответствует	74%	соответствует
38.02.07 Банковское дело	34	2	соответствует	34	соответствует	91%	соответствует

ОЦЕНКА КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шифр, наименование программы	Общее количество преподавателей
Среднее общее образование	22 человека

К учебному процессу на Отделении среднего общего и среднего профессионального образования по состоянию на 01.10.2022 г. привлечено 65 преподавателей, из них 19 человек штатных, внутренние совместители - 15 человек, 2 почетных работника высшего профессионального образования, 3 внешних совместителей (из них 3 преподавателя работники предприятий и организаций), 28 преподавателей, работающих на условиях почасовой оплаты. Из них имеют ученую степень 23 человека (3 докторов наук и 20 кандидатов наук), 2 чел имеет высшую квалификационную категорию, 1 человек первую квалификационную категорию, 1 чел. мастер производственного обучения. Количество штатных преподавателей составляет 61 % от общей численности профессорско-преподавательского состава, что выше порогового значения лицензионных требований.

Наряду со штатными преподавателями к учебному процессу привлекаются работники из числа руководителей и специалистов организаций, имеющие опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, реализуемых институтом программ. Кафедры в институте возглавляют преподаватели, имеющие ученую степень и ученое звание.

Все преподаватели имеют высшее специальное и педагогическое образование, базовое образование, профессиональная подготовка и опыт работы соответствуют преподаваемым дисциплинам.

Постоянный профессиональный рост и развитие преподавателей отделения среднего общего и среднего профессионального образования подтверждается уровнем их педагогической квалификации, учеными степенями и наличием квалификационных категорий.

Средний возраст профессорско-преподавательского состава института составляет 51 год.

По возрастным группам преподавательский состав характеризуется следующими показателями: в возрасте

- От 25 до 29 лет – 7,81%
- от 30 до 34 лет – 7,81%,
- от 35 до 39 лет – 4,69%,
- от 40 до 44 лет – 15,63%,
- от 45 до 49 лет – 4,69 %,
- от 50 до 54 лет - 15,63%

от 55 до 59 лет - 20,31%

от 60 до 64 лет - 4,69%

от 65 и более - 18,75%

Значительное внимание в деятельности института уделяется вопросам повышения квалификации, профессиональной переподготовке и аттестации профессорско-преподавательского состава. Повышение квалификации осуществляется в российских ВУЗах, на предприятиях и в организациях, или в институте. Повышение квалификации, стажировка, проводится по мере необходимости, но, не реже одного раза в три года. В разработке и реализации программ повышения квалификации принимают активное участие все структурные подразделения института. При организации и проведении работы учитываются разные образовательные программы дополнительного профессионального образования: объемом от 16 до 72 часов, длительное свыше - 100 часов, для углубленного изучения проблем по профилю профессиональной деятельности. В 2022 году преподаватели института в рамках «Программы развития ЧОУ ВО «СПб ИЭУ» на 2020-2025 гг.» участвовали в различных мероприятиях по повышению квалификации, среди которых:

- участие в образовательных программах и обучающих семинарах;
- участие в научно-практических конференциях, конгрессах, симпозиумах, коллоквиумах, во Всероссийском форуме инклюзивного высшего образования «Инклюзивная культура: от методологии к «коробочным решениям», в том числе с докладами и выступлениями.

Стратегия повышения квалификации ППС обеспечивает готовность профессорско-преподавательского состава к деятельности в изменяющихся условиях, освоению передового опыта и результатов современных исследований, способствует развитию контактов в профессиональной среде.

В 2022 году повышение квалификации, прошли 26 сотрудника института по актуальным программам дополнительного профессионального образования:

Программам профессиональной переподготовки:

- «Учитель математики и физики. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС»;
- «Информационные системы и цифровые технологии»;
- «Учитель географии»;
- «Учитель астрономии»;

Программам повышения квалификации:

- «Эксперт чемпионата Worldskills Россия»;
- «Коучинг как метод развития профессионализации и навыков трудоустройства обучающихся в системе СПО»;
- «Педагогика и методика профессионального образования»;
- «Электронно-информационная образовательная среда в профессиональной образовательной организации»;
- «Охрана труда»
- «Оценка демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills»
- «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования»
- «Оказание первой помощи в образовательной организации»
- «Программы цифрового офиса Microsoft Office, Excel, PowerPoint»;

4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научная работа в ЧОУ ВО «СПБИЭУ» ведется на базе кафедр института и студенческого научного общества. Участие в научной работе принимает весь профессорско-преподавательский институт, а также студенты.

Научно-исследовательская работа ведется по следующим направлениям научных исследований:

- «Финансовая устойчивость и финансовая безопасность в условиях цифровизации экономики» (кафедра «Экономика и финансы»);
- «Управление социально-экономическими процессами на макро и микроуровнях как фактор инновационного развития экономики» (кафедра «Менеджмент»);
- «Управление инновациями в высшей школе и менеджмент качества образовательных услуг» (кафедра «Гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин»).

В 2022 году Институт заключил договор на проведение внешних научно-исследовательских работ на тему «Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации» на сумму 2 млн. 500 тыс. руб. приказ № 328К от 26.05.22г., научный руководитель Д.э.н., доцент, профессор кафедры «Гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин» Церкаевич Л.В., к.э.н., доцент, заведующая кафедрой «Менеджмент» Чиркова Т.В., д.э.н., доцент, научный работник Курбанов А.Х., к.э.н., доцент, доцент кафедры «Экономики и финансы» Семенова М.Ю., профессор Романенко И.В., к.э.н., студенты факультета «Экономики и управления» Держицкая Ю.В., Крючкова Ю.В. Э14-19б. По результатам работы подготовлен отчет о выполнении НИР.

В соответствии с распоряжением заместителя председателя Комитета по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга и плана СНО на учебный год и факультетом, в 2022 году были проведены следующие мероприятия:

— 30.09.22 г. проведено социально-психологическое тестирование студентов СПБИЭУ, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

— 18.10.22 г. проведено выездное занятие на площадке Бизнес-инкубатора «ИНГРИЯ» под руководством зав. каф. Менеджмента Чирковой Тамары Валерьевны.

— 20.10.22 г. студенты СПБИЭУ приняли участие в онлайн-тренинге «М.О.З.Г.4,5», организатор АНО «ИНФОЗОЖ».

— 27.10.22 г. - студенты СПБИЭУ приняли участие в социологическом исследовании социально-культурный досуг российского студента, организатор Центр творчества и культурно-массовой работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Иркутский государственный университет путей сообщения».

— 10.11.22 г. Проведение интеллектуальной игры Брейн-ринг «Путешествие в науку» в рамках «Дня Российской науки».

— 15.11.22 г. Проведение методического онлайн-вебинара для студентов «Возможности для молодежи в Российской Федерации», организатор АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов».

— 22.11.22 г. – Участие студентов в опросе по выявлению и решению проблем городского развития в рамках реализации программы «Новая миссия городов».

— 25.11.22 г. – участие студентов в дополнительной развивающей программе «Инклюзивное волонтерство в университете» на площадке РУЦ РГПУ им. А.И. Герцена.

— 29.11.22 г. – участие студентов 2 курса в городском форуме «Проблемы ВИЧ/СПИДа в молодежной среде: пути решения и профилактика». Место проведения – отель «Введенский».

— 05.12.22 г. Экскурсия для студентов СПбИЭУ в Мариинский дворец – здание Законодательного Собрания Санкт-Петербурга.

— 20.12.2022 г. Студенты института приняли участие в интерактивной сюжетно-ролевой игре «Путь к успеху».

Для оптимизации научно-исследовательской деятельности в институте поставлена задача - привлечение к научно-исследовательской и издательской деятельности института известных экономистов и управленцев России.

- 11.02.22 г. проведение Методического семинара для студентов «Научное исследование: принципы, методы, организация».

- В период 23-24 мая 22 г. студенты института приняли участие в национальной научно-практической конференции с международным участием «Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы развития».

- Участие ППС института в Петербургской школе ключевых исследователей и менеджеров сектора исследований по направлению «Гражданская наука».

- 05.12.22 г. состоялась встреча с депутатами ЗАГСА Б.А. Зверевым и Д.В. Дмитриевым.

Таблица 1.

Данные публикационной активности профессорско-преподавательского состава по версии elibrary.ru

№ п/п	Показатели	Данные за 2022 г	Данные за 5 лет
1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0	4
2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0	4
3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	238	1739
4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0	1
5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0	2
6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	40	172

Международная деятельность Института ориентирована на интеграцию в международное научно-образовательное пространство, повышение международного престижа ВУЗа, подготовку кадров мирового уровня в области управления и экономики.

Были сформулированы следующие цели в задачи в области международной деятельности:

1. содействие интеграции ВУЗа в международную образовательную систему;
2. содействие совершенствованию учебного процесса посредством возможностей и ресурсов международных связей;
3. содействие модернизации научно-инновационного комплекса посредством возможностей и ресурсов международных связей;
4. привлечение иностранных студентов для обучения в Институте;
5. продвижение положительного имиджа Института в соответствующих сферах за рубежом.

В соответствии с указанными выше целями и задачами установлены и развиваются международные связи с зарубежными университетами и другими образовательными учреждениями.

В настоящий момент СПБИЭУ поддерживает отношения с зарубежным институтом и российско-турецкой ассоциацией дружбы и предпринимательства (представительство в Санкт-Петербурге), что явилось результатом многочисленных визитов и переговоров с зарубежными партнёрами: соглашение о сотрудничестве с Институтом Бизнеса (г. Баку, Азербайджан); ведутся переговоры по заключению договора о сотрудничестве между Институтом и FMV Işık Üniversitesi в лице Ректора Prof. Dr. Cemal İbiş (г. Стамбул, Турция) и Самаркандским архитектурно-строительным институтом (Узбекистан).

Благодаря международному сотрудничеству между ВУЗами-партнёрами на площадке Института 23-24 мая 2022 года состоялась ежегодная национальная научно-практическая конференция с международным участием «Современный менеджмент и экономика: проблемы и перспективы развития», в работе которой приняли участие представители Азербайджана, (Мамедов Захид Фаррух оглы доктор экономических наук, профессор, директор Департамента «Организация и управление научной деятельности» Азербайджанского Государственного Экономического Университета (UNEC); Представитель Самаркандского государственного архитектурно-строительного института имени Мирзо Улугбека (г. Самарканд, Узбекистан) Раджабова Мадина Гиясиддиновна; представитель Монголии Энхтур Цэрэндорж.

К сожалению, возможности международного сотрудничества используются не в полном объёме в связи с небольшим удельным весом студентов и ППС, владеющих английским языком на должном уровне, и отсутствием финансовых возможностей и серьезной мотивации для участия в международных проектах, с распространением новой коронавирусной инфекции, которая не позволяет совершать перелёты для заключения договоров и участия в международных программах сотрудничества.

Обучение международных студентов в СПБИЭУ сдерживается из-за отсутствия достаточного числа курсов, читаемых на английском языке, а также отсутствием мотивации у преподавателей участвовать в международных проектах.

4. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Целью воспитательной работы в ВУЗе является содействие интеллектуальному, социальному, патриотическому, духовному и физическому развитию студенческой молодежи, формирование гражданина – личности, способной полноценно жить в новой России и быть полезной обществу.

Наряду с совершенствованием образовательных технологий, способствующих

подготовке конкурентоспособных, востребованных на рынке труда специалистов, в качестве приоритетной необходимо рассматривать задачу обновления содержания, форм и методов воспитательной и внеучебной работы, способствующих самореализации студенческой молодежи, развитию инициатив, отвечающих масштабам задач, стоящих перед вузом, Санкт-Петербургом, Россией.

Концепция воспитательной работы в ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский институт экономики и управления» раскрывает цели и задачи, принципы, условия и формы работы преподавательского состава в рамках требований, предъявляемых сегодня к выпускнику вуза, как к профессионально и социально компетентной личности. Конкурентоспособность выпускников Института должна проявляться не только в качестве знаний, надежности и востребованности деловых умений и навыков, но и в высоких моральных принципах, установках. Нравственность, гражданская зрелость и личная ответственность рассматриваются как залог профессионального и жизненного успеха выпускников ВУЗа.

Положения настоящей Концепции подлежат применению структурными подразделениями, профессорско-преподавательским составом, научно-техническими работниками, учебно-вспомогательным персоналом и сотрудниками института в качестве руководства в воспитательной работе со студентами, как в процессе учебы, так и во внеучебное время.

4.1. Целевые установки в воспитательной деятельности

Основная цель воспитательной работы в СПБИЭУ – создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования выпускников вуза, сочетающих в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и активной гражданской позиции.

В соответствии с поставленной целью, были определены основные задачи воспитательной и внеучебной деятельности:

- создание единой комплексной системы воспитания студентов;
- изучение интересов и творческих склонностей студентов; воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- антитеррористическая и антикоррупционная пропаганда среди молодёжи;
- повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения;
- поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала студентов;
- формирование здорового образа жизни, проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения студентов;
- организация социально-психологического содействия студентам.

Организация и проведение воспитательной и внеучебной работы в СПБИЭУ в отчетный период сопровождалась различными формами информирования студентов о проводимых мероприятиях, акциях, встречах. Вся информация, касающаяся как учебной, так и внеучебной деятельности, размещается в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

На информационных стендах в учебном корпусе размещалась информация о мероприятиях культурно-досуговой, спортивной, воспитательной направленности, планы тематических недель, красочные афиши проводимых мероприятий.

4.2. Система управления воспитательной деятельностью

Важнейшее место в обеспечении эффективности воспитательной работы принадлежит структуре управления воспитательным процессом в институте. Она включает в себя: Совет института и студенческий совет. Непосредственно ответственны за организацию и проведение воспитательной работы в институте: декан факультета,

начальник Центра довузовской подготовки, заведующие кафедрами, обеспечивающие единство учебного и воспитательного процесса через различные аудиторные и внеаудиторные формы работы преподавателей и куратора академических групп.

Существенное место в системе воспитательной работы СПБИЭУ занимает библиотека.

В течение отчетного периода сотрудник библиотеки организовывал тематические выставки, обзоры новинок литературы, готовил информационные стенды.

4.3. Наличие и эффективность работы студенческих общественных организаций

Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью всей общевузовской системы управления и реализует важнейшие функции организации студенческой жизни.

Главной целью студенческого самоуправления является воспитание у студентов гражданской активности, творческого отношения к учебе, общественной деятельности, формирование лидерских качеств у будущих специалистов.

В институте студенческое самоуправление представляет студенческий совет. В течение отчетного периода студенческое самоуправление СПБИЭУ проявляло себя при подготовке и проведении общеинститутских праздников, вечеров, интеллектуальных игр.

Организация и проведение внеучебной работы

В соответствии с целями и задачами воспитания студенческой молодежи воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- волонтерское направление

Духовно-нравственное воспитание студентов является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе института. Оно направлено на повышение статуса духовности и нравственности в системе учебно-воспитательной деятельности института и имеет целью формирование духовности личности, определяющей её позицию, поведение, отношение к себе и к окружающему миру.

Основные направления духовно-нравственного воспитания: привитие студентам духовных, общечеловеческих и национально-культурных ценностей; формирование у студентов норм толерантного поведения, веротерпимости, миролюбия и противодействия различным видам экстремизма, как платформы общественного согласия в демократическом обществе.

4.4. Специальная профилактическая работа

В отчетный период в СПБИЭУ проводились следующие профилактические мероприятия со студентами:

- введение ограничивающих мер в СПБИЭУ по табакокурению;
- проведение бесед о вреде курения, алкоголизма, наркомании, физическом здоровье;
- проведение тематических мероприятий по противодействию экстремизму и коррупции, антитеррору;
- социально-психологическое тестирование студентов факультета и ЦДО, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- Месячник антинаркотических мероприятий;

• Циклы лекций с представителем СПбГБУЗ №76 по вопросам нивелирования стрессовых и конфликтных ситуаций, по развитию ментотехники; по вопросам профилактики коронавирусной инфекции;

• Циклы тренингов с психологом Центра «Контакт» по коррекции агрессивного поведения, о рисках СПИД/ВИЧ заболеваний, противодействию манипуляции и принуждению и пр.

Целенаправленная профилактическая работа осуществляется на основании «Программы по профилактике ВИЧ-инфекций в студенческой среде», «Программы по профилактике и предупреждению правонарушений в студенческой среде», «Программы по профилактике табакокурения, наркотической и алкогольной зависимостей в студенческой среде» по соответствующим планам мероприятий.

В учебном корпусе СПБИЭУ запрещено табакокурение как студентам, так и преподавателям. Отведены специальные места для курения за территорией СПБИЭУ. В условиях распространения COVID-19 студенты и ППС пользуются средствами индивидуальной защиты.

Цели, задачи, принципы воспитательной работы реализуются через ее различные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и определения приоритетов.

В соответствии с методическими рекомендациями по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанными рабочей группой Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в план воспитательной и внеучебной работы ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский институт экономики и управления» включены следующие направления воспитательной работы на 2022 год:

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Физическое воспитание
5. Экологическое воспитание.
6. Волонтерское движение.

По состоянию на 01.04.2022 г. студентов, состоящих на учете в наркологическом диспансере нет, по данным УВД г. Санкт-Петербурга правонарушений, совершенных студентами СПБИЭУ нет.

На настоящее время календарный план воспитательной работы выполняется полностью. Тематика некоторых встреч переориентирована на необходимость использования СИЗ, на предотвращение участия студентов и учащихся ЦДО в несанкционированных митингах, организованных в Санкт-Петербурге и других регионах страны.

Проведение мероприятий:

Сентябрь

1.09 – День знаний

3.09 – Инструктаж со студентами на тему: «В Постановка граждан на воинский учет».

4.09 – 07.09 – Неделя безопасности (профилактические беседы «Недопущение коронавирусной инфекции», «Понятие здорового образа жизни»)

08.09 – Международный день грамотности. Викторина по русскому языку

25.09- 10.10 – Участие в Городских предметных олимпиадах среди студентов СПО

Октябрь

10.10 – Участие в предметных олимпиадах

- 01.10 – День пожилого человека. Классный час «Мы в ответе за свои поступки»
05-10.10 – Турнир по футболу среди студентов 1 курса (СПО)
10 -12.10 – Совет по профилактике правонарушений
21.10 – Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ
25 – 30.10 – Профилактика зависимости от социальных сетей.

Ноябрь

- 1 – 3.11 – Лекторий «Шаг в историю»
15.11 - Проведение интеллектуальной игры брейн-ринг «Путешествие в науку»
17.11 – Написание пробного сочинения по литературе
18-19.11 – Профилактика правонарушений. Кинолекторий
25.11 – Круглый стол для студентов и учащихся института в рамках финансовой декады

Декабрь

- 05 – Участие в дополнительной общеразвивающей программе «Инклюзивное волонтерство в университете» на площадке РУМЦ РГПУ им. А.И. Герцена.
05.12 – Экскурсия в Мариинский дворец»
07.12 – Всемирный день инвалидов. Лекция «Поддержи ближнего»
09.12 – День героев Отечества в России. Онлайн – урок «Героями не рождаются...»
10.12 – День прав человека в России. Деловая игра «Что такое права человека?»
12.12 – День Конституции в России. Оформление информационного стенда
15.12 – Профилактика правонарушений. Классный класс «Здоровый образ жизни»
15.12 – Акция доброты «Пожелаем друг другу добра»
15.12 – 18.12 - Внутривузовский чемпионат Вордскиллс по специальностям: «Финансы», «Банковское дело», «Экономика и бухгалтерский учет»

Январь

- 10 -12.01 – Сдача зимней сессии. Подведение итогов
17.01 – День творчества и вдохновения. Конкурс творческих работ
27.01– День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Познавательная программа
25 – 30.01 – Профилактика правонарушений в институте. Пропуски и задолженности

Февраль

- 10.02 – Участие студентов во Всероссийском профессиональном конкурсе «Правовая Россия»
21.02 – Международный день родного языка. Олимпиада по русскому языку среди студентов 1 курса
22.02 – Конкурс стенных газет, посвященный Дню защитника Отечества
25.02 – Предупредительно - профилактические беседы об участии в несогласованных публичных мероприятиях с разъяснением норм действующего законодательства РФ
28.02 – Собрание старост по текущим вопросам (успеваемость, посещаемость)

Март

- 03.03 – Гармонизация межэтнических отношений и профилактика экстремизма в молодежной среде
06.03 – Викторина, посвященная международному женскому дню
10 – 15.03 – Лекции по профилактике заражения инфекциями, передаваемыми половым путем

- 16.03 – Участие студентов в VII Международном форуме труда
- 22.03 – Просмотр фильма «Сохранение исторической памяти о событиях ВОВ»
- 31.03 – Участие студентов во Всероссийской Неделе финансовой грамотности для детей и молодежи.

5. Показатели деятельности ЧОУ ВО «СПБИЭУ»

5.1. Показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность СПО		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	0
1.1.1	По очной форме обучения	человек	0
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	733
1.2.1	По очной форме обучения	человек	617
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	116
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	7
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	334
1.5			
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и	человек/%	36/71%

	получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников		
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%	0 / 0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	16/94%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.11.1	Высшая	человек/%	23/35%
1.11.2	Первая	человек/%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%	65/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%	
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*		-

* Заполняется для каждого филиала отдельно.			
2.	Финансово-экономическая деятельность		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс.руб.	56636,0
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс.руб.	871,3
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс.руб.	871,3
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	72,6
3.	Инфраструктура		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв.м	2,82
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,19
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		0
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными	человек/%	0 / 0

	возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)		
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	0
4.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	0

4.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	человек	0

	здоровья с нарушениями слуха		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	0
4.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	человек	0

	здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	0
4.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/%	
-----	---	-----------	--

5.2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность средней школы		
1.1	Общая численность учащихся	человек	82
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	0
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	82
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	21/27
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	40

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/75 4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/75 4%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/72 5,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	15/72 21%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-	человек/%	15/72

	победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		4%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	15/72 4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	28/43%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.29.1	Высшая	человек/%	
1.29.2	Первая	человек/%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	17/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	17/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/17%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	человек/%	3/5%

	административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие в образовательной организации информационно-образовательной среды	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	82/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	21,7

**5.3. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	76
1.1.1	По очной форме обучения	человек	39
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	18
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	19
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	-
1.2.1	По очной форме обучения	человек	-
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	-
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	-
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	733
1.3.1	По очной форме обучения	человек	617
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	116

1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	67,9
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	-
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	-
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	-
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	-
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	-
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по	%	-

	образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры		
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	-
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	человек	-
* Заполняется для каждого филиала отдельно.			
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	238
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	40

2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс.руб.	2500,0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс.руб.	74,81
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	7%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100%
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс.руб.	74,81
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	к.н.1/ 2,63% д.н.3/ 7,89%
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	38/76,74%
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	20,93%
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и		17/51,85

	работающих по договорам гражданско-правового характера)*		
* Заполняется для каждого филиала отдельно.			
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	8/6%
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	6/11%
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	2/4%
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске	человек/%	0

	студентов (курсантов)		
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс.руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и	тыс.руб.	0

	иностраннх юридических лиц		
4.	Финансово-экономическая деятельность		0
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс.руб.	56636,0
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс.руб.	4104,9
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс.руб.	4104,9
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	87,8
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв.м.	13,6
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м.	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м.	0
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м.	13,6
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,93
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	100

5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	135,47
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	7/100
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	0/0
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями	человек/%	7/23,0

	здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:		
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	5/13,16
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	7/23,0